



工厂办学校

中共湖北省委文教部編

湖北人民出版社

工厂办学校

中共湖北省委文教部编

湖北人民出版社出版 (武汉解放大道332号)

武汉市书刊出版业营业许可证新出字第1号

湖北省新华书店发行

武汉市国营武汉印刷厂印刷

787×1092 $\frac{1}{32}$ ·1 $\frac{5}{8}$ 印张·36,000字

1959年3月第1版

1959年3月第1次印刷

印数:1—1,800

统一书号:T7106·406

定 价:(6)0.13元

目 录

工厂办学，前程远大·····	“人民日报”社論	1
工厂办学校是推动生产的巨大力量·····	“湖北日报”社論	6
我們是如何贯彻工厂办学校的方針的 ·····	中共武汉肉类联合加工厂委员会	9
我們的职业中学·····	中共武汉肉类联合加工厂委员会	19
修动車間試办半工半讀机械班 ·····	中共武汉肉类联合加工厂委员会	24
我們的紅专大学 ·····	武鋼第二工程公司	29
我厂的职工教育 ·····	中共武昌造船厂委员会	37
依靠群众，車間办学 ·····	武昌造船厂6号車間	44
我們办起了业余技术訓練班·····	共青团武昌造船厂 ××工段支部委员会	46

工厂办学，前程远大

“人民日报”社論

現在，全国許多工厂大办学校，有小学，有中学，有大学，一浪赶一浪，掀起了高潮，出現了史无前例的景象。这是文化革命战线上的一个重要战役，将彻底摧毁资产阶级对工人壟断文化教育的影响，彻底把工人从文化落后的状态中解放出来。工人的学习积极性很高，特别是青年工人，更是欢欣鼓舞，努力学习。

工厂办学校，有非常重要的意义。第一，工厂办学校，是实现劳动人民知识化的好办法。我国文化革命的一项重要任务，就是要把工人培养成知识分子。实行工厂办学校，就可以使工人掌握文化科学知识，使劳动和知识相结合，逐步培养成为有共产主义觉悟的、有高度的文化水平的劳动者。第二，工厂办学校，是发展生产力、提高技术水平的根本办法。在生产大跃进的形势下，工厂越来越迫切感觉到技术力量的缺乏。工厂自己办学校，就可以大量地迅速有效地培养技术人材，使工人迅速成为促进技术革命的主力。第三，工厂办学校，工人是学生，学生是工人，将逐步消灭体力劳动和脑力劳动的界限，加速社会主义建设，为向共产主义过渡创造条件。等四，工厂办学校，促进了我国教育事业的大发展。实行工厂办学校、人民公社办学校，不要很久，全国劳动人民就可以受到高等教育，迈向我国文化教育的黄金时代。工厂办学校，是社会主义办学校的一

个重要方面，前程远大。

工厂办学校有许多有利条件，有许多思想政治觉悟高的工人做学生，有富有生产经验的老工人和工程师做教师，有工厂车间做实验室，有很好的教学环境，有坚强的工厂党委的领导，一定可以把学校办好。老工厂要办学校，新工厂也要办学校，要使工厂同时就是学校。一个工厂可以单独办学校，也可以联合几个工厂来办学校，发扬协作精神，有教师的出教师，有场所的出场所。工厂还可以同其他学校联合起来办学。北京第十四中学和宣武机械厂联合举办了半工半读的红旗中学，学生就是徒工，徒工也就是学生，普通中学的课程由学校调配教师，生产技术课程，则由工厂派人负责。成都工学院派教师给成都量具刃具厂办的学校上课，工厂就帮助工学院的学生到工厂里实习，各得其便。为了办好社会主义教育事业，只要方向对头，在不同的情况下，可以采取不同的办法，突破陈规，“标新立异”。这就可以使工厂办学迈过一切障碍，全面开花。

工厂应该办什么样的学校呢？可以根据不同情况来确定，既可以办生产上急需的学校，培养厂里生产上迫切需要的技术人材；还可以根据需求和可能，做到儿童教育和成人教育并举，普通教育和专业教育并举；可以办普通小学、中学，一直到大学；可以办技工学校、中等专业学校，一直到专科高等学校。现在，有的工厂办学已经从幼儿园一直办到大学，使工人和工人家属不出大门，就可以进适合自己文化程度的学校。工厂办学校不但要为本厂培养人材，也要为其他部门培养人材。中共中央和国务院关于教育工作的指示中说，工厂“应该注意办技术学校，也应该注意办普通学校来提高所有人员的文化水平，因为这是实现文化革命所必需的，是实现共产主义的远大目标所必需的”。工厂办学校，要注意创造条件，向这方面努力。

工厂办学要贯彻党的教育方针，已有的学校也要进行教学改革。过去，工厂所办的职工业余教育也存在着教条主义，有脱离生产、脱离实际的情况。因此教学效果不能达到预期要求。对这种业余教育，工人也有意见。现在，工厂大办学校，就必须认真贯彻执行党的教育方针，进一步检查并克服过去业余教育中的缺点，加强政治思想教育，加强共产主义的思想教育，克服过去某些工厂工作中“见物不见人”、忽视人的政治思想教育工作的倾向。例如，教材、课程等都必须根据实际情况，予以必要的改革。教师要深入实际，就地取材，发动群众，编写教材，并且使它逐步臻于完善。要适当精简一些次要课程，压缩一些不必要的课程，取消重复的课程，补充部分的必需的课程。北京有线电厂举办的半工半读大学，在课程安排上，根据需要来确定专业课程内容，根据专业课程的需要来确定技术基础课的内容，再确定普通课，使教学和工厂的生产紧密联系起来。这样，才可以创造一套适合工厂特点的教材和教学制度，既不会使学习年限拖得太长，又不会降低教学质量。

半工半读，是将来工厂办学校的主要形式，也是一种新的学习制度和劳动制度。为了适应这种新的情况，工厂要对学习和生产作出适当的安排，对参加学习的工人的工资待遇要作出相应的规定，才能使这个新的学习制度和劳动制度巩固下来。由于厂矿企业的情况不同，在时间安排方面，不必强求一律，可以根据老厂、新厂的不同情况，进行业余学习或半工半读，或是大部用业余时间加上占用少许生产时间。工厂办学校，只要能够保证学习，然后经过努力，创造必要条件再逐步过渡到半工半读。太原钢厂不少工人都愿意半工半读，认为业余学习“不解渴”；劳动力经过合理安排，也可以做到半工半读。这就说明，工厂可以经过努力，有条件抽出一部分人，那

怕是很少数，只有一个班来进行半工半讀也好，因为目前有了一个班，将来就会有很多班。

工厂办学校，要本勤儉办学的精神，如因生产迫切需要而訓練技术干部，厂方可予适当补助；办普通学校，应強調群众办学，不要国家花钱，因陋就簡，使工厂和学校在設备方面尽量綜合利用，并且发动学生劳动建厂，劳动建校，逐步地做到在課程、師資、設备等方面成为日益完备的学校，不断提高。

各地工厂办学校有了很大发展，可是，这中間的道路不是很平坦的，也經過了先进和保守的斗争。山西机床厂举办半工半讀的紅专大学，工人去学习，車間的干部思想不通。他們說，生产任务火燒眉毛，只能顧眼前！党委批判了那种鼠目寸光，只顧眼前的思想。大家認識到，只有自己办起大学来，才能从根本上扭轉由于技术力量不足而在生产上造成的緊張局面，如果不立即着手，不要說新建的成批工厂要找老厂支援，就是本厂的扩建任务也沒法子完成。思想通了，决心下了，学校就办起来了。天津春和織布厂在办半工半讀学校时，有的人顧慮重重，前怕龙，后怕虎，怕劳动力不足，怕完不成生产任务。但是，經過打破顧慮，解放思想，依靠群众，发掘潜力，改进操作技术，学校办起来了，生产任务完成得更好。从这些事例看来，那种只看到生产任务，而看不到培养技术力量的思想，是一种見物不見人的思想。这种思想，在許多工厂的领导干部中，現在还有。所以，在工厂办学校的过程中，要經過辯論，統一認識。厂矿的負責干部要認識到一个工厂要成功地进行技术革命，制出新产品；但是也要进行文化革命，培养出共产主义新人。技术革命、文化革命都是为了发展生产。不提高文化水平，生产力就必然落后。只有使工人文化水平大大提高，才能在技术上更大的跃进，生产上更大的发展，并早日建成脑力

劳动和体力劳动相结合的共产主义的工厂和共产主义社会。事实已经证明，工厂办学校，不是能不能的问题，而是抓不抓的问题。

只要政治挂帅，加强党在这方面的领导，解放思想，发动群众，“英雄大有所用武之地”，工厂一定能够办学校，有了困难一定能够克服，碰到缺点一定能够纠正，一定能够把学校办好。

(1958年10月8日“人民日报”)

工厂办学校是推动生产的巨大力量

“湖北日报”社論

湖北省委和武汉市委在武汉肉类联合加工厂召开的工厂办学校現場會議，已經于12月8日胜利結束。这次現場會議进一步明确了工厂办学校的方針、生产和教育的关系，以及群众路綫的办学方法等問題；学习了先进单位的办学經驗。这是一个教育促进会議，思想解放會議。今后，我省职工教育必将走向一个新的发展阶段，在全省厂矿中逐步出現一个人人劳动、人人学习的局面。

工厂办学校，把生产和教育結合起来，提高工人的政治覺悟和文化技术水平，这是中央既定的方針。其目的是推进生产，实现技术革命，加速社会主义建設，逐步消灭体力劳动和脑力劳动的差别。有人說，工厂办学校会影响生产。其实不然。武汉肉类联合加工厂、武昌造船厂和武鋼二公司以及其他单位，創办了业余的、半工半讀的和全日制的各种学校；形成了一个职工教育网，建立了从扫盲到大学的一套业余教育体系；吸收了80%以上的职工参加学习。他們不但沒有影响生产，反而大大地提高了职工生产的积极性。武汉肉类联合加工厂在全民大办鋼鉄运动中，实现了政治思想、鋼鉄、生产、教育、卫生、体育等全面大跃进。在11月底，提前一个月完成了鋼鉄生产任务，超額30%以上完成了肉类加工的年产計劃。省建筑局所屬一〇二工段，在10月間，实现了鋼鉄、建筑、教育“三喜臨門”。

他們之所以能够贏得如此重大成就，其关键是党委的全面領導，对于生产和教育以及其他工作，进行了全面安排，統一領導，把各項工作擰成一条繩，互相促进。在生产和学习時間的安排上，他們本着生产結合教育的原則，采取了“閑时多学，忙时少学，尽量固定，力爭不停”的方法。因此保證了生产、学习两不誤。这是一种領導艺术。这些单位能够做到的事情，别的单位也同样應該做到。

还有人說：“工厂是專門搞生产的，办学校是教育部門的事情。”这也是一种片面看法。現在工业生产已經超出了工业部門的範圍，学校、公社、机关、部队、街道都在办工厂搞生产，形成全民大搞工业生产。教育也已經超出了教育部門的範圍，工厂、公社、部队、机关、街道都在办学校，形成了全党全民大办教育。教育与生产逐步結合起来；教育对象不再局限于儿童，而是包括一切社会成員；教育工作不仅仅是教育部門的专职，而是一切部門的事情。这是我国生产大跃进带来的一种新的形势。这种新形势要求厂矿的党組織和行政部門，認真地把职工教育領導起来。

办职工教育，搞文化革命，关系到每一个职工，为广大职工所需要。这是一个群众性的工作，必須大搞群众运动。在党委领导下，充分发动群众，采取大鳴大放、大辯論的方法，发动工人入学；解决教学時間、兼职工資、学校設備等等問題；通过群众的自觉行动，創辦各种适合工人需要和生产需要的学校，使他們真正成为文化的主人。为了普及职工教育，要提倡小厂单独或联合办学，大厂分級办学，一个生产系統联合办学的办法。所謂分級办学，即是：工厂、車間、工段根据普及与提高的原則，分工办学校，形成一个职工教育网，建立一个职工教育体系。这样既适合生产需要，又能解决生产和学习的矛盾。

盾。

职工教育必須为政治服务，为生产服务，使教育成为推动生产的力量。为此，一切从事职工教育工作的同志，要关心生产，深入生产实际中去，学习生产知識，从生产需要出发，把生产和教育結合起来。进行教学改革，克服教学工作上脱离生产、脱离政治、脱离实际的缺点和錯誤，是教学工作上的一个大革命。必須破除各种迷信，采取领导、教員（或技术人員）和工人三結合的方法，以工厂或系統为单位，編写新的教材。編写职工教材，要密切結合生产需要，同时注意使政治、技术、文化相結合，不可偏廢；还要注意把当前生产需要与准备将来提高結合起来。

編写职工教材，是一項重大任务，不可能一蹴而成，要有不断革命的精神，边編、边教、边改，使它日趋完善。教材好坏，不但直接关系教学質量，而且是决定学制改革和是否能完成职工教育规划的前提。

工厂办学校的方針，是以生产为主，生产和教育相結合；在形式上要多种多样，既可以办业余学校，也可以办半工半讀的和全日制的学校。目前，各厂矿生产任务繁重，劳力缺乏，职工教育的主要形式應該是业余学习。为此，创办各种业余学校，形成一个业余教育网，建成一个业余教育体系，是当前的主要任务。半工半讀是职工教育发展的方向，目前只能在既能完成生产任务，又能保証学习的条件下，經过批准，重点試办，不宜大量发展；随着生产的发展，劳动時間的减少，再逐步发展。

（1958年12月17日“湖北日报”）

我們是如何貫徹工厂办学校的方針的

中共武汉肉类联合加工厂委员会

(一)

我厂建立于1954年，是我国目前产量較大，設備最新的肉类联合企业。生产任务包括：宰杀猪、牛，以白肉供应武汉、北京、天津、沈阳等大城市；同时还对家畜副产品进行綜合利用与反复利用，制造皮革、鬃毛刷、紡織品、各种西藥、腸衣等，运銷国内国外。

1957年以前，我們原有的老厂設備簡單，产量不大。1958年3月10日，近代化的新厂开工，操作方式来了一次革命。职工原有技术水平不适应新的生产設備的情况很快便暴露出来了，因此，迫切需要提高职工文化与技术水平。

我厂現有职工3 513人，其中原有人員2 663人，新进厂的临时工850人。原有老工人大都是过去的分散的手工业工人，只能进行簡單的手工操作，文化技术水平很差；在旧社会里，他們的地位很低，沒有入学的机会，进入我厂以后，特别是新厂建成后，有着学习文化、掌握技术的强烈要求。

党的整风运动，以及党的工厂办学校，教育为无产阶级的政治服务、教育必須与生产劳动相結合的方針有力地提醒了我們，使我們了解到教育与生产的一致性，因而根据生产的需要与职工的要求，在1958年5—6月間先后研究了工厂办学校的问题，最后决定：

1. 立即开展扫盲运动，建立一套从扫盲到大学的职工业余教育体系。

2. 办好幼儿园和子弟小学，创办半工半读的职业中学。

3. 加强各种短期专业训练班的领导，改进其教学。

以下是我们几个月来这一工作的简单情况：

第一，在职工教育方面：

我们是根据普及与提高相结合，在普及的基础上提高的原则安排的。7—8月间，我们开展了扫盲运动，把780名青壮年文盲全部组织入学，经过40天的教学，使646人摘掉了文盲帽子，非文盲已占到全体青壮年职工的91.2%，基本上扫除了文盲。9月初，在扫除文盲的基础上，我们大力发展了高小教育，全厂共有分校5所，共34个班，入学人数在1600人以上。

在发展高小的同时，我们创办了一所中等技术学校和一所肉类工业大学。中技现有11个班，370人；肉类工业大学设有兽医检验、制冷、肉品加工、工艺、肉类工业、机械等系，有学员71人。根据学员情况，大学上课时分做两个班：普通班为高中毕业的职工，特别班为各级领导干部与生产中的骨干；学制定为4年，包括预科1年，本科3年，学习专业课与参加专题研究，最后结合工作写一总结或设计，作为毕业论文。

另外，我们对在职工人的半工半读，也进行了试点工作，在修动车间办了一个机械班。该班每周上课与集体学习的时间为19小时左右，参加学习的职工，每周抽出两个下午学习，工资减少14%。这些半读工人的工作由半工的职业中学的学生来代替，所以对生产没有什么影响。机械班的培养目标是在2年内达到中级技术员，4年内达到专业工程师的水平。学习方法是按我厂设备上的各项机件，由设计到施工进行现场教学实习；除了开始时突击一些文化课外，主要是讲授专业课程。

按照我們的安排，我厂职工通过业余学习，在1959年內，扫除文盲；并把所有青壯年职工組織入中等以上的各类学校中学习；在若干年后使絕大部分青壯年职工由文盲变为大学毕业生。

第二，在普通教育方面：

1958年儿童节，我們成立了一所幼儿园，为了普及幼儿教育，現在厂工会又协助家屬在住宅区开办幼儿园2所。1957年設立的职工子弟小学，現有12个班，643名学生，全部滿足了厂區附近职工子弟的入学要求。

9月間，我們創辦了一所职业中学，它是半工半讀、劳动自給的学校，現有2个班，103个学生。这个学校，对学生来說是不花錢可以讀到書，对厂来說是不花錢为国家培养了人材，并解决了部分临时劳动力的問題。

第三，在短期技術培訓方面：

新厂开工后，我們的培訓任务很大，在厂学习兽医、制冷、制藥、工艺与机械的，过去有800余人，目前也有256人。为了提高培訓的質量，搞好与兄弟单位的协作，我們在举办业余教育与普通教育的同时，改进与开办了初級兽医人員訓練班与制冷人員訓練班。現在这些訓練班的教学方法，是講課与实习結合进行，講課時間适当縮短，实习時間相对加长，有准备的約請老工人現場教学，不断改編各項专业課講義；同时也安排了适当的政治課与劳动。对制藥、工艺等学习人員的培訓，最近也准备进行这样的改革。

职工群众对于成套教育体系的建立反映很好，他們从这上边看到了美好的前途，看到了提高自己的技术文化水平的途徑，因而加强了革命事业心，进一步在思想上安定下来，奋发前进。职工群众在我們各級普通学校的逐步建立中，已开始对

他們子弟的学习有了打算，以厂为家的思想大为增强。不少工人表示，他們从来没想到，在厂里工作，自己和自己的子女还能不花钱讀書；他們从心坎深处爱戴党和党所办的事业。

这些学校将直接給工厂培訓出有政治觉悟、有文化、有技术的新的劳动者，逐步地消灭脑力劳动和体力劳动之間的差別，給今后改进生产、扩大生产創造了条件。經過三个多月来的学习，不少职工提高了文化并掌握了生产上的一些技术。如压缩机間工人赵正貴同志，原来連摄氏温度換算为华氏都不会，工作中常常遇到困难；現在經過学习，不仅可以写写算算，甚至还对生产提出了一些切实可行的改进意見。飼养老工人王道生，在管理牲猪倉庫时，进庫牲猪的数字都不会記，每次都得找人帮忙；他在学习文化以后，自己能写会算了，学习文化非常积极，生产也很好，別人問他为什么这么大的干劲，他感叹地回答說：“同志！我这是八代第一回啊！”

(二)

我們在大办教育的过程中，取得了不少經驗教訓。我們体会到：工厂要办好学校，首先要从思想上解决对工厂办学校的認識問題，明确教育与生产的关系，对生产和教育工作做出統一的全面安排，加强党的領導。我們厂在整风以前，很多干部，包括相当一部分领导干部，对这个問題的認識是不够明确的。当时有的人認為，“工厂搞生产，教育部門办学校，这是社会分工”，提出“把厂里的学校交給地方办”；还有的人則認為我厂生产任务太忙，生产对象为鮮活商品，与普通工厂不同，办学結果势必两敗俱伤，他們把学习和生产对立起来。在这种思想支配下，子弟小学几次要交給地方政府办。1956年9月剛办起来的一所业余中学，1957年9月又移交給江岸区第四业余中学

了。

领导思想是怎样转变过来的呢？主要是由于以下五方面的因素促进的：第一，是经过伟大的整风运动，特别是党的八届二次会议提出了文化技术革命的任务，并号召“全党全民办学”，武汉市委7月初召开教育工作会议，要求教育事业大发展、教育工作大改革，促使我们来考虑职工的教育工作。第二，新厂建成以后，实行机械化操作，职工，包括领导干部在内，原有的技术和文化水平都不能适应生产要求，必须提高。第三，整风以前，有些职工的思想比较混乱，对自己的工作不热爱，看不见前途。有的工人说：我们是“前生不孝爹娘，今生打入猪仓。”整风以后，我们深深地感到加强职工政治思想教育的严重意义，也认识到提高文化是帮助提高政治觉悟的有效办法之一，必须把职工的各级学校创办起来，作为向职工进行政治、文化、技术教育的阵地。第四，过去职工教育不景气的状况对我们是很大的刺激，群众也对领导作了严格的批评。自从业余中学转到江岸区去以后，因为路程太远，入学不便，加上教学内容不切实际，大大地挫伤了群众学习的积极性；收回厂办以后，也因为我们领导不够重视，对生产和学习未作出统一安排，所以也很不景气。以1957年春季为例，报名入学的职工800余人，实际坚持的不到100人，17个专职教师闲得无聊，而经费却花去了9400多元。第五，我们不少的同志到苏联去学习，看到他们每个工厂都有自己的学校，不断地提高工人的文化、技术水平，对我们是一种新的启发：别人能办学，为什么我们不能办呢？就在这些指示、启发和刺激之下，我们开始考虑到职工教育工作问题，举行了多次各种形式的会议来辩论这一问题。恰在这时，饲养车间自己办学取得了成绩，他们教育办好了，不仅没有妨碍生产，反而使生产效率大大提高，职工思想也有了显著的转

变。因此，我們从理論到事实上都开始認識到提高职工政治、文化、技术水平的严重意义，也就有力地批駁了“分工論”、“特殊論”者的錯誤論点，解放了思想，統一了認識。最后，在党委会上作出決議，要求从厂部到車間、工段各級党政組織，都把教育工作作为自己的任务，在抓生产的同时，也要抓好职工教育工作。領導思想統一以后，就召开了职工代表大会，討論貫徹，于是一个全党全民办学的文化大革命便开展起来了。仅在两个月的時間里，就办起了各級各类学校 8 所，加上原有的学校，在我厂就形成了一套从扫盲到大学的完整教育体系。

領導思想重視职工教育以后，就能够妥善地解决領導力量和時間安排的問題。現在我們工厂和車間的主要負責人都参加了业余学习，并且以身作則，带头学好；党委和支部的負責人，不仅都是學員，而且还兼任校长，有的还亲自担任教員，对职工的鼓舞很大。过去，业余学习的時間一直未能很好的保証，最主要的原因是党委沒有进行全面的安排，各車間不管教育，未把学习安排到車間活动里去，往往是教育科抓学习，車間却在开会，互相埋怨。自从領導思想明确以后，学习時間問題得到了妥善的安排，目前全厂确定每周一、二、四晚上（晚班是二、四、六中午）为学习時間，在此時間內不安排其他任何活动。为了照顧車間的实际情况，党委除全面对业余时间統一安排外，允許車間根据自己情况，具体掌握执行。这样一来，車間不仅保証了一般的学习時間，而且还提出了“閑时多学，忙时少学，尽量固定，力爭不停”的原則，即使在生产特別繁忙的情况下，也能主动地作好安排。例如大办鋼鉄的初期，为了鋼帥迅速上馬，党委决定业余学校暂时停課，但在鋼鉄生产开始納入正軌，專門抽調一部分人去搞鋼鉄生产以后，各个車間就又及时地把学习恢复起来。