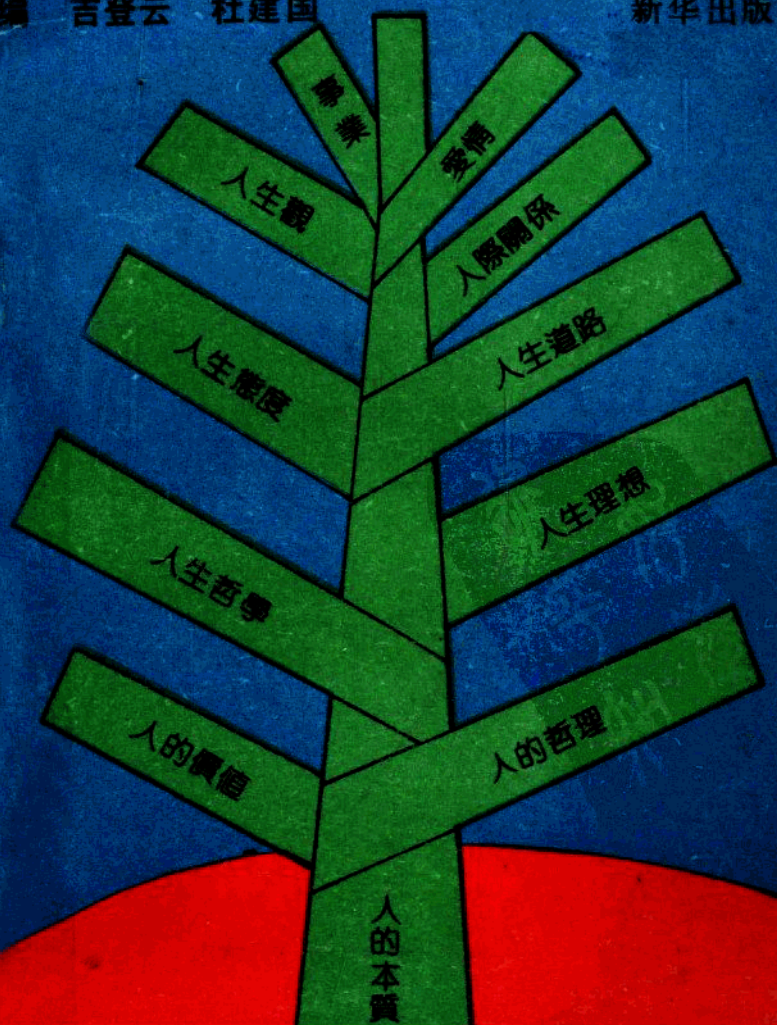


人生哲理教程

主編 吉登云 杜建國

新華出版社



人是生活在社会上的，
人生的价值在于为社会
作贡献。离开社会的人生，不
是真正的人生，不为社会
作贡献的人生，便是没有
价值的人生。

谈人生哲理杂稿

周原冰

冰

一九九〇年
五月廿一日

前 言

根据国家教委和山西省教委关于对大学生进行人生观教育的指示精神，为了帮助广大青年学生抵制资产阶级自由化的影响，树立正确的人生观，我们在原《人生哲理》的基础上重新编写了《人生哲理教程》。在编写中，力求运用马克思主义的立场、观点和方法，正确分析和认识现实，密切联系大学生的思想实际，回答他们在人生方面普遍关心的问题，注意吸收近几年理论界在人生问题上的研究新成果，以个人与社会的关系为主线，系统地阐述了正确对待人生的一系列问题。本书，既可作为高等学校思想政治教育课的教材，也是思想政治工作者和广大青年的有益读物。

本书由太原重型机械学院教授吉登云，山西经济管理学院副教授杜建国任主编，由太原工业大学副教授冯宁昌、山西大学副教授翟炎任副主编。各章编写人，绪论：杜建国；第一章：吉登云；第二章：翟炎、杨彦田；第三章：冯宁昌、苏城乡；第四章：曹香达、张淑兰；第五章：王季桃、张官录；第六章：杜建国、王素荣；第七章：张志英、史文山、张吉堂；第八章：马玉萍、朱金香、张昌河；第九章：韩建萍、申书琪；第十章：宋忠民；第十一章：申天夫；第十二章：魏峰；第十三章：侯方立、王茂林。全书由主编、副主编集体讨论、修改，最后由吉登云、杜建国总纂定稿。

该书的编写是在山西省教委指导下进行的，同时得到山西省高等学校思想政治教育研究会、山西省伦理学会的关怀和支持。我国著名伦理学家，中国伦理学会名誉会长、华东师范大学周原冰教授为该书提了词。省教委政教处刘瑜同志认真审阅了书稿，提出宝贵意见。对此，我们表示衷心的感谢！在编写中，还参考引用了一些专著、教材和报刊文章的内容，谨向原作者致以诚挚的谢意。

由于我们的水平有限，书中缺点和错误在所难免，恳请有关专家、学者、使用本教材的师生和广大读者批评指正。

编 者

1990年4月

目 录

绪 论	(1)
第一节 时代特征与大学生的人生责任	(1)
一 时代特征	(1)
二 大学生的人生责任	(5)
第二节 人生哲理的基本问题及其主要内容和特征	(9)
一 人生哲理及人生哲理的基本问题	(9)
二 马克思主义人生哲理的主要内容	(11)
三 马克思主义人生哲理的基本特征	(13)
第三节 学习马克思主义人生哲理的意义和要求	(14)
一 学习马克思主义人生哲理的意义	(14)
二 学习马克思主义人生哲理的要求	(16)
第一章 正确认识人的本质	(19)
第一节 马克思主义以前关于人的本性的认识	(19)
一 原始的、朴素的人性论	(20)
二 宗教的、神学的人性论	(21)
三 超然的、抽象的人性论	(22)
第二节 马克思主义对人的本质的认识	(24)
一 马克思主义关于人的本质的基本观点	(24)

二	正确认识人的本质的重要意义	(33)
第三节	正确认识社会主义社会人的本质	(35)
一	社会主义社会人的本质	(36)
二	社会主义社会初级阶段个人本质的特点	(38)
三	评析“人的本质是自私的”观点	(42)
第二章	摆正个人和社会的位置	(48)
第一节	个人需要和社会需要	(48)
一	个人需要和社会需要的涵义	(48)
二	个人需要和社会需要的关系	(52)
第二节	个人和社会的关系	(54)
一	个人和社会的涵义	(54)
二	个人和社会的关系	(56)
第三节	个人利益和社会利益	(60)
一	个人利益与社会利益的涵义	(61)
二	个人利益与社会利益的关系	(63)
三	个人进步与社会发展	(65)
第三章	探索真正的人生价值	(69)
第一节	人生价值	(69)
一	价值概念的一般涵义	(69)
二	人生价值及其基本特征	(71)
三	人生价值评价	(74)
第二节	集体价值和个人价值	(75)
一	集体价值和个人价值	(75)
二	贡献和索取	(77)
三	劳动创造是实现人生价值的途径	(80)
四	对几种错误人生价值观的剖析	(82)

第三节	在竞争中实现人生价值·····	(86)
一	树立崇高的价值目标·····	(86)
二	实现人生价值的主要条件·····	(90)
三	在竞争中长才干实现人生价值·····	(93)
第四章	确立崇高的人生目的·····	(96)
第一节	人生目的的形成及作用·····	(96)
一	人生目的的涵义及特征·····	(96)
二	人生目的的形成及作用·····	(98)
第二节	根本目的和具体目的·····	(106)
一	人生的根本目的·····	(106)
二	人生的具体目的·····	(108)
三	根本目的和具体目的的关系·····	(109)
四	对几种错误人生目的的评析·····	(110)
第三节	社会实践是实现人生目的的根本途径·····	(113)
一	实现人生目的的客观条件·····	(113)
二	实现人生目的的主观条件·····	(115)
三	积极实践实现人生目的·····	(116)
第五章	追求科学的人生理想·····	(119)
第一节	理想及其作用·····	(119)
一	理想的涵义·····	(119)
二	理想的特征·····	(121)
三	理想的作用·····	(122)
第二节	社会理想和个人理想·····	(125)
一	人生的社会理想·····	(126)
二	人生的个人理想·····	(126)
三	社会理想与个人理想的关系·····	(128)

第三节 为实现共同理想和最高理想而奋斗	(132)
一 正确处理理想与现实的关系	(132)
二 为实现共同理想和最高理想而奋斗	(134)
三 “共产主义渺茫论”是错误的	(139)
第六章 选择正确的人生道路	(142)
第一节 人生道路及其选择	(142)
一 什么是人生道路	(142)
二 人生道路的选择	(143)
第二节 普遍道路和特殊道路	(147)
一 人生的普遍道路	(147)
二 人生的特殊道路	(150)
三 普遍道路和特殊道路的关系	(154)
四 曲折性和前进性是人生道路的基本特征	(156)
第三节 正确认识和对待人生道路上的命运	(159)
一 马克思主义承认命运的存在	(159)
二 科学地理解命运	(160)
三 正确地对待命运	(162)
第七章 坚持积极的人生态度	(167)
第一节 人生矛盾及人生态度	(167)
一 人生充满矛盾	(167)
二 人生态度的形成	(168)
三 人生态度的作用	(170)
第二节 宏观态度和微观态度	(172)
一 人生的宏观态度	(172)
二 人生的微观态度	(174)
三 乐观奋进是人生态度的主要特征	(176)

二	正确认识政治法律义务和权利的关系·····	(216)
三	正确认识道德义务和权利的关系·····	(218)
第三节	正确行使人生权利和履行人生义务·····	(222)
一	正确行使人生权利·····	(222)
二	自觉履行人生义务·····	(226)
第十章	正确对待艰苦与幸福 ·····	(230)
第一节	幸福与幸福观·····	(230)
一	幸福的一般涵义·····	(230)
二	两种幸福观·····	(231)
第二节	艰苦与幸福的关系·····	(234)
一	艰苦与幸福的对立·····	(235)
二	艰苦与幸福的互相转化·····	(236)
三	艰苦向幸福转化的条件·····	(237)
第三节	艰苦奋斗 创造幸福·····	(239)
一	艰苦奋斗是获得幸福的正确途径·····	(239)
二	追求幸福要有正确的目标和方式·····	(241)
三	大学生要努力树立正确的幸福观·····	(242)
第十一章	正确解决爱情与事业的矛盾 ·····	(246)
第一节	爱情及其作用·····	(246)
一	爱情的真谛·····	(246)
二	爱情对人生的作用·····	(248)
第二节	爱情与事业的辩证统一·····	(251)
一	爱情与事业的矛盾·····	(251)
二	爱情与事业的辩证统一·····	(252)
三	摆正爱情与事业的位置·····	(254)
第三节	正确对待恋爱问题·····	(259)

一	友谊与爱情·····	(259)
二	恋爱中的文明道德·····	(261)
三	析资产阶级自由化在爱情问题上 的种种谬论·····	(266)
第十二章	建立新型的人际关系·····	(271)
第一节	人际关系的产生和发展·····	(271)
一	什么是人际关系·····	(271)
二	人际关系的产生与发展·····	(274)
第二节	人际关系的特征·····	(277)
一	人际关系的一般特征·····	(277)
二	社会主义人际关系的本质特征·····	(280)
第三节	建立良好的人际关系·····	(282)
一	建立良好人际关系的作用·····	(282)
二	正确处理人际关系的原则·····	(284)
三	发挥主观能动性创造良好的人际关系·····	(288)
四	在正确处理人际关系中开辟前进道路·····	(290)
第十三章	树立为人民服务的人生观·····	(296)
第一节	为人民服务的内容和要求·····	(296)
一	站在人民的立场、党的立场上 观察和处理问题·····	(297)
二	把为人民谋利益作为自己的座右铭·····	(300)
三	尊重人民群众当好人民公仆·····	(303)
第二节	树立为人民服务人生观的途径和方法·····	(307)
一	认真学习马列主义、毛泽东思想 提高辨析能力·····	(307)
二	自觉投身到社会实践中锻炼成长·····	(311)

三	坚定地走与工农相结合的道路·····	(313)
四	正确对待西方人生哲学思潮抵制 错误人生哲学的影响·····	(316)

绪 论

当代大学生肩负着建设社会主义现代化国家的历史重任，怎样度过人生历程，这不仅关系到自己的前途，同时也关系到国家的命运。因此，研究人生，探索指导人生历程的思想理论武器，就成为每个人迫切而意义重大的事情。

马克思主义的人生哲理就是全面地阐述怎样做人的科学。学习它，能使人获得怎样正确度过人生历程的理论指导，掌握解决人生历程中各种问题的思想方法，找到人生历程的力量源泉。为了正确的，系统的阐明人生哲理，我们先对时代特征与人生责任、人生哲理的内容和特征、学习人生哲理的意义和要求作一概述。

第一节 时代特征与大学生的人生责任

时代特征和人生责任是辩证的统一，一方面时代特征决定人生责任，另一方面履行人生责任才能体现时代特征，完成时代任务。学习和掌握马克思主义的人生哲理，必须弄清这个理论前提。

一 时代特征

所谓时代特征就社会及其发展而言是指根据一定历史时

期内某个阶级在政治活动中的地位，以及依据该历史时期经济、政治、文化等状况而划分的社会发展各阶段所显现出的特征。就处于某一社会形态中的国家而言，由于阶级状况的构成，阶级力量的对比和主要任务的变化，在发展过程中也会经历若干较大的阶段，表现出不同的特征，构成不同的时代。我们要研究的时代特征，是我国社会主义社会发展的现阶段，即社会主义初级阶段的特征。

我们的时代是以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，坚定不移地沿着有中国特色的社会主义道路奋勇前进，实现中华民族伟大振兴的时代。这个时代的主要特征是：

1. 亿万人民奋起，实现经济腾飞。党的十一届三中全会以来，我们党确定了以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的正确路线和一系列方针政策，极大地调动了全国人民群众的主动创造精神，推动了社会主义现代化建设。经济体制改革从农村到城市的展开，使我国的经济持续稳定发展、出现了建国以来国家经济实力增长最快，人民得到实惠最多的时期，基本实现了我国经济发展战略的第一步。1988年我国国民生产总值已达到14015亿元，上升到世界的第八位。国民生产总值1979—1988年年均增长速度为9.6%，明显高于世界上绝大多数国家同时期的增长速度。主要产品产量在各国中的位次也显著上升，粮食、棉花、布、煤跃居世界第一位，钢跃居世界第四位。现在我们党制订的治理整顿深化改革的方针正在贯彻落实，广大人民建设社会主义现代化国家的自觉意识不断增强，正在为本世纪末国民生产总值再翻一番，集中精力把国民经济搞上去，实

现经济发展战略第二步而奋斗，并在此基础上实现第三步。从而把我国建设成为一个社会主义现代化国家，这是我国经济发展的必然趋势。

第二，广大人民主人翁责任感日益提高，社会主义民主不断发扬。经济的改革和腾飞要求推进社会主义的民主化进程，我们党经过在实现民主化方面的不懈努力，使广大人民建设社会主义现代化国家的责任感大大提高，关心国家前途和命运的意识不断增强，形成了社会主义民主不断推进、发扬、日趋展开的新局面。全国各级人民代表大会制度的逐步完善和作用的发挥，共产党领导的多党合作和政治协商制度的坚持和完善，工、青、妇等群众团体在社会民主生活中发挥重要作用，科学文化领域双百方针的实施以及其它各方面对人民民主权利的尊重，法制建设的不断加强，对敌对分子和敌对势力的有力专政，提供了广大人民民主权利的保证，特别是《中共中央关于加强党同人民群众联系的决定》的贯彻等等，这一切就构成了新时期发扬人民民主的重要特征。现在我党明确的把政治体制改革提到重要日程，随着以兴利除弊，建设有中国特色的民主政治为目的的政治体制改革付诸实施，必然大大加快我国社会主义民主化的进程，使现在形成的既有集中又有民主，既有纪律又有自由，既有统一意志又有个人心情舒畅和政治稳定，社会稳定的局面得到进一步巩固和发展。

第三、尊重知识，尊重人才的社会环境进一步形成，科技教育大发展。尊重知识和尊重人才是党在新时期的重要方针。因为现代科学技术是提高生产力及其经济效益的决定性因素，是使我国经济走向新成长阶段的主要支柱。科技的发

展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养，为此就必须大力发展教育，以教育为本。党的十一届三中全会以来，通过科技体制改革，促进了科学技术的飞快发展，重大科研成果层出不穷，在农业科学、生物科学、高能物理、原子能技术、计算机技术、运载火箭技术、卫星通讯技术等方面，有些已达到或接近世界先进水平。通过教育体制改革，促进了各类教育事业的发展。1988年全国已有各级各类学校107.1万所，其中普通高校1075所，大、中、小学在校学生数显著提高。现在我们党已从经济发展战略的高度把发展科学技术和教育事业放在首位，使经济建设转到依靠科学进步和提高劳动者素质的轨道上来。这就必然使我国的科学技术和教育事业获得更大的发展，成为新时代的重要特征。

第四、群众思想解放，勇于向前探索。在当代，一个十分明显的事实是人民群众在坚持四项基本原则的前提下思想获得了解放。这些年来经济体制改革的研究；经济建设新路子的探索；经济决策的巨大进步；党和政府许多新政策的制订；理论研究的创新；文化艺术的繁荣昌盛等都是思想解放的结果。现在一个实事求是地以客观规律作为依据，进行探索的生动活泼的局面已基本形成。这是一个喜人的局面。邓小平说：“在党内和人民中，肯动脑筋，肯想问题的人越多，对我们的事业就越有利。干革命，搞建设，都要有一批勇于思考，勇于探索，勇于创新的闯将，没有这样一大批闯将，我们就无法摆脱贫穷落后的状况，就无法赶上更谈不到超过国际先进水平。^①”现在我国人民正掀起学习哲学的

^①《邓小平文选》第133页。

热潮，随着这一热潮的发展，必然大大提高人们观察问题、认识问题和解决问题的能力，树立科学的世界观，掌握正确的方法论，从而进一步促进解放思想勇于探索的生动活泼的政治局面的形成和发展，对我们时代发生深刻影响，更加显现这个时代的特征，推动社会主义现代化建设。

二 大学生的人生责任

我国现时代的特征，决定当代大学生的人生责任。那么，什么是人生责任，大学生的人生责任是什么呢？

马克思主义人生哲理认为，人生就是人们认识和改造客观世界生命活动的历程。从群体看，它是人类认识自然，改造自然，认识社会改造社会的历程；从个体看它是个体认识和改造世界的整个生命历程，即个人一生中全部实践活动的总和。简言之，人生就是奋斗，就是为争取社会进步和人类解放而进行的斗争。

人生责任有两点含义：一是指人们对他人和社会负责；二是指人们对自身行为的不良后果所应承担的过失，即对自己的行为负责。概括地说，人生责任就是人生对他人和社会整体所承担的职责、任务和使命。

不同时代赋予人们不同的历史使命，不同时代的人承受着不同的人生责任。我们生活的时代是社会主义初级阶段的新时代，这一阶段的历史任务是把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，实现中华民族的伟大复兴。我们的事业是走向未来的事业。党和人民总是把自己最大希望，寄托在代表未来的蓬勃向上的青年身上。中华民族的振兴、美好未来的创造，社会主义现代化事业的实现，要靠全体人民的努力，归根到底，要靠广大青年继往开来，脚