

大陸地區博士論文叢刊

明代 教育管理制度研究

張建仁 著



文津出版社印行

ISBN 957-668-095-6 5025

00240



9 789576 680953

大陸地區博士論文叢刊

明代教育
管理制度研究

張建仁 著

文津出版社印行

國立中央圖書館出版品預行編目資料

明代教育管理制度研究 / 張建仁著. -- 初版.

-- 臺北市：文津，民82

面；公分. -- (大陸地區博士論文叢刊
；40)

參考書目：面

ISBN 957-668-095-6(平裝)

1. 教育 - 行政 - 中國 - 明 (1368-1644)

526.9206

82002125

大陸地區博士論文叢刊

明代教育管理制度研究

(1991年華東師範大學博士論文)

著 作 者：張 建 仁
指 導 教 授：孫 培 青
發 行 者：范 惠 美
出 版 者：文 津 出 版 社

地 址：臺北市建國南路二段294巷1號

電 話：(0 2) 3 6 3 5 0 0 8

傳 真：(0 2) 3 6 3 5 4 3 9

郵 政 劃 撥：0 0 1 6 0 8 4 - 0

登 記 證：局版台業字第811號

中 華 民 國 八 十 二 年 五 月 初 版

印數：500本

版權所有・翻印必究

新台幣 240元

ISBN 957-668-095-6

作者簡介

張建仁 新疆奇台人，一九六五年十一月十九日生，一九八六年畢業於北京師範大學教育系，同年考入上海華東師範大學，師從孫培青教授攻讀教育史碩士、博士學位，一九九一年獲博士學位後，回新疆任職於維吾爾自治區教育委員會迄今。

序 一

八十年代以來，隨著國家現代化建設的發展，對人才的需要日益迫切。人才依靠教育培養，教育是現代化建設的根本，已漸為大家所認識。而提高教育的質量，發揮教育的效益，則在於加強管理。重視教育管理，是八十年代中國教育的新思潮，反映在教育事業上，就表現為各種教育幹部培訓班的開辦，高師教育管理專業的創設，教育管理系科的成立，還有教育管理學院的產生。與此同時，教育管理研究受到特別注意，也成為我國教育科學新的分支，學術界思想活躍，討論教育管理問題的論文紛紛發表，教育管理的專著先後問世，為教育管理工作提供理論指導，使我國的教育管理朝著科學管理的方向前進。

創建並發展中國教育管理科學，是提高我國教育管理水平的必要條件。為此，需要總結我國四十多年來特別是改革開放以來教育管理的實踐經驗，還要借鑒世界各國教育管理的經驗和理論，也要總結我國歷史上教育管理的經驗和理論，才能使我國教育管理科學提高理論水平，為改革和完善我國的教育管理制度創造應有的條件。

近年國內有些教育科學工作者開始從事中國教育管理史的研究，既有專題性研究，也有斷代研究，還有少數作了系統的研究，已提供了相當可觀的成果，但還有進一步深入研究的必要。中國有悠久的歷史和豐富典籍，其中許多史籍記載著中國教育管理制度發展的歷程，《尚書·舜典》就有關於教育管理的最早記載，《周禮》關於教育管理的記載就更具體，以後歷朝歷代的史籍關於教育管理活動的記載就更多，面對如此浩繁的史料，要全面系統整理總結其經驗，非個人短期突擊進行所能成功，需要相當時間逐一進行專門研究，在此基礎上，才能進行綜合性的總結，正確認識中國教

育管理的歷史內容、優秀的傳統和失敗的教訓，為建設具有中國特色的教育管理學提供歷史經驗和材料。

張建仁同志是位好學上進的青年，有志於中國教育管理發展史的研究，而特別重視明代教育管理制度史的研究，寫成《明代教育管理制度研究》一書，認為明代教育管理制度是中國封建社會教育管理制度的一個典型代表，比其他朝代的教育管理制度更能全面地體現出中國封建社會教育的特點。我讀了他的書稿之後，覺得他的論斷是以史實為依據，從比較研究中得出非常中肯的結論。

此書對明代教育管理制度作了全面系統研究，特別是對明代國子監教育管理，作了重點探究，尤其深入細緻，區分方面論述了教學管理、師資管理、學生管理、後勤管理，使讀者獲得具體的瞭解。作者在史料的搜集整理方面下了很大的工夫，細大不捐，盡量網羅，引用了以前教育史研究未曾引用的《明實錄》及《皇明太學志》，史料豐富翔實。作者在經驗總結和理論分析方面也經過一番深入思索，他概括出明代教育管理的三種動力、四樣手段、六個特點，這些是個人新的學術見解，雖然不是最後結論，還有可以繼續討論的地方，但這種實事求是的治學態度和獨立創造的學術精神，卻是十分寶貴的。我希望教育管理工作、教育科學工作者和教師，能有更多的人讀這本書。由於所處的歷史時代不同，我們不能直接取用明代封建教育管理某些具體的做法，而是要批判地吸收合乎教育管理規律性的經驗，根據現時代的需要和我國的國情，加以改造利用，來完善我國教育管理制度和方法。

張建仁同志的著作即將面世，我由衷地感到高興，應他的要求，寫我的感受，且以為序。

孫培青

1992年10月

於華東師範大學

序 二

中國在幾千年的發展中，創造了輝煌燦爛的古代文化。它是中華民族長期延續、不斷發展的精神支柱。中國古代的教育就是這輝煌燦爛的中國古代文化的一部分，而且還是中國古代文化所賴以延續和發展的基礎，是中國古代文化不斷創新的動力。因為輝煌燦爛的中國古代文化是靠中國古代的教育一代一代傳遞下來的。

中國淵源流長的古代教育是相當獨特而富有創造性的，無論是在教育制度上，還是在教育思想和教育的價值取向上，中國古代都提供了一整套不同於世界其他民族的獨創性的東西，這些東西至今仍然值得我們去深入發掘和探索。

本書就是作者張建仁博士在其導師孫培青教授的指導下深入發掘和探索中國古代教育管理制度的一篇博士學位論文。孫培青教授是一位研究中國古代教育史的著名學者，學識淵博，治學嚴謹，要求他的弟子極其嚴格。張建仁博士十分幸運，能在這樣一位造詣很深的導師指導下攻讀了碩士和博士學位，經受了長久而嚴格的專業訓練，這是他能寫出這樣一篇優秀的博士論文的一個重要條件。1991年夏季，華東師範大學教育系又組織了國內多位著名學者專家對張建仁的博士論文進行了認真的評議和嚴肅的答辯。答辯會上，學者專家們既肯定了論文的主要學術成就和價值，也指出其不足，這也為作者進一步修改加工、精益求精創造了條件。本書就是在這樣的基礎上經反復修改而形成的。

作者選擇了中國古代社會教育管理制度的典型代表——明代，把明代的教育管理制度放在廣闊的社會背景下進行了全面、深入、系統的歷史考察和分門別類的分析研究，特別對明代教育管理的指

導思想、體制、中央及地方官學的教育管理、書院和私學的教育管理等等，進行了認真、詳細的剖析，並對明代教育管理的動力、手段、特點等提出了較為科學的論斷。這一斷代史的專題研究，具有補白的性質和開創性的意義，它不但可以以點帶面，有助於中國古代教育管理制度研究的全面展開，而且對於拓寬中國古代教育史及中國教育管理學的研究也具有重要的意義。

作者盡可能地詳細占有史料，巧妙地運用了多種研究方法手段，如社會分析與階級分析相結合的方法，宏觀分析與微觀分析相結合的方法，定性分析與計量分析相結合的方法，系統分析與典型案例相結合的方法，以及相互比較的研究方法等等。本書註明的出處有數百，繪製的圖表有數十，提供了大量的數據，詳備了具有史料價值的附錄等等。可見作者的研究態度是極其認真嚴肅，方法手段又是極其靈活新穎的。

作者雖然研究的是明代教育，但又不局限於教育，對明代的政治、經濟、文化、哲學、科技、宗教、民族等與教育的關係，都作了深入地考察和探索；作者雖然研究的是斷代，但又不局限於斷代，對整個中國古代歷史上的教育管理都作了自然的聯繫和歷史的引伸；作者雖然研究的是管理制度的歷史，但也不局限於歷史，對當今中國及世界的教育管理及其改革也作了相應的比較，體現了作者“文章合為時而著”的良苦用心，體現了作者受改革開放的時代精神所鼓舞的眼光和胸懷。

作者作為一名年輕學者，在中國古代教育史研究領域致力於認真的探討，覃思竭力，探賾索隱，表現出相當的紮實功底和銳意弘揚優秀民族文化教育傳統的意氣。我相信這部書隨著時間的延續，必將得到海內外教育界、史學界更多關心，更會從中得到有益的思想啓迪。應作者之求，姑為之序。

郭齊家 1992.11.12 于北京師範大學

目 錄

序一.....	孫培青.....	1
序二.....	郭齊家.....	3
緒言.....		1
一、研究教育管理史可以豐富教育管理學		
二、研究明代教育管理制度是中國教育管理史的重要課題		
三、如何研究明代的教育管理制度		
第一章 明代教育發展的社會背景.....		9
第一節 明代教育發展的政治背景.....		9
一、明初奠定了專制政治的基礎		
二、永樂、宣德時期明朝專制政治的發展		
三、正統以後明朝政治的黑暗腐敗		
第二節 明代教育發展的經濟條件.....		15
一、明初封建經濟的恢復和發展		
二、明朝中期封建經濟的危機		
三、明朝中後期商品經濟的發展		
第三節 明代思想文化的發展概況.....		20
一、思想發展		
二、文化發展		
第二章 明代教育發展概況.....		27
第一節 明代教育發展的歷史.....		27
一、洪武年間教育的恢復和初步發展		
二、永樂、宣德年間教育發展的高漲		
三、從正統到正德年間封建教育的衰落		
四、嘉靖以後官學衰落與書院的勃興		

第二節 明代教育系統的構成·····	35
一、國子監	
二、宗學	
三、武學	
四、儒學	
五、醫學、陰陽學	
六、社學	
七、書院	
第三章 明代教育管理的指導思想·····	47
第一節 明代的文教政策·····	47
第二節 明代教育管理的指導思想·····	54
第四章 明代教育管理的體制·····	67
第一節 明代國子監的管理體制·····	67
一、國子監的管理機構和人員	
二、國子監的管理體制	
第二節 明代府州縣學的管理體制·····	74
一、管理府州縣學的機構和人員	
二、府州縣學的管理體制	
第三節 明代武學的管理體制·····	78
第四節 明代教育管理體制的歸宿·····	79
第五章 明代國子監的管理·····	83
第一節 國子監的管理目標·····	83
第二節 國子監的教學管理·····	85
一、教學時間的安排及方法的採用	
二、教學內容的構成	
三、教學的組織形式	
四、教學的考核	

第三節 國子監的師資管理.....	92
一、教師的作用	
二、教師的待遇	
三、教師的來源	
四、對教師的要求	
五、對教師的考核	
第四節 國子監的學生管理.....	103
一、學生的來源	
二、對學生的待遇	
三、對學生的要求	
四、學生的出路	
第五節 國子監的後勤管理.....	129
第六章 明代地方官學的管理.....	141
第一節 府州縣學的管理.....	141
一、府州縣學的辦學方針	
二、教學管理	
三、師資管理	
四、學生管理	
五、後勤管理	
第二節 其他儒學的管理.....	151
一、都司儒學、行都司和衛儒學的管理	
二、土司儒學的管理	
第三節 武學的管理.....	156
第七章 明代私學的管理.....	165
第一節 書院的管理.....	165
第二節 社學的管理.....	176
第三節 宗學、義學和私塾的管理.....	179

第八章 明代教育管理的動力	185
一、化民成俗、建國君民的需要	
二、爲國育才的需要	
三、科舉取士的刺激	
第九章 明代教育管理的手段	195
一、行政手段	
二、教育手段	
三、經濟手段	
四、法律手段	
第十章 明代教育管理的特點	203
一、專制性	
二、倫理性	
三、封閉性	
四、經驗性	
五、規範性	
六、獨立性	
結束語	219
附錄	225
(一)明朝國子監祭酒一覽表	
(二)明朝南京國子監學生人數一覽表	
(三)明代國子監學規	
(四)明代統治者給提學官的重要敕諭	
(五)南京國子監的藏書目錄	
(六)明代江南每石米價	
主要參考文獻	259
後記	263

緒 言

教育是人類特有的一種社會實踐活動。教育管理活動既產生於教育活動，又體現在教育活動中。隨著社會的發展，人類在教育管理活動中積累了一定的經驗，形成了一定的辦事程序，這些經驗和辦事程序在歷史發展過程中逐漸地定型化、穩定化，從而凝結成為一定的教育管理制度。在漫長的中國封建社會中，主張以德治天下的儒家傳統思想，始終把教育作為宣揚道德、實行德治的有效工具，從而使中國封建社會的政治和教育緊密地結合在一起，形成了政教合一的局面。政治富於濃厚的教化色彩，教育完全成為政治的御用工具。與此同時，教育管理活動及其制度也深深地打上了政治活動及其制度的烙印。

一、研究教育管理史可以豐富教育管理學

教育管理是人類管理教育的一種活動。教育管理學是以教育管理活動為研究對象的一門教育科學，兩者既有聯繫，又有區別。從歷史的角度來看，今日的教育管理學將會成為明日的教育管理史。從邏輯的角度來看，今日的教育管理學是對昨日教育管理活動的理論概括。誠如馬克思所言：如果事物的表現形式和事物的本質會直接合二為一，那麼一切科學就會成為多餘。具體的教育管理活動遠比抽象的教育管理學豐富得多。換言之，教育管理是一種教育實踐活動，教育管理學則是對這種活動進行理性抽象的結果。前者是後者產生發展的基礎，後者是對前者發展的科學總結。人類教育管理的歷史，猶如教育自身的發展史一樣源遠流長。人類的教育管理活動隨著教育的發展，經歷了原始社會的教育管理、奴隸社會的教育管理、封建社會的教育管理、資本主義社會的教育管理和社會主義

社會的教育管理。每個時代的教育管理都有各自不同的特點，通過對各個時代的教育管理活動的研究，可以發現貫穿於各個時代的教育管理規律，這有助於提高教育管理學的科學性。

列寧曾教導我們：“爲了解決社會科學問題，爲了真正獲得正確處理這個問題的本領而不被一大堆細節或各種爭執意見所迷惑，爲了用科學的眼光觀察這個問題，最可靠、最必需、最重要的就是不要忘記基本的歷史聯繫，考察每個問題都要看某種現象在歷史上怎樣產生，在發展中經過了哪些階段，並根據它的這種發展去考察這一事物現在是怎樣的。”^①這段教導有助於我們理解教育管理史和教育管理學之間的聯繫，教育管理學是教育管理史考察總結的產物。所以說現代教育管理學應該成爲教育管理史的最後一章，應該成爲指導教育管理活動擺脫經驗水平、自在狀態，走向科學水平、自覺狀態的精神武器。

二、研究明代教育管理制度是中國教育管理史的重要課題

教育管理制度既是教育管理活動的產物，又是教育管理思想的結晶，也是教育管理史的一個有機組成部分。中國有著悠久的歷史，燦爛的文化，早在五帝時期，就有名叫成均的大學。根據《尚書·舜典》的記載，在虞舜時已有專門的職官，管理教育事業。有關教育的三大部門，各有職掌，一爲司徒，由契負責，主持五教，即父義、母慈、兄友、弟恭、子孝；二爲秩宗，由伯夷負責，主持三禮，即祀天神、享人鬼、祭地祇之禮；三爲典樂，由夔負責，掌樂教。不過這些記載多有後人臆造的成份，不能完成信以爲真。夏朝有了習禮習射的學校——序。商朝有了習樂習禮兼祭祀之所的瞽宗。西周的學校集前代之大成，形成了比較完備的學制系統，並在學校管理方面也建立起初步的規程。西周的學校大體上可分爲國學和鄉學兩種。國學中天子所設的叫辟雍，諸侯所辦的叫頻官。按《周禮》的記載：鄉有庠，州有序，黨有校，閭有塾。國學的教官

由大樂正總其事，下設許多官員分掌各職，鄉學的教官由地方各級行政首長兼任，大司徒總其成，並有退職的大夫和士任鄉學的教師。國學、鄉學的教學以禮、樂、射、御、書、數等六藝為基本內容，尤其重視道德教育，以明人倫為其核心。學生入學有年齡的限制，修業有時間的規定，在學期間有一套分年考查的辦法。學生每年入學之後，隔年考查，不合格者要遷送遠方，終身不齒。另一方面，國家完全壟斷著教育事業，學在官府，官守學業，政教一體，官師合一。

春秋戰國時代，私學產生，諸子蜂起，百家爭鳴，儒、墨、道、法等紛紛登台宣揚其學說，其中尤以儒、法兩家對日後教育的發展影響極大。

秦始皇崇尚法家，焚書坑儒，以吏為師，以法為教，頒挾書令，禁止私學，在文教領域內推行極端的封建專制主義，致使秦朝在管理文化教育事業上出現重大失誤，這也是秦王朝很快土崩瓦解的一個重要因素。

漢代則反秦之道而行之，積極地利用學校教育來為其統治之長治久安服務。漢武帝採納了碩學宏儒董仲舒的建議，罷黜百家，獨尊儒術，強調道德教化。自此以後儒家思想成為封建社會的正統思想，以儒經為內容的封建教育便能薪盡火傳，延綿不斷地發展下去。在獨尊儒術的文教政策指導下，漢代的官學和私學都得到了空前的發展，學制系統初具規模，為以後封建教育制度的發展奠定了基礎。漢代官學分為中央和地方兩種，中央官學主要指太學。太學的教官通稱博士，博士中的領袖叫僕射，東漢改名為祭酒。西漢的太學博士以名流充當，用徵拜或荐舉的方法選擇，不用考試。到了東漢就採取考試的辦法，並要寫保舉狀。總之，太學博士要專長一門經學，年齡須在五十歲以上。教學內容主要是今文經學，並重視通過考試來檢查教學的成效。西漢的太學生稱博士弟子或簡稱弟

子，東漢稱諸生或太學生。太學生的來源很複雜，可由太常選送，郡國選送。選送不實，負責長官要受處罰。此外還有通過考試和因“父任”而入學的。學生的入學資格、年齡、人數、修業年限、畢業出路等皆無明確規定，只要通過考試（西漢為一年一試，東漢為兩年一試），就可畢業並按成績授以官職。正式的太學生都有官費，特別生則費用自理。政府還修建校舍，以供太學生住宿。

漢代在地方上設立了學習儒經的官學。漢景帝時，蜀郡太守文翁興辦郡國學校。漢武帝很重視這種辦法，下令天下郡國皆立學校官。漢平帝時令天下立官學，郡國曰學，縣、道、邑、侯國曰校，校、學置經師一人，鄉曰庠，聚曰序。序、庠置《孝經》師一人。除此以外，漢代的私學也很發達，既有程度較高的精廬或精舍，又有程度較低的書館、學館等。私學弟子又有著錄弟子和及門弟子之別。

漢代沒有專門管理教育事業的行政機關，在中央的教育長官稱太常，但不是專職的教育行政管理人員。地方學校皆由各級行政長官兼管。總之，漢代重視對太學的管理，太學的發展規模及其影響遠大於地方官學。地方官學在師資的配備、課程的設置以及學生的管理等方面遠不及太學。兩者之間又沒有從屬的關係，所以從嚴格意義來說，漢代的學校並沒有形成一個真正的系統，但為以後學校教育制度的發展奠定了基礎。

西晉時，在太學之外另設國子學，並置國子祭酒、博士各一人，規定五品以上的官員子弟方可入國子學。這是我國古代於太學之外專為士族子弟另設國子學之始。北魏獻文帝天安元年（公元466年）開始設立郡學，並按郡的大小具體規定了博士、助教及學生的名額、資格，這是我國正式建立地方學校教育制度的開始。

隋唐時期進一步完善了自漢代以來形成的學校制度，加強了對學校的管理，出現了獨立的教育行政管理部門和專職的教育行政管