

人生心理发展丛书

PEARSON

(第11版) 青春期

——发展、关系和文化

[美] F·菲利普·赖斯 金·盖尔·多金 著

陆洋 林磊 陈菲 译 桑标 审校

THE ADOLESCENT

Eleventh
Edition

Development, Relationships,
and Culture



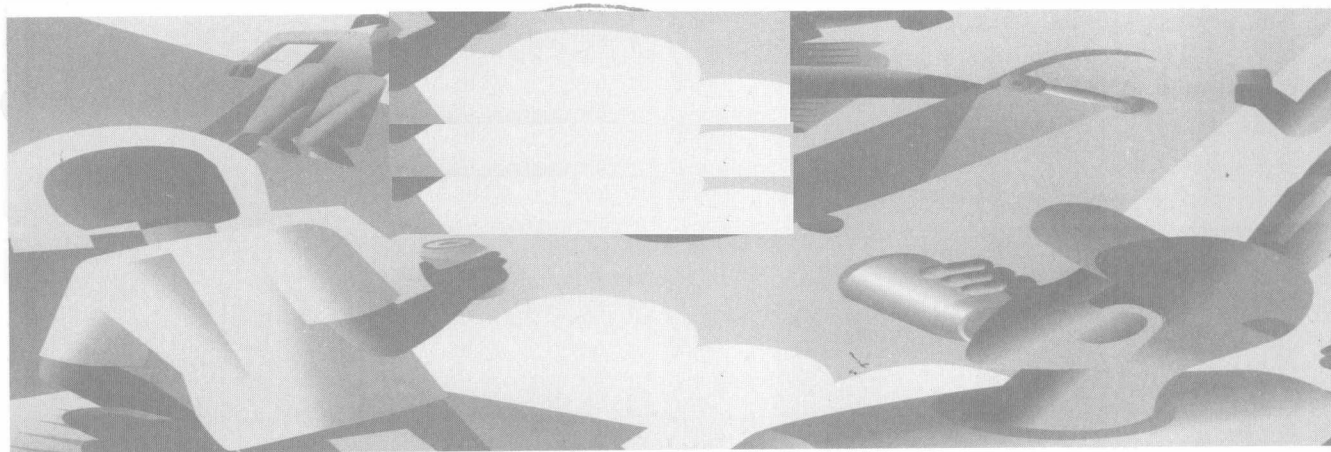
上海人民出版社

(第11版) 青春期

——发展、关系和文化

〔美〕F·菲利普·赖斯 金·盖尔·多金 著

陆洋 林磊 陈菲 译 桑标 审校



图书在版编目 (CIP) 数据

青春期: 发展, 关系和文化: 第 11 版/(美) 赖斯
(Rice, F. P.), (美) 多金 (Dolgin, K. G.) 著; 陆洋,
林磊, 陈菲译. —上海: 上海人民出版社, 2009
(人生心理发展丛书)

书名原文: The Adolescent: Development, Relation-
ships, and Culture, 11th. ed

ISBN 978-7-208-08360-8

I. 青... II. ①赖...②多...③陆...④林...⑤陈... III. 青
春期—青少年心理学 IV. B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 208259 号

责任编辑 周 峥

装帧设计 陈 楠

· 人生心理发展丛书 ·

青 春 期 (第 11 版)

——发展, 关系和文化

[美] F. 菲利普·赖斯 金·盖尔·多金 著

陆 洋 林 磊 陈 菲 译

桑 标 审校

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行 常熟新骅印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 31.75 插页 2 字数 839,000

2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-08360-8/B·705

定价 55.00 元

前言

早在1981年当我在明尼苏达大学获得我的第一个大学教职的时候,我就开始使用这本《青春期:发展、关系和文化》了。在这一偶然的为期一年的初次尝试“新事物”之后,我总是会重新翻开此书。在我看来,它是25年以来最通俗易懂的写得最好的一本关于青春期的教科书。因此,当我受邀作为第10版的合著者时,我感到非常荣幸。

在第11版中,我仍然忠实于原书的风格,但也在某些问题上采用了一些不同的论述方式。例如,老读者可能会发现在关于青春期女孩的讨论中的变化。另一个重大的变化涉及到认知发展部分:有关皮亚杰理论的一章重新调整了结构,阐述了其历史意义,信息加工/当前的观点一章经过修改,关注于青春期出现的认知变化,而非基本的信息加工理论。

新版在形式上也体现出几点变化。首先,每一章均以一系列有趣的“你想知道……”形式的问题开始,对这些问题的解答贯穿于本章相关内容之中。其次,本版现在包括“言为心声”小专栏——一种以第一人称语气叙述的个性化的青少年自己的经历。第三,最后附加的一篇简短后记描述了成年早期和青春期的差异问题。我希望它可以给全书带来一个漂亮的结束。第四,在某些章节结尾出现的“有用的网址”这一内容给读者提供了实用的网上参考。

我希望读者能够发现本书新的第11版要好于之前的各版。此版中,我加入了大约1000项新的参考文献,当然也更新了研究数据和专门的术语。此外,以下是一些新加入或者经过拓展的话题:

青春期延长

相关研究数据的局限

弗洛伊德理论中的身份确认

维果茨基的社会认知理论

经期前的情绪波动

青春发育期未可见的内部的身体变化

青少年的健康问题

青少年死亡的原因

青少年健康问题决策的影响因素

有助于改善青少年健康的社会变化

第三世界青少年的健康问题

青少年肥胖问题

饮食障碍的种族差异

厌食症的家庭交互作用理论

13—19岁青少年的营养需要

睡眠剥夺及其后果

内省

思维和认知的评估
关于认知发展的皮亚杰理论和现代理论的差异问题
智力测验的内容
智力测验的使用和误用
能力倾向测验与成就测验
学业成就测验
归纳推理与演绎推理
问题解决过程中知识的作用
斯腾伯格的创造力理论
大脑的发育及其对认知发展的影响
可能自我
种族与自尊
对马里克亚(Marcia)关于同一性发展的研究方法的批评
作为过程的同一性发展
性别与性
青少年怀孕率的新趋势
非性交的性行为
性攻击
性侵犯
青少年的性风俗
艾滋病
美洲和欧洲的青少年怀孕率
青少年堕胎决策中父母的卷入度
性取向
有色人种中的同性恋青少年
高中里避孕套可得性的作用
扩展型家庭
认知发展对青少年亲子关系的作用
离异家庭儿童社会与学业问题增加的原因
未婚母亲和她们的孩子
单身父亲
混合型家庭中的兄弟姐妹关系
朋友间相互影响的机制
同性恋青少年的恋爱关系
男女混住的寝室
摇滚音乐
推理能力和道德行为之间的关系
对科尔伯格和吉里根研究的批评
关于道德行为的社会认知的研究方法

榜样和纪律约束在道德发展中的作用

宗教对青少年行为的影响

电视对道德价值观的影响

道德教育

2001 年的《没有孩子落后》法案

优秀学校的特征

日本的教育

读大学的获益

职业的性别偏见

欧洲和美洲职业教育的差异

低收入年轻人的就业利益

边缘化青少年

预防青少年的离家出走

种族和自杀

抑郁的性别差异

青少年自杀的预防

犯罪的环境原因

恢复公正运动

物质摄取与滥用

毒品作用的生物化学基础

利他林和安非他明滥用

摇头丸

大学生的物质滥用

物质滥用的性别差异

物质滥用者的新治疗方法

将法定饮酒年龄提高到 21 岁的作用

酗酒在药物和认知方面的危害影响

成年早期的饮酒

成年早期的生活任务

本书的写作计划

相比之前的版本,本书在结构组织上做了一些调整。家庭关系一章和同伴关系一章的位置做了调换,另外,正如前面提到过的,在最后追加了一篇后记。

第一部分:青春期概述

第一部分主要包括三章:社会环境下的青少年、青少年发展的理论、青少年的多样化。第一章将青少年的发展、关系和文化置于社会背景下,讨论了社会的变革发展以及这些变革如何影响青少年的生活。文中探讨了七大变化,包括:青春期延长、计算机革命、工作变革、教育改革、家庭变革、性解放运动

以及暴力运动。第二章从关于青少年的理论视角切入,探讨了关于青春期的多种理论观点。第三章从种族和社会经济背景下的青少年说起,阐述了低社会经济地位下的青少年以及那些来自少数群体的青少年的相关情况,诸如非洲裔美国青少年、西班牙裔美国青少年、美国土著青少年和亚裔美国青少年。在关于移民和难民一部分,还特别介绍了东南亚裔美国青少年的情况。

第二部分：身体篇

这部分包含两章,涉及学生的性发育成熟和身体生长,探究了青春发育期生物化学和生理方面的变化,健康行为和态度,包括诸如身体吸引力、体重、营养和运动锻炼等话题。

第三部分：智力篇

第三部分的两章是“认知发展的传统研究:皮亚杰及埃尔金德”和“认知发展研究的新途径:信息加工、决策和事件评价”。

第四部分：心理性欲篇

包括自我概念、同一性、种族问题和性别等在内的同等重要概念都在第八章加以讨论,第九章则着重论述了性别价值和行为。

第五部分：家庭篇

以青少年和家庭为主题的内容将会在第十章论述,第十一章则探讨了离异、父母去世和混合型家庭等问题。

第六部分：社会篇

有关青少年社会性发展的论述包括三章:友谊和爱情的变化性,青少年社会群体、文化和亚文化,道德观的发展。

第七部分：教育和职业篇

第十五章“教育和学校”描述了高等教育的发展。本部分第十六章“工作和职业”,探讨了职业选择领域的许多问题。

第八部分：心理社会问题

青少年疏离问题,诸如离家出走、自杀和青少年犯罪等行为,同物质滥用、上瘾和依赖等问题一起在本部分加以探究。

而且,本书最后的后记部分还描述了成年早期的生活任务。

特点

本书之前版本的其他那些已被读者高度认可的重要特点仍被保留了下来,包括代表很多新热点和实例的三种类型的栏目(见目录部分)。“个别关注”这一栏目主要探讨了学生感兴趣的个性话题。“跨文化关注”主要涉及不同种族群体间在各方面的差异比较。“专栏”继续探讨特定领域的当前研究进展。

这些特色栏目都丰富了本书的内容,增加了阅读的兴趣。

正如前面提到的,一个新的特色栏目“言为心声”,为读者呈现了来自于大学生的真实心声;“你不知道……吗?”问题框涉及的问题和回答是为了激发学生阅读材料的兴趣。

本书其他有特点的特点还包括:

① 广泛的研究基础

本书共计超过 2 500 篇参考文献的引用,这其中大多数是原始的实证研究;但本书并不是一个研究接着一个研究的简单总结,而是强调对研究主题的探讨。

② 教学辅助内容

本书的写作遵循教与学的过程。每一章以罗列出的具体问题开始,书中的关键词以黑体形式呈现;同时,它们也会在第一次出现的章节末尾和本书最后的词汇表中找到。每章后面还会有一个细节化数量化的小结。每章最后的思考题可用于课堂讨论或者布置作业。另外,一些章节最后出现的“有用的网址”,为读者提供了更多的阅读资料来源。

③ 兼收并蓄的取向

本书不只是探讨了青少年领域的一种理论,而是包含许多理论,同时它也列举了这些理论的贡献、优势和不足之处。

④ 内容全面广泛

本书在一个主题的范围内容内尽可能多地涵盖了众多内容,全面论述了当今社会背景下的青少年。同时包括关于青少年的理论和生活经历的资料,探讨了青少年的身体、认知、情绪、心理性欲、社会性、家庭、教育和职业等方面的发展和行为。本书也论述了青少年的心理社会性问题。

⑤ 当今社会中的青少年

现代社会和社会中的力量如何塑造今天的青少年的生活是个重要的主题。本书从社会、理论和种族三个视角下综合探讨了青少年的有关情况。

⑥ 文化多样性

青少年并不是完全一样的,相比成人,他们之间的差异更大。种族和文化群体的多样性在本书中也有涉及。

⑦ 青少年社会群体和文化

本书不仅包括青少年的发展和关系,还有群体生活和文化的论述。这些内容包括文化和亚文化群体、衣着、社会活动、校内和校外的群体生活。汽车、电话和音乐在青少年生活中的重要性也得到了强调。

⑧ 性别问题

性别问题在许多具体话题中都有涉及,比如生理属性和身体意象,认知能力和智力,饮食障碍,社会性发展和恋爱,性价值观和行为,教育,工作和职业等等。

⑨ 个性化应用

各章最后的思考题用来鼓励学生申明对讨论主题的态度,表达自己的感受。应鼓励学生对自己的青春期进行反思,就他们知道的青少年状况加以讨论并对讨论的话题进行批判性思考。

教科书辅助内容

教师手册 / 测试集

这本教师手册/测试集由新泽西州拉姆帕学院的乔安·雅尔曼和弗雷斯州立大学的理查德·皮斯

卡托共同编写,它涵盖了非常丰富的内容。教师手册包括对应书中每章内容的具体的大纲、教学目标、讨论题和媒体资源。测试集包含了对应每章内容的测验项目均超过 50 个,是以多项选择和短文的形式出现。每个项目又包括针对书中内容的参考、一项能力水平和一项难度的评定。

电子版测试集

此测试集还有电子版。TestGen5.0 是可用于 Windows 和 Macintosh 系统的一套集合了测试和评估工具的软件。指导教师可以利用这个软件在几分钟之内设计出一套专业测查试题,他们可以利用已有的试题库,可以修改试题或者也可以自编问题。TestGen 还可帮助指导教师打印试题,或者进行网络和在线测试。这一工具可从辅助中心下载。具体细节请联系 Allyn & Bacon 出版商。

课件包

由本书的合著者金·多金开发的课件包是一项有助于增强讲座效果的优秀工具。这一工具同样可从辅助中心下载。具体细节请联系 Allyn & Bacon 出版商。

辅助网站(www.ablongman.com/riceadolescentlle)

由弗雷斯州立大学的理查德·皮斯卡托策划的这个关于青少年的网站,包括学习目标和多项选择、对错判断及论述题等形式的练习测试。

心理学的研究指导

这份易读性强的指导为学生指明了在面对网上大量心理学内容的信息时如何进行探索的方向,并为进一步的研究提供了很多可参考的网址。这份指导还包含“研究导航”,Allyn & Bacon 在线学术和热门期刊的下载密码。“研究导航”为学生独家提供了三个权威性强的数据来源,以帮助他们尝试启动一项研究并为之投入很多努力。

致谢

我要感谢以下 Allyn & Bacon 出版公司的所有人们的大力帮助:卡罗·鲍尔斯和拉腊·托斯克,他们在本书的写作和出版过程中提供了大量很有价值的指导。

还要感谢那些在不同阶段为本书以及以前版本提出过宝贵建议的人们:山姆福德大学的贝基·阿特金森、玛利亚学院的彼得·伯恩、莫特联合学院的南希·达什、玛丽恩大学的劳里·亨特、弗雷德·约翰逊、塞伦州立大学的玛格丽特·约翰逊、加利福尼亚大学洛杉矶分校青少年健康促进研究中心的谢利·迪安·基尔帕特里克、利伯特大学的戴维·劳森、特拉华大学的伊丽莎白·彭伯顿、拉斯维加斯的内华达大学的佩吉·珀金斯、北伊利诺伊大学的塞西尔·史密斯和富尔顿的加利福尼亚州立大学的罗伯·韦斯科奇。

最后,在修订此书的过程中,我想要感谢家人的宽容,他们忍受了我身为一个妻子和母亲却在工作上的疯狂投入了超出平日很多的精力。他们在承担大量繁琐家务的同时还能保持很强的幽默感,感谢家人的全力支持,我爱你们!

目 录

前言 001

第一部分 青 春 期

第一章 社会环境下的青少年 002

 青春期研究的方法 004

 美国青少年的变化 005

 变革中的社会 006

 青春期延长 006

 信息技术革命 007

 因特网 007

 不适宜的材料 008

 对儿童和青少年的影响 009

 工作地点的变革 009

 多重职业群体和加班工作 009

 职业女性 009

 青少年就业 010

 广告和消费 011

 教育改革 011

 受教育经历 011

 新技术的应用 012

 职业教育改革 012

 家庭变革 013

 结婚与生育的变化 013

 家庭动力系统的变化 014

 婚前同居 015

 未婚生育 015

离异	015
性解放运动	017
性解放运动的积极影响	017
性解放运动的消极影响	018
暴力运动	019
暴力犯罪	019
社会暴力	020
家庭暴力	020
暴力死亡	022
对于青少年需要说明的几点	022
 第二章 青少年发展的理论	026
生物学观点	027
格兰维尔·斯坦利·霍尔:狂飙期	027
阿诺德·格塞尔:螺旋型成长模式	028
精神分析和心理社会学观点	028
西格蒙德·弗洛伊德:个体化	028
安娜·弗洛伊德:防御机制	030
艾瑞克·埃里克森:自我同一性	031
认知观点	033
让·皮亚杰:适应与平衡化	033
罗伯特·塞尔曼:社会认知	034
维果茨基:社会文化作用	036
社会认知学习观点	037
阿尔伯特·班杜拉:社会学习理论	037
社会认知理论	038
文化对青少年的影响	038
罗伯特·哈维赫斯特:发展任务	038
科特·勒温:场理论	039
乌尔·布朗芬布伦纳:生态模型	041
玛格里特·米德和鲁斯·班尼迪克特:人类学观点	042
文化连续性与非连续性	043
再论风暴与压力	044
 第三章 青少年的多样化——社会经济地位和种族	050
低社会经济地位下的青少年	051

低社会经济地位的局限性	051
贫穷和丧失的恶性循环	052
少数民族青少年	058
非洲裔美国青少年	058
拉丁美洲裔青少年	063
印第安青少年	068
亚洲裔美国青少年	071
移民和难民	073
来自东南亚的美国青少年难民	075

第二部分 生 理

第四章 身体篇：性成熟和身体发育	081
身体发育的生物化学基础	082
下丘脑	082
脑垂体	082
性腺	083
肾上腺	084
男性的性激素调节	084
女性的性激素调节	085
男性性器官的成熟和功能	085
精子产生	086
逐渐成熟的阴茎	086
科伯腺体	087
梦遗	087
女性性器官的成熟和功能	088
逐渐成熟的阴道	088
外阴和子宫的变化	088
卵巢的变化	089
初潮和月经循环	089
经期的注意问题	092
第二性征的形成	093
男性	094
女性	095

性成熟的影响	098
身高和体重的增长	098
生长趋势	098
身高的决定因素	099
其他身体变化	099
第五章 身体篇：健康的行为和态度	104
健康状态	105
死亡率	105
关于健康的决定	106
第三世界青少年的健康状况	107
身体意象	108
身体吸引力	108
体型和理想的身体意象	108
早熟和晚熟	111
早熟的男孩	112
晚熟的男孩	112
早熟的女孩	113
晚熟的女孩	113
不合时宜的成熟	113
体重问题	114
肥胖症	114
影响体重过重的个人因素	114
个体间的交互作用和体重过重问题	116
环境的影响	116
广泛的社会影响	116
饮食障碍	117
神经性厌食症	117
贪食症	119
与健康有关的行为反应	120
营养	120
运动锻炼	121
睡眠	123
痤疮	124
皮肤腺体的生长	124
原因	125

治疗	125
----------	-----

第三部分 智 力

第六章 认知发展的传统研究	129
---------------------	-----

皮亚杰的认知发展阶段论	129
感知运动阶段	130
前运算阶段	131
具体运算阶段	132
形式运算阶段	133
青少年的思维对人格和行为的影响作用	137
理想主义	137
长期的价值观	138
伪装	138
创造力	139
假装愚笨	139
自我中心主义	139
内省	140
自我概念	141
对皮亚杰形式运算阶段的批判	141
年龄和发展	141
一致性	142
后形式运算	142
文化和环境	143
动机和行为反应	144
学校和教育的作用	145
从形式运算阶段我们能获得什么?	145

第七章 认知发展研究的新途径：信息加工、决策和测量问题	149
-----------------------------------	-----

信息加工	150
信息加工的步骤	150
刺激	151
选择	151

解释	151
记忆	152
加工速度	153
高级思维过程	153
问题解决	155
知识的作用	155
决策	155
过程	156
过程决策中的九个 C	157
认识论的理解	158
青春期大脑的发展	160
认知的测量	162
智力理论	162
智力测验	163
随年龄的变化	164
影响测验结果的因素	165
智力测验的局限性	166
智力测验的使用和误用	167
成就测验	167
学业成就测验(SAT)	168

第四部分 性 心 理

第八章 自我概念、同一性、种族和性别	173
自我概念和自尊	174
拥有一个良好自我概念的重要性	175
积极自我概念的发展	179
青春期自我概念的变化	183
同一性	183
七种冲突	184
同一性状态	185
作为过程的同一性	189
种族同一性	190
性别	193

生物性别	194
认知发展理论	194
社会影响	195
双性化	198
性别和同一性	198
第九章 性价值观和性行为	203
态度和行为的变化	204
婚前性行为	204
相关因素	207
其他形式的性行为	209
手淫	210
性和它的意义	211
青少年们追求什么	211
性多元论	212
性道德规范中的性别差异	214
性侵犯	214
避孕和性传播疾病	216
青少年中避孕工具的使用	216
为什么不使用避孕工具	218
青少年应该得到避孕工具吗?	218
性传播疾病	221
艾滋病	222
未婚先孕和流产	225
青少年怀孕的发生率	225
诱因理论	226
怀孕-解决方案	227
少女妈妈	229
青少年父亲	229
同性恋	231
成因理论	232
同一性调整	234
性知识和性教育	235
性知识的来源	235
父母的角色	236
学校的角色	237

第五部分 家 庭

第十章 青少年和他们的家庭	244
养育青少年	245
青少年喜欢怎样的父母?	245
联结	245
信任	249
依恋风格	249
自主	250
规范	251
父母与青少年关系紧张	255
态度的差异	255
冲突的焦点	256
影响冲突的变量	258
与父母的冲突对与同伴的冲突	259
冲突的结果	259
与其他家庭成员的关系	259
青少年与兄弟姐妹的关系	259
与其他亲属的关系	261
虐待	261
虐待儿童	262
性虐待	262
乱伦	263
忽视	263
第十一章 离婚、单亲和混合家庭	267
美国的青少年和谁一起生活	267
离婚与青少年	270
对离婚的态度	270
短期内的情绪反应	270
长期的影响	271
影响离婚后果的因素	273