

龙门品牌  学子至爱

状元笔记

教材详解

取状元学习之精华
架成功积累之天梯

高中历史

必修1(岳麓版)

丛书组编：龙门书局教育研究中心

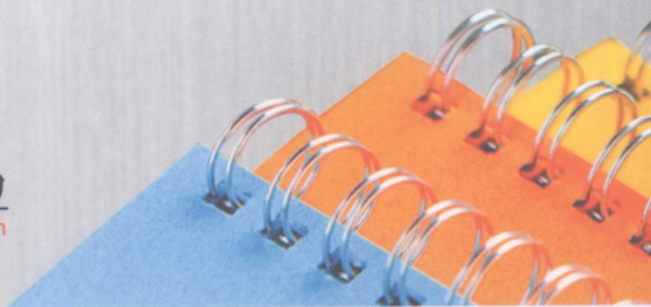
学科主编：魏 明

本册主编：魏 明



龍 門 書 局

www.longmenbooks.com



高中数学必修①②③④⑤ (人教A版)

高中数学选修1-1、1-2、2-1、2-2、2-3 (人教A版+北京师大版+江苏版)

高中数学必修①②③④⑤ (北京师大版)

高中物理必修①② (人教版)

高中物理选修3-1、3-2 (人教版)

高中物理必修①② (广东教育版)

高中物理选修3-1、3-2 (广东教育版)

高中化学必修①② (人教版)

高中化学选修①③④⑤ (人教版+江苏版+鲁科版)

高中语文必修①②③④⑤ (人教版)

高中语文必修①②③④⑤ (江苏版)

高中语文必修①②③④⑤ (广东教育版)

高中英语必修①②③④⑤ (人教版)

高中英语选修⑥⑦⑧ (人教版)

高中英语必修①②③④⑤ (北京师大版)

高中英语必修①②③④⑤ (译林版)

高中思想政治必修①②③④ (人教版)

高中历史必修①②③ (人教版)

高中历史必修①② (人民出版社版)

高中历史必修①②③ (岳麓版)

高中地理必修①②③ (人教版)

高中地理必修①② (湘教版)

高中生物必修①②③ (人教版)

ISBN 978-7-5088-2028-6



9 787508 820286 >

定价: 18.80 元

状元笔记

教材详解

高中历史 必修 1(岳麓版)

丛书组编：龙门书局教育研究中心

学科主编：魏 明

本册主编：魏 明

龍 門 書 局
北 京

版权所有 侵权必究

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303

邮购电话:010-64034160

图书在版编目(CIP)数据

状元笔记·教材详解:岳麓版课标本.高中历史.必修1/龙门书局教育研究中心丛书组编;魏明学科主编;魏明本册主编.——北京:龙门书局,2009
ISBN 978-7-5088-2028-6

I. 状… II. ①龙…②魏…③魏… III. 历史课—高中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 067602 号

策划编辑:田 旭 刘 娜

责任编辑:王 敏 王 涛

封面设计:耕 者

史 中 高

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

www.longmenbooks.com

明辉印装有限公司 印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2009 年 5 月第 一 版 开本:A5(890×1240)

2009 年 5 月第一次印刷 印张:9 1/4

字数:362 000

定 价:18.80 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

思路决定未来

“考考考，老师的法宝！

分分分，学生的命根！”

这是一句流传了很久的“校园民谣”，很真实，很形象，让你莞尔，又让你几多无奈。

有没有办法让大家轻轻松松就能考出理想的成绩？有没有可能让大家在这种环境和氛围中也能培养出素质、能力和思维？

为了解决这一课题，我们一直在探索、研究。

■ 状元的成功规律 ■

高考状元是考场中的高手，能不能从这些高手的经验中总结出一些规律呢？为此，几年来我们接触了几十位高考状元，追踪到一些共性。

1. 天道酬勤

很多人都会把高考状元的成功归结为聪明，事实果真如此吗？在与他们接触了很久之后，我渐渐发现：他们中有一部分人的确是绝顶聪明，但更多状元的智商并不比普通人高太多，勤奋是他们共同的特质。江苏的一位状元说自己大年三十的晚上还学习到12点；河南的一位状元说自己在病床上还坚持在看书；广东的一位状元对自己读了三年高中的县城竟然极其陌生……

这些事例再一次验证了：天道酬勤。

2. 方法决定效率

他们每个人都有一套完整科学的学习方法，而且十分有效。我曾经反复揣摩他们的这些方法，禁不住欣欣然向往之：假若我们能懂得这些方法并在实际学习中灵活运用，北大、清华等一流名校的大门就会向我们敞开着。

有思路才有方法，好方法往往事半功倍！

3. 好心态比好成绩更重要

据我观察：他们心态都很好，也很自信。心理学家们认为：心理暗示往往能让人超越自己，激发潜力，增强自信心！

■ 反思我们的学习 ■

与这些考试高手们相比较,反思一下我们成绩普通的学生,尤其是成绩中等学生的学习。近几年来,我们也总结出成绩中等学生的一些特质:

- 他们最有希望成为优等生,但往往功亏一篑!
- 他们智商都不错,但却总认为自己不够聪明。
- 他们往往也能够勤奋,但他们的勤奋很盲目,不知道自己什么地方该多下功夫去学。
- 他们试图形成自己的学习方法,但并不系统,更要命的是他们的学习方法并没有成为一种学习的习惯,很随意,很无序。
- 他们渴求全面掌握知识,但往往理解得似是而非。
- 他们的心态往往是“随大流”,缺乏必胜的信心。

.....

亲爱的同学,你有这样的问题吗?如果有,你明白自己的差距在哪里了吗?

以上这些说明你最大的问题就是:学习没有思路!

■ 好书可以改变一个人的命运! ■

在做了大量的研究之后,我们发现,学习很难轻轻松松,但是可以有高效的方法提高学习的效率。我们希望将这些研究成果融汇到本书中,帮助每一个学生高效地学习,快速地提高。

1. 没有什么比基础更重要! 第一秘诀:以教材为中心,夯实基础

曾经有位高考状元跟我说,考试中真正的难题很少,题目不会做或者做错了,多数是因为基础掌握得不够扎实。很多学生自认为自己的基础很不错,其实对知识点的掌握还是似是而非,往往“知其然不知其所以然”,并没有完全吃透知识点。

这位状元还跟我说:平时看的最多的书就是教材,每次看都会有新体会,看教材不是简单的记忆,而是深刻的理解,要把每个知识点的来龙去脉搞得清清楚楚。在考试的时候,每一道考题都可以还原成教材里的例题或者习题。

我跟很多老师探讨过这位状元所说的话,大家都深以为然,教材知识是一切知识的起点和基础。在本书的“基础知识全解”这个栏目中,我们将知识点按照重要程度采用“级”区分,每个知识点是应该“记忆”还是“理解”,存在什么样的“误区”,如何进行“延伸拓展”、“思维发散”等等都进行细致入微的讲解。目的就是帮大家尽力吃透教材,真正夯实基础。

! 必背自测题, 必背例题, 必背知识点, 必背结论

2. 素质、能力比成绩更重要,方法、技巧是素质与能力的体现

任何知识的学习,最终要归结在素质的养成和能力的提升上。不断地机械地做题,考试是不能提升素质和能力的,最重要的是如何将知识转化成为个人的素质与能力。拥有素质与能力,就能生发解决问题的方法与技巧,也就拥有了打开一切的“金钥匙”。拥有素质与能力,也定将能考出相当理想的成绩!

在本书的“方法·技巧·能力”栏目中,我们用案例的方式,帮助你发散拓展、突破思维障碍,学会综合运用、举一反三,破解误区和陷阱,最终实现从知识向能力的转化、迁移,培养你的创造性思维和创新能力。

3. 新颖、原创、应试

兴趣是最好的老师,人类认识自然、探索自然就是从好奇、兴趣开始的。在本书的编写中,我们力求使用最新颖的素材,让大家学会运用知识理解、分析、判断社会热点问题;我们力求最大程度用新方法、新思路去做一些原创的讲解和题目,当然也要保留多年沉淀下来的经典题目;我们也力求能够将考试融汇到日常的学习中,“随风潜入夜,润物细无声”,在不知不觉中培养考取高分的素质和能力。

□ 独立之精神,自由之思想 □

1929年,学术大师陈寅恪先生在书写纪念王国维的碑铭中提出了“独立之精神,自由之思想”,从此,独立精神和自由思想便成了中国人追求的价值取向。孟子有言曰:“尽信书则不如无书。”任何书籍都不是十全十美的,里面可能会存在一些不足之处。每一个有独立思考能力的学生在面对任何权威时都可以提出自己的见解和看法,我们欢迎大家来信讨论和赐教。

总策划:



《状元笔记·教材详解》

编委会

丛书主编: 龙门书局教育研究中心

总策划: 田 旭

执行编委: 刘 娜 王 涛 王美容

各学科主编:

语文: 郭能全

何 涛

数学: 傅荣强

英语: 张成标

赵炳河

物理: 张忠新

胡志坚

朱如忠

陈 俊

化学: 朱智铭

张希顺

生物: 姚登江

历史: 张华中

魏 明

地理: 何纪延

政治: 张 清

编委:	崔 军	陈 俊	曹景国	陈建忠	陈俊亮	曹爱国	代曙光
	董玉叶	方立波	傅荣强	封秀英	樊 研	高 鹤	郭 杰
	郭能全	高 波	高玉兰	谷玉艳	郭存斌	侯翠兰	黄 芳
	何纪延	郝守均	何 涛	胡 希	郝玉静	胡志坚	纪永华
	姬玉玲	凌春来	刘传宾	刘凌昊	李桂红	刘和水	刘红英
	陆 炯	刘 娟	刘 江	李建全	鲁晓梅	李新星	刘 岩
	李永刚	李义军	李子良	马合山	牛鑫哲	潘 露	裴 文
	单 娟	史景辉	双金鳞	石铁明	石兴涛	涂木年	佟志军
	汤小梅	王 静	王可线	魏 明	王 平	王学春	王亚军
	王 壮	王秀敬	徐冬琴	项 非	邢海燕	徐勤红	胥晓华
	夏桂芳	于长军	姚登江	杨 梅	于小芹	于春芳	尤齐辉
	张成标	章 端	赵 方	周国强	张华中	赵炳河	赵建云
	周 萍	张 琪	张 清	朱如忠	张 硕	张升军	张书祥
	赵现标	张晓红	张希顺	翟玉明	周映平	朱 岩	朱智铭
	张忠新	张美丽					

目 录

第一单元 中国古代的中央集权制度 (1)

第1课 夏商制度与西周封建 (1)

第2课 大统一与秦朝中央集权制度的确立 (7)

第3课 古代政治制度的成熟 (14)

第4课 专制集权的不断加强 (20)

单元小结 (28)

单元综合测评 (35)

第二单元 古希腊和古罗马的政治制度 (39)

第5课 爱琴文明与古希腊城邦制度 (39)

第6课 雅典城邦的民主政治 (44)

第7课 古罗马的政制与法律 (50)

单元小结 (56)

单元综合测评 (61)

第三单元 近代西方资本主义政体的建立 (64)

第8课 英国的制度创新 (64)

第9课 北美大陆上的新体制 (70)

第10课 欧洲大陆的政体改革 (76)

第11课 综合探究:伏尔泰对英国政体的评论(略) (84)

单元小结 (84)

单元综合测评 (89)

第四单元 内忧外患与中华民族的奋起 (94)

第12课 鸦片战争 (94)

第13课 太平天国运动 (99)

第14课 从中日甲午战争到八国联军侵华 (104)

第15课 辛亥革命 (109)

第16课 五四爱国运动 (115)

第17课 综合探究:探索中国近代政体变革的艰难历程(略) (120)

单元小结 (120)

单元综合测评 (128)

第五单元 马克思主义的产生、发展与中国新民主主义革命 (133)

第18课 马克思主义的诞生 (133)

第 19 课 俄国十月社会主义革命	(139)
第 20 课 新民主主义革命与中国共产党	(145)
单元小结	(155)
单元综合测评	(162)

第六单元 中国社会主义的政治建设与祖国统一

第 21 课 新中国的政治建设	(167)
第 22 课 社会主义政治建设的曲折发展	(175)
第 23 课 祖国统一的历史潮流	(180)
单元小结	(186)
单元综合测评	(191)

第七单元 复杂多样的当代世界

第 24 课 两极对峙格局的形成	(195)
第 25 课 世界多极化趋势	(201)
第 26 课 屹立于世界民族之林——新中国外交	(207)
第 27 课 跨世纪的世界格局	(215)
单元小结	(221)
单元综合测评	(229)

模块结业测试题

参考答案

第一单元 中国古代的中央集权制度

探究导航

清末维新志士谭嗣同慨然写道：中国两千年来之政，秦政也。何谓秦政？就是封建专制主义中央集权。其最大特点：皇权至高无上；其内在逻辑是一方面中央集权不断加强，另一方面各种权力结构和权力关系一步步地集中到皇帝这一权力的轴心上，从而使君主专制成为现实。

中央集权与君主专制相辅相成，中央集权是君主专制的前提和基础。它适应小农经济的需要，对于中华民族的形成和凝聚力的增强，对于中国传统文化和生活方式的形成，对于兴修水利发展生产，对于抵御外来侵略、维护正常的社会生产生活秩序都曾起过不容否定的作用。同时，它强调皇权，无限制地扩张个人独裁，从而最终阻碍了社会历史的发展、民族的进步。

用辩证唯物主义的观念认识中国古代中央集权，可谓：积极与消极并存，进步与落后同在；成也萧何，败也萧何。

第1课 夏商制度与西周封建

探究目标

课程标准	知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
了解宗法制和分封制的基本内容，认识中国早期政治制度的特点。	重点掌握周朝的建立，分封制的内容及作用，宗法制的内容及作用。	明确宗法制特别是西周的宗法制，既是家族制度又是政治制度，同时与分封制又是互为表里的，这就构成了以宗法制为基础的专权。这也是中国早期的政治特点。	王权的逐步形成，为后来中央集权专制主义奠定了一定的基础，但也存在历史的、时代的局限性。

探究指导

一、夏商两代社会的政治制度

1. 夏代

是第一个国家政权，公共权力凌驾于全社会之上。从夏朝开始，出现了王位继承传子制度。

2. 商代

主要的政治制度是内服与外服制度并存,内服是商王直接统治地区;外服是附属国管辖的地区。一方面,商王掌握控制着内服和外服的权力,垄断神权、强化王权;另一方面,商王对附属国的控制力是有限的。

【例1】对夏朝的认识,不正确的是 ()

- A. 它是我国第一个君主制国家 B. 建立起成熟的政治制度
C. 它是我国第一个奴隶制政权 D. 出现了凌驾于社会的公共权力

思路与技巧 夏朝是我国文明社会的初步形成时期,因而其政治制度的构成必然是过渡形态的、不成熟的,保留了许多氏族社会的特点,故选B。

解答 B

评析

本题考查夏朝政治制度的构成形态,体现中国上古时代政治制度发展的阶段性。夏王朝从氏族社会脱胎而出,带有历史的、时代的特色:不成熟性、过渡性。

二、封邦建国

1. 分封制:又称封邦建国,周王将宗族、姻亲、贵族、功臣分派各地,广建子国,分为同姓封国、异姓封国。

2. 分封制的特点:①周王高高在上,邦国臣属于周王,并进而分封属下,构成金字塔等级秩序;②邦国有同姓、异姓之分;③周王与封国通过一系列权利义务关系为纽带联系在一起。

【例2】关于分封制的内容特点,表述正确的是 ()

- A. 解决对国土的管理 B. 长子继承制是最大特点
C. 解决权力的分配 D. 财产和土地的继承问题

思路与技巧 分封制是要解决对国土的管理,而宗法制则是要解决权力的分配、财产和土地的继承问题。长子继承制是宗法制的核心。要注意分封制是宗法制在政治制度上的体现,宗法制为分封制提供了可操作的标准,而分封制为宗法制提供了政治保障。

解答 A

评析

该题考查的是对西周统治者推行分封制和宗法制各自内容特点的理解,同时需要了解分封制和宗法制及其相互关系。

三、以嫡长子继承制为核心的宗法制度

1. 推行宗法制度的目的

巩固统治秩序,解决统治阶级内部的权力利益之争。

2. 特点

①嫡长子继承制为核心;②宗法制与分封制互为表里,相辅相成,表现为血缘纽带与政治关系的结合。

3. 内容

①嫡长子为大宗,拥有继承权(中国传统所谓“万世一袭”);②其余兄弟为小宗。

4. 认识评价

①大宗与小宗之间既有家族等级之分,又是政治隶属关系;②宗法制度通过血缘的亲疏,确立起一整套的土地、财产和政治地位的分配与继承制度,保障各级贵族能够享受“世卿世禄”的特权;③有利于凝聚宗族,强化王权,从而实现国和家一体化,中国传统文化中的“齐家治国”“家国一体”,即起源于此。

5. 礼乐制度

礼乐制度是各级贵族的生活准则,成为维护宗法分封制度的工具。

【例3】对西周宗法制的理解,不正确的是 ()

- A. 实行分封制原则下的宗法制
- B. 嫡长子继承制是宗法制度的最大特点
- C. 用规定宗族内嫡庶系统的办法建立起森严的等级制度
- D. 有利于统治集团的内部稳定和团结

思路与技巧 从基本概念上理解,分封制是一种国家政治制度,宗法制则是一种家族制度,服务并附属于国家政治制度。西周实行宗法制原则下的分封制。B、C、D三项均为对于宗法制的基本认识,故选A。

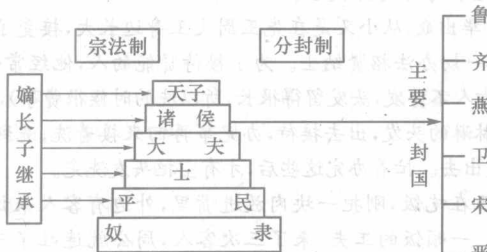
解答 A

评析

该题考查的立足点在于分封制、宗法制谁为主导,谁为从属,即分封制与宗法制的关系。周王朝以分封制作为政治上层建筑的主体构成部分;周王高高在上,诸侯众星捧月;以分封制模式辐射并建立家族制度,嫡长子为核心,确立家族宗法体系。

【重点知识表解】

西周分封制与宗法制示意图



【重点知识释疑解析】

宗法制、分封制与礼乐制度的关系

在吸收商朝灭亡教训的前提下,西周统治者以宗法制度为基础,创建了“封诸侯、建藩卫”制度,即分封制度。分封制是西周巩固政权的重大政治措施,它将亲族、功臣、先代贵族分封各地,建立侯国,目的是“封邦建国,以屏宗周”;受封者则需对周王尽各种义务,并受周王控制。宗法制是与分封制紧紧糅合在一起的以血缘、姻亲为纽带的政治制度,嫡长子继承制使周天子世代皆为大宗,为所有诸侯国政治上的共主。宗法和政权实际合二为一。西周实行宗法制原则下的分封制。根据宗法制与分封制,形成了天子、诸侯、卿大夫、士等各级宗室贵族构成的金字塔式的等级制结构。为维系宗法分封制度,周公又

制定了一套完整、严格的等级礼仪制度,作为各级贵族必须遵从的生活准则,谁也不得逾越。宗法制与分封制互为表里,分封制是宗法制在政治上的表现,宗法制是分封制实施的主要依据。以维护宗法制的礼乐制度,与封邦建国的分封制以及嫡长子继承制为核心的宗法制构成西周古代宗族国家制度的核心内容。分封制度、宗法制度和礼乐制度,三者互为表里,紧密相连,反映了周朝政治制度的成熟。

视野拓展

周公吐哺,天下归心

武王伐纣成功,推翻了商朝,建立了周朝。为加强统治,周武王实行封侯制,即把自己的王室成员、有功之臣封为诸侯来分管各地区。诸侯可以拥兵,但必须随时听候天子的调遣,定期向天子纳贡、朝贺,允许诸侯世代相袭,天子对诸侯有赏罚予夺之权。

武王把在东征灭殷之战中功勋卓越的军师姜太公封在营丘(今山东临淄),称齐国;封弟弟周公旦在曲阜(今山东曲阜),称鲁国;封弟弟召公于燕国(今北京一带),称燕国。周武王把殷纣王的儿子武庚安排在商朝的故地殷都,也是一个诸侯国,让武庚去治理他们。

因为西周王朝初建,战乱之后百废待兴,周公旦就留在武王身边辅佐,让自己的儿子伯禽前往鲁国就封。

封侯后,各诸侯国定期朝拜,如数纳贡。西周王朝繁荣昌盛,奴隶制也得到进一步发展。周武王在完成了灭商建国的大业后,积劳成疾。临终前,他把年幼的儿子姬诵和军国大事托付给了周公。

周公为武王举行了隆重的葬礼,然后又把姬诵扶为天子,就是周成王。因为成王还没有成年,一切军国大事均由周公代理。

周公天资聪明,才华出众,从小又是在先王周文王身边长大,接受了文王的言传身教,为了治理好国家,他想尽一切办法招贤纳士。为了接待贤能的人,他经常忙得不可开交。有一次,周公正在洗头(古人不剪发,头发留得很长,所以洗的时候很费事),外面来人有急事要报告。周公连忙握着湿淋淋的头发,出去接待,办完事再回来接着洗;洗到一半儿,又有人来报告,他还是握住湿头发出去。忙着办完这些后,才有空把头发洗完。

又有一次,周公正在吃饭,刚把一块肉放进嘴里,外边有客人来访。他马上把肉吐出来,起身去迎接客人。一顿饭的工夫,来了三次客人,周公就连吐了三次饭菜。周公为了周朝的大业,废寝忘食,呕心沥血。成语“握发吐哺”就是这样来的。

周公辅政期间,平定武庚之乱,使西周的势力延伸到黄河下游和淮河一带,巩固了周朝的统治,使得周朝初年的经济迅速繁荣起来。

周公认为镐京的位置太偏于西部,远离从商朝那里得来的土地,不利于对全国进行管理,所以决定在东边建立一个新的都城。经过占卜,周公认为洛邑(今河南洛阳)是个好地方,于是决定在洛邑建造一个新的都城——“东都”。

周公严格恪守文王、武王的遗训,节俭办事,不搞铺张,所以东都建设规模虽极其宏伟,但是其中绝没有为追求享乐而建造的场所。周朝从此有了东西两个都城,原来的都城镐京称为宗周,表示那是周朝的根基所在。新建成的东都,定名叫成周,表示那是周朝

建成以后修建的。成王依旧在镐京居住,作为控制东方政治、军事重镇的东都则由周公坐镇。从此,周朝长期稳定的局面开始形成。

周公为了周朝的事业,可谓鞠躬尽瘁、死而后已。他把自己的经验写成文章,还制定了许多法令,其中礼法是维系统治者内部等级制度的,而刑法主要是用来镇压平民和奴隶的。周朝实行了这些法令之后,比以前更加稳定。周公死后,周成王用最隆重的天子礼节,把他葬在文王陵和武王陵附近,以此显示周公辅佐三代天子,强盛周朝的丰功伟绩。

课后习题解答

解析与探究解答

通过分封制,西周的贵族集团形成了“周王—诸侯—卿、大夫—士”的等级序列。通过宗法制确立了大宗和小宗层层相隶属的关系。西周的社会结构具有族权和政权合一的特点。成因是分封制和宗法制的出现。

自我测评解答

1. 商代附属国与西周诸侯国的不同点:

第一,商代外服附属国聚族而居,以血缘关系为纽带;西周新兴封国已开始打破商代附属国的血缘界限,新兴封国人口构成复杂,由周人、土著、外迁殷人以及其他附属国的部族混合而成。

第二,商朝是以商部落为中心的附属国联盟,但商王对参加联盟的附属国的控制力是有限的,各附属国有很大的自主权;西周各封国与王室的关系比商代附属国密切,臣属关系更为明确,周王确立了天下共主的地位,统治效果得到加强。

第三,西周的大部分封国处于宗法的网络之中,而商代的附属国则不具备。按照宗法关系,周王可以约束同姓的贵族成员;同时,同姓贵族分享着大小不同的权力,并最终垄断了各级政权。宗法关系赋予周王特殊的地位:在政治上,他是最高的统治者,与天下共主;在宗法关系中,他又是大宗。根据同姓不婚的原则,王族又与异姓诸侯互为婚姻,政治关系渗透到各种血缘关系中,周王的权威得到极大的加强。

2. 分封制是西周的政治制度,分封的对象和做法是把王族、功臣和先代的贵族分封到各地去做诸侯,建立诸侯国;被封诸侯的义务是:要服从周王的命令,要向周王贡献财物,要派兵随从周王作战;周王先后分封的重要诸侯国有鲁、齐、燕、卫、宋、晋等;特点:分封制从政治结构方面建立了贵族间的等级秩序;分封的作用是:巩固了西周的统治,拓展了疆域。

宗法制是一种权利继承制度,将君位的承传用嫡长子继承制的形式确定下来。特点:实行嫡长子继承制,在宗法制度之下,社会结构以宗族为基本单位,每个社会成员依据血缘关系确定其在宗族中的位置。宗法制下的等级尊卑观念非常严格,等级森严,尊卑有序,它以血缘关系为纽带,以君臣关系为纲纪,保证了贵族在政治上的垄断和特权地位,维护贵族统治贵族集团内部的稳定和团结。中国传统文化中的宗法思想影响至今存在。

3. 以维护宗法制的礼乐制度,与封邦建国的分封制以及嫡长子继承制为核心的宗法

制构成西周古代宗族国家制度的核心内容。分封制度、宗法制度和礼乐制度,三者互为表里,紧密相连,反映了周朝政治制度的成熟。周礼是表示等级制度的礼仪规定,如根据礼乐制度,不同场合、不同身份的人,礼仪有别、音乐有别;祭祀礼仪的规格标准不同;贵族饮宴的数量和种类不同。

探究综合训练

- 西周与商朝相比较,政治上的主要不同之处是 ()
 - 实行王位世袭制
 - 全面实行分封制
 - 强化奴隶制国家统治
 - 对奴隶和平民实行专政
- 周初实行分封制的主要目的是为了 ()
 - 建立军事屏障,防止外族入侵
 - 削弱贵族和功臣的权力
 - 排斥异姓诸侯,团结同姓诸侯
 - 巩固奴隶制的国家政权
- 分封制使西周贵族集团形成的等级序列是 ()
 - 王—卿—诸侯—士
 - 王—诸侯—大夫—士
 - 王—诸侯—士—大夫
 - 王—大夫—士—卿
- 宗法制的核心是 ()
 - 嫡长子继承制
 - 大宗、小宗制
 - 礼乐制度
 - 世卿世禄制
- “殷因于夏礼,所损益,可知也;周因于殷礼,所损益,可知也。”其中“礼”主要指 ()
 - 礼仪
 - 制度
 - 风俗
 - 贡赋
- “昔武王克殷,成王靖四方,康王息民,并建母弟,以蕃屏周”。这里的“并建母弟”指的是 ()
 - 分封制
 - 宗法制
 - 礼制
 - 等级制度
- 通过宗法制的实行,西周形成一个庞大的宗族网。“大宗能率小宗,小宗能率群弟”,按宗法制的规定,下列在相关范围内一定能成为大宗的是 ()

①周王室——周王正妻所生之子 ②周王室——周王嫡长子、嫡长孙 ③诸侯国——诸侯嫡长子、嫡长孙 ④卿大夫封地——卿大夫嫡长子、嫡长孙

 - ①②③④
 - ①②③
 - ②③④
 - ②③
- 下列关于西周初年分封制的表述,最准确的一项是 ()
 - 体现了奴隶主与奴隶的阶级关系
 - 体现了统治阶级内部的等级关系
 - 体现了中央和地方的行政关系
 - 体现了财产和土地的继承关系

9. 阅读下列材料:

材料一 周王正妻所生之子称嫡子,其他妻室所生之子为庶子。周王的嫡长子、嫡长孙一系有继承王位的权利,称为大宗。次子、庶子的后裔相对于大宗,称为小宗。而次子、庶子的嫡长子、嫡长孙于本支又是大宗,其次子、庶子之后裔,又是小宗。以此类推,形成一个庞大的宗族网。小宗必须服从大宗。

材料二 周朝实行的这一制度渊源于原始社会末期产生的父权家族和宗族制度,是在中国古代宗族国家制度的形成过程中,为调整人们之间的血缘亲属关系,维护其伦理道德秩序和社会等级制度,逐步建立起来的一种家族和宗族集团的法律规范。

请回答：

(1) 材料一反映了西周时期的哪种制度？根据材料一，指出该制度的最大特点及基本规则。其实质是什么？

(2) 从材料二看，你认为这一制度在当今是否仍存在着影响？说说你的理由。

10. 阅读下列材料：

材料一 王者之制，禄爵，公、侯、伯、子、男，凡五等……天子之田方千里，公、侯田百里，伯七十里，子、男五十里……

——《礼记·王制》

材料二 天子适诸侯，曰巡狩；巡狩者，巡其所守也。诸侯朝天子，曰述职；述职者，述其所职也，一不朝则贬其爵，再不朝则削其地，三不朝则六师移之。

——《孟子·告子》

请回答：

(1) 材料一说明了我国奴隶社会的什么制度？王者根据什么决定分配土地的多少？

(2) 材料二中的“巡狩”和“述职”各指什么？材料二中天子对诸侯作具体要求的目的是什么？起到什么作用？

(3) 阅读上述材料，结合所学知识回答：你如何认识我国上古社会政治制度的演变及其影响？

◆◆◆ 第2课 大统一与秦朝中央集权制度的确立 ◆◆◆

探究目标

课程标准	知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实，了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。	重点掌握秦的统一，秦王嬴政创立皇帝制度、郡县制、三公九卿中央官制及中央集权制的影响。	从皇帝制度，到三公九卿中央官制，再到地方的郡县制，这标志着中国古代中央集权制度的形成。	秦朝建立的专制主义中央集权制度，巩固了国家的统一，有利于封建经济和文化的进一步发展。

探究指导

一、从群雄割据到大统一

1. 春秋

公元前 770 年，西周灭亡，东周开始，周王室衰落。宗法制衰落，分封制崩溃。诸侯各国纷纷进行争霸战争，众多小国被大国吞并。

2. 战国

公元前 475 年左右，进入战国时期：

① 诸侯国君纷纷称王；② 不少大国出现卿大夫夺位政变；③ 各国统治阶级为夺取争霸战争的优势，纷纷进行政治、经济、军事改革。