

- 达到浙江省村干部(社区)考试难度的深度辅导教材
- 真正有效提高村干部(社区)考试成绩的深度辅导教材
- 独家解析最新题型 全面切中考试内容 深度点拨答题技巧

2009-2010

中公版

全国首套拥有售后服务的辅导教材

售后服务网址: bs.offcn.com



中公教育

浙江省选聘高校毕业生 到村(社区)任职考试教材

【 申 论 】

李永新

主 编

张永生
李 琳
王振东

张 成
刘 彦
吴鸿民

邓湘树
于天笑
石 磊

编 著

本书适用于浙江省各级村干部(社区)考试

人民日报出版社

·浙江省选聘高校毕业生到村(社区)任职考试辅导用书·

申 论

· 深度辅导教材 ·

李永新

◇ 主编

张永生 张 成 邓湘树

李 琳 刘 彦 于天笑

◇ 编著

王振东 吴鸿民 石 磊

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

申论 / 李永新主编. —北京: 人民日报出版社, 2009.5

浙江省选聘高校毕业生到村(社区)任职考试辅导用书

ISBN 978-7-80208-848-1

I. 申… II. 李… III. ①农村-干部-工作-中国-教材 ②公务员-招聘-考试-中国-教材 IV.

F325.4 D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 083278 号

书 名: 浙江省选聘高校毕业生到村(社区)任职考试辅导用书·申论

出 版 人: 董 伟

作 者: 李永新

责任编辑: 曼 熳

封面设计: 中公教育设计中心

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010)65369527 65369512 65369509 65369510

邮购热线: (010)65369530

编辑热线: (010)65369524

网 址: www.peopledaily.com.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 三河汇鑫印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 1400 千字

印 张: 90

印 次: 2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80208-848-1

定 价: 202.00 元

作者简介

李永新

中公教育首席研究与辅导专家,毕业于北京大学政府管理学院。具有深厚的公务员考试核心理论专业背景及丰富的公务员考试实战经验,对中央国家机关和各省公务员招考有博大精深的研究,主持研发自成体系、独具特色、效果显著的公务员考试辅导课程和全系列教材。讲授深刻、系统、精彩,极受考生欢迎。

张永生

中公教育首席研究与辅导专家,多年来潜心致力于公务员考试的教学研究。参与编撰了中央国家机关及各省公务员录用考试专用教材,实践中充分体现了培训针对性强、真题命中率高的特点。授课风格严谨细致,理论基础扎实,对考生的指导切中要害,成为深受考生信赖的实力派讲师!

张 成

中公教育申论首席研究与辅导专家。在政府机关文字综合部门任职逾十年,曾在多家媒体发表评论性、介绍性文章近百篇、20余万字。结合起草文字材料工作和从事文论研究的实际经验,对申论进行了深入、全面、系统的研究,是国内最优秀的公务员考试申论研究专家。

邓湘树

中公教育首席研究与辅导专家,北京大学政府管理学院博士。曾在组织部门工作多年,熟悉公务员考试录用工作,对中央国家机关和各省公务员招考有博大精深的研究,具有丰富的公务员考试面试经验。辅导课程思路清晰,条理清楚,深入浅出,幽默生动,深受广大学员欢迎。

李 琳

中公教育首席研究与辅导专家,北京知名大学硕士。对行政职业能力测验和面试有系统深入的研究,授课严谨、幽默,是中公教育研发团队核心成员,参与编写中公教育全系列教材,对公务员考试相关科目的研究具有强大的独创性。

刘 彦

中公教育研究与辅导专家,北京大学物理学硕士。执教多年,积累了丰富的教学经验,对行政职业能力测验及面试辅导造诣颇深,善于用简单方法解决看似复杂的问题,参与出版了人民日报版公务员考试系列用书,讲授生动,幽默,倍受学员推崇和欢迎。

于天笑

中公教育研究与辅导专家,法学硕士,副教授。毕业于中国青年政治学院,在高校从事法学教学工作12年,教学经验丰富,注重学生能力培养,知识讲解深入浅出,深受学生欢迎。

王振东

中公教育研究与辅导专家,毕业于北京大学政府管理学院。具有深厚的公务员考试核心理论专业背景,对行政职业能力测验、申论和面试有系统深入的研究,讲授深刻、系统、精彩,极受考生欢迎。

吴鸿民

中公教育首席研究与辅导专家,北京大学政府管理学院硕士。对申论和面试有系统深入的研究,具有丰富的教学经验和授课艺术,是中公教育研发团队核心成员,参与编写中公教育全系列教材,对公务员考试相关科目的研究具有强大的独创性。

石磊

中公教育研究与辅导专家,中公教育资深讲师。对中央国家机关公务员考试和地方公务员考试有深入研究,具有丰富的公务员考试备考指导经验,对招考政策有深刻把握,思路明晰,幽默生动,深受学员欢迎。

其它作者详见 www.zjoffcn.com

审视申论的新角度 作答申论的新方略

毫无疑问,2010年中公版浙江省大学生村干部(社区)考试《申论》教材的编写,是中公教育所有研发人员的又一次创新与超越。面对公职类考试的难点科目——申论,面对浙江省大学生村干部(社区)考试纷繁复杂的情况,面对市面大量重复、粗浅的申论教材,中公教育本着求新求变、服务考生的态度,组织旗下研发与辅导专家,精心编写了浙江省大学生村干部(社区)考试申论教材,为考生献上这本特色鲜明、价值突出的申论备考基本读物。

一、2010年中公版浙江省大学生村干部(社区)考试《申论》最根本的立足点是村官特点

浙江省大学生村干部(社区)考试申论科目的考试形式较为多样,一种是较为传统的、正规的申论形式,一种是较为简短的申论形式。本书针对浙江省大学生村干部(社区)考试的这一特点,将上述申论形式归纳为常规型申论和小材料写作题两种,并就其各自的命题规律、题材选择的倾向、作答流程、作答技巧等方面作了详实而全面的讲解,帮助考生在最短时间内把握大学生村干部(社区)考试,有效提高申论分数。

二、2010年中公版浙江省大学生村干部(社区)考试《申论》最基本的思路是凸显浙江特色

浙江省大学生村干部(社区)考试在与“三农问题”联系紧密的同时,也彰显了一定的浙江特色,对浙江的省情省况有所涉及。因此本书特别就浙江省的地理概况、行政区划、经济社会发展情况等提供了较为详细的资料,并就2009年浙江省政府工作报告的内容作了深入细致的分析和解读,同时,对一些有代表意义和积极意义的话题重点进行了讲解,如加快工业转型升级、浙江精神、浙江模式与浙江经验的总结等,从而便于考生了解浙江省基本情况,深切体会“浙江精神、浙江经验、浙江模式、浙江现象”等浙江特色。

三、2010年中公版浙江省大学生村干部(社区)考试《申论》最突出的亮点是实用

亮点一:紧扣申论本质要求,透彻解析给定资料

本版《申论》牢牢把握申论以给定资料为基础、依据给定资料作答这一本质要求,针对浙江省大学生村干部(社区)申论考试材料特点,对给定资料3000字以上的常规型申论和给定资料1000字左右的小材料写作题,进行了透彻分析,并从三个环节全面解析给定资料的作用、价值、利用方法。一是阅读理解的方法,精辟阐述了怎样集约利用阅读时间,怎样迅速抓住材料要旨、认定材料的价值,准确理解材料;二是归纳概括的方法,详细阐述了怎样对材料形成概括性

认识,怎样概括材料不同层次、不同侧面的要点,怎样表述概括材料的思维成果;三是提出对策的方法,具体阐述了怎样从材料反映的问题中反推对策、怎样结合理论与实践合理提出对策、怎样综合运用材料信息拟制对策。以大量实例,结合画龙点睛的理论分析与规律总结,将材料的价值和利用方式讲得深而又深、透而又透,对于考生依据给定资料作答申论试题具有巨大实用价值。

亮点二:针对考生弱项,提供一条黄金律、5套模板、6项原则、20条经典战术

通俗易懂、易学上手的心法、诀窍是应对一切考试最实用便捷的法门,本版《申论》依据研发与师资团队的强大实力、深厚经验,对申论应试法门做出了迄今为止最全面、最精辟的总结,做到了厚积薄发,一鸣惊人。首先,提供了撰写申论文章的黄金律。把文章结构定为起笔——过渡——对策——结尾各部分字数占 1:3:5:1,提出对策部分最好占文章全篇 40—50%。其次,提供了撰写申论文章的实用模板和经典范式。起、承、转(对策)、合各部分具体写什么、怎样写的 5套模板,为考生提供了简便易学的文章范式;再次,总结了申论作答要素运用的 6项原则。让考生领会到“把握原则,立足实际,运用之妙,存乎一心”;最后,给出了高效率、高质量作答申论的 20条经典战术。

四、2010年中公版浙江省大学生村干部(社区)考试《申论》最显著的特点是原创

本版《申论》全书 40 万字,自主原创内容占 60%以上,引用试题给定资料和其他来源的资料却不足 40%,尤其是本书中常规型申论、小材料写作题等标准提法和相关理论,为本书首创。全书绝大部分为中公教育研究与师资团队的积年心血结晶,即使引用试题或给定资料的部分,也均与规律分析结合在一起,杜绝了对资料照抄照搬、生吞活剥的做法,在引用材料的同时,真正为考生指点迷津,提供具有规律性和实用价值的视角、观点、方法。

2009 年是中公创业十周年,也是中公创业新起点。值此之际,中公团队全体同仁将十年精研的成果,毫无保留奉献给考生,接受社会各界的检验。我们愿与广大考生以各种形式进行编读往来,深入交流,密切互动,以考生所长补教材所短,更好地履行“帮考生成就未来”的使命,为给考生提供最专业、最精深、最实用的知识而不懈努力。

申论实用知识问答

1. 申论作答是否只是写文章?

答:申论的题型有多种,有先判断再说明判断依据及个人看法的,有先找出关键词再做背景链接的,有先阅读理解资料再对限定的材料进行排序的,还有专门分析原因、提出对策的,这些题型都要以阅读理解、分析判断为基础,要进行归纳、概括、整理,除作文题外,申论试题的作答都不是一般意义上的“写文章”。要正确作答申论,必须针对可能出现的题型,进行应试训练,掌握不同题型的作答方法。

2. 摘要、复述、归纳要点、整理给定资料,可不可以抄录原文?

答:要根据题目的有关限制条件决定。一般来说,作答此类“再现资料内容”的问题,可以抄录原文,有的还必须抄录,才能正确体现原文要点,但题目明确要求“不得抄录原文”的就不能直接抄录,要进行某种形式的变通和改造,以不同于原文的面貌写入答案;题目要求“不能整段整句抄录原文”的,可以部分的引述原文,如引用不完整的句子、引用句子中的某些成分——词汇或短语等。前提是要仔细审题。

3. 概括资料信息要不要分“1、2、3、4、”几点或几小段?

答:一般不要分“1、2、3、4、……”。作答中把概括内容作为一个整体,按答题要求和实际情况写在一个整段里,或分两至三小段。概括只是一道小题,字数限制一般不超过400字,即使要表达多层意思,有一、两个小段足够了,不必也不要超过三段。

4. 阐述分论点时可不可以用“一、二、三、四”或“第一、第二”这样的序号?

答:不能用序号。无论是汉字序号,还是阿拉伯数字序号,都不要用,更不要用字母作为分论点的标识,否则就成了毛泽东在《反对党八股》中反对的“甲乙丙丁,开中药铺”。可以用“第一,……”“第二,……”注意是逗号,不是顿号,代表意思的连续,而不是用序号把文章分割成节。推荐用首先,其次。最好不用明显着落痕迹的分节字眼,直接讲分论点,如“要实现好发展、快发展,人民生活更加改善,就要坚持党的领导,发挥政府的主导作用。……要实现好发展、快发展,人民生活更加改善,就要重视可持续的发展方式,致力于建设生态文明……”

5. 分析材料、写申论文章用什么方法好?

答:忘掉你所学所记的那些“速成”、“指南”、“方法”,脑子里扬弃各种方法的形式、名称,只须记住解题的基本精神;眼里要只有题,只从题意本身去作答。图书资料或面对面培训所传授的,只是一种法门、要领,提供的是“剑意”,而不是“剑招”。关键是自己融会贯通,善于灵活运用,把那种原则、精神运用到作答过程中,以之来指导作答实践。要使作答成为一种本能反应,根据题目见招拆招,自觉地给给定资料中引申、整理、提炼答案。答案不存在于方法中,而存在于题目本身和给定资料中。掌握解题基本精神后要做的就是运用,一法通则百法通,不靠花样繁多、称呼花哨的方法诀窍去解题,要运用原则、精神的扭结,从题目本身和给定资料中寻求破解之道。

6. 标题顶格、空几格还是居中书写?

答:一般议论文标题要上下各空一行、在本行左起空四格书写,有些具备完整的主、副标题的讲话稿可能需要居中,因为要与标题下的讲话人姓名、日期对齐。在吃不准的情况下,还是应

提倡左起空四格书写,可保证不出错。

7.作答时从材料中提炼不出观点来,总感到无话可说、没东西可写怎么办?

答:这是没有读透材料的表现。要充分阅读、准确理解给定资料,了解单项材料的意义、不同材料之间的关系、资料整体所传达的信息,掌握资料的主题,明确每项材料对作答的价值。把材料读透了、看懂了,申论考试的内容也就在你眼前透明了。

8.通过阅读材料,感觉能够从中引申论述的话题太多了,不知该写哪个主题好,怎么办?

答:这是对材料吃不透、搞不准的第二层境界。第一层是没有理解材料,写不出东西,找不到可说的话;第二层是理解了材料,但抓不住重点,可说的话太多,无法确定立意。事实上过犹不及,一旦对申论的给定资料初窥门径,就会感到尺幅之间,难以尽意,可以引申论述的角度太多,而篇幅所限可供发挥的空间太少。这要把握作答目的性与材料有效性、典型性、精炼性的原则,要对资料进行比较挑选,选用最有效、最典型、最能实现作答目的——即对应题目最紧密的材料。

9.字数统计包含标点符号和标题吗?

答:包含。答案的字数、标题与标点符号都要计数在内。所以写作时,标题要尽量简短,标点也要注意节约;反之,也不要滥用标点,顶充字数。

10.标题是单层的好,还是多层的好? 给定标题之外,可以另加标题吗?

答:标题是越简洁越能概括全文论点或特色,所以提倡单层标题,有一个观点鲜明的主标题就足够了。题目要求自拟主标题或副标题的,可以自拟,未作要求的由作答者自行决定。

11.申论的答案非要有个打草稿的环节吗? 直接往答题纸上写答案行不行?

答:打草稿必不可少,直接作答绝对不可。申论试题对答案字数均有严格的限制,且题目各有一定的难度,即便在头脑中考虑得很成熟,由思维到文字的转化过程也不能保证丝毫不走样。先打草稿再转抄,既是保证字数要求的需要,也是整理思维、保证作答准确性的需要。

12.答案非改不可吗? 什么样的答案不能改,什么答案可以改,怎样改?

答:答案要根据作答者的自我要求,决定改还是不改。一般来说,对自己、对答案要求更高的,要改答案,应通过审卷发现问题,有针对性的改;也可以根据灵机一动,把随时闪现的念头落实到答案中。怎样改才算达到了好的标准,怎样改反而会改坏了,这要遵循“立意不能改,伤筋动骨的大换血、大手术不能动”的基本原则,标题可以改、文字可以改、结构可以调整。要通过修改,使答案主旨更突出、观点更充实、次序更合理、表述更严密、格式更规范。

13.范文是非看不可的吗? 能从中学到什么? 怎样学习借鉴范文?

答:阅读、学习和借鉴范文非常必要。学习范文应当是全方位的,立意、结构、论证方法、语言、材料运用都可以借鉴,但最重要的还是答案与题目的对应性,看范文作者是怎样理解题意的,怎样正确立意,并利用材料证明自己观点以符合题意的。

14.论据或写作素材是非记不可的吗? 要积累和记忆哪些材料?

答:不是非记不可。作答申论,利用给定资料一般也就够了,如能结合适当的自有材料,也许效果能更好一些。可以有针对性的建立素材库,最有意义的是建立词库,对申论可能用到的时政关键词有选择地进行收集,了解掌握其意义、用途、适用条件和对象,对阅读理解给定资料 and 作答试题很有帮助。

目 录

第一篇 总概

点——要点	(43)
因——原因	(43)
策——对策	(44)
论——论述	(44)
第三节 申论要素的运用原则	(46)
忠于材料,紧扣题意	(46)
持论务正,服从主流	(46)
围绕问题,务求解决	(46)
简化层次,要言不烦	(47)
开门见山,直入主题	(47)
观照全局,前后照应	(47)

第二篇 作答方法

第四章 阅读理解	(51)
第一节 审题策略	(52)
准确审题的要求	(52)
审准题意的办法	(53)
第二节 阅读理解的应试方法	(55)
带着问题读	(55)
抓主题句、关键词	(55)
“回头读”——边答边读	(56)
第五章 归纳概括	(57)
第一节 归纳概括综述	(58)
归纳概括的定义	(58)
归纳概括的命题方式	(58)
归纳概括的对象	(59)
第二节 归纳概括类试题的作答范式	(61)
基本型概括题	(61)
拟小标题	(66)
摘要题	(66)
第三节 归纳概括的应试方法	(67)
定量分析法——抓关键词	(67)
盯头瞄尾法——在段首段尾查找关键词和主题句	(67)
取腹望心法——在段落中部寻找要点	(68)
循筋理脉法——理清文脉明确中心思想	(68)

层层见骨法——突破外表寻求核心内容	(69)
第六章 综合分析	(71)
第一节 综合分析的题型	(72)
判断型分析	(72)
挑错改错题型分析	(72)
原因型分析	(73)
公文型分析	(73)
定义型分析	(73)
目的和意义分析	(73)
可行性分析	(73)
第二节 判断型分析	(74)
题型概述	(74)
基本解答方法	(75)
第三节 挑错改错题型分析	(77)
题型概述	(77)
解题方法	(78)
判断辨析题与挑错改错题的主要异同	(79)
第四节 因果分析	(80)
原因的种类	(80)
原因的维度	(81)
分析原因的方法	(81)
第七章 提出对策	(86)
第一节 对策的形式	(87)
对策的基本形式	(87)
对策的铺垫	(88)
对策的主体	(88)
对策的总结	(88)
第二节 提出对策的方法	(89)
方法一:直接引用材料原文中的对策内容	(89)
方法二:从材料信息中提取对策	(90)
方法三:依据材料信息引申对策	(94)
第三节 对策的针对性	(97)
什么是对策的针对性	(97)
对策针对性的实战练习	(97)
第四节 完善对策	(114)
完善对策的形式	(114)

结合材料完善对策	(117)
第五节 对策的逻辑	(121)
紧急重要——轻微次要	(121)
观念——制度——操作	(122)
直接——间接——根本	(123)
宏观——微观	(124)
第六节 借鉴对策	(125)
完善法律规定	(125)
加强制度(机制、体制)建设	(125)
依法行政,科学执政	(127)
加强监督,强化监管	(128)
领导重视,形成共识	(128)
转变观念,加强宣传教育与培训工作	(129)
第八章 写作准备	(131)
知识储备	(132)
技能准备	(133)
第九章 议论文	(134)
第一节 议论文概说	(135)
议论文三要素	(135)
议论文类型	(136)
第二节 申论议论文作答范式	(137)
文章第一段	(137)
文章第二段	(138)
文章主体部分	(139)
文章的结尾	(140)
第三节 议论文的基本写法	(141)
立论的基本写法	(141)
正面论证	(141)
反面论证	(142)
驳论的基本写法	(142)
正面辩驳	(142)
归谬论证	(143)
第四节 构思文章的策略	(144)
立意	(144)
拟题	(147)
材料	(151)

语言	(155)
论证	(155)
第五节 章法布局的策略	(157)
一字立骨法	(157)
反类尊体法	(157)
正反对比法	(157)
层层递进法	(157)
举纲张目法	(158)
逻辑归类法	(158)
第六节 写作技巧的策略	(159)
起笔的瀑布高悬法——高处落笔	(159)
破题的聚光亮点法——亮处着墨	(159)
展开的曲径通幽法——转折递进	(159)
收笔的功成圆满法——收于积极圆满解决	(159)
第七节 修辞策略	(161)
用词策略	(161)
句式选择	(161)
段落组织	(162)
语气——情感策略	(163)
标点符号	(163)
第八节 修改策略	(164)
第九节 申论文章实战——书写	(165)
形——书写的品质	(165)
量——作答要素的数量	(167)
质——作答要素的质量	(168)
第十节 申论议论文实例讲评	(169)
第十章 应用型议论文	(175)
第一节 公文型议论文	(176)
公文的定义	(176)
申论考试可能涉及到的公文种类	(177)
第二节 事务文书型议论文	(194)
事务文书定义	(194)
申论可能涉及到的事务性公文种类	(194)

第三篇 知识扩展

第十一章 申论热点与实用知识	(219)
第一节 2009-2010 时政热点关键词链接	(220)
经济工作	(220)
民生工作	(223)
科学发展观	(237)
和谐社会	(239)
政府工作	(243)
三农问题	(248)
第二节 实用论据	(257)
政治文明	(257)
经济建设	(260)
改善民生	(261)
思想文化建设	(262)
儒家经典格言警句	(263)
第三节 标准表述与参考例文	(267)
标准表述	(267)
参考例文	(268)
第十二章 中共中央、国务院关于农村工作的相关政策文件	(272)
中央 1 号文件	(273)
中共中央国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见	(273)
于进一步加强农村工作提高农业综合生产能力若干政策的意见	(281)
中共中央国务院关于促进农民增收收入若干政策的意见	(288)
社会主义新农村建设	(294)
关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议	(294)
农村基层建设	(305)
关于加强农村环境保护工作的意见	(305)
关于进一步加强农村文化建设的意见	(309)
国务院于进一步加强农村教育工作的决定	(314)
中共中央、国务院于进一步加强农村卫生工作的决定	(320)
农村基层组织建设	(325)
关于进一步做好村民委员会换届选举工作的通知	(325)
关于在农村普遍实行村务公开和民主管理制度的通知	(329)

第十三章 浙江省情及浙江省的施政要点	(332)
第一节 浙江省情	(333)
地理概况	(333)
行政区划	(333)
经济社会发展概况	(333)
第二节 2009 年浙江省政府工作报告要点分析	(335)
2009 年浙江省政府工作报告要点	(335)
2009 年浙江省政府工作计划	(335)
第三节 加快转变经济发展方式,推进经济转型升级	(342)
总体要求和基本原则	(342)
优化结构,科学推进经济转型升级	(342)
第四节 加快工业转型升级	(348)
问题与现状	(348)
科学推进浙江工业经济转型升级	(348)
第五节 浙江精神	(356)
浙江精神的内容及表现	(356)
浙江精神在新时期新阶段的与时俱进	(356)
第六节 浙江模式与浙江经验的总结	(361)
浙江现象与省管县财政体制	(361)
浙江道路	(362)
浙江经验	(363)
附录 历年考试真题精解	(364)
2008 年重庆市招聘农村(社区)工作人员考试《申论》试卷	(364)
杭州市 2007 年面向全日制普通高校毕业生招聘农村(社区)工作人员考试试卷	(370)
2010 年国家、浙江省公务员考试辅导课程体系	(373)
中公教育·全国分校一览表	(374)

第一篇

总 概

本篇概述

本篇主要是对浙江省大学生村官(社区)考试,尤其是申论考试情况做一个分析,包括浙江省大学生村官(社区)考试情况分析、全面把握浙江省大学生村官(社区)考试申论科目和浙江省大学生村官(社区)考试申论的构成要素三章。通过这三章的内容,帮助考生明确申论在浙江省大学生村官(社区)考试中的地位,全面把握大学生村官(社区)考试申论科目的试卷结构、命题规律以及构成要素,为考生的全面备考打下基础。