

开拓奋进的辽宁教育

KAITUOFENJINDELIAONINGJIAOYU 50 NIAN.

50年

李喜平 主编 ● 辽宁大学出版社



前 言

李喜平

1999年10月1日，我们将迎来中华人民共和国成立50周年大庆。50年来，在毛泽东、邓小平、江泽民三代领导核心的坚强领导下，中国经历了翻天覆地的变化。为了歌颂这一翻天覆地的变化，为了迎接更加灿烂的明天，我们把《开拓奋进的辽宁教育50年》献给伟大祖国的光辉生日。

50年来，辽宁教育事业一直得到党中央和国务院的亲切关怀。毛泽东主席早在50年代就曾视察过中国医科大学和凤城第一中学。改革开放以来，江泽民主席视察了大连理工大学。李鹏委员长视察了东北大学、大连海事大学、辽宁大学。朱镕基总理在视察辽宁时，亲切接见过辽宁省艺术学校的学生。1999年，中共中央政治局常委、国务院副总理李岚清考察了东北大学、沈阳音乐学院、辽宁省实验中学、沈阳市朝阳街第一小学、沈

阳市川江教师新村等等。党和国家领导人的亲切关怀，成为鼓舞全省教育工作者献身教育事业的巨大动力。

50 年来，辽宁教育战线作为“科教兴省”的一支主力军，一直受到省委、省政府的高度重视。在全省各项工作中，省委、省政府始终坚持把教育摆在突出的战略位置，坚持从经济、社会发展全局和社会主义现代化大局的高度来对待教育，坚持“振兴辽宁，先兴教育”，从思想上、财力上、政策上、措施上全面给予倾斜，确保教育优先发展。这是辽宁教育战线 50 年巨变的重要保证。

50 年来，辽宁教育战线数以百万计的教育工作者，以“从教为荣，无私奉献”的精神，披肝沥胆，辛勤耕耘，坚持用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论武装头脑，指导工作，坚持教书育人的正确方向，坚持培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，保证了党和国家教育方针和各项方针、政策的有效落实。这是我省教育战线 50 年巨变的重要基础。

50 年来，在党和政府的正确领导、高度重视、大力支持下，在全社会“尊师重教”的全力推动下，我省教育工作走过了一个“解放思想，深化改革，不断发展，不断提高”的不平凡历程，初步建立起“一个具有中国特色的、面向 21 世纪的、与辽宁经济、社会发展相适应的规模适当、结构合理、科类齐全的教育体系”。特别是“基本形成了四类教育（指高教、普教、职教、成教）门

类齐全,基础教育力量雄厚,职前职后教育相互沟通,学历与非学历教育并举的较为合理的教育结构”,为 21 世纪辽宁教育事业的进一步腾飞,打下了坚实的基础。

《开拓奋进的辽宁教育 50 年》,就是上述辉煌历程的一个缩影。它以详尽的史实,全面展示了从幼儿教育到高等教育,从基础教育到成人教育,从普通教育到职业教育等各级各类教育 50 年的发展历程和辉煌成就;展示了从教育思想到育人模式,从教育制度到教育体制,从课程体系到教育结构,从教学手段到教学方法等方面 50 年改革的艰辛探索和丰硕成果。

总结历史,是为了开辟未来。《开拓奋进的辽宁教育 50 年》,在热情讴歌辽宁教育 50 年辉煌成就的同时,更加注重 50 年改革和发展的经验总结,旨在为我们迎接 21 世纪的挑战提供宝贵的指南。这些宝贵的经验是:

第一,“国运兴衰,系于教育”^①教育是实施科教兴国和可持续发展战略的重要生力军和原动力,是整个国民经济、社会发展的重要组成部分,是知识创新、知识传播和知识应用的主要基地,是培育创新精神和创新人才的摇篮,^②是增强包括民族凝聚力在内的综合国力的根本,必须立足于祖国富强和民族振兴的高度,立足于改革开放和社会主义现代化全局的高度,立足于迎接知识经济挑战的高度,立足于“三个面向”的高度,切实

^{①②} 江泽民:《在全国教育工作会议开幕式上的讲话》,1999 年 6 月 15 日。

落实教育优先发展的战略地位。

第二,教育要适应并促进经济和社会发展,同时,又要遵循教育自身发展规律。在实现全党工作重点转移的今天,必须突出强调教育面向经济建设主战场,为经济社会发展服务。这是不容置疑的。但是,在突出“教育要适应并促进经济、社会发展”的同时,必须充分注意以下两点:一是不能仅仅着眼于经济发展、物质文明,还必须为促进社会主义精神文明建设、促进社会的可持续发展做出贡献。二是不能忽视教育自身规律,尤其是在每一个经济、社会发展的关键时期,更要认真把握如何遵循而不偏离教育自身发展规律,更要“重视和加强教育科学研究,提高政府决策和管理的科学性”。

第三,教育的发展要立足于社会主义初级阶段的基本国情和省情,又要尽可能满足人民群众接受包括高等教育在内的各级各类教育的要求,要为受教育者提供尽可能公平的教育机会。^①要针对各级各类教育的不同特点,分别确立不同的发展方针。基础教育要坚持区域均衡化发展的方针,高等教育要坚持“规模、结构、质量、效益”协调化的发展方针,职业教育和成人教育要坚持社会化的发展方针,走产教结合之路。各级各类教育都要在重视数量发展的同时,更为注重结构优化和质量、效益的提高。要加强分区规划。坚持全省统筹规划与各

^① 江泽民:《在全国教育工作会议开幕式上的讲话》,1999年6月15日。

地因地制宜相结合。在保证全省教育发展总体步调的前提下,支持经济发达、教育基础较好的地区适当超前发展。

第四,教育改革必须坚持“体制改革是关键,教学改革是核心,教育思想观念改革是先导”的总体思路,三者缺一不可,要奏好三大改革的“协奏曲”。一要坚持体制改革是关键,要以经济工作的“两个根本性转变”为契机,以管理体制改革的为重点,以办学体制改革为突破口,本着“凡符合国家有关法律法规的办学形式,都可以大胆试验”^①的精神,“发展民间办学,吸引社会各方面力量共同办教育”^②,以此带动投资体制、招生就业制度、学校人事、分配及后勤制度等系统改革。二要突出“教学改革的核心”地位,以教学内容和课程体系改革为重点,带动整个教育教学改革。三要认清教育思想、教育观念转变的先导作用,深入推进“以增强质量意识,加强素质教育”为重点的教育思想、教育观念的转变。

第五,教育的根本任务是培养人才。必须坚定不移地坚持社会主义办学方向,全面推进素质教育,全面贯彻党的教育方针,“坚持教育为社会主义为人民服务,坚持教育与社会实践相结合,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德育、智

① ② 朱镕基:《在全国教育工作会议闭幕式上的讲话》,1999年6月18日。

育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”^①。要坚定不移地坚持马列主义、毛泽东思想和邓小平理论在各级各类教育工作中的指导地位,要以培养高尚的思想道德情操、丰富的科学文化知识、良好的身体心理素质、较强的实践动手能力和健康的个性为宗旨,大力加强综合素质教育。教育每一个学生学会做人,学会求知,学会劳动,学会生活,学会健体,学会审美,成为一代“四有”新人。

第六,在教育改革和发展的进程中,必须始终坚持“解放思想,实事求是”的思想路线,必须始终坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的思想方法,正确处理好事关教育全局的六个关系:即德育与智育的关系;质量与数量的关系;改革与发展的关系;全局与局部的关系;当前与长远的关系;需要与可能的关系。确立科学的教育发展观、改革观,以及新的教育功能观、人才观、质量观等。坚持在辩证统一中求得教育的良性发展。

第七,加强学校教师队伍和干部队伍建设是实现教育工作“两个重要转变”的首要条件。各级各类学校的书记、校长要认真响应江泽民总书记的号召,努力使自己成为社会主义的政治家、教育家。广大教师要“学为人师,行为世范”,为全社会“尊师重教”树立表率 and 楷模。同时,各级教育行政部门要把“尊重知识,尊重

① 江泽民:《在全国教育工作会议开幕式上的讲话》,1999年6月15日。

人才”提到迎接知识经济挑战的高度，切实采取有效措施，“建立优化教师队伍的有效机制，提高教师队伍的整体素质”，^①加速建设一支素质优良、结构合理、充满活力和富有吸引力的教师队伍。

第八，必须加强党对教育工作的领导。加强各级各类学校党的建设和思想政治工作。高等学校必须坚持党委领导下的校长负责制。这是坚持社会主义教育方向，落实党和国家教育方针，培养“四有”新人的根本保证。

第九，必须动员全党、全社会关心、支持教育。不仅要关心教育的发展，更要支持教育的改革。要立足于“两个根本性转变”的高度来认识教育改革。同时，要积极投身“学校、家庭和社会一体化”发展进程，促进“教育社会化、社会教育化”、“教育终身化、终身教育化”社会大氛围的形成。这将是落实“教育优先发展战略地位”的重要社会基础。

第十，必须坚持依法治教。依法保障教育的改革和发展，依法保障教育投入的“三个增长”，依法保障教师 and 学生的合法权益。在坚持贯彻落实国家教育法律法规的同时，紧密结合地方实际，加强教育法制建设，完善地方教育法规体系。同时切实加强执法监督工作，健全执法监督队伍，完善执法监督机制，提高全民依法治教意识，真正做到有法必依，执法必严，违法必究。

^① 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，1999年6月13日。

21 世纪即将来临，这将是一个充满挑战又充满机遇的世纪。我们坚信，有江泽民同志为核心的党中央领导，有邓小平理论指引，有 50 年辽宁教育改革和发展所创建的基业，有符合辽宁特点的、科学的、面向未来的教育发展大思路，有充满奉献精神的数百万辽宁教育战线师生员工的整体合力，我们一定能够实现跨世纪的辽宁教育新飞跃！

目 录

前 言	李喜平
-----------	-----

第一部分 辽宁教育 50 年总述

■ 50 年来, 辽宁教育发展的辉煌成就	(5)
■ 50 年来, 辽宁教育改革的重大成果	(37)
■ 50 年来, 辽宁教育改革和发展的主要经验	(50)

第二部分 辽宁各类教育 50 年分述

■ 辽宁幼儿教育 50 年的改革与发展	(59)
■ 辽宁基础教育 50 年的改革与发展	(119)
■ 辽宁高等教育 50 年的改革与发展	(239)
■ 辽宁职业教育 50 年的改革与发展	(301)
■ 辽宁成人教育 50 年的改革与发展	(386)
■ 辽宁师范教育 50 年的改革与发展	(469)

第三部分 辽宁其他教育事业成就概述

■ 辽宁高校党建工作成就	(505)
--------------------	-------

二	辽宁学校思想品德教育工作成就	(515)
三	辽宁教育督导工作成就	(527)
四	辽宁教育人事工作成就	(536)
五	辽宁教育投资与基本建设工作成就	(557)
六	辽宁学校体育工作成就	(573)
七	辽宁教育外事工作成就	(607)
八	辽宁语言文字工作成就	(618)
九	辽宁高校科研工作成就	(625)
十	辽宁校办产业工作成就	(636)
十一	辽宁少数民族教育工作成就	(648)
十二	辽宁特殊教育工作成就	(668)
辽宁省教育厅(局)、高教局、教委历任领导一览表 ...		(676)

第 一 部 分

辽宁教育 50 年总述

辽宁教育 50 年总述

1948 年 10 月，辽宁全境解放。至今，在中国共产党的领导下，已经走过了光辉的 50 年。50 年前，那个满目疮痍、历经蹂躏的旧辽宁，早已成为教育青少年一代的历史。现在，一个初步繁荣昌盛、充满生机活力的社会主义新辽宁正在以江泽民同志为核心的党中央领导下，高举邓小平理论的伟大旗帜，沿着十五大所指引的方向，昂首阔步地奔向 21 世纪。

在辽宁经济、社会发展的光辉历程中，辽宁教育事业发挥了“科教兴省”的中流砥柱作用。同时，辽宁教育事业自身的改革与发展，也正是《光辉的辽宁 50 年》中闪光的组成部分。

——50 年来，辽宁教育事业一直得到党中央和国务院的亲切关怀。毛泽东主席早在 50 年代就曾视察过中国医科大学和凤城第一中学。改革开放以来，江泽民主席又视察了大连理工大学。李鹏委员长视察了东北大学、大连海事大学、辽宁大学。朱镕基总理在视察辽宁时，亲切接见过辽宁省艺术学校的学生。1999 年，中共中央政治局常委、国务院副总理李岚清同志又考察了东北大学、沈阳音乐学院、辽宁省实验中学、沈阳市朝阳街第一小学、沈阳市川江教师新村，并对“全面推进素质教育，深入进行教育改革”做了重要指示，强调“培养大批适应 21 世纪需要的全面发展的高素质人才”。党和国家领导人的亲切关

怀，成为鼓舞全省教育工作者献身教育事业的巨大动力。

——50 年来，辽宁教育战线作为“科教兴省”的一支主力军，一直受到省委、省政府和全社会的高度重视。根据党中央关于实施“科教兴国”战略和“可持续发展”战略的重大决策，特别是“两个必须”的思想，即：“必须坚持教育要面向现代化，面向世界，面向未来”、“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”^①的战略思想，省委、省政府切实做到了“两个坚持”，即：坚持从经济、社会发展全局和社会主义现代化大局的高度来对待教育，坚持“振兴辽宁，先兴教育”，从思想上、财力上、政策上、措施上全面给以倾斜，确保教育优先发展。这是辽宁教育战线 50 年巨变的重要保证。

——50 年来，辽宁教育战线数以千万计的师生员工，以“从教为荣，无私奉献”的精神，教书育人，保证了党和国家的教育方针的有效贯彻和落实。党和国家规定：我们的教育方针是“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”^②。50 年来，我省广大教职员工坚持不懈地用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论武装头脑，指导工作，坚持教书育人的正确方向，坚持培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，保证了党和国家教育方针和各项方针、政策的有效落实。这是我省教育战线 50 年巨变的重要基础。

——50 年来，在党和政府的正确领导、高度重视、大力支

① 江泽民：《在中国共产党第十四次全国代表大会上的报告》，1992 年 9 月 12 日。

② 《中华人民共和国教育法》，1995 年 3 月 18 日通过。

持下，在全社会“尊师重教”的全力推动下，我省教育工作走过了一个“解放思想，深化改革，不断发展，不断提高”的不平凡历程，初步建立起“一个具有中国特色的、面向 21 世纪的、与辽宁经济、社会发展相适应的规模适当、结构合理、科类齐全的教育体系。”特别是“基本形成了四类教育（指高教、普教、职教、成教）门类齐全，基础教育力量雄厚，职前职后教育相互沟通，学历与非学历教育并举的较为合理的教育结构”，为 21 世纪辽宁教育事业的进一步腾飞，打下了坚实的基础。



50 年来，辽宁教育发展的辉煌成就

一、50 年来，辽宁教育事业发展总貌

1949 年，全省经济社会发展基础十分薄弱和落后，其主要指标为：全省人口 1831 万，工农业总产值 21.88 亿元，职工总数 149.5 万人，国民生产总值为 14.88 亿元，人均国民生产总值为 81.3 元。

与经济、社会发展水平相对应的教育也十分薄弱：

——幼儿教育：1949 年，全省有幼儿园 25 所，入园幼儿 1129 人，入园率为 0.17%；教职工 129 人。专任教师不足 100 人。

——小学：1949 年，全省共有 14448 所，在校学生数 185.3 万人，入学率约为 59%；教职工 4.04 万人。专任教师为 3.93 万人。

——中学：1949 年，全省共有（初、高中未分）90 所，在校学生数为 5.27 万人，入学率 2.6%；教职工 4231 人。专任教师为 2364 人。

——高等教育：1949 年，全省共有 8 所，在校大学生 6197 人，入学率为 0.31%，专任教师 1240 人。

——职业技术教育和成人教育基本处于空白状态。

经过 50 年的发展，特别是十一届三中全会以后 20 年的改革和发展，辽宁经济、社会发展的总体水平，以及与之相应的教育的总体水平（包括规模、结构、质量、效益）都有了很大的提高：

1998 年，辽宁人口增长到 4157 万，职工总数约 690 万人，国民生产总值 3805 亿元（当年价），为 1949 年的 256 倍；人均国民生产总值 9153 元，为 1949 年的 113 倍。

与此相应，辽宁教育的总体水平也有了长足的发展：

——幼儿教育：1998 年，全省幼儿园发展到 9899 所，是 1949 年的 396 倍；入园幼儿 85.4 万人，是 1949 年的 756 倍；入园率为 55.1%，比 1949 年上升 54.9 个百分点。专任教师达 38981 人，是 1949 年的 390 倍。

——小学：1998 年，全省 14084 所，比 1949 年减少 364 所，但在校学生数却增至 382.97 万人，是 1949 年的 2.1 倍，入学率为 99.38%，比 1949 年高出约 40 个百分点。专任教师 19.25 万人，是 1949 年的 6.5 倍。

——普通中学：1998 年，全省共有 2444 所，是 1949 年 27.2 倍；在校学生数为 188.5 万人，是 1949 年的 35.8 倍，入学率初中达到 97.11%；高中阶段城市入学率达 95%，县镇达 65%；农村达到 34%，专任教师达 13.85 万人，是 1949 年的 46.2 倍。

——普通高等学校：1998 年，全省共有 61 所，是 1949 年