

# 高等教育学 概论

●孙绵涛●主编

●华中师范大学出版社●

G640  
165

# 高等教育学概论

主编 孙锦涛

编者 (以编写章节为序)

孙锦涛 袁祖望 俞立森

李祖超 杨晓微 王 枏

吕渭源 常云峯 翟天山

刘承华

张素霞

2003年12月

华中师范大学出版社

鄂新登字11号

**高等教育学概论**

孙锦涛 主编

※

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山)

新华书店湖北发行所经销

武汉市新华印刷厂印刷

※

开本 850×1168 1/32 印张12.5 字数324千字

1991年11月第1版 1991年11月第1次印刷

ISBN 7-5622-0745-3/G·248

印数: 1—8 000 定价: 4.60元

# 序

王德生

二十世纪的最后十年，是我国社会主义建设事业发展的关键时期，也是教育发展和改革的关键时期。在这一重要的年代里，高等学校肩负着培养跨世纪的社会主义建设者和接班人的历史使命。

完成这一历史使命，需要建立一支又红又专、结构合理、优化精干、充满活力的教师队伍。这支队伍的政治素质、道德素质和科学文化素质怎样，关系到高等教育的兴衰，关系到我国社会主义事业的前途和命运。

近十年来，我国高等学校师资队伍建设有了进一步的发展和加强。不仅数量上有了较大增长，而且质量上有了明显提高。教师结构日趋合理，学术梯队逐步建立，一批中青年教师已成为中坚力量，在教学科研中发挥了重要作用，师资紧缺，青黄不接的状况大为缓解。但从承担的历史重任来看，还不能适应社会主义事业发展的需要，特别是师资队伍的老龄化，更是当前存在的一个较为普遍的问题，因此，进一步加强教师特别是青年教师队伍建设，就显得十分紧迫了。

青年教师是高等学校的一支生力军，也是教师队伍中人数最多的一部分。他们思维敏捷，富有朝气，积极进取，勇于创新，不仅是教学科研和学生工作的主力，而且是学校的未来和希望。他们虽然完成了大学本科或研究生这个人生道路上的重要阶段，

但是，他们的成长过程还未完成。他们从学生到大学教师，人生道路刚刚开始，正处于成长过程的关键阶段。采取切实有力的措施培养青年教师，引导他们沿着又红又专的道路成长，不仅是当务之急，而且是具有战略意义的根本大计。

培养青年教师，需要创造一个适宜他们健康成长的良好环境。我们一方面要求青年教师充分认识自己所肩负的历史责任，坚持正确的方向，严格要求自己，走与实践相结合、与工农结合的成长之路；另一方面也要把培养青年教师作为高校师资队伍建设的战略重点，进一步加强教师队伍的思想建设和组织建设，从政治上、思想上、业务上全面关心青年教师，尽力解决他们面临的一些实际困难和问题，充分调动青年教师的积极性和创造性。为了使他们较快地熟悉和适应高校工作，有必要对青年教师进行职前培训。职前培训是青年教师进入高等学校的第一课，也是教师培训工作规范化、科学化的一个重要途径和有效方法。而要做好职前培训，就要有一套适合高校青年教师培训的教材。

基于上述考虑，我们中南高师师资培训中心受国家教委人事司的委托，与国家教委高等学校师资培训交流北京中心一起，组织部分高等学校从事教育学、心理学教学和研究的专家编写了《高等教育学概论》、《大学教育心理学概论》教材，供高等学校青年教师职前培训使用。这两本教材，坚持以马克思主义为指导，从高校实际出发，既考虑到大学教育学、心理学与一般教育学、心理学的区别，又考虑到它们之间的有机联系，而着重阐明高等教育的性质、作用和特点，使青年教师在较短的时间内，了解大学教育学的一般原理和原则，了解青年教师自身的心理特点和大学生的各种心理现象和知识，掌握大学教育、教学的基本规律和技能技巧，从而运用马克思主义教育观分析大学教育中的种种教育现象和心理现象，解决教育过程中出现的一些问题，以便更好地适应高校的工作，担负起教育人的任务。

在时间比较仓促的情况下，两本教材的主编和编写组的同志

披肝沥胆，宵旰劬劳，潜心笔耕，昼夜不舍，在不到一年的时间内写成了《高等教育学概论》、《大学教育心理学概论》，这是可喜可贺的。我衷心期望这两本教材在高校职前培训中发挥更大作用，也希望编者在教学实践中广泛听取意见，使教材进一步完善。

1991年10月于武昌桂子山

## 前 言

《高等教育学概论》此书，是国家教委人事司委托华中师范大学中南地区高师师资培训中心编写的一本培训高等学校青年教师的教材。作为培训青年教师的高等教育学，无论在体系上还是在内容上，都应该与一般的高等教育学有所区别，应该有自己的风格和特点。为此，本书注意了思想性，即要以四项基本原则为指导，努力揭示社会主义高等教育的本质特点；注意了科学性，即要比较全面、准确地阐述高等教育的规律、原则与方法；注意了新颖性，即要努力反映当代国内外高等教育研究的新成果，力图从新的角度阐述高等教育问题。除此以外还特别注意了教材的针对性，即要针对高校青年教师的实际来阐述高等教育学的理论，使青年教师真正学有所获。在针对性方面，我们从以下几个方面作了一些努力。

在教材的体系与结构上，针对高校青年教师工作的需要来拟定教材的章和节。作为高校的青年教師，在上岗前应该掌握较扎实的高等学校的教学、思想政治教育、科学研究方面的理论，本书设专章花了较大的篇幅论述了这几个方面的问题。除此之外，高校的青年教師还应掌握高等教育的特点，它的历史及发展趋势、培养目标、体制与结构、专业及课程、教师与学生、高等学校的管理等方面的理论，所以本书另辟专章论述了这几个方面的问题。正如读者所注意到的，本书没有涉及到高等学校的研究生教育、高等教育学的研究方法等内容，这是因为这些内容对于青年教师的工作来说还不是十分需要的。如果有些青年教师对这些内容感兴趣，可选择这些内容进行学习。我们知道，高等教育学的内容本身是有一定的逻辑关系的，我们有针对性地拟定本书的章和节，

不能因此而打乱了高等教育学原有的体系。因此，我们在注意教材的针对性的同时，也注意到了教材内容的系统性，努力做到针对性与系统性的统一，尽量把现有章节的线索理得清楚一些。本书大体上可分为三部分。第一部分为绪论，主要论述什么是高等教育学、高等教育学是干什么的，以及为什么要学习高等教育学三个问题；第二部分（1—5章）为总论，主要从高等教育的特点、培养目标、体制与结构、专业及课程、教师与学生、历史与发展等几个方面论述高等教育的一般原理；第三部分（6—9章）为分论，分别从高等学校的教学、思想政治教育、科学研究、学校管理等几个方面论述高等教育某一方面的规律。

在教材内容的取舍上，注意处理好教育的一般规律与高等教育特殊规律之间的关系。高等教育是教育的一个特殊阶段，我们不能离开教育的一般规律来探讨高等教育问题，但高等教育又是整个教育的最高阶段，它必然具备自身的特殊规律。因此，又不能用教育的一般规律去取代高等教育的特殊规律。特别是从高校青年教师的情况来看，师范院校的青年教師一般都学过普通教育学的理论，对高等教育学的理论不甚了解，而其它大学的多数青年教师既没有学过普通教育学的理论，也没有学过高等教育学的理论。因此，作为培训各类大学青年教师的教材，如果只阐述一般的教育理论，这对师范院校的青年教師来说显然是一种重复，他们需要的是加深和拓宽高等教育学方面的理论。相反，如果只阐述高等教育学的理论，而不兼顾一般的教育理论，这对其它大学的青年教师来说又显得不足，他们首先要有一般教育理论的基础才能学好高等教育学的理论。鉴于上述考虑，这本教材的内容既不能完全脱离一般的教育理论，又不能以一般的教育理论代替高等教育学的理论，而要注意在阐述一般教育理论的基础上来阐明高等教育学的理论，以揭示一般教育与高等教育之间的内在关系，满足各类大学青年教师的需要。当然这样来取舍高等教育学的内容，要力争避免在阐述普通教育学的理论时，加上高等教育方

面的例子加以说明的两张皮的现象，而要在阐述一般教育原理的基础上，把重点放在针对高等教育的特点，揭示高等教育的特殊规律上。

注意针对性的第三方面是在具体内容的阐述上努力做到结合高校青年教师的工作实际。如在高等学校的教学、思想政治教育以及科学研究等章节中，对如何做好这些工作的原则、方法阐述得比较详细具体，使之具有较强的操作性。有些原则与方法，还注意联系青年教师在备课、上课、做学生思想工作中存在的问题，有针对性地加以说明。

上述几方面的努力，只是我们的一些初步尝试。在编写的指导思想、体系结构的编排及具体内容的阐述上都未必十分妥当。加上时间比较仓促，编著者的水平有限，恳请专家学者及广大读者对书中存在的问题提出宝贵的意见。

本书的编写是在编委会的领导下进行的。编委会由中南高师师资培训中心领导、华中师范大学人事处负责同志，以及中南六省省教委高教处的负责同志和本书的主编等组成。孙锦涛同志任本书的主编。全书的撰写由主编提出编写的指导思想、编写的原则和要求，并拟定四级编写提纲，交编委会和全体编写人员集体讨论，各编写人员在编写提纲总的要求下，充分发挥自己的创造性分头撰文，最后由主编统稿定稿。各部分的执笔人是：前言、绪论，华中师范大学孙锦涛；第一章，华中师范大学袁祖望；第二章，湖北师范学院俞立森；第三章，湖北省教委李祖超；第四、六章，华中师范大学杨晓微；第五章，广西师范大学王枏；第六章，湖北大学吕渭源；第七章，河南师范大学常云峯；第八章，华中师范大学翟天山（本章第四节由韩传信撰写）；第九章，湖北电视大学刘承华。

华中师范大学校长、中南高师师资培训中心主任王庆生教授在百忙中对本书的编写进行了具体的指导并为本书作序；本书的编写自始至终得到了国家教委人事司、北京高师师资培训中心、

华中师范大学出版社、中南六省省教委高教处领导同志，以及华中师范大学、中南高师师资培训中心的其他领导同志的热情关怀与大力支持。另外，本书的编写也参考了有关作者的一些研究成果和资料，华中师范大学教育系及教科所、高教所的部分专家学者对本书的编写也提出了许多宝贵意见，在此一并致以诚挚的谢意。

编 者

1991年5月24日于武昌桂子山

# 目 录

|                   |      |
|-------------------|------|
| 绪论                | (1)  |
| 一 高等教育学的研究对象      | (1)  |
| 二 高等教育学的研究任务      | (3)  |
| 三 学习和研究高等教育学的意义   | (7)  |
| 第一章 高等教育概论        | (11) |
| 第一节 高等教育的地位与作用    | (11) |
| 一 高等教育的概念与特征      | (11) |
| 二 高等教育的地位与作用      | (14) |
| 第二节 高等教育的发展历程     | (19) |
| 一 外国的高等教育         | (19) |
| 二 中国的高等教育         | (33) |
| 第三节 高等教育的发展趋势     | (52) |
| 一 受教育对象大众化        | (52) |
| 二 教育、科研、生产一体化     | (54) |
| 三 培养目标综合化         | (58) |
| 四 行政管理自主化         | (63) |
| 五 合作交流国际化         | (66) |
| 第二章 高等教育的培养目标     | (73) |
| 第一节 高等教育培养目标的意义   | (73) |
| 一 培养目标的含义         | (73) |
| 二 高等教育培养目标的意义     | (74) |
| 第二节 高等教育培养目标的依据   | (82) |
| 一 马克思主义关于人的全面发展学说 | (82) |
| 二 我国社会主义的教育目的     | (87) |

|                        |         |
|------------------------|---------|
| 三 新时代对高等专门人才的特殊要求····· | ( 91 )  |
| 第三节 高等教育培养目标的内容结构····· | ( 94 )  |
| 一 我国高等教育的总目标·····      | ( 94 )  |
| 二 我国高等教育的分层目标·····     | ( 97 )  |
| 三 我国高等教育的分类目标·····     | ( 99 )  |
| 第三章 高等教育的学制与结构·····    | ( 102 ) |
| 第一节 高等教育学制·····        | ( 102 ) |
| 一 高等教育学制的概念及制定的依据····· | ( 102 ) |
| 二 我国高等教育学制改革的基本原则····· | ( 106 ) |
| 第二节 高等教育结构·····        | ( 110 ) |
| 一 高等教育结构概述·····        | ( 110 ) |
| 二 高等教育结构的改革与优化·····    | ( 124 ) |
| 第四章 高等学校的专业及课程·····    | ( 132 ) |
| 第一节 专业设置及改革·····       | ( 132 ) |
| 一 专业的概述·····           | ( 132 ) |
| 二 影响专业设置的主要因素·····     | ( 135 ) |
| 三 专业设置改革的基本要求·····     | ( 138 ) |
| 第二节 课程·····            | ( 141 ) |
| 一 课程的一般理论·····         | ( 141 ) |
| 二 我国高等学校的课程·····       | ( 148 ) |
| 第五章 高等学校的教师与学生·····    | ( 159 ) |
| 第一节 高等学校的教师·····       | ( 159 ) |
| 一 高校教师的作用·····         | ( 159 ) |
| 二 高校教师的地位·····         | ( 162 ) |
| 三 高校教师的任务·····         | ( 165 ) |
| 四 高校教师的劳动特点·····       | ( 167 ) |
| 五 高校教师的素养·····         | ( 173 ) |
| 第二节 高等学校的学生·····       | ( 179 ) |
| 一 高校学生的本质属性·····       | ( 179 ) |

|     |                     |         |
|-----|---------------------|---------|
| 二   | 高校学生在教育过程中的地位·····  | ( 181 ) |
| 三   | 高校学生的年龄特征与教育·····   | ( 183 ) |
| 第三节 | 高等学校的师生关系·····      | ( 188 ) |
| 一   | 高校师生关系的层次·····      | ( 188 ) |
| 二   | 高校师生关系的特点·····      | ( 193 ) |
| 三   | 良好师生关系的建立·····      | ( 195 ) |
| 第六章 | 高等学校的教学·····        | ( 198 ) |
| 第一节 | 教学的过程和原则·····       | ( 198 ) |
| 一   | 教学的意义与任务·····       | ( 198 ) |
| 二   | 高校教学过程的特殊性·····     | ( 201 ) |
| 三   | 高校教学的基本原则·····      | ( 205 ) |
| 第二节 | 教学方法与教学手段·····      | ( 215 ) |
| 一   | 教学方法·····           | ( 215 ) |
| 二   | 教学手段·····           | ( 224 ) |
| 第三节 | 教学活动的组织形式·····      | ( 229 ) |
| 一   | 教学组织的一般形式·····      | ( 229 ) |
| 二   | 高校教学的组织形式·····      | ( 233 ) |
| 第四节 | 教学质量的评价·····        | ( 242 ) |
| 一   | 教学评价概述·····         | ( 242 ) |
| 二   | 高校教学工作的规范与质量评价····· | ( 244 ) |
| 三   | 高校学生学习质量评价·····     | ( 248 ) |
| 第七章 | 高等学校的科学研究·····      | ( 254 ) |
| 第一节 | 科学研究概述·····         | ( 254 ) |
| 一   | 科学研究的含义及其作用·····    | ( 254 ) |
| 二   | 高等学校科学研究的特点·····    | ( 259 ) |
| 第二节 | 高校科学研究的原则和方法·····   | ( 263 ) |
| 一   | 高校科学研究的原则·····      | ( 263 ) |
| 二   | 科学研究的方法·····        | ( 272 ) |
| 第三节 | 高校科研成果的评估·····      | ( 282 ) |

|     |                |         |
|-----|----------------|---------|
| 一   | 科研成果评估的内容      | ( 283 ) |
| 二   | 科研成果评估的原则      | ( 287 ) |
| 三   | 评估的方法          | ( 290 ) |
| 第四节 | 高等学校的学术交流      | ( 292 ) |
| 一   | 学术交流的意义及其形式    | ( 292 ) |
| 二   | 学术交流的基本要求      | ( 293 ) |
| 第八章 | 高等学校的思想政治教育    | ( 296 ) |
| 第一节 | 思想政治教育概述       | ( 296 ) |
| 一   | 思想政治教育的含义      | ( 296 ) |
| 二   | 思想政治教育的作用      | ( 298 ) |
| 三   | 思想政治教育的任务      | ( 300 ) |
| 第二节 | 思想政治教育过程及其规律   | ( 303 ) |
| 一   | 大学生思想品德发展过程的特点 | ( 303 ) |
| 二   | 思想政治教育过程的含义    | ( 306 ) |
| 三   | 思想政治教育的基本规律    | ( 310 ) |
| 第三节 | 思想政治教育常规       | ( 319 ) |
| 一   | 思想政治教育的基本内容    | ( 320 ) |
| 二   | 思想政治教育的基本规则    | ( 326 ) |
| 三   | 思想政治教育的基本途径和方法 | ( 331 ) |
| 四   | 思想政治教育工作的基本程序  | ( 336 ) |
| 第四节 | 思想政治教育队伍       | ( 337 ) |
| 一   | 思想政治教育队伍的构成    | ( 337 ) |
| 二   | 思想政治教育队伍的职责    | ( 341 ) |
| 第九章 | 高等学校的管理        | ( 345 ) |
| 第一节 | 高等学校的管理体制与领导体制 | ( 345 ) |
| 一   | 高等学校的管理体制      | ( 345 ) |
| 二   | 高等学校的领导体制      | ( 348 ) |
| 第二节 | 高等学校的管理过程与原则   | ( 350 ) |
| 一   | 高等学校的管理过程      | ( 350 ) |

|                     |         |
|---------------------|---------|
| 二 高等学校的管理原则·····    | ( 356 ) |
| 第三节 高等学校的管理工作·····  | ( 359 ) |
| 一 教学管理·····         | ( 359 ) |
| 二 教职工管理·····        | ( 365 ) |
| 三 学生管理·····         | ( 370 ) |
| 四 图书情报资料与实验室管理····· | ( 373 ) |
| 五 后勤工作管理·····       | ( 380 ) |

# 绪 论

## 一、高等教育学的研究对象

教育科学是研究整个教育现象的科学。在这门科学中，由于研究对象不同，因而就会形成许多不同的分支学科。高等教育学就是研究高等教育现象的一门分支性学科。

高等教育现象，由高等教育活动、高等教育事业、高等教育观念三个层次的现象所组成。高等教育活动指的是由教育者向受教育者传播文化的一种活动；为使这种活动有序化和具有可控性，就需要有一种形式去干预这种活动，于是就形成了与这种活动有联系而又不同于这种活动本身的教育事业；人们为更好地进行高等教育活动和发展教育事业，就需要对教育活动和教育事业进行研究，从而形成相应的高等教育观念。因此，高等教育学就是以高等教育活动、高等教育事业、高等教育观念三个层次的现象作为自己的研究对象的。

研究高等教育活动，主要研究与教育者向受教育者传播文化有关的高等学校的教学活动、思想政治教育活动、科学研究活动、管理活动等；研究高等教育事业，主要研究国家机关如何管理和调控高等教育活动、发展高等教育，使高等教育更好地与一定社会的政治、经济、文化相适应。研究高等教育观念，主要要分析研究人们对高等教育的不同认识，揭示出能真正反映高等教育规律的理论。可以说，高等教育学就是通过研究高等教育活动，高等教育事业和高等教育观念，从而揭示高等教育规律的一门科学。

高等教育学虽然是教育科学中的一个分支学科，但是，由于教育本身有着极其丰富的内容，对这些内容分门别类进行研究，

在高等教育学这门学科内部也会形成许多不同的分支性学科。例如有揭示高等教育一般原理的高等教育学原理、高等教育结构、比较高等教育、高等教育史等学科，也有揭示高等教育特殊规律的高等教育管理学、高等学校的教学、高等学校的科学研究、高等学校的思想政治教育、高等学校的研究生教育等学科。本书作为培训高等学校青年教师的教材，主要使青年教师通过对教材的学习，能对高等学校教育的一般规律和某些方面的特殊规律有所了解，为他们从事高等学校的教育教学工作奠定一定的理论基础。因此，本书试图通过对全日制高等学校的教学、思想政治教育、科学研究及高等学校内部管理的教育活动的研究，通过对高等教育体制、结构、专业设置等教育事业现象的研究，通过对迄今为止的不同的高等教育观念的研究，以及对高等教育发展的历史及趋势的研究，揭示高等教育的一般规律和某些方面的特殊规律。

本书的内容可分为三部分。第一部分为绪论，主要阐述高等教育学的研究对象、研究任务，以及学习和研究高等教育学的意义；第二部分一至五章为总论，主要揭示高等教育的一般原理，具体阐述高等教育的含义、特征、高等教育的发展历史及趋势、高等教育的培养目标、高等教育的学制与结构、高等教育的专业设置及课程、高等学校的教师与学生等；第三部分六至九章为分论，主要阐述高等学校的教学、科学研究、思想政治教育、学校管理等方面的特殊规律。考虑到高等学校青年教师工作实际的需要以及篇幅的限制，有些反映高等学校特殊规律的部分没有列入本书的内容，如研究生教育这一部分就是这样处理的。

高等教育学以高等教育作为自己的研究对象，但是并不等于一有高等教育就有了高等教育学。专门研究高等教育现象的高等教育学的产生还是第二次世界大战以后的事情。在此之前，从世界范围来说，高等教育发展还比较缓慢，客观上还未提出建立独立的高等教育学的需要，没有比较系统的高等教育的学术论文及专著出版。二次大战以后，由于科学技术的进步及经济发展的速