

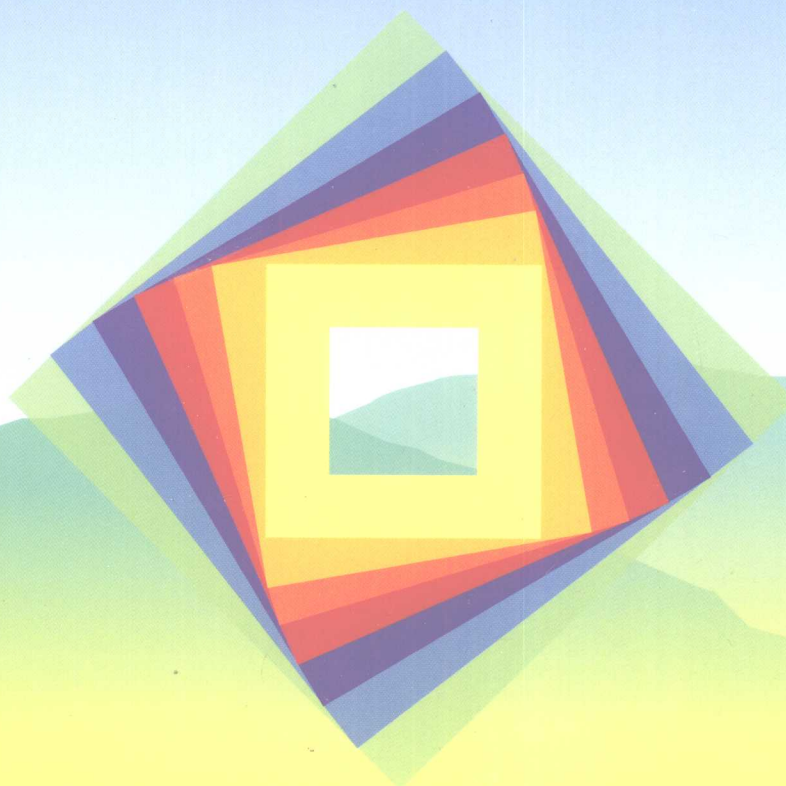
当今全球选用国家和地区No.1的经济学教科书

ECONOMICS

# 经济学

第8版

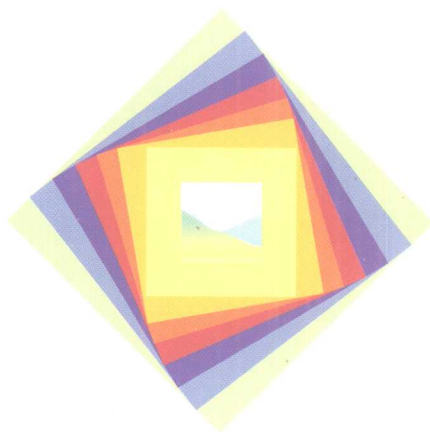
迈克尔·帕金 著 张军 等译



 人民邮电出版社  
POSTS & TELECOM PRESS

EIGHTH EDITION

# Economics



**Michael Parkin**

University of Western Ontario

Translators

**Zhang Jun et al.**

Professor of Economics  
Fudan University

第8版

# 经济学

迈克尔·帕金 著 张 军 等译

人民邮电出版社  
北 京

## 图书在版编目(CIP)数据

经济学(第8版)/(英)帕金(Parkin, M.)著. 张军等译.

—北京:人民邮电出版社, 2009. 7

高等学校教材

ISBN 978-7-115-20901-6

I. 经… II. ①帕… ②张… III. 经济学—高等学校—教材 IV. F0

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第078557号

**Economics**, Eighth Edition, by Michael Parkin

Authorized translation from the English language edition, entitled **ECONOMICS**, 8<sup>th</sup> Edition, 0321423016 by

PARKIN, MICHAEL, published by Pearson Education, Inc, publishing as Addison-Wesley, Copyright © 2008 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

本书中文简体字版由人民邮电出版社和 Pearson Education, Inc. 合作出版。

未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

本书封底贴有 Pearson Education 公司防伪标签,无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号: 01-2009-3149

版权所有,侵权必究。

## 经济学(第8版)

◆ 著 [英] 迈克尔·帕金  
译 张 军 等

策 划 刘 力 陆 瑜  
责任编辑 刘 力 周敏芳 樊 妮 徐向娟

◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街14号A座  
邮编 100061 电子函件 315@ptpress.com.cn  
网址 <http://www.ptpress.com.cn>  
电话 (编辑部)010-84937150 (市场部)010-84937152  
(教师服务中心)010-84931276  
三河兴达印务有限公司印刷  
新华书店经销

◆ 开本: 850×1092 1/16  
印张: 52.25  
字数: 1680千字 2009年7月第1版 2009年7月第1次印刷  
著作权合同登记号 图字: 01-2009-3149  
ISBN 978-7-115-20901-6/F

定价: 99.00元

本书如有印装质量问题,请与本社联系 电话:(010)84937153



本书各章译者如下  
(按章节顺序排列)

第1章 (张 军教授, 复旦大学)

第2章 (李善民教授, 中山大学)

第3章 (李善民教授, 中山大学)

第4章 (李善民教授, 中山大学)

第5章 (贾 男讲师, 西南财经大学经济学院)

第6章 (贾 男讲师, 西南财经大学经济学院)

第7章 (姜忠辉副教授, 中国海洋大学管理学院)

第8章 (姜忠辉副教授, 中国海洋大学管理学院)

第9章 (佟 琼副教授, 北京交通大学经管学院)

第10章 (佟 琼副教授, 北京交通大学经管学院)

第11章 (佟 琼副教授, 北京交通大学经管学院)

第12章 (刘 益教授, 西南科技大学管理学院)

第13章 (董保民副教授, 对外经贸大学经济系)

第14章 (朱中彬副教授, 北京工商大学)

第15章 (朱中彬副教授, 北京工商大学)

第16章 (朱中彬副教授, 北京工商大学)

第17章 (刘 益教授, 西南科技大学管理学院)

第18章 (刘 益教授, 西南科技大学管理学院)

第19章 (董保民副教授, 对外经贸大学经济系)

第20章 (韩立岩教授, 北京航空航天大学)

第21章 (韩立岩教授, 北京航空航天大学)

第22章 (费剑平副教授, 华中科技大学)

第23章 (费剑平副教授, 华中科技大学)

第24章 (程 瑜副教授, 西安交通大学)

第25章 (程 瑜副教授, 西安交通大学)

第26章 (季 莹讲师, 江苏大学)

第27章 (季 莹讲师, 江苏大学)

第28章 (朱中彬副教授, 北京工商大学)

第29章 (季 莹讲师, 江苏大学)

第30章 (赵英军教授, 浙江工商大学)

第31章 (李井奎讲师, 浙江财经学院)

第32章 (刘伟副教授, 华东政法大学)

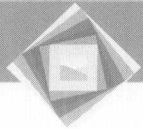
## 内 容 提 要

本书是迈克尔·帕金著的 *Economics* 2008 年第 8 版的中译本。其英文原版在美国有 800 余所大学采用，近两年在同类书中市场份额一跃排名第一。在英国、加拿大、澳大利亚、新加坡以及中国香港等国家和地区也有众多教授钟爱本书，多年来一直持续用作教材。我国的清华大学、复旦大学、浙江大学、对外经济贸易大学、北京工商大学、北京航空航天大学、北京交通大学、东华大学、江西财经大学等多所高校采用本书作为本科、MBA、MPA 经济学课程的教材。

全书共 11 编 32 章。内容包括：效率与公平、效用和需求、企业与市场、市场失灵与政府、要素市场、GDP 和经济增长的测量、就业与价格水平的监控、长期经济、短期经济、宏观经济政策以及经济全球化等经济学的全部内容。当代经济中全球化、新经济、公司丑闻、失业、缺水以及环境等 10 大问题，在相应的章节均有重点论述。

帕金的经济学教材的突出特点是以学生为中心，论述简洁、清晰，严谨、准确，亲切、有趣；引导学生一步一步深入学习并喜爱经济学，启发学生学会批判性思维，像经济学家一样思考。配套的教案课件极大地丰富和方便了教师的教学。给学生提供的《学习指南》、与英文原版配套使用的 MyEconlab 等辅助学习资料和工具更是无与伦比。

本书适合于高等院校经济学专业、财经类专业本科生及教师以及 MPA、MBA 学员及教师选作教材或参考书，也适合理论研究者参考。



帕金的《经济学》第8版中译本终于在我们的期待中与读者见面了。这本书是由全国16位活跃在高等院校教学第一线的中青年教师联袂翻译的。在我的印象中，好像还没有一本经济学的教科书有这么一个强大的翻译阵容。我非常荣幸地被邀请担当了这本教科书的审校。当然，我自己也亲自动手翻译了本书的第一章。

本书的整个翻译过程是在北京新曲线出版咨询有限公司陆瑜女士的协调下进行的。前后用去了近一年的时间。在这期间，每个译者反复对自己的译稿进行修改。整个审校的工作是我在今年3~4月间完成的。那个时候我正在耶鲁大学访学中，校对工作基本上是在每天下午4点到晚间完成的。

大约在4年前，我在上海与帕金夫妇第一次见面。帕金教授在复旦大学中国经济研究中心做了一个精彩的报告，用非常清晰的语言讲授了经济学的基本原理，给大家留下美好的印象。我还记得在讲座现场，有一个学生问他，如果请他为抑制上海不断上涨的房价提供政策建议的话，这个政策该是什么？帕金教授的回答也非常简洁：“多造房子呀”。这个回答立刻赢得了现场听众的热烈鼓掌。

与他的讲座风格一样，他的教科书也具有这么一个显著的优点。我的确钦佩他把经济学的原理写得这么清新隽永，内容之清晰好像清澈见底的湖水。这也是我在1994年第一次读到帕金的经济学教科书（早期的版本）的印象。那个时候我在华盛顿州立大学，我美国的同事送给我该教科书的教授版本（非卖品），我粗略翻阅一遍就喜欢上了这本书。比如，作者在书中对“无差异曲线”的简单而巧妙的推导就让我非常赞赏。作为一个讲授给经济学初学者的教材，书中对本来需要借助于更多数学和公理才能讲明白的重要理论和分析方法能够给出最简短和最巧妙的解析，是别的教科书中不常见的。

我曾经说起，一本教科书的课堂效果还取决于我们如何使用它。中国的经济学基础教育取得了很大的进步，这很大程度上得益于教科书日新月异的现代化，好的教科书层出不穷。但是，我们当前的经济学教学依然还存在很大的问题，不能完全适应教科书的更新速度。初级水平的经济学教科书一般都借助于现实的案例或者引人入胜的历史故事来说明经济学的原理。而且，现在帕金的教科书还增

加了学生的“网上活动”，更是能达到让学生“活学活用”和“学以致用”的效果。今天，这几乎是一个写作经济学教科书的模式。这个模式的优点是多方面的，不需要赘述。但是，这个写作模式也给教授经济学原理的教师出了一个难题。既然学生们事实上可以“无师自通”和“自学成材”，作为教师，我们该在课堂上讲些什么？如何使用好的优秀的教科书？

其实，经济学教科书写得越好，我们在课堂上讲授经济学原理的难度就越大。为了解决这对矛盾，我们就需要改变课堂上的教学方式。教学手段的更新，使用视觉效果更好的展示工具自然是需要的，但我认为更重要的是要处理好教师与学生的课堂关系。具体而言，我们需要让学生亲自参与到教学中来。让学生不再是课堂上被动的受众，而是成为演示经济学原理的成员。换句话说，这样的教学方式应该不仅仅出现在 MBA 或者研究生教学的课堂中，也应该被引进到讲授经济学原理的本科课堂中来。通过分工，由学生来收集、准备案例，展开故事的陈述，提出不同的解决方案，最终回到经济学原理的探讨上来。

我相信，经济学原理的发现过程与物理学一样，一定是一个充满好奇的历程。如果教师能让学生参与到这个发现的过程中来，不仅去寻找故事和案例，而且能找到那些在一个个重要的阶段上对经济学有重大贡献的人物和他们的趣闻佚事，课堂还能不精彩？可以肯定地说，这会比使用给定的 PPT 进行满堂灌的教学方式更具效果，更令学生难忘。

除此之外，凭借我个人的教学经验，经济学原理的教科书在内容上通常可以分成两部分，一部分是关于价格决定的理论，这部分内容对需求和供给的均衡分析有精彩之处，更有解释大量经验现象的应用价值，在课堂上颇受学生的欢迎和喜爱。而第二部分的内容，也就是涉及厂商最优化决策的那部分，就不那么吸引学生了。一方面，这些内容与企业生产有关，学生缺乏个人实感；另一方面，正如诺贝尔经济学奖获得者罗纳德·科斯教授批评的那样，厂商的决策内容过于抽象，生产者被描述的根本不像企业。那些关于生产函数和成本函数的基本原理以及厂商决策的分析总体上还是过于简化与空洞，无法引起学生的兴趣。这个问题在 MBA 的《管理经济学》的课堂上表现得更为尖锐和突出。虽然利润最大化的假设值得同情，但是边际成本和边际收益等值的条件是无法与经验直接对应的。如果要分析和预测生产者的行为，我们只能借助于比较静态学，但比较静态分析通常不在本科的课堂上讲解。

为了要把最优化决策的基本原理讲清楚，需要教师在准备教学时尽量把这些最优化的原理与具体的个人或公司选择行为很好地结合起来。我以往的经验是，



我们至少可以把商学院的很多公司决策的案例借过来，进行再加工。这固然有一定的难度，但案例分析到位的话，效果甚佳。比如，在讲授资源配置的最优化的原理时，我们有一个基本的结论说，要素的回报是按照其边际贡献来确定的。这个结论很抽象，但如果我们可以把商学院的人力资源管理课程中的有关内容引进来，学生对“劳动的边际报酬”和按照边际报酬定价的道理就会有更深入的理解：在组织的内部，职能部门的设置其实就应该理解成在为人力资源定价。

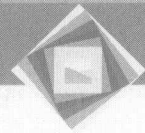
总而言之，一部教科书的内容越是丰富和精彩，留给教师发挥的空间似乎就越小，教师在课堂上面临的挑战也就越大。实际上，经济学原理的教学往往总是比讲授中高级水平的经济学理论更难。因此，在阅读和使用帕金的这部精彩的教科书时，我们是需要把更多的心思花在教科书之外的。

张 军

2008年8月7日于上海

**迈克尔·帕金 (Michael Parkin)** 加拿大经济学会前主席，现为西安大略大学经济学教授。迈克尔·帕金教授曾在布朗大学、曼彻斯特大学、埃塞克斯大学和波德大学任教，并曾在《美国经济评论》和《货币经济学杂志》编辑委员会任职，曾任《加拿大经济学杂志》执行主编。帕金教授研究宏观经济学、货币经济学和国际经济学，在包括《美国经济评论》、《政治经济学杂志》、《经济研究评论》、《货币经济学杂志》和《货币、信用与银行杂志》在内的多个学术期刊上发表论文 160 余篇，并汇编成册。他在公众中最有影响的是关于不相信工资与价格控制可以抑制通货膨胀的研究。迈克尔·帕金是欧洲货币联盟运动的先锋，更是一位经验丰富又具有奉献精神的基础经济学教授，由他编写的经济学入门教科书，在美国、英国、加拿大、澳大利亚、新加坡、中国香港等国家和地区被广泛采用，近两年一跃成为全球基础经济学教材市场中的佼佼者。





本书所呈现的经济学是一门严肃的、生动的而又正在发展的学科。目的在于帮助学生开发“经济学思考方法”，并使他们了解经济如何运行以及怎样使经济运行得更好。

本书笔触直接、准确、清楚，讲述了经济学全面而完整的内容。

意识到许多学生感到经济学难学，因此，我始终把学生放在中心地位，为学生而写。本书采用简洁易懂的语言，并使学生集中在实质性的内容上。

每一章的开头包括简要的学习目的，一个现实世界中的例子以吸引学生兴趣，以及对该章的简要预览。我用精心选出的一些例子来说明原理，使学生感兴趣，并使内容生动活泼。而且，通过运用原理来说明当前的现实问题与争论，以使原理变得活起来。

我使用大家所熟悉的一些核心思想和工具来介绍一些经济学的现代课题，诸如动态比较优势、博弈论、委托—代理问题、现代企业理论、公共选择理论、信息与不确定性、理性预期、新增长理论以及实际经济周期理论等。

现在的这门课程来自当代一直影响着我们的生活的问题——信息革命、新经济、“9·11”事件造成的经济冲击波、全球贸易和投资的扩张、海外并购，但用来解释这些问题的原理仍然是这门学科的核心原理。

当政府和国际机构追求经济增长时，它们一直在强调一些长期基本面。本书反映了这种强调。

为帮助促成一种丰富、活跃的学习氛围，我开发了一个综合性在线学习网站，它具有动态电子图书、互动测试、学习计划、教学指南、每日新闻更新等特点，当然，还不止这些。

## 第八版的修改

《经济学》第8版保留了上一版在全面而详尽的介绍现代经济学方面的所有的改进。同时它突出了现实中的例子和批判性思维的能力，并且为了满足教学法、准确性以及创新技术的需要而更新了图表。

第8版包含了最新的和读者建议各章节需要改进的内容。同时，对阅读材料和辅助分析部分也进行了修订和更新。

在前言和微观部分，作者重点强调设计激励机制的主要挑战，以做出个人利益与社会利益相协调的选择。

最深入和最细节的改变出现在宏观部分的章节里。这些变化包括对各种课题的认识，来反映作者的中心目标，即清晰地解释现代宏观经济学理论，并显示如何使用这些理论去指导和评估宏观经济政策。

### 微观部分修订的重点

在这一版中，作者试图突出设计激励机制的主要挑战，以做出个人利益与社会利益相协调的选择。除了全面和深入的更新之外，微观经济学的章节有以下六个主要变化：

1. **经济问题**（第2章）：本章有三个主要修改：
  - (1) 对边际成本的解释使学生知道为什么经济学家在起点和终点正中间作边际价值点。
  - (2) 对分工、交换和经济协调的好处做出更仔细更好的图示说明。
  - (3) 对个人选择怎样达到协调提出了改进性的解释。
2. **需求和供给**（第3章）：本章对供求组合变化的影响做了修正性的解释和全面的阐述。

3. **效率与公平**（第5章）：本章主要有四个方面的大范围的修改：

- (1) 删除了关于效率的复习提要，并建议读者回顾第2章关于效率与公平的解释。
- (2) 增加了新的一部分，描述了可能用于分配稀缺资源的8种可供选择的方法：市场价格、需求、主要准则、竞争、先到先得、彩票、个人特性和影响力。通过列举这些选择方法，我们能更好地评价市场获得效率产出的能力。在本章的结尾部分回顾了这些选择方法，并提出问题：它们其中之一是否有改进市场分配的解决办法？
- (3) 为了强调从个人到社会的变动，作者完全重写了需求和边际社会利益、供给和边际社会成本是等价的这部分内容。所以，在本章中画出了市场供求曲线，并解释了个人和总体经济消费者剩余、生产者剩余之间的联系。
- (4) 为了复习市场相对于其他选择的公平与效率，作者重新列举了一个案例，它研究在一次自然灾害中水资源短缺的问题。

4. **效用与需求**（第7章）：本章从解释收入和价格的变动如何改变预算线开始。本书把消费者预算并入了第8章（有关无差异曲线这章），但是它缺少了一些技术性且没有用到预算平衡。（个人需求和市场需求这部分内容已从这一章移到了第5章）

5. **要素市场的需求和供给**（第17章）：本章包含了对效率工资、补偿的差异及价格歧视的解释。解释了经济租和机会成本之间的区别。对现值的技术分析移到附录中。

6. **经济不平等**（第18章）本章包含对国内和国际收入分配全球化产生的影响的解释。通过本章的学习，学生可以了解全球化使百万人从极度贫穷变为世界上最贫穷的人的同时，又是如何加剧富裕国家的不平等现象的。

### 宏观部分修订的重点

在这一版中，作者做了大范围的和细节性的修订。

《宏观经济学》修订的编著原则是区别决定长期趋势和决定短期波动的因素。第八编关注长期经济，第九编关

注短期经济，而第十编则关注短期和长期的宏观政策问题。

除了全面和深入的更新之外，宏观经济学的章节突出了以下 7 个特点：

1. **充分就业：古典模型**（第 23 章）：劳动需求的解释更加明晰；解释了均衡数量下的潜在 GDP 与在一定条件下限制下 *PPF* 之间的区别；用可贷资金的需求和供给来解释资本市场；用古典模型比较在充分就业条件下美国 1981 年和 2001 年的经济状况，以及比较美国和经济欧洲的经济。
2. **经济增长**（第 24 章）：本章开篇解释了 70 规则和保持较高经济增长率的重要性；关于增长的统计核算和增长的理论更加简约，进而突出了核心观点，同时不再强调这些课题的技术层面。
3. **货币、价格水平和通货膨胀**（第 25 章）：货币的部分被分成了第 25 章和第 31 章。第 25 章将重点放在机制安排和长期货币理论方面，具体描述了货币和包括联邦储备的商业银行系统，解释了从长期来看，货币数量如何决定价格水平，以及货币数量的增长率如何决定通货膨胀率。
4. **汇率和国际收支**（第 26 章）：本章立足于国际金融，它是主流宏观经济学的组成部分。本章强调在长期中，汇率就像价格水平一样是一种货币现象，也强调了国际收支决定于储蓄和投资（私人投资加上公共投资）。

这一章指出现行的宏观政策关注于美元贬值和持

续的现金账户赤字，同时也解释了中国的外汇市场政策及其对中国和美国的影响。

本章的资料尽可能保持独立性，以使得这一章既可以跳过也可以放到在这门课程的最后来讲。

5. **总供给和总需求**（第 27 章）：本章以短期经济作为开篇；与第 7 版不同的是，这一版将经济周期和美国经济增长移至第 29 章（下述）。对于更偏好这种组织这门课程方式的人来说，第 27 章的内容也可以放到一开始就学习。
6. **美国的通货膨胀、失业与经济周期**（第 29 章）：本章合并和缩短了第 7 版中通货膨胀和经济周期的内容。本章先用 *AD-AS* 模型来解释美国经济的通货膨胀、经济增长和经济周期，然后用 *AD-AS* 模型解释需求推动型和成本拉动型通货膨胀的发生过程，用菲利普斯曲线解释通货膨胀与失业率的短期权衡，结合运用传统（主流）的 *AD-AS* 模型和实际经济周期理论的新方法解释经济周期。
7. **货币政策**（第 31 章）：本章解释了货币政策的最终目标、中间目标和工具。同时它也准确地解释了美联储货币政策的决策过程和日常操作。最后，本章以更加广阔的视角讨论了有关美联储执行货币政策的争论。

作者安排本章的目标就是尽可能准确和客观地解释美联储的行为及其效果，而在本章的最后一部分拓宽讨论范围，以避免陷于一家之言。



## 改善教与学的特点

在这里，我要说明的是各章旨在改善学习过程的特点，每一章都包括以下的学习辅助内容。

### 各章的开头

各章第一页是对学生友善及引起注意的提示，这种提示提出的问题既能激发兴趣又集中了本章的中心。我将案例引入了各章的主体部分，并使之与各章结尾阅读材料这部分内容相关联，成为前后呼应的学习经验。



#### 学习本章后，你将能：

- ▶ 描述一个竞争性市场，并把价格视为机会成本
- ▶ 解释影响需求的主要因素
- ▶ 解释影响供给的主要因素
- ▶ 解释需求与供给如何决定买卖的价格和数量
- ▶ 用需求与供给预测价格和数量的变动

### 各章的学习目标

一系列学习目标使学生可以准确看到本章将要讲哪些内容，并在各章开始之前设定自己的目标。我将这些目标直接与该章的主要标题相连。

### 正文中的复习测验

最主要各节末尾的复习测验，可以使学生在继续学习下去之前是否需要进一步学习这部分内容。这个特点包括参考 MyEconLab 中适当的学习计划，以帮助学生进一步测试他们对知识的理解情况。

#### 复习测验

1. 货币价格与相对价格的区别是什么？
2. 为什么相对价格就是机会成本？
3. 举出一些产品相对价格大幅度上升或下降的例子。

MyEconLab Study Plan 3.1

### 关键术语

正文内的黑体字术语简化了学生学习经济学词汇的任务。在各章末尾把每个黑体字术语列出，这些术语也出现在书末的“术语表”、索引的黑体字、网站术语表和网站闪光呈现卡中。

增加购买大多数产品，而当收入减少时，减少购买大多数产品。尽管收入增加引起大多数产品需求增加，但不会引起所有产品的需求增加。**正常品** (normal good) 是随收入增加需求也增加的产品。**低档品** (inferior good) 是随收入增加，需求减少的产品。长途运输既是正常品的例子，又收入增加，坐飞机旅行的需求增加，公共汽车旅行的需求减少了（低档品）。

#### 关键术语

竞争性市场

货币价格

相对价格

需求量

需求

需求变动

替代品

正常品

需求量的变动

供给量

供给曲线

供给量的变动

均衡数量

#### 正常品

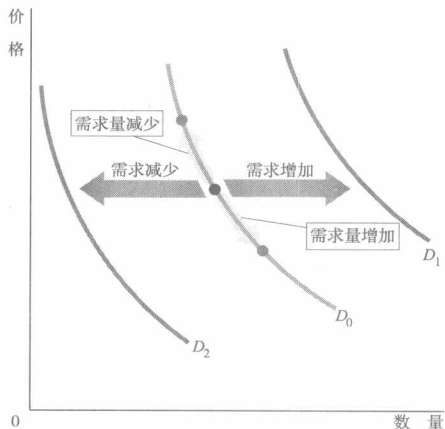
**Normal good** A good for which demand increases as income increases.

#### 北美自由贸易协定

**North American Free Trade Agreement** An agreement, which became effective on January 1, 1994, to eliminate all barriers to international trade between the United States, Canada, and Mexico after a 15-year phasing-in period.

## 表示变动的图形

本书第8版有一些图形的新类型标准。我的目的是想说明“经济行为往哪里变动”。本书的这些图形一直引起积极反应；这使作者坚信，图形分析是经济学教与学的最重要工具，但许多学生发现难以用图形学习。基于这一原因，根据学生学习与复习的需要，我开发出一个完整的技术计划。



图形的特点是：

- 原始曲线始终用浅灰色表示
- 移动曲线、均衡点和其他主要特点用深灰色表示
- 箭头提示变动
- 图形与数据表对应
- 图形用方框标识
- 扩大了绘制每个图形的说明文字，而且说明文字自身包含了学习与复习的内容

## 各章结尾时的学习材料

各章结尾有根据主题编写的内容提要、关键词、习题、批判性思考问题和网上活动。

各章结尾的问题包括基于新闻的问题和现实世界的问题，这是第8版的新特点。奇数号码的习题答案在作者的网站上。其他问题留给学生自己解决。这种安排为学生提供了帮助，也给老师布置作业带来了灵活性。

## 阅读材料

每章末都有阅读材料，作者告诉学生怎样运用已学的工具分析报纸或新闻网站上的文章。第8版新增20篇新

文章。作者选择的每篇文章都对解决各章开头提出的问题另有帮助。

在挑选的章节里特别的“说出你的观点”部分，让学生分析典型的活动主题，并表明自己对主要公共政策问题的态度。关于文章的批判性思考与各章结尾的问题一起出现。

**阅读材料：**

**事例与分析**

**需求与供给：汽油的价格**

<http://www.msnbc.com>

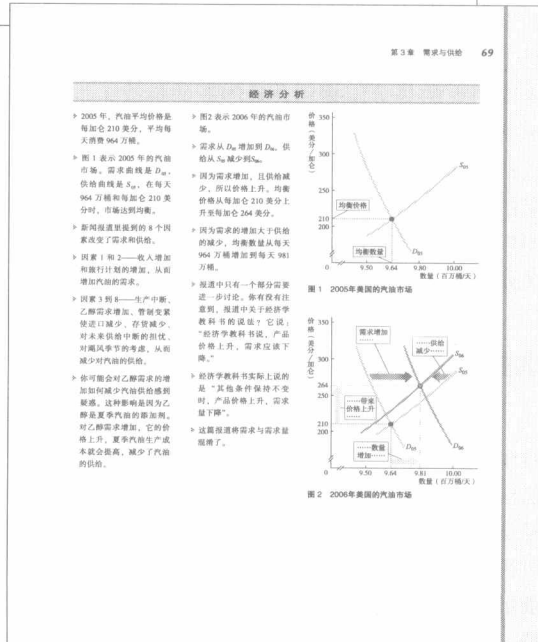
**推动价格上升的8个因素**

2006年6月30日

(推动价格上升的8个因素是：)

1. 油价：油价在夏季达到高峰，产品价格上涨，需求下降。在今年春天一个短暂的时期内，有迹象表明，油价控制了汽油需求。例如，耗油的SUV车的销量下降。
2. 油价：油价在夏季达到高峰，产品价格上涨，需求下降。在今年春天一个短暂的时期内，有迹象表明，油价控制了汽油需求。例如，耗油的SUV车的销量下降。
3. 生产中断：美国汽车协会(AAA)估计，在今年7月的第四个星期，全纪录的3430万辆汽车在道路上行驶——比去年同期增加了1.2%。
4. 乙醇：乙醇的大量需求导致美国酒精生产与配送系统迅速扩张——推动油价大幅上升——夏季汽油包含10%乙醇。
5. 进口的减少：夏季对进口原油管制较紧，难以限制国外的原油需求。
6. 全球变暖：天气控制着油价在夏季的波动——去年秋天一次一次的风暴带来的破坏，虽然重复类似的风暴很少，但对油价的影响却难以预测。
7. 对未来的担忧：虽然不可能预测这个夏天季节性的影响有多大，但是还存在着与去年夏天发生的石油供应危机几乎一半的石油地带的灾难性破坏的可能性。

From MSNBC.com. Written by John W. Schwan. © 2006 MSNBC INTERACTIVE, LLC. All rights reserved. Reproduced with permission from MSNBC via Copyright Clearance Center.



## 致教师\*

本书使您在经济学原理课程的教学中实现三个目的：

- 关注经济学的思考方式
- 解释当代的争论与问题
- 选择你自己的课程结构

## 关注经济学的思考方式

你知道，要鼓励学生像经济学家一样思考有多难。但这是你的目标。与这一目标相一致，本书集中并反复应用经济学核心思想：选择、权衡、机会成本、边际、激励、自愿交换的利益、供求力量与均衡、经济寻租、个人利益与社会利益之争，以及政府行为的范围和局限性。

## 解释当代的争论与问题

如果学生想要理解当代的争论和问题，他们就必须运用这些核心思想和工具。除了用经济学工具解释学生在当代世界中面临的问题之外，没有什么更好的方法来引起学生的兴趣。这些问题包括全球化和作为主要经济力量的中国的崛起；诸如易趣（eBay）这种近乎垄断的新经济；贫富差距不断扩大；“9·11”之后的经济和反恐、国防所需的资源配置；治疗艾滋病的巨额医疗费用；走向消失的热带雨林和公地问题的挑战；世界水资源管理的挑战；2002年与2003年全美国性的失业恢复期间持续的失业；新的联邦预算赤字导致的急迫债务和服务于老龄化人口的社会保障责任导致的更大的财政问题；美国巨大且与日俱增的国际赤字；外汇市场上不断下跌的美元价值。

## 选择你自己的课程结构

您想讲授自己的课程，本书能满足你的这个要求。前言中列出的“教师可灵活选择的教学计划”以及“四种可供选择的微观经济学讲授顺序”与“三种可能选择的宏观经济学讲授顺序”说明了这本书的灵活性。您可以用本书讲授把理论与政策结合在一起的传统课程，也可以讲授当前的政策问题课程。您可以遵循传统的微观经济学的进程，也可以把重点放在短期波动上。选择权在您手中。

| 核 心                                                   | 政 策          | 可选择的                                                |              |
|-------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|--------------|
| 1. 什么是经济学<br>2. 经济问题<br>3. 需求与供给<br>4. 弹性<br>5. 效率与公平 |              | 1. 经济学附录图<br>专为害怕图的学生设计的好的附录。<br>3. 数学注释：需求、供给和市场均衡 |              |
| 这一章对效率与公平做了非技术性的解释。统一了微观经济学课程内容，                      |              |                                                     |              |
| 惟一对需求与供给、弹性、效率与公平 7. 效用和需求                            |              |                                                     |              |
| 传统理论与政策的结合                                            | 以挑战理论为重点     | 以公共选择为重点                                            | 以政策为重点(简短)   |
| 1. 什么是经济学                                             | 1. 什么是经济学    | 1. 什么是经济学                                           | 1. 什么是经济学    |
| 2. 经济问题                                               | 2. 经济问题      | 2. 经济问题                                             | 2. 经济问题      |
| 3. 需求和供给                                              | 3. 需求和供给     | 3. 需求和供给                                            | 3. 需求和供给     |
| 4. 弹性                                                 | 4. 弹性        | 4. 弹性                                               | 4. 弹性        |
| 5. 效率与公平                                              | 5. 效率与公平     | 5. 效率与公平                                            | 5. 效率与公平     |
| 6. 现实中的市场                                             | 6. 现实中的市场    | 6. 现实中的市场                                           | 6. 现实中的市场    |
| 7. 效用和需求                                              | 8. 可能性、偏好和选择 | 7. 效用和需求                                            | 17. 生产要素市场   |
| 9. 组织生产                                               | 9. 组织生产      | 9. 组织生产                                             | 18. 经济不平等    |
| 10. 产量与成本                                             | 10. 产量与成本    | 10. 产量与成本                                           | 15. 外部性      |
| 11. 完全竞争                                              | 11. 完全竞争     | 11. 完全竞争                                            | 16. 公共品与公共资源 |
| 12. 垄断                                                | 12. 垄断       | 12. 垄断                                              | 32. 国际贸易     |
| 13. 垄断竞争和寡头                                           | 13. 垄断竞争和寡头  | 13. 垄断竞争和寡头                                         |              |
| 14. 管制与反托拉斯法                                          | 14. 管制与反托拉斯法 | 14. 管制与反托拉斯法                                        |              |
| 17. 生产要素市场                                            | 17. 生产要素市场   | 15. 外部性                                             |              |
| 18. 经济不平等                                             | 19. 不确定性和信息  | 16. 公共品与公共资源                                        |              |
| 32. 国际贸易                                              | 32. 国际贸易     |                                                     |              |

## 教师手册

教师手册将教与学整合，作为所有补充材料的指南。各章都有大纲，第8版的新颖之处在于教学建议，考虑我们已经学到哪里以及将要学习什么，一系列有用的悬挂式的透明幻灯片，对电子补充材料的描述，附加的讨论题，复习题的答案，各章末尾的问题的解答，附加题及其解答。各章大纲和教学建议是幻灯片演讲展示的关键。

**演讲注释** 准备使用各章的演讲注释，这些演讲注释在教师手册的第二部分都被分组。这些注释大约有3~5页，并使本教材的新使用者能够走进教室发表一个精炼的演讲。该演讲注释提供了关键资料的简练陈述、预备的表格和数据、关键术语、定义、强调关键概念的方框、有趣的奇闻轶事或建议怎样掌握一种复杂的思想。

**思考题** 教师手册另一个新特点是由华盛顿大学的帕特里夏·库兹科准备的一系列思考题。这些思考题要求学生去思考那些阐明经济原理的现实世界的问题。这些例子包括用边际成本和边际收益表来表现“9·11”悲剧产生的影响，测算因大量“婴儿潮”人的退休而建立社会保障基金的影响，等等。教师可以将这些布置成课堂小组作业或家庭作业。本书各章都有一个思考题。

\* 本节提到的许多教辅资料仅在使用英文原版作为教材时提供——译者注

### 三个题库

三个题库里有将近 6 500 个题目，提供了多选题、判断题、数字题、填空题、简答题、论述题。佛罗里达大学的马克·鲁思审查和校对了对所有题目，保证它们清楚明白，与第 8 版保持一致，并与南佛罗里达大学的苏·巴特利特和北伊利诺伊大学的杰夫·雷诺兹编写的 500 多道新题目连为一体。我们也能在出题软件里得到这三个题库（出题 EQ 和小测验 EQ）。它是网络化的，可以在 Windows 和 Macintosh 系统下使用。出题 EQ 的图形界面使教师能浏览、编辑和添加问题，将题目转化为测试题，并能打印各种形式的测验题。测验题的格式化可以由各种字体、边距、标头和脚注完成，就像任何文字处理文件一样。查询和排序功能使教师们很快地找到问题并将它们根据自己的偏好排序。小测验 EQ 在学校的计算机网络上工作，能自动地打分，将结果存盘，并使教师阅读和打印各种报告。这些题库可以使用电子版的或教师资源磁盘，以及到 MyEconLab 的教师资源和教师资源中心上拷贝后使用。

### PPT 资源

我和罗宾·巴德为各章开发了一套彩色的微软 PPT 演讲展示，它包括书中所有数据、生动的图表和演讲注释。PPT 的标题是基于教师手册中各章的标题，演讲记录基于教师手册的教学建议。该演讲展示可以以电子的方式在教室使用，或者打印出来做成平装的幻灯片。它可以在 Windows 和 Macintosh 系统下使用。

### Clicker-Ready PPT 资源

第 8 版为你使用的个人响应系统增加了 Clicker-Ready PPT。本书的各章都包括 10 个多选题，以检测重要概念。教师可以将其布置成课堂练习或者复习题。

### 悬挂的透明图

课本中 200 多个数据的彩色悬挂透明图将改善你演讲的清晰度。采用本书作为教材的教师即可获得（与 Addison Wesley 销售代表联系）。

### 教师资源磁盘

这个 CD-ROM 与 Windows 和 Macintosh 完全兼容，它包含每个教师的电子文件，以作为第 8 版的补充。文件包括：教师手册和测试题库的微软 Word 和 Adobe PDF 文

件、全部幻灯片和计算机化测试 EQ 测试题库。将这些有用的资源添加到你的考试拷贝书包里，或者在 [www.aw-bc.com/relocator](http://www.aw-bc.com/relocator) 网站上查找你们当地的 Addison-Wesley 的销售代表并索要一份拷贝。

### MyEconLab

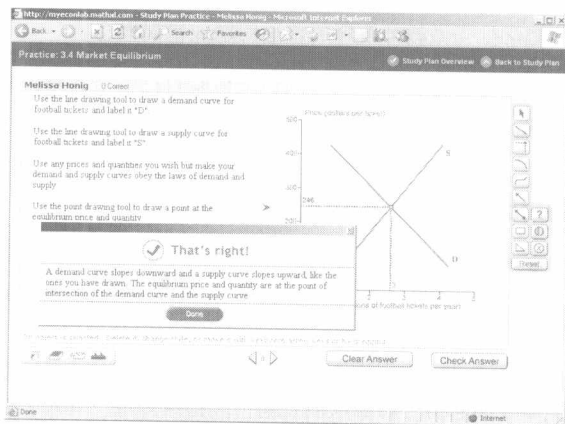


MyEconLab 是一个在线的课程管理、测试和指南资源。教师选择或多或少的时间来设立和使用 MyEconLab。

对于各章，学生得到两个预载的样本测试、学习计划和指导帮助，而没有要求教师设置这些内容。在线成绩簿记录了每个学生在测试和学习计划上花费的时间及其成绩，并按各个学生或章节生成报告。

教师可以在 MyEconLab 使用 5 种资源来安排考试、小测验和家庭作业：

- 预载的样本测试题
- 学习计划的问题
- 题库的问题
- 使用 Econ 的练习生成器自己出题
- 与各章末尾的问题相似的问题



题库为教师布置作业提供很多的资源。测试题包括多选题、作图题、自由问答题，它们中的很多都是随机生成的，以使它们每次被调用时都是不同的。

MyEconLab 给每个问题打分，甚至是带图表的问题。学生在做学习计划时，通过链接到另外的学习工具可得到迅速的反馈。

**定制和交流** MyEconLab 在课程指南里提供了另外的、可选择的定制和交流工具。教授远程学习课程或作十分大型的演讲的教师发现课程指南很有用，因为他们可以下载课程文件和作业，定制各章的顺序并使用交流功能，诸如数字下载盒和相关论坛。