

傅文第/主编

21世纪 中国教育

ERSHIYI
SHIJI
ZHONGGUO
JIAOYU
DE JINBU
YU
ZHANWANG

的 进 步 与 展 望

黑龙江人民出版社

21 世纪中国教育的进步与展望

傅文第 主编

黑龙江人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

21 世纪中国教育的进步与展望/傅文第主编. —哈尔滨:
黑龙江人民出版社, 2003. 4
ISBN 7-207-06016-5

I. 2... II. 傅... III. 教育事业—发展—研究—中
国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 029126 号

责任编辑: 徐 冲
装帧设计: 于克广

21 世纪中国教育的进步与展望

傅文第 主编

出 版 者	黑龙江人民出版社出版
通讯地址	哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮 编	150008
网 址	www.longpress.com E-mail: hljrmcbs@yeah.net
印 刷	哈尔滨禹程商务印刷有限公司
经 销	全国各地新华书店
开 本	787×1092 毫米 1/16·印张: 90.0625
字 数	1 900 000
印 数	1-1000
版 次	2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-207-06016-5/G·1376

定价: 141.00 元 (上、下卷)

(如发现本书有印制质量问题, 印刷厂负责调换)

21 世纪中国教育的进步与展望

编 委 会

主 编：傅文第

副 主 编：秦宇华 徐传福

文字编辑：秦宇华 徐传福 孙喜田 邹芳启 李贵林

参编人员：邹定辉 李尚群 郑 丽 刘万云 吕若卉 叶哲铭 文 可
 宋健儿 吴明君 聂德民 李小芳 王美玲 郭丽英 梁乃锋
 施元湘 胡蛟将 李 峰 何惠珍 苗良洪 李 华 李 军
 易福林 胡明忠 李 盛 吴玉萍 李香山 李桂华 黄秉潮
 李松岭 赵美芬 徐 琼 赵世奎 杨健鑫 聂海军 胡永萍
 翁 里 徐凤标 王长贵 肖英姿 孙乐强 陈进步 丁秀枝
 董立人 沈明春 潘春彩 于 波 景 望 李 虹 王红强
 徐尊英 田志达 王子坤 王永章 王明坤 李明刚 史程远
 史 泓 陈 艳 梁元春 张启信 燕 霞 郑国用 张莉英
 王培刚 王 群 李开兵 刘允正 郝春新 郭冬岩 高卫红
 任俊锋 陈文娟 江庭友 万力勇 蒋立兵 曹 军 杨俊锋
 阙海宝 刘先强 孟祥芬 田际泽 李佑成 黄永明 谢海英
 余丽娜 徐煥阳 龙燕梅 魏 玲 张 勇(黑龙江) 郝晓宁
 姜希洪 王 斌 谢仁桃 张劲松(湖南) 张达瑶 柳君楷
 张艳红 刘赞英 王 岚 朱昌斌 龚 莹 李秋香 李麦产
 李兵帅 陈生树 胡艳云 陈金波 谢 萍 吴一桥 袁秀川
 郑 森 郑成增 王延珍 陈 红 李湘文 吴 瑞 戴艳军
 杨海燕 王建兴 杜兰晓 李 芳 郁云琦 谢嘉梁 杨 雪
 杨 梳 李忠月 高 奇 钮中军 傅根跃 赵小军
 李明镜 熊 艳 叶景山 牛瑞雪 于 莹 余 斌
 奚春华 贺 雯 尧新瑜 陈 正 姚永滨 杨漫欣
 雷 霄 刘树奎 黄向明 岳 宁 陈 勇 袁 幸 庄金友

王 晓 贞	叶 红	翁 振 科	郭 洪 芹	李 果 红	贺 达 江	滑 寒 冰
邵 平 润	邱 克 良	文 学 菊	迟 淑 艳	杨 希 木	陈 丽 梅	张 旭 旭
汪 吉 霞	何 二 元	赵 井 玲	冯 亦 山	肖 慧 玲	谢 国 卿	赵 玉 娟
蔡 春 燕	陈 明 选	王 兄 明	蔡 北 北	邱 志 钊	王 晓 玲	江 永 全
范 吉 星	张 晓 如	徐 月 明	董 佩 丽	焦 德 权	王 晓 玲	(新疆) 颜 书 文
马 振 中	胡 凤 云	王 国 钧	吴 孝 燕	吴 霞 芬	李 振 凌	梅 李 汉 潮
曹 建 翔	华 义 平	姜 亚 平	舒 萍 萍	邱 春 晓	闫 树 英	李 雷 斌
张 琳 琳	林 辉 生	李 博 梅	杨 进 发	石 晚 兰	王 行 刚	李 杏 芳
李 岐 丰	陈 斌 军	徐 献 海	柳 红 梅	徐 苏 亮	傅 春 泉	兰 杏 芳
罗 广 思	黄 博 瑞	倪 海 银	郭 圣 峰	姬 学 宏	张 建 华	褚 志 梅
许 美 娥	徐 珍 珍	侯 武 平	陈 东 智	张 建 宏	蒋 爱 红	郭 钟 文
刘 美 菲	卢 秀 峰	陈 凌 飞	黄 连 伟	秦 国 斌	范 红 元	荣 江 平
王 国 英	梁 虹 虹	邵 雪 仁	王 连 王	梁 晋 东	张 庆 展	李 北 平
许 跃 荣	叶 子 康	姜 仁 波	张 劲 松	张 晋 东	赵 永 中	李 卫 平
胡 岩 柏	杨 殷 震	胡 汉 达	梁 浩 根	王 长 新	邢 克 军	李 卫 芳
孙 文 博	孙 锦 茹	黄 双 根	黄 喜 培	李 铭 芳	唐 亚 楼	邱 亚 芳
尹 瑾 如	胡 琦 琦	孟 三 爱	周 培 松	李 望 平	廖 晓 宁	赵 时 隆
金 福 祥	李 洪 军	程 丽 华	陈 智 勇	刘 开 昌	沈 梅 梅	李 雄 平
倪 元 平	张 海 滨	姚 莉 高	王 炜 芝	黄 苗 文	李 国 红	杨 永 席
李 曹 毅	李 春 梅	何 明 毅	刘 瑞 武	苗 庭 华	黄 昌 财	张 卫 春
王 立 君	郑 根 荣	杨 孙 万	吴 何 艳	蓝 庭 华	丑 进 东	陈 文 殿
李 海 峰	郭 于 静	孟 晓 明	殷 吴 禾	史 丽 娟	段 胡 华	郑 冉 冉
赵 树 平	姜 华 林	任 芳 宁	吴 梁 德	姚 丽 娟	胡 凤 华	马 红 薇
龙 霞 蕾	文 铁 利	吴 淑 雅	梁 德 杰	王 晓 玲	(陕西) 张 连 生	刘 绘 中
黄 齐 亮	杨 恩 勇	杨 雅 琼	黄 道 才	吴 陈 朝	邓 传 军	薄 黄 爱
张 益 均	张 湘 蓉	(安徽) 贺 兰 峰	刘 双 全	卢 仁 海	王 进 军	刘 江 红
曹 晓 华	廖 杨 芳	张 邓 李	李 燕 曹	马 全 芬	陈 昌 文	张 解 树
杨 的 峰	朱 晓 利	邓 洁 敏	薛 进 润	陈 全 建	王 丽 民	青 小 宁
马 同 宏	刘 泰 兵	沈 素 民	文 厚 润	刘 德 远	刘 青 海	包 梁 春
鲍 声 泰	刘 志 兵	刘 素 民		彭 金 玉	姚 立 军	彭 友 才

项建英	周彩屏	瞿晓峰	陈静	谢东	吴晓霞	陶嘉玮
倪文君	孙名符	李艳利	李驾云	陈鸿广	向之乎	邓海莹
杜正雄	徐平勇	吕梓杰	李涛芳	陈冬梅	余小茅	胡凤兰
高勇波	丁世光	罗志刚	贾国怀	付强玲	刘忠保	易永平
魏东洪	金永胜	陶进玲	周延勤	张五华	陆进东	高永亮
梁志芳	周文崇	尹华根	周红祥	符南梅	杨玉梅	陈贤娟
凌利凯	史肖红	余登波	李雅敏	吴雅前	徐世敏	何春宝
姬广巧	柳秀英	陆香娟	雷亚珍	彭健泉	范丽华	张秀芳
张素芹	李秀小	唐兴明	何林群	黄友皖	谢美金	陈晓琴
王旭东	邵峰楠	姜可辉	薛爱珍	胡迎光	白金声	周艳华
刘天旭	杨周蓉	陈骏宇	孙春璵	孙云芳	王浩文	黄永华
王崔鼎	周潘敏	周兴东	徐童峰	姚林颖	刘绍英	朱立华
杨超云	张洪森	李彭建	童建芬	何刘慧	张发兴	费江文
魏军芳	李王英	陈奉忠	李惠容	刘李慧	王秀敏	孙长林
蔡蕙红	傅树京	龚谈娟	曹惠胡	廖洪玲	于宝林	杨惠娟
钱红						单爽爽

(按文章顺序,排名不分先后)

编 务: 杜波茹 刘晓婷

前 言

21 世纪是信息时代,是高科技时代,是知识经济时代。世纪伊始,人们就充分认识到,这是一个激烈竞争的时代——科技竞争,军事竞争,经济竞争,但归根结底是人才的竞争。世界经济一体化和社会的飞速发展需要高素质综合型创新人才,要求青年一代不仅要有丰厚的科学文化知识,较强的动脑动手能力,还要有创新精神和创新能力。人才的培养靠教育,因而教育的改革和创新又成为当今世界最热门的话题。因为教育关系到千家万户,关系到下一代的成长,关系到民族素质的提高,也关系到国家的兴衰存亡。教育改革和创新的大潮不仅在中国,而且在全世界涌动着,不但方兴未艾,而且一浪高过一浪。

《教育探索》编辑部全体同仁与全国教育界的仁人志士一样,深感改革和发展教育关系重大,意义深远。于是与全国各级各类学校联手,开展对 21 世纪中国教育的探索和研究,有近 300 多所各类学校、400 多位学者站在不同角度,大胆探求,努力实践,从教育创新、教育产业化、素质教育、心理健康教育、教师素质与教师专业化、学生的主体地位、课程改革、教学方法、网络教育、家庭教育等诸多方面发表了深刻、独到的见解,也对传统教育价值展开了批判,对中

外教育思想进行了比较和融合,真可谓百花齐放,百家争鸣,几乎涵盖了基础教育、职业教育和高等教育的各个方面,为我们展示了一幅21世纪中国教育的七彩画卷。

我们感到欣慰,因为在大家的积极参与下,我们的研究取得了丰硕成果。我们也有些许不安,深怕由于自己认识浅薄、能力不足而挂一漏万,影响成果的发布和推广。但不管怎么说,《21世纪中国教育的进步与展望》一书与大家见面了,它或许会给人们带来一些启迪和激励,哪怕是为中国教育的改革与发展添上一砖一瓦,也不负我们的苦心和大家的努力。我们深信,在教育教学一线同志的深切关注和共同努力下,我们的研究工作一定会进一步深入,进一步完善,取得更多更好的成果,为21世纪中国教育的发展做出应有的贡献。

由于时间仓促,水平所限,书中或有疏漏和不足,错误也在所难免,敬请广大读者见谅并不吝赐教。

编 者

2003.7.11

第十六章 高等学校教育 管理与创新(下)

高等学校教育管理创新,除了要着力抓好行政管理的改革与创新和教学管理的改革与创新之外,学生管理和以学生为中心的校园文化建设也是一个十分重要的方面,也必须随着高校教育管理创新的全面推进,同步予以改革与创新。

在高等院校,学生既是受教育者,同时又是教育的主体,即自我教育者。高校学生管理工作必须树立“以人为本”特别是以学生为主体的思想,尊重学生的人格,促进学生人格的健康发展。

高校做为知识产业的市场主体,正在产业化的道路上稳步迈进。在这种新的教育形式下,学生不仅仅是受教育者,更是投资者(虽然只是全部资产的很小部分),理应享有投资者的权利。高校学生管理工作必须增强服务意识,强化服务功能,满足不同学生的受教育需要、学习需要,乃至个性发展需要。

因此,高校学生管理的方式必须在尊重学生主体地位的前提下,淡化说教,强化引导,淡化管理,强化服务,淡化显性教育,强化隐性教育,目的是启发学生的自我教育意识,促进学生的自我发展和自我完善。这样,做为以学生为主体,以娱乐学生情感、启迪学生智慧、培养学生能力为宗旨的校园文化的建设与发展,理所当然地应该提到高校教育管理的重要日程。

第一节 高校学生管理

高校学生管理是一项庞大的系统工程,它包括高校学生思想政治工作,诸如思想政治教育、理想道德教育、法制教育、纪律教育等;包括学生从入校到离校期间的各项日常事务管理、生活管理,诸如学籍管理、档案管理、班级管理、学生党团组织管理、学生社团管理、特困生工作、学生就业工作等等。高校学生管理是高校教育管理的一个重

要组成部分,对于维护学校正常的教学秩序,维护高校的稳定起到了重要的保障作用。但是,长期以来,高校学生管理工作却往往不被学生所欢迎,甚至造成学生的抵触情绪。其原因就是,传统的高校学生管理已不能适应快速发展和社会经济、文化发展的需要,必须进行改革与创新。

现代教育思想强调受教育者的主体地位,主张张扬个性,注重人的全面发展。而传统的高校学生管理是以教育为核心,以管理为手段,对学生在校期间实施全过程的教育和管理。在这里,教育者与受教育者、管理者与被管理者之间存在着事实上的不平等,忽视了学生的主体地位,在某种程度上压抑了学生的个性发展。

在新的形势下,高校学生管理要对其指导思想、教育方式和管理手段进行全面的改革与创新。高校学生工作者对学生要多一份尊重,多一份理解,多一份情感。要尊重学生的个性发展,尊重学生的主体地位;要理解学生的个性差异,理解学生的多样化选择;要以教师健康的情感激励和感召学生,塑造学生健康的心灵,导引学生人格的升华。

一、新形势下的高校学生管理工作

“千教万教教人求真,千学万学学做真人”。“真”对于学校教育管理工作而言是一项任重而道远的艰巨使命。随着我国高等教育体制改革的全面推进和高等教育事业的快速发展,高校学生教育管理工作进入了一个新的发展阶段。招生规模的不断扩大,学生教育管理的工作量也随之加大。在知识经济时代,高校改革本身又对学生工作提出了新的要求。而高校目前正处于稳步发展时期,多层次的学生共存的复杂局面迫使我们的教育管理工作必须在理论水平、知识结构、管理能力、思想观念等方面有所突破,才能跟上新形势,取得新成效。因此,如何对高校的学生教育管理工作进行重新认识、正确定位,是现阶段摆在我们面前的一项重要课题。

(一) 高校学生教育管理工作面临的新形势、新任务

21 世纪是我国实现社会主义现代化建设目标的关键时期,而实现这一宏伟目标的关键在于人才。高校担负着培养社会主义事业建设者和接班人的任务,这是因为大学生是整个社会群体中接受政治、经济、科技、文化教育较多的群体,他们综合素质的高低将直接影响我国进一步深化改革的进程。为全面贯彻和落实教育部《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》,必须认清高校学生工作面临的新形势、新任务,加强和改进学生教育管理工作。

1. 长期以来,高校及大中专院校的学生教育管理模式自觉不自觉地形成了一种防御型、任务型的被动工作模式,从而制约和影响了在知识经济和信息时代素质教育的实施及效果。稳定高校局面、维护安定团结是学校政工干部义不容辞的职责,但很多人由

此陷入了一个误区,认为教育管理的职能就是维护稳定,学生工作者就是“消防队员”,若无事,大家都高枕无忧,这支队伍也无用武之地;一旦有事,则“如临大敌”,各方面都对其寄予关注和厚望。思想政治教育作为高校人才培养的系统工程的一部分,其工作重心应在学生素质的全面教育和提高上,缺乏系统性和连续性的“消防式”的工作理念及工作局面,与当前形势下的全面推进素质教育的要求是相悖的。

2. 当代大学生是在国家改革开放过程中成长起来的一代,各种意识形态并存,他们对社会的认识、对金钱的追求、对人生的价值观念有着不同的看法和理解,有积极向上的,也有负面和不良的。随着社会的发展,我国教育体制改革的深入,不同程度地引起学生经济、心理、学习、就业的危机,对生活现实、个人前途考虑的多,对社会和集体、人与人之间关系考虑较少,对理想、信念追求的少。他们具备求实精神和批判精神,对传统的教育模式已不感兴趣,他们对“两课”的兴趣远不如对英语和计算机的兴趣。如何对各种意识形态并存的当代学生进行有效的教育和管理是学生工作面临的新问题。

3. 思想政治教育工作普遍采用的是正面灌输的方法,对各种社会不良的思潮则往往采用“堵”的教育方式,禁止学生接触。但随着网络的普及、信息文化和学校后勤社会化、学分制和弹性学制的推行,一切都处于开放状态,单一思想已束缚不了学生的头脑,正面教育效果明显降低。特别是已成为学生获取信息的重要渠道——网络,学生在从中接收信息的同时也接受着不同国家和地区的思想文化、伦理观念、道德意识的冲击。如何抵制腐朽思想、不良文化对当代学生的侵蚀,如何应对科技文明成果给我们的传统教育带来的新的挑战,也是我们学生教育管理工作面临的新课题。

(二) 学生教育管理工作队伍的基本状况

高校要培养出高素质的人才,除了要具备一支强有力的专业教师队伍外,还要有一支优秀的学生队伍来保证学生教育管理工作的有力实施。高校学生教育管理工作不仅有助于培养学生良好的道德品质,发展提高综合素质,而且对于促进改革发展和维护学校稳定有重要的现实意义。但由于学校管理体制不畅等众多原因,高校学生队伍的现状不容乐观。

1. 环境不良,机制不活。当前,从高校的教育管理工作来看,学生工作者的管理者、教育者色彩太浓,致使很难形成良师益友的师生关系,师生关系状况一般,而学生教育管理工作者即使尽了最大的努力,也难使学生满意。因为训导者的角色、朋友的角色、服务者的角色皆由一人扮演,一会黑脸,一会红脸,一会白脸,无法让同学们信赖。另一方面,学生教育管理者由于工作年限少,职称(职务)低,或由于行政人员少兼课、不兼课或不兼班主任等原因,使得他们工资待遇相对较低,而学生教育管理又是一项必须高投入的工作,由此容易导致工作者的心理波动,进而影响他们的工作积极性。同时,缺乏创新的机制。当前的机制对于学生工作者的导向在于“无事就是功”,

只要学生不出乱子就是做好了工作；反之，出了乱子，再有创新也是白干。因此，建立一种全新的机制以便发挥学生工作者的主动性、积极性和创造性，对高校学生工作的发展有重要意义。

2. 未能发挥主导作用。现行的工作体系、工作内容的庞杂导致学生工作者整天陷人事务性工作当中，自觉不自觉地放松了政治理论的学习，掌握从事政治思想教育需要的理论知识不够，导致自己的政策、理论水平不高，不能有效地用科学的理论引导学生，特别是在当前知识经济和信息时代的形势下，面对学生对新知识、新科技强烈的学习愿望，由于本身对新知识、新科技的掌握有限，缺乏有力的引导，使学生教育管理者的影响力、说服力、凝聚力受到了削弱。另外，对政治思想教育不够重视，工作中容易强调形式，要求活动搞得有声有色、生龙活虎，但细想一下，活动品味不高，层次不够，尤其是活动的政治教育功能不强，使得工作主导性差，不能真正成为大学生政治上的领路人。

3. 教育管理工作表面化。从事学生工作的人似乎什么都在管，频繁的文体比赛，各种检查评比，阶段性工作，事无巨细，只要与学生沾上边的事情都要去抓去管。“两眼一睁，忙到熄灯”，但细细想来，真正花在与学生沟通、了解学生思想动态和心理问题以及各种需要上面的时间和精力较少。学生教育管理中常用的是“抓两头、带中间”的工作方法，即抓干部，让其发挥带头作用；关注犯过错误的同学，千万别让他们再捅漏子。而对占大多数的中间学生，或放心、或无暇就关注的少了。这些学生的思想动态或心理问题不去掌握或解决，导致我们工作再努力，也无法走进学生的心理。学生管理工作如果不能激起学生的情感认同，就无法发挥学生的主体能动性，则只能停留在表面，不能取得良好的效果。

（三）思考与对策

结合前面两个问题，要提高和改进高校学生教育管理工作的实效性，充分发挥学生工作者的积极性、主动性，必须做好以下工作：

1. 转变观念、统一思想。学校的学生教育管理工作不能只依靠班主任、辅导员、学生工作人员，必须全员参与，明确育人是一切教学活动的终极关怀，形成学生教育管理工作合力。要树立教书育人、管理育人、服务育人、文化育人、环境育人的观念，努力建立全面育人、全员育人、全程育人、全方位育人的格局。只有思想认识到位，才能增强教育管理工作的主动性、自觉性和创造性，才能更好地形成合力，为推动学生教育管理工作的改进和提高提供有力保障，促进学生德、智、体、美、劳等的全面发展。

2. 不断提高学生教育管理者工作业务水平。俗话说，打铁自身先要硬。在知识经济时代，要真正做好“育人”工作，必须不断提高自身知识水平。首先，要加强政治理论学习，切实掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本原理及其精神实质，提高自身的政治素养和理论水平，自觉地运用其中的观点和方法解决学生中存在的问题，从

而真正成为学生政治上的领路人。其次,要注重对学生心理学的研究,多看书籍,多听报告,多与学生沟通,通过理论与实践的不断结合,提高自己的工作水平,最终帮助学生提高心理健康水平,预防心理疾病,促进其人格成熟及全面发展。最后,要适应知识经济和网络带来的挑战,加强新知识、新科技的学习,扩大知识面,掌握计算机、网络技术和英语,提高学生教育管理工作的亲和力和凝聚力。

3. 建立良好的工作环境和灵活的工作机制。首先,学校应在学生工作岗位招聘上严格把关,吸收优秀应届毕业生和选拔德才兼备的教师充实到队伍中,以保证队伍整体素质。其次,要建立政工干部的培训制度,创造多种途径使他们得到学习和提高,鼓励他们参加多种培训和进修,并将其参加培训情况作为考核内容之一。第三,要关心学生教育管理工作者的工作、学习和生活,尽可能创造有利于他们自身发展的良好环境和机制,对他们的发展方向学校要提前做好安排,以解后顾之忧。

4. 培养学生良好的思想道德品质的自我塑造能力。青年学生在成长过程中,很容易受到各种外界因素的干扰,这有社会的原因,但更重要的是青年自身的可塑性强、自我塑造能力差的缘故。因此,对大学生的思想道德教育绝不能停留在一般的道德知识的灌输上,而应把工作重心转移到思想道德素质的自我塑造能力的提高上来。这种能力包括两个方面,一是价值观念的判断评价能力与选择能力,二是价值观念的内化能力。有了这种能力,青年学生不仅会明辨是非,还能将正确的价值观念内化为人生的信念,并将其作为人生道路的领航灯。因此,我们的工作重心要前移,使学生不仅要具备良好的“体质”,还要具备较强的“保健”能力,从而使我们的工作更富实效性。

目前,我国正处于改革攻坚和全面发展的关键时期,在实施科教兴国战略、全面推进素质教育的新形势下,高校要对学生教育工作重新认识、正确定位,创造各种条件,提高学生工作者的积极性、主动性和创造性,加强和改进学生教育工作。

(撰稿:赵时隆,杭州师范学院)

二、高校学生信息接收与教育管理

信息是人类生活方式改变的源泉,是社会关系、社会规范等结构性因素生成、变动的动力,信息所引进的价值观有助于指引、支持个人与集体在时间分配上的意愿与选择。为了了解信息接收源在大学生生活中的地位及不同性别、文化程度的大学生在与信息源的接触频率、内容选择方面的情况,我们以问卷调查、个别座谈、资料分析、走访专家等形式开展了一系列调查研究。

(一) 问卷调查概况

1. 资料的收集与整理

2001年10月至2002年12月,《大学生信息接收源的调查》课题组在浙江工程学

院、浙江工业大学发放问卷 2600 份,回收有效问卷 2458 份,有效回收率 94.5%。样本中,男性占 56.8%,女性占 43.2%;大专生占 18.3%、本科生占 73.5%、研究生占 8.2%;大专及本科生中,一、二年级占 50.1%,三、四年级占 49.9%。调查形式分集中填写和随机调查。调查内容涉及大学生信息接收现状、传统信息源的利用、网络信息源的利用、大学生信息接收趋向等 4 个部分 100 小题。

2. 调查的结果与分析

(1) 信息接收源在大学生学习生活中的地位

除课堂授课接收信息以外,看电视、上网、看书读报、听广播、聊天等是最直接的以大众信息源为消费工具、以传播内容为消费对象的活动。在对上述活动的一项统计数据中,我们得出,上网(42.5%)居于第一位,其次是看书读报(15.5%)、看电视(14.1%)、听广播(6.4%)。同时,我们也发现,在大学生对重大事件的认识活动中,不同性质的信息源对大学生思想和行为的影响不同,在内容的认可上充分体现了人的自主性。此外,性别、文化程度是人重要的社会特征,不同社会特征的大学生在思想情感上的认同程度可能会有所不同。男女大学生在这方面的差异主要表现在看电视和上网,选择看电视的女生是 21.9%,而男生是 4.3%;选择上网的男生占 44.6%,而女生占 29.0%。不同文化程度的大学生相比,大专文化程度的大学生较喜欢看电视;本科及以上文化程度的大学生较喜欢看书读报和上网。

(2) 大学生与信息源的接触频率

调查中,我们可以发现,大学生与不同信息源接触频率不同,导致不同信息源在大学生的学习生活中的地位不同。经常上网的大学生占 88.6%,看报刊杂志的占 75.9%,看电视和听广播的占 22.8%。可见,大学生最经常接触的信息源是网络,相对接触较少的是电视和广播,而报刊杂志在大学生学习生活中仍然占据着相当的地位。这是由客观现实情况决定的。互联网的普及率最高、覆盖面最广,它传递的信息全面、丰富、快捷,给观众带来巨大的愉悦与享受,其他两种信息源无法比拟;电视和广播的功能在一定程度上已经被网络所取代;而报纸尤其是地方报纸与人们的生活息息相关,渗透力很强。调查也表明,大学生对信息内容的涉猎建立在一定的知识结构上,低年级的大学生其知识结构受到限制,继而阅读专业性书刊杂志的兴趣与订阅专业性书刊杂志的需要也相对降低,而高年级的大学生阅读专业性报刊杂志的兴趣较浓,接触也就多。

(3) 对信息内容选择上的偏好

调查中,我们发现,大学生在接收信息内容上的偏好非常明显。以上网内容为例,大学生浏览得最多的是新闻栏目(38.4%),其次是影视节目(23.4%)、电脑新技术(20.7%),看得最少的是教学辅助类(1.8%)节目。男女大学生相比,男生更喜欢看新闻类(40.6%)、体育类(24.4%)节目,而女生更喜欢看文艺类(31.6%)、影视类(46.1%)节目。不同文化程度的大学生在新闻、体育、文艺、影视剧节目的选择上有一定的差别。本科及以上文化程度的大学生较多选择新闻(26.7%)、体育类(19.7%)

节目,较少选择教学类(5.9%),而大专文化程度的大学生相对较少选择新闻(16.7%)、体育类(10.1%)节目,较多选择教学辅助类栏目(11.1%)。这可能是因为文化程度高的大学生已经具备一定的文化素质,网络上的教学辅助节目具有普教的性质,不能满足他们补充文化的需求,而文化程度低的大学生则恰恰相反。

在对报刊杂志的阅读兴趣上,大学生最喜欢看的是青年类读物(35.3%),其次是女性读物(7.1%)、文娱体育(15.2%)、政治时事(12.1%)类读物。与业余学习有关的财政金融、计算机类书刊杂志普遍不受大学生偏爱。在群体内存在一致性的同时,不同性别、年龄段的大学生在群体间表现出差异性。男生最喜欢看政治时事、计算机类的分别占27.7%、12.0%,而女生仅占4.5%、1.6%;女生最喜欢看女性读物的有25.1%,而男生只有0.5%。在最喜欢看文娱体育读物的大学生中,男生比女生多出9.8%;在大学生读物上,男生比女生少16.1%。可见在最喜欢看的书刊杂志这一点上,男女大学生的异质性很强。男生较关注报刊杂志在信息传递、知识学习上的作用,而女生则较强调它们在娱乐消遣上的功能,这在一定的程度上透视了他们在文化生活中需要与格调的不同。不同年龄段的学生相比,高年级的学生更喜欢看政治时事类读物,比低年级的学生多11.1%。

在最喜欢的电视和广播节目上,大学生最喜欢文体节目(43.9%),其次是时事新闻(39.0%)、观(听)众参与节目(22.5%),较少的大学生最喜欢外语教学类节目。男女大学生在这方面偏好的差异很大。40.2%的男生最喜欢看体育节目,而女生只占9.0%,男生比女生多31.2%;但在最喜欢影视节目的大学生中,男生比女生少16.1%。调查表明,男女大学生在最喜欢的电视广播节目上差异具有显著性。此外,不同文化程度的大学生相比,大专文化的大学生较喜欢观(听)众参与节目(26.7%),而本科及以上大学生较喜欢新闻类节目(54.6%)。

3. 结论与建议

(1) 信息接收源在大学生们的学习生活中具有举足轻重的地位

21世纪是一个以信息产业为龙头,带动生物、新材料、新能源等领域的新科技为主导的第三次产业革命迅猛发展的新世纪。第三次产业革命的重要特征之一,是信息网络业的成长速度快。面对这一时代的复杂形势,大学生信息接收源呈现广泛性多元化的特征,各类信息接收源对大学生知识的获悉和更新、思维方式的培养、心理素质的锻炼将产生积极重要的影响,加强对网络信息为龙头的信息接收源的理论研究,从而为进一步做好学生思想引导教育工作奠定坚实基础,是一件刻不容缓的大事。

(2) 信息内容选择上的高度集中化、单一化

在网络、电视和广播、书刊杂志等普及程度最高的大众信息源上,选择教育学习节目的大学生分别只占11.8%、7.3%、8.0%;而选择新闻时事类节目的大学生分别占27.1%、19.3%、44.4%,选择娱乐消遣类节目的占61.1%、78.4%、47.6%。从数据资料可以看出,无论是网络、电视广播,还是书刊杂志,最得到大学生青睐的是娱乐消

这类节目,其次是新闻时事等信息传播节目,最后是教育学习类节目。大众信息源既是一种提供文化享受又是一种促进文化发展的工具,而大学生仅仅注意到它提供文化享受的功能,而忽视了它促进文化发展、文化创造的功能。所以,应该提高大众信息源传播内容的质量、格调,为大学生输送更加丰富的精神食粮,同时要提高大学生的鉴赏能力,培养正确的审美观、娱乐休闲观,引导他们利用大众信息源进行文化学习与创造。

(3) 不同性别、文化程度的大学生选择的信息源不同

调查中一项数据显示,不同性别、文化程度的大学生在最经常看的电视节目、最喜欢看的书刊杂志、最喜欢听的广播节目三个方面,具有显著性差异。男生比较喜欢看新闻体育节目,听时事新闻,看计算机、财经类书刊杂志;女生比较喜欢看文艺、影视类节目,听音乐节目,看女性读物与青年读物。不同文化程度的大学生相比,文化程度高的大学生更喜欢看新闻体育类节目和政治时事类的杂志;而文化程度低的大学生更喜欢看影视节目、婚姻家庭类杂志。不同性别、文化程度的群体对大众信息源传播内容的偏好有很大差异。无可否认,志趣爱好、娱乐休闲观在其中起着重要的作用,所以有必要研究不同群体的志趣爱好,并引导他们培养积极健康的信息接收观。

(二) 关于大学生信息接收和教育工作的思考

21 世纪是“信息全球通时代”,按照大学生的接收和社会教育辅导方式,又可称之为“多元信息时代”。我们认为,对“多元信息时代”大学生的信息接收源的把握,是新世纪高等教育理论建设中的基础性工作。

1. 多元信息的发展给大学生信息接收带来的影响

当历史进入新世纪之时,伴随着电视机、电脑、游戏机、影碟机、电子信箱、电子网站及个人网页等多媒体的全面渗入社会、学校与家庭,大学生人群正在发生过去时代不曾有过的根本性变化。

首先,大学生将面临着更多的信息接收选择,除传统的信息源如报刊、书籍、广播、唱片之外,还有电视、电话、手机、电脑多媒体等等。众多的信息源的争夺必然会带来信息数量和种类的剧增。生活在这一背景中的大学生,尤其是国内一些经济文化较发达区域的大学生,从各种信息源接触认知到的生存世界,必将是一个远远超出他所能直接体验限度的更丰富多彩、更立体化的生存世界。

其次,信息多媒体的未来发展,尤其是信息互联网对大学生社会化影响的全面介入,必将使大学生所接收的综合信息发生一种质的变化。在以印刷信息源为主影响大学生的时代,大学生的阅读与其它层次的阅读是较明确的且可以分开的。而随着新世纪技术创新的价值实现,以卫星电视、可视电话、电脑多媒体、互联网等为代表的电子信息源,将向成长中的大学生全面开放各层次生活世界,大学生所喜欢的电视节目、电脑游戏节目几乎不再有任何界限,整个世界的一切都可以通过电视屏幕与电脑屏幕进入新世纪成长中的大学生的视野,尤其是近几年来大学生“张扬自我”现象反复呈现,更确证

着在 21 世纪多媒体社会,电子信息源是影响大学生社会化成长的主导信息源。

再次,新世纪信息源的多元化发展,必将改变大学生作为信息接收者在信息传播过程中的传统地位。在 20 世纪中、后叶时期,大学生基本上是书报、杂志、广播、影视等信息源传播信息的被动接收者,而 21 世纪的大学生,既已全面步入多元信息时代,就不再会仅仅依赖传统信息源传递的信息去认识社会、去了解他人与自我、去调整思想与行动、去获得交往和娱乐,而将会受现时技术进步而带来的新技术文化的影响,尝试着用一种前所未有的勇气和热情积极参与更多全新信息的接收和传播。随着电脑互联网的发展和逐渐普及,大学生在网络中参与全球信息传播将成为更为普遍的事实。

2. “多元信息时代”高校信息教育工作面临的挑战

随着高频率、快节奏的电子信息源的声光影像的不断发展,大学生的审美趣味必然带有“电子信息时代”的特色,即强烈鲜明、通俗直观、跳跃刺激、欢畅快活及审美情趣信息的传递短、频、快和个性化。因此,新世纪高校信息教育工作的改革要依据新世纪大学生个体与群体的状况及大学生社会组织的发展状况来进行。

首先,多元信息的发展,要求大学生的信息接收内容必须扩展。在技术崇拜意识与行为日益扩展的 21 世纪,我们必须看到“以不变应万变”的根本准则并不完全适合这个时代。须知,在信息多元化呈现的时代,我们工作中所传递的信息,只是大学生在多元化的信息源接触中所能感知到的一元。在这个时代,大学生通过各种新增的多元化信息源,完全可以接收到不亚于我们课堂教育的社会发展信息量,因技术进步带来的这种信息分享的趋向平等,使我们的教育主导作用必将受到威胁和挑战。在这种时代,大学生完全可以凭借自己的观察来认识和评判发展着的世界。有此参照,新时代的大学生必将更加讨厌传习性的单一说教,必将更加注重发展着的生存现实,对上辈人亦必将更少崇拜之心。在这种背景下,我们的作用应更多地在于向大学生传递以自己的人生阅历为奠基的生命体验,因为这种“体验”来自阅历、来自成长、来自丰厚的文化积淀、来自有意义的人生选择、来自真实的个人情感体验,而这恰恰是成长中的大学生所缺少和向往的。

其次,多元信息的发展,要求高校信息教育工作的信息传输方式必须改变。信息传输是搞好大学生信息接收的前提。唯有有效的信息传输,才能最终形成大学生信息接收工作的市场价值。在“多元信息时代”,信息传输将不再是单一的单向“灌输式”,按照电子信息源本身所形成的概念,新时代的信息传输将更多采用“交互式”即人机交互、人机人交互等。“交互”的最直接的意义,就在于让信息接收者一方能有效参与,并成为个性化信息的发布者。既然我们可以认定新世纪的高校信息教育工作实实在在是一种信息传递工程,那么在我们的工作中,就应及时引入“交互式”的传输形式,以此对应成长中的大学生的社会化发展需求和心灵结构调适要求。由于“交互式”传输辅导体现了信息交流中的平等与深度,借助这一工作形式,我们在发展着的新世纪才有可能更真切地了解到大学生的成长辅导需求,并据此有效采集对应的新信息,进而让信息教育工