

高中新课程教学

问题与问题解决

历史

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

丛书主编 杨 昭
执行主编 肖林元

高中新课程教学

问题与问题解决

历史

本册主编 袁廷虎

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

问题与问题解决:高中新课程教学. 历史/袁廷虎主编.

—南京:江苏教育出版社,2008.12

ISBN 978-7-5343-8578-0

I. ①问… II. 袁… III. 历史课—教学研究—高中—文集 IV. G633-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 194577 号

高中新课程教学
书 名 问题与问题解决 历史
丛书主编 杨 明
执行主编 肖林元
本册主编 袁廷虎
责任编辑 刘国预
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 丹阳兴华印刷厂
厂 址 丹阳市胡桥镇(邮编:212313)
电 话 0511-86212151
开 本 718×1005 毫米 1/16
印 张 15.5
数 量 295 000
字 数
版 次 2008 年 12 月第 1 版
2008 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-8578-0
定 价 25.00 元
批发电话 025-83260760, 83260768
邮购电话 025-85400774, 8008289797
短信咨询 10602585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖

编写人员 (按编写顺序)

卢新建	丁 肿	周文冠	孙 进	王必问	王 琴
江克兵	马跃美	张 莹	纪伯颖	孙 燕	唐云龙
孙文芹	王 兵	李 华	刘金银	唐 珂	胡玉娟
吕金林	张远龙	杨思瑞	张 娟	谷贺玲	雷慧清
王凤侠	王小存	施业金	袁文松	李秀荣	蒯 泓
卞姗姗	陈 红	孙云木	胡 斌	周立新	杜永秀
陈 荣	姜 波	杜幸福	邵长峰	梁 晖	万 泉
郭化平	杜 娟	施 江	李 强	王振利	王东峰
俞 岚	郭东辉	王 飞	沙志援	陶建萍	刘亚雄
刘 娟	冯燕颖	王晓芳	汤慧群	鲁树宝	卢登喜

总 序

基于问题解决 致力行动跟进

南京市普通高中从2005年进入新课程实验。“变革是一项旅程”，在实施新课程实验的路途中，我们把课程改革的推进与教研工作的创新融合为统一发展的过程，初步搭建起我市教研工作的基本架构：以课题引领课程的管理和课堂的优化，确立教研工作的重点；对课改分步推进，对办学条件不同的学校分层要求，对学校不同课程分类指导，确立教研工作的策略；把教学常规管理和教研组织中的主要环节、要素在活动中协调耦合，形成有效教研的运行机制、动力机制、保障机制，增强教研的活力。

三年高中新课程的实验，通过广大教师与教研人员的共同努力和探索，我们逐步积累了一些经验，增强了信心。实践启示我们：

推进课改必须站高处看，从细处想，往实处做。新一轮课程改革是着眼于国家、民族长远和未来的“国家意志”与“国家思维”，我们必须不断提高我们对课改的适应性。同时，实施新课程、推进课改是科学性和务实性很强的工作，不仅要有课改理念的指导，还需要有推进的策略，需要有方法与操作技术。我们努力以求实的态度、务实的品质、踏实的作风，在落实上追求效果，不断把课改的理念转化为工作策略，探求新课程实施的方法与操作技术。力图在“理想的课程”、“文本的课程”与“实施的课程”之间的落差中搭建桥梁。

推进课改要有激情，但不能急躁，更不能走极端。课改的目标激发着我们的历史责任感，实施新课程我们要有热情，积极主动置身于其中。由于课程改革是试图在满足社会需求、国家需求与人的自身、个性充分发展的“两极”中追求平衡与整合，这就决定了课改必然是一个艰巨过程，会不时遇到一些“两难”问题。我们需要克服浮躁，能坐“冷板凳”，善于“冷思考”，不断理清理想与现实的结合点在哪里，多一些求实精神，多一些建设态度，多一些实践行动，多一些辩证思维，注意找准尺度，抓好结合，求得和谐。

推进课改必须研究“真”的问题，真地研究问题，真地解决问题。所谓教学研究中的“问题”，指真实的过去或现在与期望之间存在的差异。在实施新课程中，问题作为通向进一步发展和达成目标的起始点，只有深入到问题之中，才能提出创造性的方法和见解。我们着眼于可能解决的问题，着手于可以解决的问题，使教研回归到教育教学实际问题的解决上来，努力为教师提供真正的、所需要的支持和服务。

推进课改必须关注教师的情感和需要。在课程改革中，教师是“主体性的存在”，



决定学校课程实施水平的是教师这一主体性的要素,尤其是包括专业素养的教师综合素养和全面素质的高低。一个地区基础教育的教学研究部门,必须把“自上而下”的教研与“自下而上”的教研整合起来,不断增强教师的研究意识和能力,营造教研文化,形成“大教研”的格局,用一个群体来共同分享和承担校长、教师的职业欢乐和痛苦,增强教育实践工作者的归属感,使他们的认知、学习和工作有更多的情感参与和投入,不断提高教师专业生活的质量。

正是在这样实践与思考的基础上,我们着手编写《高中新课程教学 问题与问题解决》丛书,而编写的过程就成为我们学习、研究和工作的过程。

问题的解决首先是确定解决的问题。我们注意发现并广泛了解实施新课程教学中存在的问题,并努力从两个维度审视和筛选问题。一是把教学意识与课程意识结合起来审视问题。我们是在课改的背景下研究教学问题,必须强化课程意识,重视从课程的视角去寻找和发现问题,这样往往能看得深一些,有现实意义,有助于看出问题的本质,找到解决问题有意义的突破口。二是把需要与可能结合起来去筛选问题。我们面对着众多的问题,需要解决的问题也很多,我们要注意弄清楚“我们能够做什么”,把重点放在现阶段可能解决的问题上,抓紧解决可以解决的问题,保持“讲条件而不能唯条件,缺条件而不能缺理想”的精神状态。

解决问题不能是书斋中做“学问”,“述而不作”不行,“述而不好作”也不行。为此,我们组织全市一批优秀教师与教研人员,把问题转化为研究课题或工作项目,分析问题的“病灶”,诊断问题的“病因”,谋划解决问题的思路;并且逐步把思路付诸实践,开展解决问题的行动研究,寻求解决问题的路径与办法。同时,我们还收集了一些教师、学校解决问题的做法,从中发现经验,形成解决问题的案例与策略,努力使解决问题的方式方法具有可操作性。

我们是教育教学的实践工作者,在酝酿这套丛书编写的时候,我们反复追问:我们是谁?我们在哪里?我们要到哪里去?我们为什么要去?我们怎么去?因此,编写这套丛书,我们没有停留在理念的求证上,也没有局限于经验的汇集上,而是聚焦在理论与实践的交会点上,立足于需要,着眼于问题,致力于策略的分析与行动的跟进,努力使广大教师与学校管理者在阅读时,感到可亲、可近、可学和能学;并且,我们期盼更多的教师在阅读文本的过程中,感受到教师与教研人员的实践是学习、研究和工作的融合过程,体验在教学研究中对认识教育、完善工作、完善自我的价值追求,分享在与学生共度生命历程中获得的一份份难以忘怀的人生感悟。

丛书主编 杨 昭

执行主编 肖林元

序

当下正在深入推进的课程改革,使我国基础教育经历着深度变革。南京市高中历史新课程的改革已经有三个年头,课程改革带来了一系列的改变,对课程、目标、教材、教授、学习、评价和资源的认识,对设计、过程、方法、手段和生成的理解,一切都在“改”中变化。虽然我们还有一些理论认识要理清,一些实践操作有困惑,但不可否认的事实是,我们已经在“改变”之中。在这一变革中,教师正在积蓄自信,学生正在活跃精神,课堂正在焕发活力。我们理解课程改革的要义是基于对话、统整、合作、欣赏的价值,建立新的课程文化观,或者说是旧课程文化观的重构,其终极目标是促进学生的全面可持续发展,培养能够适应时代变革所需要的一代代新人。从这一意义上说,课程改革是中华民族伟大复兴的奠基工程。

应该说,课程改革为教师提供了广阔的教学创新平台,为教师创设了诸多的发展途径。但同时我们也清醒地看到,教育理论远没有社会经验那么容易成为习惯,由于各种主观与客观条件的制约、历史与现实因素的影响,课程改革的推进是一个渐进的过程、发展不均衡的过程、逐步完善的过程,具有长期性、艰巨性、复杂性。

2008年全国基础教育工作会议指出,当前我国基础教育站在了一个新的历史起点上,要以科学发展观为指导,推动基础教育尽快转移到注重内涵、提高质量上来。我国基础教育正进入以提高质量为核心的历史新阶段,数量和规模的问题已经基本解决,质量和结构的问题成为突出矛盾,基础教育的改革与发展在新阶段应回归到提高质量、建设机制、加强能力建设上来。在这一背景下,关注学科教学中的具体问题,寻求问题解决的策略,正成为课程改革深化的兴奋点与着力点。因为无论我们将课程视为“预成的学科”、“预期的计划”、“行动的目标”,还是理解为“应获得的经验”、“法定文化”、“师生间的对话”,若缺失了教师对学科教学中的问题自觉理性的体认和务实有效的解决,那么所有的课程定义都将毫无意义,所有的课程价值都将苍白无力。

有鉴于此,我们在三年多的课改实践中,从学科教学中面临的问题入手,探寻问题解决的路径与策略,形成了今天的这本书稿。本书内容分为课程篇、教学篇、评价篇和发展篇四个部分,一律以设问的形式,共列举了60个问题加以论述。为了便于阅读,每篇文章又各分三个部分。【情景再现】客观描述该问题的由来,引发对问题的思考;【问题解决】通过教学案例或教学故事客观展示该问题解决的经历和成功的经验;【思考延伸】展现了作者就此问题引发的思考和理性认识。本书的主旨是基于



新课程的文化观,以具体鲜活的教学案例为载体,以问题解决的展开与实施为主轴,在操作层面上提供具体可行的实施策略。

在本书编撰过程中,一大批有志于课改探索的优秀教师,撰写了论文、或教学随笔、或总结报告、或教后反思录等。邵长峰、王兵、孙进、王惟四位教师不辞劳苦,收集了数百份这样的稿件,但由于本书容量所限,许多文章只能忍痛割爱。在此表示感谢。

胡玉娟老师(江苏省历史特级教师)、周立新老师(南京市学科带头人)、陈红老师(南京市学科带头人)、王必问老师(江宁区学科带头人、区教研员)在选稿、改稿、审稿过程中付出了大量的劳动,提出了许多宝贵的建议,在此表示感谢。

本书作者在课改探索中展现出的教学智慧,使我深深感受到南京高中历史教学的生机、活力与希望。

我们正行进在探索的路上,我们只是留下探索者的痕迹与思考。

问题是层出不穷的,对问题的解决也是永无止境的。

我们正在努力,我们仍将努力。这是一种境界,我们追求这种境界。

袁廷虎

课 程 篇

- 如何联系社会现实理解历史概念 / 1
- 如何在备课中还教材的工具性地位 / 5
- 如何利用建构主义理论指导历史教学 / 10
- 如何让历史探究活动课“活”起来 / 14
- 如何让历史课堂变得更精彩 / 19
- 如何引导学生正确认识传统文化 / 23
- 如何处理接受式学习与探究式学习两者间的关系 / 26
- 如何培养学生的探究意识和能力 / 30
- 如何渗透情感态度与价值观教育 / 34

教 学 篇

- 如何上好高中历史第一节课 / 37
- 如何让课堂的“导入”更加“引人入胜” / 40
- 如何引导学生质疑 / 43
- 如何在教学中实施问题式教学 / 48
- 如何实现“预设”与“生成”共精彩 / 53
- 如何引导学生主动学习 / 57
- 如何发挥学生学习的主动性 / 62
- 如何实现师生互动破解教学难点 / 66
- 如何实施课堂的合作小组发言 / 70
- 如何让学生在课堂上开口大声“说话” / 73
- 如何让学生在历史课堂上真正“动”起来 / 77
- 如何让枯燥的历史“生动”起来 / 81
- 如何让历史教学更加灵动 / 84
- 如何引导学生由兴趣引发互动 / 88
- 如何在探究性活动中实现师生互动 / 92
- 如何巧设情境让历史课“活”起来 / 96
- 如何创设最佳的课堂情境 / 100
- 如何创设情境提高历史教学的有效性 / 104
- 如何创设最佳情境活跃课堂气氛 / 109
- 如何“穿越”历史的时空进行有效教学 / 112
- 如何使用材料帮助学生建构知识体系 / 115



- 如何将专题与通史巧妙地结合起来 / 122
- 如何上好美术发展史 / 126
- 如何教好自然科学发展史 / 130
- 如何掌握高中历史选修四的历史概念 / 134
- 如何整合新教材的知识点 / 138
- 如何将新历史教材的内容再剪切 / 142
- 如何帮助学生构建历史知识的体系 / 146
- 如何运用材料教学体现课改精神 / 150
- 如何培养学生自主建构历史知识网络结构的能力 / 154
- 如何以情感引导促进学生智慧发展 / 158
- 如何把辩论赛引入历史课堂 / 162
- 如何在课堂教学中有效提问 / 165
- 如何从情感入手提高课堂效率 / 169
- 如何培养学生学习历史的良好习惯 / 173
- 如何引导学生在“做中学” / 177

评 价 篇

- 如何讲评历史试卷 / 180
- 如何让学生在考试后“沐浴阳光” / 184
- 如何发挥高中历史作业的评价功能 / 188
- 如何在历史教学中实施过程性评价 / 193

发 展 篇

- 如何做一个成功的教师 / 197
- 新教师应如何进行第一节历史课的开场白 / 200
- 如何体现高中历史专题式教学的时序性和整体性 / 205
- 如何处理好板书与 PPT 的关系 / 209
- 如何把脉教学“缺位”现象 / 213
- 如何让多媒体在历史教学中发挥应有的作用 / 216
- 如何让网络化的历史教学更有效 / 220
- 历史教师如何在“教中学” / 224
- 如何让历史教学多贴近生活 / 228
- 如何在历史课堂中落实探究性学习 / 232
- 如何构建平等的师生关系 / 236

课程篇

如何联系社会现实理解历史概念

情景再现

2005年江苏省实施高中新课程。那年我教高一。那是第四单元第一课《新中国的民主政治》下课后，学生抱怨地说，老师，这么多会议名称，我怎么都搞不清楚，分别是什么会议啊？为什么有那么多会议？到底哪个会议有用啊？会议代表怎么产生的？他们都代表谁啊？中国到底民主不民主啊？七嘴八舌的，疑问中夹杂着质问。

历史学科的高中新课程，因为模块教学特征，从以往小“通史”转而小“专门史”以后，专业性加强。高一年级的“政治史”教学任务，比以往增加了很多新概念，特别是古代希腊罗马的政治制度、欧美资产阶级代议制度，也出现了集中呈现大量相同性质历史事件名词的现象，例如古代中国的政治制度、新中国的民主政治建设。

当时我考虑到这一课的历史概念太集中，因而精心选择了一些会议会场图片，特别用心地告诉学生，党旗下的是党的会议，有什么作用；国徽下的是人大会议，有什么作用；政协会议是什么会徽，有什么作用。自己觉得应当很清楚了，图文并茂，特征清楚，功能介绍简洁。可是，为什么学生还是有那么多问题呢？看来，学生对很多历史概念的不理解，原因可能在于缺乏切身体验，缺乏利害相关，缺乏接触欲望，缺乏思考探究。为此，我在后来的教学中，特别注意设计体现出时代性、密切联系社会现实的教学环节。

问题解决

2006年10月份，在新一轮高一教学时，我重新设计了教学环节，立足体现出“时代性”。那年，全国人大通过了《国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》，这么一个关系到千家万户的社会发展纲要，制定和通过的全过程，典型地体现出中国社会主义民主政治的特色。将关系学生和家庭、社会切身利益的“规划纲要”，与学生很好奇的决策过程清晰展现出来，很重要。我这样设计了教学过程：

- 充分展示“规划纲要”制定的过程，占课时的三分之一时间；
- 学习本课“人民政协召开和新中国诞生”“人民代表大会制度的创立”“中国共



产党领导的多党合作和政治协商制度”三个子目,占课时的三分之一时间;

- 学习本课“民族区域自治制度的建立和完善”一个子目,占课时的三分之一时间。

其中展示的三分之一时间,其实很值得。教师只需要耐心地介绍国家“十一五规划”制定的过程,并在每个过程中强调是什么性质的会议、做了什么性质的工作。其中的关键词是:“党十六届五中全会——建议”“党召开党外人士座谈会——听取意见和建议”“政协十届四次会议——列席人大、讨论规划纲要草案”“第十届全国人民代表大会第四次会议——审查、批准”。

会议内容——制定过程中的作用
中国共产党十六届五中全会于2005年10月8日至11日在北京举行。会议审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》。
2005年10月11日新闻联播:中共中央日前在中南海召开党外人士座谈会,就中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议听取各民主党派中央、全国工商联的领导人 and 无党派人士的意见和建议。在认真听取了他们的发言后,胡锦涛说,大家对文件稿提出了很多有价值、有见地的意见和建议,对于修改好文件稿很有帮助。
全国政协十届四次会议2006年3月3日—13日召开。主要议程:听取和审议全国政协常委会工作报告、政协十届三次会议以来提案工作情况的报告;列席全国人大十届四次会议,听取并讨论温家宝总理所作的政府工作报告,讨论国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要草案,审议通过政协十届四次会议政治决议等。
2006年3月5日—14日,第十届全国人民代表大会第四次会议召开。会议审查了国务院提出的《国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要草案》,会议同意全国人民代表大会财政经济委员会的审查结果报告,决定批准这个规划纲要。会议认为,规划纲要全面贯彻了中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议的精神,提出的十一五时期经济社会发展的奋斗目标和主要任务,符合我国国情,集中了全国各族人民的共同意愿,反映了时代发展的客观要求。经过努力,是完全可以实现的。

思考延伸

1. 高中新课程的教学要求中,突出地提倡“时代性”,是不应当被忽视的

首先,教师在教学过程中体现出时代感,有缩短学生以往经验和教学内容之间差距的作用。例如上述案例中,学生因为社会阅历有限,其他学科背景知识不足,通常对于中国的人大、政协、中国共产党三类大会的性质和相互之间的关系很难理解,如果先引入最具时代感的“十一五”规划的制定过程,从草案提出、征求意见,到表决通过,就能够加深学生对“中国社会主义政治制度”的特征的认识和理解。



其次,教材记载的内容有所局限。例如:中国当代政治制度只介绍到2002年中共十六大提出的观点,中国当代经济发展只写到1992年的十四大确定社会主义市场经济体制,台海关系从2000年以来就没有记载,世界历史上的经济一体化发展趋势只介绍到2003年世界贸易组织有148个成员。因此,在使用历史教材的过程中,教师在组织教学过程中,应当适当增加新的教学内容,以体现出历史教学的时代性。

2. 教学中的“时代性”,不应当是标签式的,而应当精心设计,做到有利于历史教育

首先,不要把联系社会现实仅仅当作教学过程中的“导言”,而要在教学过程设计中贯穿教学主线。以2006年年底进行必修第一册第五单元第三课《改革开放以来的中国外交》的教学设计为例。2006年,一个中国外交丰收年。夸张点说,在每天早上的新闻中选择一条做教学“导入”都是可能的。可是,教材只写到2001年中国加入世界贸易组织、2001年上海举办亚太经济合作组织会议、2001年建立上海合作组织;而这一课的中国外交政策制定原则、联合国为中心的多边外交、地区性国际组织中作用这三方面,都在2006年有突出进展、甚至突破。因此,我在设计教学过程中,始终结合时政要点来介绍。2007年2月份开学进行第二册第一课教学,用春节期间胡锦涛来到甘肃农村的新闻作导言,还顺势介绍了传统农业和现代农业的区别、讨论了传统农业的历史过程、强调了从传统农业到现代农业转变的必要性以及年轻人的历史使命等。

其次,教师联系社会现实,不应当用来做摆设,而是应当调动学生学习的主动性和情趣,引发学生深思。2007年必修第三册学习“四大发明”,我设计了通过社会热点讨论,启发学生讨论“四大发明”的标准,是发明还是发现,以及中国近代以来科技落后的原因。整个一节课,不断针对社会热点讨论展开,学生思维始终处于兴奋状态。

可以借助的社会热点讨论	教学中的思维跳板
2006年12月,广东省发明协会主办,搜狐网发起,从新中国成立以来影响中国建设进程的数十项重大科技成果中,评选中国当代的“新四大发明”。评选在短短几天内引发了一场激烈论战,吸引了10多万网民参与论争。	



(续表)

可以借助的社会热点讨论	教学中的思维跳板
当时,著名学者余秋雨在一档电视节目中对流传已久的指南针、火药、造纸术、活字印刷“四大发明”的说法提出了质疑,在他看来,中国古代的第一发明应该是天文历法。	问题一:余秋雨说:“中国作为一个具有悠久农耕文化的民族,天文历法理应是第一发明;而中医中药对于中国这个人口最多的民族而言,重要性也非同一般,应排在第二位,中国的四大发明应首先考虑这两项。”有道理吗? 问题二:对比中国古代的天文、历法、中医、数学成就,将指南针、造纸术、火药、印刷术称为“四大发明”的标准是什么?
2006年底评选中国当代“新四大发明”,议论的热点之二:“当代中国真的又为世界创造了新的四大发明吗?”引起最大争论的是一篇名为“让四大发明走下神坛”的帖子:中国历史上产生了无数文明成果,谁也不能否认。但四大发明中有的发明值得商榷,比如活字印刷术,根本就没有流传下来,一直到清朝,中国还在用雕版印刷术,目前几乎所有国家都将古登堡作为现代活字印刷的发明者。我们是否过于自恋,躺在过去的成功上睡大觉……	李约瑟博士在其《中国科学技术史》中提出了著名的“李约瑟之谜”——古代中国有四大发明和辉煌的历史文化,为什么没有产生现代工业革命? 问题三: (1) 四大发明为什么没有一直延续“最新”? (2) 今天还有什么“新”? (3) 中国的“新四大发明”需要什么条件? ……

如何在备课中还教材的工具性地位

情景再现

看着同事们从 2005 年秋天开始使用新教材教学,听着同事们议论新教材使用中的困难与困惑,思考着一旦进入新课程教学该如何转变自己的教学观念。终于,2007 年秋,我迎来了新一届高一年级的历史教学。

蹈空的思考终究代替不了摸索的实践,澎湃的激情终究解决不了现实的窘困。一个学期的高一教学,自己左冲右突,不断改变教学行为和教学方式,但是教学中的问题还是越来越多。比如,教材内容与教学课时的矛盾,教材专题化编纂与学生缺乏通史知识的矛盾,旧的教材框架和知识观与新教材思想和课标理念间的冲突,还有新的教学行为与教学测量之间的不匹配……应该说,高一上学期的教学是一个极其痛苦的过程。

怎么办?

问题解决

实践中的思索是实在的!我感到,要摆脱这种痛苦必须改变自己的教学理念而不只是教学行为和教学方式。我为什么要完全依从教材而困守教材之囿限?我为什么对课标的要求视而不见,却对教材的一字一句那样奉若神明?王立群、易中天面对一群没有多少历史知识基础的人却能牢牢抓住大家的心,我为什么不能面对我的学生,按我对课标的理解,将教材中的知识、素材等进行裁剪、再整合?

下面选择两个案例,说明在备课中我是如何依据这一思考处理教材的。

案例一 人教版必修二第四单元《中国特色社会主义建设的道路》备课

一、更改单元标题

本单元题为“中国特色社会主义建设的道路”,单元导读中又说“中共十一届三中全会后,中国实行改革开放,走上了中国特色的社会主义道路”,这似乎表明中国特色社会主义的建设的道路在 1978 年后才开始出现,那么这个标题就不足以将 1949 年至 1978 年的中国经济发展的曲折历程纳入其中,而且对 1978 年之前的经济建设如何理解和界定又成了一个大问题。我想,对中学教学来说,与其纠缠于说不清楚的理论,倒不如浅显简易、开门见山,干脆用“现代中国的社会主义经济建设”为题来概括本单元内容,这样更加全面、妥帖、易懂。用“现代中国的社会主义经济建设”作为本单元标题,还能更好地与第三单元《近代中国经济结构的变动与民族资本



主义的发展》形成更紧密的知识顺接,帮助学生建构更明了的知识结构框图。因此,我在教学课件的第一张 PPT 中首先更易了单元标题,并在教学中作了简要的说明与学习方法的引导。

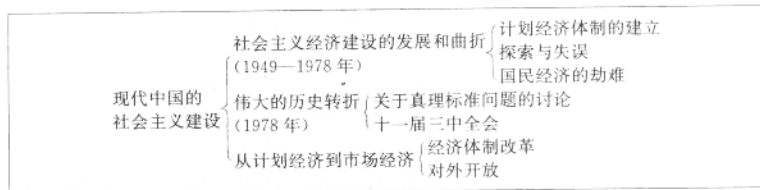
二、重新编排教学内容

要使学生对新中国的经济建设有所理解,必须使学生清楚新中国经济建设的发展历程。

第 11 课《经济建设的发展和曲折》共有“社会主义建设的起步”(1949—1956)、“探索与失误”(1956—1966)和“国民经济的劫难”(1966—1976)三个子目。这三个子目按照时间顺序概述了中华人民共和国建国后到“文革”的经济发展历程。这一课教材注重了新中国经济发展的过程性、线索性,却没有突出以公有制为基础的计划经济体制。这一经济体制是 20 世纪 50 年代新中国以苏联斯大林模式为母本在中国建立起来的根本性经济制度,“大跃进”、人民公社化运动,都是这种经济制度下发生的经济建设方面的失误,而“文革”也是在计划经济制度下对国民经济的重大冲击和破坏。所以,我认为本课应该以计划经济体制的建立为中心展开。这样做,还照应到对第七单元斯大林模式的学习。

至于第 12 课《从计划经济到市场经济》和第 13 课《对外开放格局的初步形成》的教材内容编排,从优化教学和便于学生理解的角度看,却不是一种最好的安排。两课内容同时发生在十一届三中全会之后,是中国社会主义现代化建设的新局面在对内对外两个方面的表现。没有十一届三中全会的拨乱反正,经济体制改革和对外开放也不会迅速成为现实,中国社会主义现代化建设的新局面就难以形成。我思量再三,对这两课教材进行整合:①以“伟大的历史转折”为题编制第 12 课的教学内容,主要内容为真理标准的讨论和十一届三中全会;②以“从计划经济到市场经济”为题编制第 13 课的教学内容,描述十一届三中全会后的经济建设,具体展现对内以建立社会主义市场经济为目标的经济体制改革和对外开放格局的初步形成。这样既更好地尊重了历史的时序性,也突出了十一届三中全会的历史意义。从学生的认知角度看,这样的教学结构可能更有利于学生的学习,有利于学生从整体上把握新中国的经济建设问题。

重组后的单元知识教学结构在 PPT 中展示为:





三、依据课标要求确定教学主题

本单元教学应以现代中国经济制度的变化(即从计划经济到市场经济)为主题展开。

第11课课程标准:“概述20世纪50年代至70年代我国探索社会主义建设道路的实践,总结其经验教训。”20世纪50年代至70年代我国的社会主义建设的主要实践就是计划经济的建立以及在计划经济体制下经济的成功与挫折;所谓总结其经验教训也就是认识这种来自苏联的社会主义经济建设模式中存在的根本性弊端。(正好与第七单元《苏联的社会主义建设》的内容形成前后关照)因此本课教学的主题应当确定为“计划经济体制的建立与经济建设的挫折”,为第12课“伟大的历史转折”做好铺垫,从而有利于学生理解改革开放的必要性与紧迫性。

第12课课程标准:“1.了解中共十一届三中全会有关改革开放决策的内容,认识其对我国开创社会主义现代化建设新局面的历史意义。2.讲述家庭联产承包责任制和国有企业改革的主要内容,认识改革与社会发展的关系。3.了解我国建立社会主义市场经济体制的过程,认识其对我国社会主义现代化建设的意义。”第13课课程标准:“概述我国创办经济特区、兴办经济技术开发区、开辟沿海经济开放区和开发开放上海浦东的史实,分析我国对外开放格局初步形成的特点。”

十一届三中全会开创了社会主义现代化建设的新局面,改革了旧有的计划经济体制,建立了社会主义市场经济体制,推动了国民经济的重大发展,从计划经济到市场经济,这是决定性的变化。对外开放有利于经济体制的改革和国民经济的发展,市场经济体制的建立则使中国顺应了世界经济在市场经济大潮下的经济一体化趋势(与第八单元《世界经济的全球化趋势》的内容相呼应),中国的对外开放局面得到更充分的推进,中国以加入世界贸易组织为发端进一步融入世界。

四、调整教材的教学顺序

第四单元的教学中心内容是从计划经济到市场经济的变迁,因此关于计划经济模式和由此引发的社会主义改革的教学内容可以综合处理,纳入到一个个性化的教学单元中。我的教学设计是,首先安排斯大林模式的教学活动,然后由斯大林模式二战后在东欧与亚洲社会主义国家的推广过渡到中国计划经济的建立,由斯大林模式弊端的分析联系到中国经济建设的失误与挫折,由苏联及东欧的改革扩大到中国十一届三中全会后的改革开放,从宏观的角度把握好二战后社会主义国家关于社会主义建设模式的探索与改革。这样能比较好地帮助学生掌握经济史的学习方法,有利于学生自我构建、重组知识结构,使学生在变化中、摸索中获得学习的深刻体验。

案例二 人教版选修一《梭伦改革》备课

选修一是关于历史上重大改革的专题综述。《梭伦改革》是选修一开宗明义的第一个单元。这个头开得好不好,是影响到整个专题学习成败的方向性问题。我试