

蘇聯列寧共產主義 青年團的宣傳員

劉賓雁編譯



中國新民主主義青年團東北工作委員會宣傳

蘇聯列寧共產主義 青年團的宣傳員

劉賓雁編譯

中國新民主主義青年團東北工作委員會宣傳部印

一九五〇年六月出版

前言

本書是根據蘇聯『青年近衛軍』出版社一九四九年版的『初級政治學習組宣傳員的經驗』文集譯編成的。

『蘇聯青年團的政治教育制度』及附文四件是我們後加的。原書中尚有論文『向青年團政治教育的新高潮前進』，『我們學習組中的圖表教具』和『初級政治學習組宣傳員用圖書介紹』三篇文章，因非我們今天所急需，故沒有收入本書。

編者

目 錄

前言

蘇聯青年團的政治教育制度……………一

我們的政治學習組……………五

我怎樣準備功課……………一八

講述和談話是學習組上課的基本方法……………三二

學員的積極性是學習組工作成功的保證……………四五

我怎樣在講課時使用文藝作品……………六一

附 言……………七三

附 文一、初級政學習組用教材目錄……………七三

一、『政治學校』的學習綱要……………八〇

三 『政治學校』宣傳員講習班學習綱要（一部）……………八一

四、『聯共黨史』學習組參考書籍目錄（一部）……………八二

蘇聯青年團的政治教育制度

在蘇聯共產主義青年團的工作中，青年共產主義教育問題始終是佔着最重要的位置。蘇聯共產黨的政策決定了青年團共產主義教育的方向與內容。

聯共中央給青年團第十一次代表大會的賀電中這樣寫道：『現在，當蘇聯人民在解決着建設共產主義的任務之時，青年團在青年一代的共產主義教育事業上的作用是更加增長了。青年團應在青年中培養出勇敢無畏的，生氣勃勃的，確信自己力量的，並爲了祖國的自由與榮譽，爲了列寧斯大林黨的事業和共產主義的勝利決心克服一切困難的戰士們。』

在蘇聯，青年團有一個統一的團員與青年的政治教育制度——普遍在全國的政治學習組和政治學校。它們是按照青年年文化程度與政治知識水平之不同而分爲四種：

一、初級政治學習組：中途退學，未能在七年或十年學校畢業的青年參加學習。學習內容：蘇聯社會國家機構，青年團團章（包括團的歷史）。

二、政治學校：水平較高或已在初級政治學習組學習過的青年參加。學習內容：蘇聯工農怎樣建設和保衛了社會主義社會。蘇維埃社會主義社會——是世界上最先進的社

會。從社會主義到共產主義。（名稱雖是『政治學校』，實際上也是採取學習組的形式。）

三、學習列寧、斯大林傳的政治學習組。青年工人們在這裏熟悉聯共黨史的縮影和偉大領袖列寧斯大林的生平事業，學習他們的偉大品質。

四、『聯共黨史』學習組：是青年團政治教育網中最高級的學習組織。在這裏，學員們在研究聯共黨史的同時，配合學習馬列主義的經典著作。

這種政治學習組（『政治學校』同），每組成員十餘人，一般不超過二十人，由一個固定的宣傳員領導學習。

每年十月（城市自十月一日起，農村是十月十五日起，至第二年六月，為一個學年。）全國的政治教育網在同一個時間，按照聯共中央、青年團中央所規定的學習綱要和程序開始學習。每組學習時間一個學年。每週上課一次，每次兩小時。

在新學年開始的兩個月以前，各地工廠中的青年團組織便開始了準備工作。準備工作中最主要的是組織和教育工作。

團委負責人深入了解青年團員和青年們的願望——參加哪一組學習——和他們的水平。然後根據青年的年齡、文化水平和政治知識水平而進行編組。對於那些學習要求還不夠的青年們，團的領導上便找他們談話，啓發和說服他們也來參加學習。

在政治學習組工作中最主要的是要保證一定水平的思想政治內容。而這個問題的關鍵是宣傳員——政治學習組領導者的質量。

在另一方面，還要使學習組的功課不是枯燥無味而是生動活潑地進行，能够引起青年的興趣。在這個問題上，宣傳員也是重要的關鍵。

因此，就要求一個宣傳員具有一定的思想政治水平，同時要熟悉業務，學會靈活地領導學習。

蘇聯青年團中，現共有二十餘萬宣傳員在工作。這些人大都是團的幹部，本地的教師、工程師、醫生、農學家等知識份子；黨組織也派人幫助團工作。宣傳員中大部份是黨員。這二十多萬宣傳員都在以各種方式進行學習，提高自己的思想政治水平和業務能力。

宣傳員的任務是重大的。他要給青年團員和青年講解馬列主義理論和列寧斯大林思想，用建立在科學基礎上的對共產主義最後勝利的信心來武裝青年。宣傳員還要提高學員的生產積極性和參加社會生活的積極性。

青年團對於提高宣傳員的馬列主義理論水平和業務能力是非常關心的。

青年團區委、市委附設的宣傳員講習班，對於宣傳員的提高是很好的形式。在這裏，宣傳員經常集合在一起，聽報告，討論，交流經驗，從理論和方法兩方面提高自己。

此外，青年團高級領導機關還常常發出宣傳工作方法上的指示，在報紙雜誌上發表有關理論與方法上的論文、經驗，在黨委附設顧問幫助宣傳員的學習。

宣傳員們大都進行自學，加深自己的知識，認真地準備功課。這也是非常重要的。幾乎每個宣傳員的桌上都放着列寧斯大林的著作和『聯共黨史』。宣傳員們細心注視着團內外的大事件。

宣傳員本身也是社會政治生活的積極參加者，他們從蘇聯國家社會生活中、從自己周圍的生活中不斷吸取新鮮事物來武裝自己。

政治學習組正在蘇聯全國各地發展和鞏固着。莫斯科一地四八年有三八八七個學習組，到四九年底已發展到五九三五個組；烏克蘭在四八年有六十七萬八參加學習，現已增加到一百萬人了。全蘇聯現在共有四百多萬青年在這種政治學習組中學習。

各個政治學習組由基層團組織負責領導。這裏，各級團委對於團員、基層幹部政治學習的監督，對於宣傳員的領導和幫助，是政治學習組工作成功的重要保證。

我們的政治學習組

莫斯科斯大林汽車工廠

烏金果夫

一九四八年十月，我們工廠的青年團員的政治學習組開始工作，這是由團委會組織起來的。我被任命為鐵路車間學習組的領導人。團委會是在九月時討論與批准了學習組的學員的。在我這組裏一共有十一名青年工人。他們都受過七年教育，生產表現不錯，都熱烈希望學習。給了我們一個房間，上課時用。在正式上課以前，我把學員們都召集了來，向他們介紹學習計劃與學習組的學習程序。然後我們選出一名組長，規定了學習時間。

我們規定在星期二五點半鐘開始學習。這個時間最合適。在這個時間以前，幹完夜班的人可以休息，而那些來接夜班的人，還有空閑時間。

可是也有一些學員，他們是在白天工作的。經我要求車間領導人的結果，把他們工作時間調動了一下，使他們在星期二也可以學習。

工廠圖書館供給了我們一些書籍——一些『學習團章參考叢書』和『蘇聯社會國

『家社會機構講座』。

我們的學習方法

在開始領導這個政治學習組之前，我對自己提出了一個任務——：要使學習進行得生動、有趣，這樣才能使學員們領會學過的東西。把宣傳員的講述和生動的談話結合起來，是最有效的方法。

兩小時的學習，分成了差不多相等的兩部份。第一部份是三十五分鐘至四十分鐘，我領導進行談話，複習上次的課業。然後休息一下之後，講解新的材料（宣傳員的引言和講述）；然後展開生動的談話，研究新的材料，最後我作個結語，給學員們留下家庭作業。

談話——這是學習中最複雜也是最重要的一部份。在進行談話的過程中，學員們的知識得到總結歸納和鞏固。這些知識是他們從宣傳員那兒得到的和從自修讀書中學到的。在進行談話中，常常涉及到一些和蘇聯青年的生活與勞動相關聯的問題，涉及到國際和國內的大問題。這一切，都使我必須好好準備談話才行。

一個宣傳員是否善於對學員們提出問題來，常常就決定談話的是否成功，能否達到目的和生動活潑。我在每次談話會之前，都認真準備問題，並根據問題的複雜程度來指

定某個學員來回答。

自然，我所事先準備的問題，都是些基本的問題，我設法使這些問題很具體、清楚而能够引起學員們的興趣來，防止引起學員們千篇一律的回答。

提出問題以後，我給學員們一個考慮的時間，然後詢問誰願意回答這個問題。在最初幾課時，願意回答的人少，這是因為他們中間有很多人都不善於講話，還不習慣。

有幾個學員，我很久沒能把他們吸引到談話中間來，例如維克多·伊萬諾夫，安東尼娜·扎博洛特納亞和阿納多里·謝里亞賓，雖然也懂得了學習的東西，但他們沒發言，害羞。爲了幫助他們，我提出了啓發性的問題來鼓勵他們。

這種作法是有效果的。逐漸地，幾乎所有學員都積極參加到談話中間來了。

當學員們不僅積極地回答問題，並且自己也提出問題的時候，談話會就進行得好。他們提出過各種各樣的問題。有些人的問題是在家中讀書的中間發生的，另一些問題則是在談話會過程中發生的。也有過和課題不相關聯的問題。在回答問題的時候，我鼓勵學員們的求知慾，我要他們作到毫無拘束地對我提出任何問題。

有時候，我利用學員們提出的某一個問題來開展談話：我們請一位學員來回答這個問題。

最後，我一個不長的結語來結束課業，在這個結語中，我總結一下談過的問題，作出結論。

在課業的第二部份，我講解新的材料。平常我總是談主要的問題，以便使學員們理解主題，明白主要的問題。

在講課中，我避免枯燥的公式，盡量用事實來充實提綱，把它和我們工廠、車間的生產與社會生活緊密聯系起來。

有一次，在學習時我們研究了『科學與文化在我們社會生活中的作用』問題。我告訴大家，列寧和斯大林對我國青年提出的主要任務是：學習。

我引用了列寧同志的幾句話來結束了我關於青年團三代大會時列寧演說的話：『：在參加了共產主義青年團之後，每一個青年就負擔起幫助黨來建設共產主義和幫助所有青年一代來創造共產主義社會的任務。他應該懂得：只有在現代教育的基礎上，他才能創造共產主義社會，而如果他不能受到這種教育，共產主義就只能是個願望。』

我也講了斯大林在青年團第八次代表大會上的演說，我讀了一段斯大同志的出色的講話：『我們面前有一座堡壘。這座堡壘名叫科學（包括它的衆多的知識領域）這座堡壘是我們無論如何都要攻佔的。這座堡壘應由青年來攻佔，如果他們想作新生活的建設者，如果他們應作老衛軍的名符其實的後代的話。』

在結語中，我強調說：我們每個人日常生活中都應該按照我黨與我國人民領袖列寧斯大林的有歷史意義的指示去作。

爲了更清楚地對學員們表明我國在國民教育與文化發展方面的成就，我給他們講了沙皇俄國國民教育的狀況。

我說：『在沙皇俄國，只有九十個高等學校。有十二萬大學生在其中學習。而蘇維埃政權在三十年中創建了七百多所新的高等學校，其中約有一百萬大學生學習——這個數目比歐洲所有國家學生的總數還要多。』

蘇聯中小學生數量比一九一四年時增加了二千七百萬，達到了近三千五百萬的數字。僅在青年工人夜校和工廠技術學校學習的人，去年便有二百零一萬六千人。

世界上只有蘇聯一個國家，人們可以在不脫離生產條件下受到中等和高等教育。

在研究『青年團團章的一個團員要求些甚麼？』問題時，我給學員們講了列寧和斯大林是以怎樣的努力精神來掌握科學的，我用列寧生活中的例子來描述了這件事實。

列寧因參加革命學生運動而被開除出大學之後，曾得到允許可以參加彼得堡大學法政系畢業考試。爲了這個考試，（列寧決定要受高等學校教育）列寧必須在一年之內學好法科大學的四年的功課，他成功地完成了這個任務，考試成績輝煌，在三十三個參加

考試的人中，只有列寧一人是各門功課都分數最高的。考試委員會發給他第一級文憑。爲了寫『俄國資本主義的發展』一書，列寧研究了數百種書籍和雜誌。這些有教育意義的例子，我是從克魯普斯卡亞·烏里亞諾瓦的回憶錄和列寧傳等書中摘出來的。

培植對書籍的喜愛

在講課時，我利用文藝作品。還在這個學年剛開始時，我了解小組學習提綱時，我就編了一個書單，介紹學員們讀這些書籍。

這個書單不大，其中包括下列作品：高爾基的『母親』『我的大學』，馬耶濶夫斯基的『列寧』，列奧尼則的『斯大林』，奧斯特洛夫斯基的『鋼鐵是怎樣鍊成的』，法捷耶夫的『青年近衛軍』，龔察爾的『旗手』，戈爾巴托夫的『寧死不屈』，布邊果夫的『白樺樹』，畢留可夫的『柴加』等。

我經常關心學員們看了哪些電影、戲劇，他們在讀些甚麼書，我盡力來指導他們的家庭讀書，培植他們對書的喜愛。我常常對學員們提起高爾基的話來：『我之一切好的東西，應歸功於書籍……在談到書的時候，我不能不充滿了深刻的激動和熱烈的喜悅。』我們工廠有一個非常好的『文化宮』，『文化宮』對我在這一方面的工作是有幫助的。在文化宮的圖書館裏，學員們可以找到他們所需要的書籍。在文化宮裏，我們集體

看過這些電影：『青年近衛軍』，『榮譽審判會』『列寧』『一個真實人的故事』（即『鋼鐵意志』），『斯大林格勒大戰』。

在上課時，我也使用一些圖表參考材料。例如，當我需要表示我國經濟、文化發展的情況時，便拿圖表來給學員們看，把數字用圖表表現出來，是易於爲他們記取的。

在學習『青年團是怎樣組成的』時，我使用了『蘇聯共產主義青年團組織機構』的圖表。一些地圖是我們學習組學習中的寶貴的參考材料。

我們常常在莫斯科市內參觀。特別有趣的，是參觀特列恰果夫畫廊。優秀的革命前畫家與蘇聯畫家的畫，是我們許多功課的鮮明的註解。

報紙對我說來也是一種同樣重要的材料。除了『真理報』和『少共真理報』之外，我還時常利用本廠的日報『斯大林的人』。

逐漸地，幾乎本組所有的學員們都有看報的要求了。他們已經參加到我國和國外發生事件的路綫中來。學員們在發言和談話中，常常引用從報紙上看到的事實。

掌握布爾什維克的宣傳藝術

對於每次功課的認真的準備，和經常有系統的自修，使我得以有信心地給小組上課

列寧指示給我們：要想當個好宣傳員，『必須要多多學習和收集經驗』。這可以靠自修和經常的讀書來作到。在我的自修中，研究列寧斯大林著作是佔主要地位的。

在準備下一個課題時，我詳細地研究提綱中的相應部份，找出這一課題中的基本問題。在規定的參考文件中，我首先讀列寧和斯大林的著作。當文件讀完後，我就着手訂功課講授計劃。這是準備功課過程中本質的部份。

計劃是由兩部份構成的：講課部份和談話部份。在計劃中我規定好把學習材料講解到甚麼地方，準備好要向學員們提出的問題。

如果我應在講課時使用藝術作品中的斷片或摘錄，數字或其他材料，我便要指出它的來源。特別標出來要使用甚麼參考材料。

講課計劃寫好後，我就着手寫提綱。然後我從頭到尾讀一遍，看看在規定的時間內能不能讀完，必要的時候，我就把它壓縮或者加以修改。

工廠裏的黨組織和團組織對我的準備功課和自學，都給了我很大幫助。黨所辦的訓練班和學習顧問以及關於馬列主義個別問題的講座和談話會，都減輕了我在宣傳員工作上的許多困難。

黨委會監督和指導宣傳員的工作，聽取宣傳員的報告，舉辦政治教育方法的研究會，這一切都大大幫助了我們。

不論宣傳員怎樣認真的準備功課，不管他怎樣淺近而有趣的講解學習材料，如果學員們不經常上課和自修的話，小組的學習還是收不到好效果的。從我作小組工作的初期，我就對這一點深信不疑了。

怎樣來檢查學員們是否準備功課了呢？最好的辦法是談話。在談話會上，我能够檢查每個學員對於講過的問題理解到甚麼程度，讀過些甚麼東西，會不會把學過的東西加以總結，會不會把研究過的問題和現實結合起來。

查筆記，也是一種檢查學員自修情形的一種形式。

在最初，有一次上課時我對學員們建議：把讀過的書作下筆記來。有很多人不會記。他們只是把書裡面的東西整行整段地抄下來了。

這時候，我就使用了這個辦法：在一個月間，每當談話會時，我對學員們把講過的東西歸納成簡短的要點和結論，我唸着讓他們記下來，這樣，許多學員慢慢就都學會自己去發現要點，作結論，學會記筆記了。

在新學年剛開始時，我覺得我對很多學員都是十分了解的，我們本來在一個車間工作，一個團支部裡，我還是支部書記。

後來，我知道了：我對學員們了解的還不够。我對他們每個人的特點、興趣是了解得很差的。而這就使得我在開始時沒能引導他們在小組中積極學習。