

工人农民怎样学哲学

吉林人民出版社

內 容 提 要

这本小册子的主要内容是介绍全国各地工人农民学习哲学、学习政治理論的經驗，从工人农民学习理論中說明，哲学并不神秘，人人都可以学。老工人李长茂、刘景英就是一例，他們学得很好，不仅能学哲学，还把学到的理論，应用到实际工作中去，解决了生产存在的問題，推动了技术革新。

工人农民怎样学哲学

吉林人民出版社 編

吉林人民出版社出版 (長春市北京大街) 吉林書刊出版业營業許可証出字第1号

長春新华印刷厂印刷

吉林省新华書店发行

开本：787×1092 $\frac{1}{2}$ 印张：1 $\frac{3}{4}$ 字数：31,000 印数：20,000册

1958年11月第1版 1958年11月第1版第1次印刷

統一書号：3091·45

定价(5)：0.12元

目 次

一、攀登哲学高峰

記天津仁立毛呢厂工人学哲学的情况.....	(2)
工人要做馬克思主义哲学的主人.....	(6)
介紹哈尔滨酱菜厂工人群众学习毛主席著作的經驗.....	(14)
宁安县新安社农民政治理論学习.....	(17)

二、怎样学好哲学

我打破了对哲学的神秘感.....	(21)
学哲学的好处太大了.....	(25)
我是怎样学习理論、学习毛主席著作的.....	(27)
哲学是思想武器.....	(29)
一个坚持学习哲学的工人.....	(33)

三、略談工人、农民学哲学的輔導問題

怎样教农民学哲学.....	(35)
介紹天津市吳雨、白崇仁同志的教学經驗.....	(38)

一、攀登哲学高峰

記天津仁立毛呢厂工人学哲学的情况

本报记者 詹 銘 新

哲学班的成立

仁立毛呢厂現在有二千多工人。在1954年有些工人对民主与集中，生产与生活，个人和集体的关系还認識不清。經過整风、双反、大跃进，特别是在工厂企业中实行“两参一改”（干部参加劳动，工人参加管理，改革規章制度）以后，他們的思想觉悟大大提高，主人翁思想更明确。有的工人說：“我們是工厂的主人，現在实行‘两参一改’，生产管理权下放，我們参加管理。可是我們办法太少啦，得学点理論才行。”有許多老工人学哲学的信心很足，李长茂、王子欽都說：“我們也能当政治理論家，要达到党对我們的要求，成为一个有技术有科学有哲学思想又有实际經驗的好工人。”

党总支支持工人学哲学的要求。正好这时新华区委指示各厂迅速組織工人学哲学，厂的党政負責人就和各車間的老工人商量开办哲学班的事情，由党总支挂帅，决定党总支書記、厂长和工会主席亲自担任教員，只經過一天的筹备，哲学班就在6月8日成立了。开办哲学班的总的原則是，学哲学的目的是为生产服务，做到政治挂帅、生产、技术革新、理論学习、文化学习五結合，使学习又是生产會議，又是文化教育，又是政治思想工作，又是技术革命，使生产能飞跃前进。同时又确定

了以老工人为主，参加学习完全自愿。最初的哲学班有学员二十人，后来增加到四十三人，现在已发展到六十多人。哲学班有班委会，班委有党总支宣传委员苏亭、工会副主席史文鈞，以及学员李长茂、王子欽、戈凤山等五人。党管学习方向、学习内容、学员思想情况和教员等，工会管组织工作，班委会几乎天天举行碰头会。班里又有班长一人，副班长两人，负责考勤和学习记录等工作。

学 什 么

学习内容经过反复研究，确定以毛主席著作和党的政策方针为主，初步确定学习党的总路线，“关于正确处理人民内部矛盾的问题”、“实践论”和“矛盾论”。目前已学过“什么是哲学”、“总路线的基本内容和今后的任务”等课，现在正在讲两类矛盾。毛主席的“关于正确处理人民内部矛盾的问题”拟分五讲：两类矛盾，中国工业化的道路，是好事还是坏事，统筹安排，国际团结等。由市委宣传部一位同志讲授。

学习时间是工人讨论决定在每星期三、五两天早晨的六点到七点半。为了使学习时间合适，能起到保证，先后曾变动四次：第一次是每星期三个早晨，每次一小时；第二次是每次增加了半小时；第三次又改为两个早晨一个晚上，每次一个半小时。但这些时间都不顶合适。因为有的学员还参加夜校学文化，头天晚上学文化，第二天一清早又要学哲学，中间有矛盾。现在的学习时间安排得很好，因为星期四是厂的节假日，星期三早晨工人早起了，晚上可以早睡；星期四晚上早睡，星期五就能早起。

现在工人的学习情绪很高，很多人随身带着“矛盾论”和“哲学常识”等书刊，有不懂的哲学名词就向别人请教。他们

不仅专心听课，还在学习一个哲学原理后，就写学习心得。他們已写出了六、七十篇文章，其中染整車間女工谷玉萍写了一篇几十个字的文章：“織呢車間产品质量不好，給我們染整車間的补呢工作带来了困难，問他們为什么？可尽拉客观困难。請問你們是不是用哲学观点分析具体問題？”这样的联系生产实际的学习心得，被大家評为是最精采的哲学論文。

从事实到理論

厂里的党总支書記吳克、厂长黃友学和工会主席吳玉如，都担任了哲学班的教員。市委宣传部的干部也到厂作輔導报告和临时講課。另外还有苏亨、史文鈞、刘金鏞等七个輔導員。他們現在都是边教边学，走群众路綫，有事就和大家商量，在講課前常常召集工人开座談会，了解他們的要求以及生产上的情况等等，以便講課时結合生产和思想实际。如工会主席吳玉如講总路綫基本內容时，反复闡明多快好省的意义，分析了少数工人認為多快与好省有矛盾的想法为什么是錯誤的。有时講課先从实际問題开始，再提高到理論原則，穿插很多通俗的例子。如市委宣传部白崇仁在作“什么是哲学”的輔導报告中，講具体問題具体分析具体解决时，举了很多浅显生动的例子：王家夫妻打架是为了孩子，李家夫妻打架是为了給爱人买大褂，如果用同样办法去解劝就不行。他講到客观存在和主观能动性的关系时说，旧中国落后，这是事实，但是六亿人民的共同努力，就可以改变这种落后状态。总的一条是使工人能够听懂，然后使他們既理解又容易記憶，再进一步启发他們用理論联系实际，解决生产和工作中的具体問題，达到工人学哲学的真正目的。

运用哲学解决生产問題

工人不仅能学哲学，还把学到的理論应用到实际工作中去，解决了生产問題，推动了技术革新。粗紡車間老保全工任鴻儒通过学习哲学进一步領会总路綫的精神，鼓足干劲，力爭上游，就是發揮主观能动性，因此他依靠群众，大胆地創造发明，經过一系列技术改进，把二号梳毛机加快了轉数，使过去每分鐘出17.5公尺毛网提高到每分鐘出33.5公尺毛网，超过了世界水平。織呢車間主任老工人戈凤山，过去容易犯主观，接受生产任务总是強調客观困难。学了哲学，他懂得了客观存在和主观能动性的关系，認識到过去自己強調客观过多，沒有很好地發揮主观能动性。于是他就依靠群众，把生产任务的底亮給大家，动员大家一起解决生产中的困难，改进了操作方法，进行了技术革新。在6月份不仅弥补了上半月少出八百公尺呢坯的生产任务，还超产了四千二百公尺呢坯。戈凤山說：“学哲学的用处太大了，脑子一下开窍了。以前我有个打算，完不成任务等着挨批評，現在才明白这是缺乏主观能动性的消极想法，和总路綫的精神不符。”染整車間工会主席刘景英以前認為車間里問題多，解决不完，沒个头，当她听了第一課輔導报告，認識到生产上的一切問題都是客观存在，但是只要走群众路綫，深入了解情况，找出問題的關鍵，大家动手，問題能解决。但是事物是不断发展的，新的矛盾会不断出現的，所以要不断地解決問題，才能使工作不断进步。遵照这些道理，她又回想了从前处理的几件事情：4月份生产上补呢工段是个薄弱环节，由于发动工人共同想办法，問題順利地解决了。5月又出現插头部完不成任务的矛盾，經过研究，一面培养新工人，一面改进操作，矛盾也解决了。但到了6月份补細呢工段又有了問題，經过現場观

摩表演、評比競賽，工人們展開比先進、學先進的運動，大家提高了技術，克服了困難。她這樣細細一想，把學得的理論和事實一對頭，就得出了一個結論，每一個時期都有不同的矛盾，只要抓住主要矛盾徹底解決，其他次要矛盾就迎刃而解。她的“謎”終於解開了。

*

*

*

仁立毛呢廠工人學哲學的方向，是天津的一面旗幟，他們最近又按照普及與提高的方針，從7月20日起在文化夜校增添了哲學課，每星期一課，每次一個半小時。又有五百多個工人開始學哲學。工人都很滿意，這樣不但統一了工人業餘學習時間，而且將文化、政治理論學習緊密結合起來，解決了三班倒工人學習哲學的問題。哲學班經過一個時期的講課，將逐漸形成自修小組，以集體自學為主，定期輔導，進一步學習與提高馬克思列寧主義理論水平，早日成為又紅又專的共產主義式的工人。

工人要做馬克思主義哲學的主人

求新造船廠 姚永抗

用八分錢來販賣唯心主義

我遇到過這樣的人，他問：“求新廠工人學哲學真象報紙上說的那樣嗎？”對這樣的人，一眼就看出他是對工人學哲學、用哲學抱懷疑態度的。其實，他不懂得一條淺近的道理：哲學是有階級性的。資產階級有資產階級的哲學，工人階級有工人階級的哲學。資產階級哲學為了要把剝削說成是真理，他們不得

不顛倒是非，但又不便直說，于是就故弄玄虛，叫人學不懂。工人階級大公無私，沒有什麼需要隱瞞，因而工人階級的哲學——馬克思主義哲學就是以事物的本來面目來解釋事物。我們廠工人哲學小組幾個月的學習經驗證明：具有實際鬥爭經驗的工人不但完全能夠學習馬克思主義哲學，而且只有工人階級才能學得好、用得好。

最近有人花了八分錢捎信給我廠工人哲學小組的發起人，向他們宣傳唯心主義，要他們放棄學習。這種信件使我們警惕起來，原來，工人學哲學並不是一件簡單的事情，而是一場階級鬥爭。讓廣大工人群眾來學哲學，用哲學把工人階級武裝起來變成建設社會主義的巨大的物質力量，這對社會主義革命和社會主義建設事業的推動將是難以估量的，難怪這些別有用心的人要那樣驚惶失措了。

反右派鬥爭推動了第一個小組的建立

我廠第一個工人哲學小組就是在鬥爭中成立的。我們工廠里出的幾個右派分子，嘴上都會講一套，特別是修造車間那個右派分子，鳴放時濫用哲學上的名詞術語吓唬人。他攻擊黨的領導，卻先說什麼“事物是在‘矛盾’‘統一’中發展起來的……”，他還硬說右派分子葛佩琦的反黨言論“符合辯證法”，是“全面觀點”，說我們看問題“片面”。車間里一些同志聽了很生氣，但就是說不過他。反右派鬥爭開始後，同志們一擺開事實，這個右派分子就垮下來了，但是對他的每一個反動論點從理論上去分析批判，卻感到相當困難。這一點連車間黨支部書記馬仕亭同志也不例外。反右時，他曾找那個右派分子談過話，但是總不能把這個右派分子的反動思想理出一根線來，根根節節地去駁斥，因而談話時感到要講的話不太多。右派分子能用

哲学的名詞術語来攻击我們，难道我們这些同志就不能用哲学原理去分析批判他嗎，这一点引起了我們工人同志学习哲学的强烈的要求。反右派斗争結束不久，一个工人哲学自学小組就在修造車間里成立起来了。

工人自动組織起来学习哲学，在求新厂的历史上还是第一次。他們既沒有领导布置，也沒有学习大綱，几个人一凑，就跨上了馬，一上来即打破了理論学习的那套成規。由于他們学习目的明确，因此在他們面前所出現的一些困难，都被他們頑强的学习意志所征服了。学习不久，他們就打破了哲学的神秘观点，摸索到比較切实可行的学习方法。

走过一段苦悶的弯路

开始，他們中間有一些同志对哲学的認識不是很明确的。如工会主席周强廣同志（不脫产的車工）参加学习后，听到別人冷言冷語，說他能学哲学，那末学哲学的人还要多了。有人劝他：哲学不是大老粗学的，弄得他思想很苦悶，想想自己文化水平刚刚才高小毕业，参加学习又听不懂，发言发不出，很想退出不干。还有的同志生怕別人笑話，不肯告訴人家自己是在学习哲学，等等。

他們那时候的思想苦悶，和学习方法不对头是分不开的。开始，他們由于缺乏經驗，曾經走了一小段弯路。起初是学习“辯証唯物主义講授提綱”，由自学过哲学的鉗工周宝林同志講解哲学的概念，講的內容大体是17——18世紀的哲学思想，黑格尔的哲学体系，和馬列主义哲学的发展，等等。从未接触过哲学的同志一上来就听这样的报告，怎能理解得了，有一个同志干脆就打瞌睡了，他們反映說“象丈二和尚摸不着頂”。后来改学“哲学常識講授提綱”，由支部書記馬仕亭同志講解，較為

浅近些，但还是鑽在名詞概念上，譬如說世界是物質的，物質是運動的，等等。講物質，談到原子、電子、質子、中子……也拿茶杯來舉例，有的同志問：茶杯是不是在運動的？爭論了半天，扯不清，最後說茶杯的運動眼睛是看不出的。這樣的學習，發言比第一、二次熱烈，但是收穫不大。

學毛主席的著作走上了正路

後來，廠里舉辦社會主義教育講座，哲學小組的同志都參加聽課，他們結合這一講座，決定改學毛主席的哲學著作，選擇“關於正确处理人民內部矛盾的問題”、“矛盾論”“實踐論”和兩篇論無產階級專政的歷史經驗為學習文件。在學習“關於正确处理人民內部矛盾的問題”時，一開頭就碰到人民的概念問題，他們結合車間情況進行討論，一下子就把為什麼我們和右派分子、壞分子的矛盾是敵我矛盾的問題解決了。大家深深地感覺到：毛主席所說的，正是我們在做的，學起來特別親切，這樣就越學越有勁。他們的學習經驗證明：工人同志幾乎不需要什麼幫助就能直接理解毛主席的著作，並且能夠加以運用。理論學習上的厚今薄古，就是厚毛主席著作之今，他們經過自己的摸索加以証實了。

摸上了路，能夠學，能夠用，哲學的神秘觀點就被打破了。我還是來說說那個工會主席周強廣同志吧。他參加學習不到一個月，思想上就起了變化。小組學習矛盾論時，他看了一本通俗小冊子“孤立片面看問題為什麼是錯誤的”，看了以後想想書里說得真對，自己的思想方法就是孤立片面的，例如在工作上，常常把廠工會和黨支部布置的一套照搬給小組長，工作推不動，不幫助小組長分析原因，克服困難，只埋怨小組長不積極。現在認識到這是以自己的水平去衡量別人，看問題片面。學習有了

收获，他回到家里，还帮助家属提高認識，他爱人是工房居民委员会的干部，訂六好规划时，她工作推不动，在周强賡面前发牢騷，說厂党委和工会不关心家属工作。周强賡听了就把那本小冊子递给她，說：“你文化程度比我高，看看这本书吧，你和我犯一样的毛病，思想方法片面。”以后他帮助她分析家属們不訂规划的原因，有的是对訂规划的意义还不明确，有的是文化水平低写不来，还有的家务忙，抽不出空，分析了原因以后，对症下药，这个任务是基本完成了。学习上尝到了甜头，他就不再怕別人諷刺了，自己也下了决心学下去！

理論联系实际工人学习的生龙活虎

这个小組15人中，大部分过去只讀过四、五年書，按現在的語文水平来看，相当初中的有10人，2个高小，只有3个同志是中等技术学校毕业的。他們能够理解毛主席的哲学著作，主要不是依靠文化程度，有一个法宝就是理論联系实际，边学边用。

例如：他們学习內因是根据，外因是条件的原理时，不象学校里学哲学那样联系到“地球是內因，太阳是外因……”，海闊天空，而是具体地分析几个生产小組，检查完成或者完不成計劃的原因，同志們都說：完不成計劃不能強調客观原因，这一点我們早就知道了，原来这里还有哲学。修造車間学习这个原理时，分析了两个生产小組，一个是唐阿才小組，一个是王元元小組，兩組人数相同，同样单独修理一条船，条件差不多，但唐阿才小組經常完成計劃，王元元小組却經常完不成計劃。很显然，內部原因起着决定的作用。因为唐阿才小組三个团員和工会小組长，政治工作做得好，全組团结，再加上唐阿才本人抓生产得法，因而經常完成計劃。王元元小組相反，組內沒

有人管思想，人心不齐；王元元本人抓生产又不得法，因而完不成计划。通过大家分析，两个小组的问题弄清楚了，内因外因的关系也搞通了。

联系实际来学习，那些文化水平较低但实际经验较丰富的工人就变成生龙活虎了，讲起来头头是道，有骨头有肉。相反，文化水平较高但缺乏实际经验的同志却发言不多，甚至很少能插得上嘴。

这一点，修造车间的三个中技毕业生体会最深刻。论文化程度，他们几个同志在小组里算最高了，而且他们在学校里又都学习过政治理论，如“中共党史”、“社会科学基础知识”等，有的同志还专修过政治经济学，但他们在讨论会上就是发不出言。他们自己说：不了解情况。讨论会上大家联系生产情况来进行分析，谈得津津有味，他们听了也感到有滋味，但就是无话可说。

他们过去学习过政治理论，但这是怎么学的呢？主要是先生讲，学生听，大家死背一套条文，一般情况下，考试之前，学校领导上就发下复习提纲来，有的同志到现在还保留着这些东西，这种复习提纲事实上就是问题答案，只要背熟，考试时就能保证成绩优良。学习中毫不接触思想。有一个中技毕业生说：“我学了社会科学基础知识，就是蜘蛛结网、蜜蜂做巢、水獭筑坝这些例子还有一点印象。”你看看，理论与实际相脱节，不但毫无生命力，竟连理论的影子也没有了。

这三个中技毕业生中，情况也不一样。一个有五年工龄，一个本来是店员，一个是十足读了十二年书。他们参加哲学学习，都是相当努力的，但是收获却不一样。过去已有五年工龄的中技毕业生叫徐才明，他在参加学习以后，就对两种学习方法作了比较，批判过去那种脱离实际的学习，体会到理论联系

实际、边学边用的好处。他自己在学習时也联系了思想，他在修造車間搞計劃調度工作，調來時認為車間設備“老爺”，靠人家協作，有些工段長又難弄，思想上不大安心。通過學習，用全面觀點來看這個問題，思想就通了。他說：“工段長難弄只是一面，另一面，也應看到這些工段長工作非常積極。只要向他們講清道理，搞好關係，工作是可以順利開展的。”那個在學校里讀了十二年書的中技生現在才22歲，他既缺乏革命鬥爭的經驗，也沒有生產鬥爭知識。他說：看文件，字都認識，但意思講不出。參加討論，別人談得都對，但通過學習自己究竟有那些提高，他也不明確。事情很明顯，主要因為他缺少實際知識。這就越發看出：對於學習馬克思主義哲學來說，實際鬥爭經驗具有多么重大的意義。

工人學哲學，最大特點是學了就用，邊學邊用，學一點就用一點。

工人作哲學主人的時代開始了

修造車間參加學習的同志經過短短的幾個月學習，變化就很大。他們有兩個問題解決得很好：一是埋怨情緒，一是簡單急躁。埋怨情緒長時期來是這個車間的主要思想問題。他們主要任務是修船，因而設備比別的車間差，1955年廠里製造新產品，又曾經從他們那里抽走一批骨幹，留下的工人情緒很不好，常常發牢騷說自己是“垃圾車間”、“小老婆養的”等等。車間幹部被一些工人叫做“宿貨”、“黃牛”，情緒也憋不過來，跟着向廠領導上吵，支委會開會時也發牢騷，埋怨領導上不重視他們。

這種情緒通過雙反運動有顯著減少，但是幹部中的思想問題是在這次哲學學習中才得到基本解決。他們學了“矛盾論”

中的两种宇宙觀，联系到这个問題上来，認識到埋怨情緒是缺乏全面觀點，是一种形而上学的片面孤立看問題的思想方法在作怪。埋怨的情緒不見了，什么事情一来，工人都积极支持領導去作。

简单急躁，过去也是他們几个同志的通病。通过学习，“遇事都要想一想了。”碰到困难也不急躁了，因為他們認識到，沒有矛盾就沒有世界，旧的矛盾解决了，又会产生新的矛盾的道理。

有的小組在学习以后，执行党的方針政策就自觉了。例如造船車間一个装配小組，过去不愿搞双工艺（这是一項很重要的劳动政策，工人掌握了双工艺，就可减少等工窝工），遇到有风割的生活，就要风割工去配合，而車間风割工少，配合不好，他們就叫喚，完不成計劃就推客觀。这次学习了“矛盾論”明确內因是根据的道理，逢到风割生活，不再找工段长要风割工配合，而是自己来动手干了。

現在，我們厂工人学哲学，已經不是15人了，而是400多人；不是一个哲学小組，已是34个（其中11个是暑期哲学学习小組）。厂領導除了抓理論联系实际的方針外，正在根据存在的問題做些輔導报告，引导参加学习的同志用哲学的武器来解决厂內存在的主要問題。这次暑期哲学学习班打算講七課，前一部分是哲学常識（如：什么是哲学？实事求是，从实际出发。两点論）。后一部分即是实际工作中的哲学問題，如：平衡——不平衡——新的平衡的規律在我厂的作用問題，科室与車間的关系問題，为什么要反对本位主义，和談談紅与专的問題等等。現在这个学习班已經开学，学习哲学的队伍扩大了，同志們都看到：工人做哲学主人的时代到来了！

（1958年7月24日光明日报）

介紹哈爾濱醬菜廠

工人羣衆學習毛主席著作的經驗

王 煥 武

哈爾濱地方國營醬菜廠，在整風以前由於政治思想工作薄弱，是一個經常受到上級批評的落後廠。青年工人中50%不安心工作，認為在醬菜廠工作沒前途；有些職工鬧工薪、待遇，自從整風以來，該廠工人經歷了非凡的大轉變，面貌根本改觀，一躍而為全市赫赫聞名的先進工廠。出現了嶄新局面，生產的母油已達世界第一位（超過日本）。

該廠工人的偉大革命干劲不僅表現在生產上，也表現在他們向文化、科學進軍，特別是掌握革命理論的決心上，學習毛澤東著作，學習哲學已成為他們日常生活中的極重要的組成部份。全廠工人共訂“紅旗”150份，全廠幾乎所有的人養成了讀書和學習理論的習慣。過去假日都出去玩，現在很多人呆在家中學習。如去年才脫離文盲的李兆良，他讀毛主席著作時說：“有些地方也看不太懂，但明白了意思。心里開朗了很多，越看越愛學，勁也就來了”。工人王福遠假日休息時間野游時還夾着“毛澤東選集”，他已閱讀了一、二卷。他們說：“形勢發展這樣快，不學習就要落後”、“我們是國家主人，參加工廠管理，不學理論就干不好工作”。在工人這種熱切的要求下，該廠在今年六月成立了一個工人馬列主義業餘大學。

這所工人業餘馬列主義大學有學員219人。文化程度高中3人，高小170人，絕大多數是去年才摘掉文盲帽子的。共編30個

小組，哲学九個組、党史两个組、党的基本知識1个組、紅旗和报纸材料18个組。参加的人員是广泛的，有工人、厂长、党总支書記和一般干部，也有勤杂工和炊事員。党总支書記任校长，并由書記委員中水平較高的同志組成了“教研室”負責教学和輔導工作。現在，这个工厂可以說形成了群众性的学习馬列主义理論，学习毛主席著作的高潮。

酱菜厂这种群众性的学习理論，学习毛泽东著作的热潮，是从政治挂帅、以虛帶实，把学习党的方針、政策做为中心环节。提出了“人人务虛、事事務虛、时时務虛、处处務虛”的口号，以学习理論为綱带动起来的。这个厂自去年5月以来，根据厂內的实际問題和职工中思想情况，举办了十一次业余政治訓練班，参加的人次达638人。每期的学习对象和内容文件是根据要解决的問題确定的，方法是理論联系实际、辯論和講課相結合，收效很好。

該厂在組織职工学习时，貫徹了从群众中来，到群众中去的路綫。一切从工人群众的实际情况、特点和要求出发；打破了过去学习理論那一套教条主义的束縛；并以敢想、敢干的共产主义风格实行了“六破六立”，独創出一套真正适合工人特点的学习方法和制度。“六破六立”的具体内容是：

一、学习内容不强求一致，根据群众的要求和水平确定学习内容，改变了过去不分对象統一学习内容的作法。如过去全厂职工的学习都是統一内容。工人傅桃兴本来想参加学习，一听学哲学就吓跑了。这次办大学时打破了只有“大本書”才是理論的旧观念。在内容上不强求一致，本着有领导的和群众自由选讀的原則，組織几种内容的学习。現在有的学毛主席著作和哲学，有的学“紅旗”杂志和报纸材料。

二、編組強調自願結合。根据过去經驗，职工水平高低不