

世纪远程教育精品教材

公共基础课系列



马克思主义 哲学原理

主编 霍福广

 中国人民大学出版社

21 世纪远程教育精品教材·公共基础课系列

马克思主义哲学原理

主编 霍福广

中国人民大学出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理/霍福广主编
北京:中国人民大学出版社,2008
21世纪远程教育精品教材·公共基础课系列
ISBN 978-7-300-10072-2

- I. 马…
- II. 霍…
- III. 马克思主义哲学-远距离教育-教材
- IV. B0-0

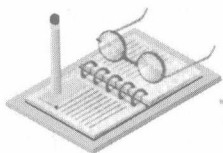
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 191159 号



21世纪远程教育精品教材·公共基础课系列
马克思主义哲学原理
主编 霍福广

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司		
规 格	170 mm×228 mm 16 开本	版 次	2009 年 9 月第 1 版
印 张	11.75	印 次	2009 年 9 月第 1 次印刷
字 数	189 000	定 价	25.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换



总 序

我们正处在教育史尤其是高等教育史上的一个重大的转型期。在全球范围内，包括在我们中华大地，以校园课堂面授为特征的工业化社会的近代学校教育体制，正在向基于校园课堂面授的学校教育与基于信息通信技术的远程教育相互补充、相互整合的现代终身教育体制发展。一次性学校教育的理念已经被持续性终身学习的理念所替代。在高等教育领域，从 1088 年欧洲创立博洛尼亚（Bologna）大学以来，21 世纪以前的各国高等教育基本是沿着精英教育的路线发展的，这也包括自 19 世纪末创办京师大学堂以来我国高等教育短短一百多年的发展史。然而，自 20 世纪下半叶起，尤其在迈进 21 世纪时，以多媒体计算机和互联网为主要标志的电子信息技术正在引发教育界的一场深刻的革命。高等教育正在从精英教育走向大众化、普及化教育，学校教育体系正在向终身教育体系和学习型社会转变。在我国，党的十六大明确了全面建设小康社会的目标之一就是构建学习型社会，即要构建由国民教育体系和终身教育体系共同组成的有中国特色的现代教育体系。

教育史上的这次革命性转型绝不仅仅是科学技术进步推动的。诚然，以电子信息通信技术为主要代表的现代科学技术的进步，为实现从校园课堂面授向开放远程学习、从近代学校教育体制向现代终身教育体系和学习型社会的转型提供了物质技术基础。但是，教育形态演变的深层次原因在于人类社会经济发展和社会生活变革的需求。恰在这次世纪之交，人类社会开始进入基于知识经济的信息社会。知识创新与传播及应用、人力资源开发与人才培养已经成为各国提高经济实力、综合国力和国际



竞争力的关键和基础。而这些仅仅依靠传统学校校园面授教育体制是无法满足的。此外，国际社会面临的能源、环境与生态危机，气候异常，数字鸿沟与文明冲突，对物种多样性与文化多样性的威胁等多重全球挑战，也只有依靠世界各国进一步深化教育改革与创新，促进人与自然的和谐发展才能得到解决。正因为如此，我国党和政府提出了“科教兴国”、“可持续发展”、“西部大开发”、“缩小数字鸿沟”以及“人与自然和谐发展”的“科学发展观”等基本国策。其中，对教育作为经济建设的重要战略地位和基础性、全局性、前瞻性产业的确认，对高等教育对于知识创新与传播及应用、人力资源开发与人才培养的重大意义的关注，以及对发展现代教育技术、现代远程教育和教育信息化并进而推动国民教育体系现代化，构建终身教育体系和学习型社会的决策更得到了教育界和全社会的共识。

在上述教育转型与变革时期，中国人民大学一直走在我国大学的前列。中国人民大学是一所以人文、社会科学和经济管理为主，兼有信息科学、环境科学等的综合性、研究型大学。长期以来，中国人民大学充分利用自身的教育资源优势，在办好全日制高等教育的同时，一直积极开展远程教育和继续教育。中国人民大学在我国首创函授高等教育。1952年，校长吴玉章和成仿吾创办函授教育的报告得到了刘少奇的批复，并于1953年率先招生授课，为新建的共和国培养了一大批急需的专门人才。在20世纪90年代末，中国人民大学成立了网络教育学院，成为我国首批现代远程教育试点高校之一。经过短短几年的探索和发展，中国人民大学网络教育学院创建的“网上人大”品牌，被远程教育界、媒体和社会誉为网络远程教育的“人大模式”——面向在职成人，利用网络学习资源和虚拟学习社区，支持分布式学习和协作学习的现代远程教育模式。成立于1955年的中国人民大学出版社是新中国建立后最早成立的大学出版社之一，是教育部指定的全国高等学校文科教材出版中心。在过去的几年中，中国人民大学出版社与中国人民大学网络教育学院合作策划、创作出版了国内第一套极富特色的“现代远程教育系列教材”。这些凝聚了中国人民大学、北京大学、北京师范大学等北京知名高校学者教授、教育技术专家、软件工程师、教学设计师和编辑们广博才智的精品课程系列教材，以印刷版、光盘版和网络版立体化教材的范式探索构建全新的远程学习优质教育资源，实现先进的教育教学理念与现代信息通信技术的有效结合。这些教材已经被国内其他高校和众多网络教育学院所选用。中国人民大学出版社基于“出教材学术精品，育人文社科

英才”理念的努力探索及其初步成果已经得到了我国远程教育界的广泛认同，是值得肯定的。

2005年4月，我被邀请出席《中国远程教育》杂志与中国人民大学出版社联合主办的“远程教育教材的共建共享与一体化设计开发”研讨会并做主旨发言，会后受中国人民大学出版社的委托为“21世纪远程教育精品教材”撰写“总序”，这是我的荣幸。近几年来，我一直关注包括中国人民大学网络教育学院在内的我国高校现代远程教育试点工程。这次，更有机会全面了解和近距离接触中国人民大学出版社推出的“21世纪远程教育精品教材”及其编创人员。我想将我在上述研讨会上发言的主旨做进一步的发挥，并概括为若干原则作为我对包括中国人民大学出版社、中国人民大学网络教育学院在内的我国网络远程教育优质教育资源建设的期待和展望：

- 21世纪远程教育精品教材的教学内容要更加适应大众化高等教育面对在职成人、定位在应用型人才培养上的需要。

- 21世纪远程教育精品教材的教学设计要更加适应地域分散、特征多样的远程学生自主学习的需要，培养适应学习型社会的终身学习者。

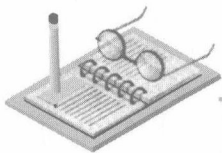
- 在我国网络教学环境渐趋完善之前，印刷教材及其配套教学光盘依然是远程教材的主体，是多种媒体教材的基础和纽带，其教学设计应该给予充分的重视。要在印刷教材的显要部位对课程教学目标和要求做明确、具体、可操作的陈述，要清晰地指导远程学生如何利用多种媒体教材进行自主学习和协作学习。

- 应组织相关人员对多种媒体的远程教材进行一体化设计和开发，要注重发挥多种媒体教材各自独特的教学功能，实现优势互补。要特别注重对学生学习活动、教学交互、学习评价及其反馈的设计和实现。

- 要将对多种媒体远程教材的创作纳入到对整个远程教育课程教学系统的一体化设计和开发中去，以便使优质的教材资源在优化的教学系统、平台和环境中的有效教学模式、学习策略和学习支助服务的支撑下获得最佳的学习成效。

- 要充分发挥现代远程教育工程试点高校各自的学科资源优势，积极探索网络远程教育优质教材资源共建共享的机制和途径。

丁兴富



前言

大学生应走进“智慧殿堂”

——大学生学习马克思主义哲学的意义

针对部分大学生对马克思主义哲学“不感兴趣”的情况，我在每次上课前都要做一个问卷调查，包括三个题目：

1. 你喜欢哲学吗？为什么？有人说哲学无用，你如何看待这个问题？

2. 你读过哪些哲学书？

3. 你知道哪些哲学家？其中你最喜欢谁的哲学思想？

关于第一个问题，有的说喜欢，因为哲学有用，它能给人以智慧；有的说不喜欢，因为哲学既抽象难懂，又不实用；还有的说既喜欢又不喜欢，喜欢是因为哲学有用，要不为什么两千多年来有许多人在研究哲学呢？不喜欢是因为哲学抽象枯燥，晦涩难懂。

关于第二个问题和第三个问题，大多数同学都回答：知之甚少或者一无所知。

从调查中可以看出，大学生们还不十分了解哲学，更不了解学习哲学的意义。对哲学这座人类的“智慧殿堂”，他们大多数还只是站在遥远的地方观望。面对这种状况，我会问：同学们，假若你还未曾进入哲学这座“智慧殿堂”，又有什么根据说对哲学的“喜欢”与“不喜欢”呢？你又怎么能够知道哲学“有用”或者“无用”呢？如果只是站在离哲学这座“智慧殿堂”十分遥远的地方观望，我们就永远不能达到真理的彼岸，更不能获得真正的智慧。

大学生为什么要学习哲学呢？要回答这一问题，就要从大学生的培养目标和未来历史使命说起。



从大学生的培养目标看，主要是实现思维能力的提高和思维方式的转变。大学之所以称为大学，不是因为其有大楼，而是因为其有大师。大师越多，大学培养的高才生就越多。大学培养的高才生越多，大学的社会地位就越高。大师之所以被称为大师，是因为其有丰富的、系统的知识，有新思想，有创新的素质和能力。大学生之所以被称为大学生，是因为他们在大学里学习，接受大师的教育和影响，从而能够在获得系统知识的同时，获得思想上的飞跃，实现世界观、方法论和思维方式上的转变和思维能力的大幅度提高。

从大学生的未来历史使命看，大学生在毕业以后的能力优势主要表现在其理论基础比较厚实、思维方式比较先进、思维能力和理论创新能力较强。在现实生活中我们会发现这样的情况：凡名牌大学的毕业生，特别是名牌大学的优秀毕业生，在刚进入工作岗位的一段时间内，其动手能力并不突出，创新能力并不能立即得到充分展现，但是，在实际工作岗位工作一段时间之后，情况就会出现变化，他们的动手能力、创新能力就会越来越突出，在工作中的竞争能力也会越来越强。出现上述情况的主要原因是什么呢？主要是因为这些名牌大学的学生，一般来说，在大学学习阶段都打下了比较深厚的理论基础，特别是较好地完成了思维方式的转变和提高。

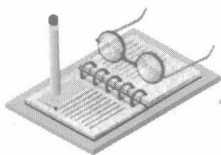
可以看出，大学生培养目标的实现和未来使命的完成都在很大程度上依赖于其较强的思维能力和正确的思维方式，依赖于其科学的世界观、方法论。要做到这一切，学习哲学是一条必由之路，因此，大学生在大学学习期间，不仅要学好专业知识，而且要特别重视公共基础知识的学习，尤其是要重视哲学知识的学习。

马克思主义哲学并不仅仅是马克思本人的思想，而是对整个人类哲学思想的科学总结和创新，是整个人类哲学思想的积淀和升华。我们学习马克思主义哲学，实际上是学习一种具有科学形态的世界观和方法论。

同学们，为达到你们在大学的培养目标，为完成你们未来的历史使命，必须在大学学习阶段培养自己的思维能力，同时实现思维方式的转变；必须在大学学习阶段积累丰富的知识和智慧；必须树立正确的世界观和掌握科学的方法论。让我们走近哲学，一起学习马克思主义哲学原理，一起走进“智慧殿堂”吧！

霍福广

2009年7月



目 录

第一章 什么是智慧	
——哲学的性质和功能	1
第一节 哲学的性质	1
第二节 哲学的功能	9
思考题	19
第二章 人类智慧巡礼	
——哲学的基本问题和历史发展	20
第一节 哲学的基本问题	20
第二节 哲学的历史发展	25
思考题	33
第三章 “千年思想家”留给我们的智慧	
——马克思主义哲学的现代价值	34
第一节 当代思想家对马克思主义方法论的肯定	34
第二节 马克思主义哲学在当今世界的影响力	37
思考题	42



第四章 用智慧救中国

——马克思主义哲学中国化给我们的启迪····· 43

第一节 马克思主义哲学中国化的重要成果····· 44

第二节 马克思主义哲学中国化给我们的启示····· 54

思考题····· 57

第五章 坚持实事求是的思想路线

——从世界的物质性理解“实事求是”····· 58

第一节 世界的物质统一性原理····· 58

第二节 世界物质统一性原理与实事求是的思想路线····· 65

思考题····· 68

第六章 “矛盾法则”与人生智慧····· 69

第一节 唯物辩证法的实质与核心····· 70

第二节 唯物辩证法的结构与体系····· 86

思考题····· 106

第七章 真正的“智慧”来自实践····· 107

第一节 实践及其对认识的决定作用····· 107

第二节 认识的辩证过程····· 114

第三节 真理与价值····· 117

思考题····· 122

第八章 马克思的“发现”

——人类社会也是“物质运动”····· 123

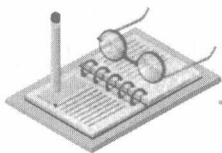
第一节 历史唯物主义和历史唯心主义····· 123

第二节 生产方式对社会发展的决定作用····· 127

思考题····· 132



第九章 “神秘”的社会并不神秘	
——社会结构新探	133
第一节 社会的经济结构	134
第二节 社会的政治结构	137
第三节 社会的“文化结构”	140
思考题	142
第十章 是谁创造了人类世界	
——群众的“智慧”	143
第一节 社会基本规律	143
第二节 社会发展的动力系统	148
第三节 群众是历史的创造者	150
思考题	154
第十一章 智能化生产力的“魔力”	
——人类从哪里来，到哪里去	155
第一节 “智能化”生产力	155
第二节 “智能化”生产力对生产关系的影响	157
第三节 “智能化”生产力与人的全面发展	159
思考题	167
参考文献	168
后记	170



第一章

什么是智慧

——哲学的性质和功能

关于哲学的性质，这里有特殊的含义，是指哲学与其他具体科学相比，尤其是与技术相比，是“非实用性”的，当然，不实用不等于无用。我们研究哲学的性质，弄清它在什么意义上有用，目的是为了让大学生认识到学习哲学在自己成长过程和整个人生中的重要意义，从而激发其学习哲学的兴趣和在实践中应用哲学的积极性，使他们成为具有较高哲学素质和深刻思想的优秀人才。

第一节 哲学的性质

我们经常听到人说，哲学很玄，很难懂，或者说哲学不实用，甚至说哲学无用。在笔者看来，如此看待哲学的这些人要么是不知道什么是哲学，要么是对哲学有偏见，至少是没有弄清哲学是什么性质的学问。我们还是先来研究一下哲学的性质吧。

■ 一、哲学的“非实用”性和“非功利”性

（一）哲学的“非实用”性

古希腊有一位在欧洲哲学史上产生过重大影响的哲学家，他的名字



叫亚里士多德。马克思称他为“古代最伟大的思想家”。恩格斯认为他是古希腊哲学家中“最博学的人物”。他是怎样理解哲学性质的呢？他认为，哲学并不是一门生产知识，因此，人们研究哲学是为了摆脱无知和追求智慧，而不是为了实用。^①我非常佩服和赞赏这位古代哲人对哲学性质的深刻见解，因为他真正道出了哲学的根本性质，即哲学是一种“智慧之学”，是“非实用”知识。

哲学是大智慧，大学问，它不是一种实用技术，但不实用不等于无用。下面我举例说明这个问题，在现实生活中，我们经常看到一些大军事家，他并不是实际操作能力很强的人，好比说，毛泽东同志是伟大的军事家、战略家，但是，谁见毛泽东打过枪？他可能会打枪，可能也不一定打得准，但是他是战略家。为什么说他是战略家、军事家呢？他主要是从军事理论、军事哲学的高度去研究和运用战争中的根本规律，能够把握战争中的主要矛盾和矛盾的主要方面。他掌握了智慧，有战略眼光，这就够了，不用他去拿枪。还有中国历史上三国时期的诸葛亮，也是一个军事天才，是伟大的军事家、战略家。但是谁见过诸葛亮扛着大刀，或是拿着弓箭？没有，我们见到的诸葛亮是什么形象？手拿羽翎扇，或是坐在长案之前，或是踱步于军帐之中，但是司马懿听到诸葛亮这个名字就害怕。他一人能胜过千军万马，他能用“空城计”吓退敌人的几十万大军。

诸葛亮用的是智慧，不是具体技术知识，这就是哲学的作用之所在，它和实用的知识不是一种性质。有人说邓小平是“务实派”，其实，任何一个高层领导人都不可能去“务实”，只能是在思想上务实，邓小平对中国人民的最大贡献不是他在江西做工的时候做出的，而是他回到北京后做出的，是思想层面的邓小平理论，这是他留给我们最珍贵的财富。在中国解放战争时期，毛泽东指挥“三大战役”是在大后方，越是高层指挥人员，离战场就越远，因为他们没有必要去战场，他们完成任务靠的不是实用的、技术层面的东西，而是非实用的智慧层面的东西，是战略思想。他们主要的任务是在了解实际情况之后的“纸上谈兵”，而不是在战场上冲锋陷阵。哲学是在最深刻的层面上，也是在最高层次上把握客观事物及其规律性，因此，哲学往往被看做是“务虚”的东西。这并不是说哲学就不“务实”，哲学的务实只能是“务实哲学”，是指导人们务实的世界观和方法论。

^① 北京大学哲学系：《西方哲学原著选读》上卷，119页，北京，商务印书馆，1981。



在日常生活中，我们学习掌握了正确的世界观和方法论，在思想上、行动上就有了正确的方向和目标，就会表现出更多的智慧和能力。现在有些老年人相信鬼神之类的东西，与这种思想相对应的世界观就是唯心主义、封建迷信的方法论，他们生了病，首先不是去医院找医生，而是求神拜佛，这不是有点愚蠢吗？这显然不是一种聪明的做法。要是得了不危及生命的病，倒也没问题，求神拜佛，最多也就是花点钱，浪费点时间而已，但是，如果是得了急性脑膜炎、急性肺炎，甚至 SARS 之类的病，求神行吗？恐怕“神”还没到，“鬼”就先来了。有些人相信上帝，作为一种信仰，无可厚非，但是，作为一种世界观、方法论，它却是唯心主义的，是错误的。如果用这种世界观、方法论去指导思想和行动，就会显得十分愚蠢了。

在现实生活中，一些相信上帝的人在请求医生看病的同时，求上帝保佑自己或他人，是没有问题的，因为有了科学作保障。如果没有科学这个保障，只是求上帝帮助，结果就可想而知了。美国前总统布什先生访华时，有人问他信不信上帝，他说信，但他马上补充说：相信宗教要与政治分开。现实生活中，我们不能依靠一种错误的世界观、方法论获得智慧，必须学习和掌握科学的世界观、方法论，这是我们获得智慧的重要途径。

（二）哲学的“非功利”性

德国古典哲学的重要代表人物、形而上学唯物主义哲学家费尔巴哈这样说过：动物只为生命所必需的光线所激动，人却关注那遥远的星辰所发射出来的无任何功利性质的光线。当我们遥望星空，追问宇宙万物的本质是什么的时候，当我们追问人类社会发展的动力是什么的时候，当我们追问人为什么活着的时候，我们就已经在进行哲学思考了。

哲学的任务从某种程度上说是“追根求源”，使人类摆脱无知和愚昧。哲学不满足于对世界万物表面现象的认识，也不为纷繁复杂的现象所迷惑，它把现象作为“向导”，深入到事物的内部，探讨和把握事物的深层本质；哲学也不像各门具体科学那样，只“割取”客观世界的一部分作为研究对象，而是把整个世界作为研究对象，通过对自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结，把握整个世界的普遍本质，认识其中的一般规律。哲学在世界观层次上为人们提供认识世界、改造世界的根本方法，即方法论。总之，哲学是大智慧，是大学问，懂了哲学道理，就抓住了事物的根本。



哲学的“非功利”性并不是说哲学对人类没有任何功利，只是说它对人类没有直接的功利。实际上，人类实践活动离不开哲学。人和动物最本质的区别是有无自觉性，人类自觉性的最高表现就是确立正确的世界观，或者有正确的哲学信仰。有了正确的世界观，才有正确的信仰和远大的目标，才能在实践中少走弯路；如果没有正确的世界观，就会出现信仰危机。出现了信仰危机，就会失去远大目标，就会迷失前进方向，在实践中就会走弯路，甚至误入歧途。

无论在社会科学领域还是在自然科学领域，凡是做出突出成就的人，无一不是有正确哲学信仰的支持。马克思和恩格斯在创立马克思主义学说的时候，曾经受到各方面的攻击和迫害，但是，他们有坚定的哲学信仰，敢于做“解放全人类”的大事业。马克思在他的《资本论》第一卷第一版序言的最后，引用了伟大诗人但丁的一句话：走你的路，让人们去说吧！可见其信仰之坚定。有了坚定的哲学信仰，就不会被眼前利益所诱惑而放弃远大理想，马克思本来学的专业是律师，完全可以获得比较好的职业和收入，可以过上比较安逸的生活，但是，为了“解放全人类”的伟大事业，他放弃了这一切，即使在生活十分困难的情况下，他也从未退却。毛泽东在红军面临绝境的情况下，依靠坚定的信仰，鼓舞红军将士勇敢地完成了举世闻名的两万五千里长征，并最终取得了解放全中国的胜利。这些做法都不是从功利出发的，但是，最终目的又与某种功利联系在一起，或者说是为了更大、更长远的功利，是为了最广大群众的根本利益。

在自然科学领域，正确的哲学信仰可以使科学家产生向未知领域挑战的勇气和克服困难的毅力。爱因斯坦曾把哲学看做是“全部科学研究之母”。于光远是经济学专家，钱学森是火箭专家，他们都很注重哲学研究，都特别强调哲学对具体科学研究的指导作用，因为，无论哪一门科学，如果不用哲学去统帅，达不到哲学的高度，其本身也就缺乏深度。我记得自己在考取了“马克思主义哲学”专业博士研究生后，刚入学便受到各方面的“歧视”，很多人当面问过我这样的问题：你学这个专业毕业以后做什么？在与同学的交往过程中，也有些受到“冷落”的感觉，但是，到第二年开始准备做博士论文的时候，我的房间里便逐渐“热闹”起来，来访的同学越来越多。为什么？因为他们的导师要求他们加强与哲学专业同学的交往，学习一些哲学思维，使他们的论文更有深度。在这种要求下，一些同学对哲学的“热情”和对我本人的热情都高涨起来，我也因此感到了哲学在现实生活中的价值和间接的“功利”。



二、哲学的“智慧”性

（一）研究哲学的目的是追求智慧

哲学源出希腊语 *philosophia*，由“爱”和“智慧”两个词组成，意思是“爱智慧”。在汉语中，“哲”字也是“智慧”、“明智”的意思。^①什么是智慧？人们对此有不同的说法，《新华字典》是这样解释智慧的：对事物能迅速地、灵活地、正确地理解和解决的能力。《辞海》则这样来解释智慧：对事物能认识、辨析、判断处理和发明创造的能力。在我看来，智慧就是人的认识能力和实践能力的高度统一。智慧型的人才既具有很强的思维能力，能够迅速地认识世界，又具有很强的实践能力，能有效地改造世界。

哲学作为一种特殊的思维方式，具有高度的抽象性和概括性，是对人处理和驾驭外部生活世界的认识和实践活动成果进行的反思、总结与概括。^②可见，哲学就是“爱智慧”，是研究智慧、追求智慧的学问，是使人聪明的学问。学习和研究哲学可以使人获得更多智慧，可以使人在实践活动中逐步聪明起来。但是，在我看来，只有那些反映了客观事物规律性的哲学才能给我们真正的智慧，才能使我们真正聪明起来，相反，如果没有反映客观事物的规律性，只是某些人主观的臆想或者说是歪曲事实地对“客观世界”的反映，那么，这种哲学不但不能使我们聪明起来，反而会使我们更加愚蠢。马克思曾说过：任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。马克思在这里所说的“真正的哲学”就是指那些反映当时现实生活的本质和规律的哲学，是时代精神的“精华”部分，而不是指所有的被称之为“哲学”的东西。只有真正的哲学，才能给我们真正的智慧。那些脱离实际的所谓“哲学”只能将人们引向歧途。那么，哲学为什么能给人以智慧呢？

（二）哲学能给人以智慧

1. 哲学是理论化、系统化的世界观

什么是世界观？世界观是人们关于整个世界的根本观点。世界观乍

^① 参见《哲学大辞典》，1 923 页，上海，上海辞书出版社，2001。

^② 同上书，2 108 页。



听起来好像很神秘，不好理解，其实不然，世界观就在人们的日常生活之中，与人们的日常生活息息相关。在日常生活中，人们对其周围的世界都有自己的看法，其中那些根本的看法，那些支配着人们思想和行动的关于世界的根本观点，就是世界观。我从小生长在农村，记得小时候老人常跟我们讲：我们生活在其上的“地”像一个大圆盘，“天”像一口锅盖在上面；天有十八层，地有十八层；天上是天堂，住着神仙，地下是地狱，住着阎王。这就是一种世界观，是一种人们靠自己长期的生活观察、想象、猜测等而逐渐形成的世界观。然而，类似这样的世界观只是一些零散的、不系统的、不稳定的、尚未理论化的世界观，这样的世界观还不是哲学，甚至是错误的。

同样是关于神创造世界的看法，《圣经》认为，天主在起初创造了天地。下面我们来看一下天主创造天地是多么容易：

起初，大地还是混沌空虚，深渊上还是一团黑暗，天主的神在水面上运行。天主说：“有光！”就有了光。天主见光好，就将光与黑暗分开。天主称光为“昼”，称黑暗为“夜”。过了晚上，过了早晨，这是第一天。天主说：“在水与水之间要有穹苍，将水分开！”事就这样成了。天主造了穹苍，分开了穹苍以下的水和穹苍以上的水。天主称穹苍为“天”，天主看了认为好。过了晚上，过了早晨，这是第二天。天主说：“天下的水应聚在一处，使旱地出现！”事就这样成了。天主称旱地为“陆地”，称水汇合处为“海洋”。天主看了认为好。天主说：“地上要生出青草，结种子的蔬菜和各种结果子的树木，在地上的果子内都含有种子！”事就这样成了。地上就生出了青草，各种结种子的蔬菜和各种结果子的树木，果子内都含有种子。天主看了认为好。过了晚上，过了早晨，这是第三天。天主说：“在天空中要有光体，以分别昼夜，作为规定时节和年月日的记号。要在天空中放光，照耀大地！”事就这样成了。天主于是造了两个大光体：较大的控制白天，较小的控制黑夜，并造了星宿。天主将星宿摆列在天空，照耀大地，控制昼夜，分别明与暗。天主看了认为好。过了晚上，过了早晨，这是第四天。天主说：“水中要繁生蠕动的生物，天空中要有鸟飞翔！”事就这样成了。天主于是造了鱼和水中各种孳生的蠕动生物以及各种飞鸟。天主看了认为好。遂祝福它们说：“你们要孳生繁殖，充满海洋；飞鸟也要在地上繁殖！”过了晚上，过了早晨，这是第五天。天主说：“地上要生出各种生物，即各种牲畜、爬虫和野兽！”事就这样成了。天主于是造了各种野兽、各种牲畜和地上所有的各种爬虫。天主看了认为好。天主说：“让我们照我们的肖