

国内外经典教材习题详解系列 · 教育类

圣才学习网
www.100xuexi.com

适用教材：

《简明中国教育史（第四版）》（王炳照等编著）

《简明中国教育史》

笔记和习题详解

主编：圣才学习网

www.100xuexi.com

赠

圣才学习卡20元

中华教育学习网 www.1000jy.com

圣才学习网 www.100xuexi.com

中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心

国内外经典教材习题详解系列·教育类

适用教材:

《简明中国教育史(第四版)》(王炳照等编著)

《简明中国教育史》

笔记和习题详解

主编: 圣才学习网

www.100xuexi.com

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是王炳照等编著的《简明中国教育史(第四版)》(北京师范大学出版社)的学习辅导书。本书基本遵循《简明中国教育史(第四版)》的章目编排,共分17章,每章由三部分组成:第一部分为复习笔记,主要根据《简明中国教育史(第四版)》并参考其他中国教育史教材整理了本章的重难点内容;第二部分是课后习题详解,结合本教材和最新参考资料对该教材的课后思考题进行了详细的分析和解答;第三部分是考研真题与强化习题详解,精选部分名校近年考研真题和相关习题,并提供了详细的答案。

圣才学习网/中华教育学习网(www.1000jy.com)提供《简明中国教育史》名师网络班与面授班(随书配有圣才学习卡,网络班与面授班的详细介绍参见本书书后内页)。本书及配套的网络班与面授班特别适合各大院校学习中国教育史的师生以及在高校硕士和博士研究生入学考试中参加中国教育史科目考试的考生使用。

图书在版编目(CIP)数据

《简明中国教育史》笔记和习题详解/圣才学习网主编. —北京:中国石化出版社,2009
(国内外经典教材习题详解系列)
ISBN 978-7-5114-0118-2

I. 简… II. 圣… III. 教育史-中国-高等学校-教学参考资料 IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 189268 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail: press@sinopec.com.cn

北京宏伟双华印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 15.75 印张 362 千字

2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

定价:34.00 元

特别说明：与本书相关的网络课程的详细介绍参见本书后内页！

圣才学习网名校名师

赵 彬	清华大学副教授、博士生导师、博士、博士后	周永强	首都经贸大学副教授、博士，获美国 PMP 认证
王志诚	北京大学副教授、博士、博士后	彭一江	北京工业大学副教授、硕士生导师、监理工程师
林新奇	中国人民大学教授、全国企业人力资源管理师 国家职业资格专家委员会委员	陶友松	武汉大学教授、建筑学家、国家一级注册建筑师
杨 栋	中国人民大学讲师、博士、注册金融分析师	刘 幸	武汉大学教授、博士生导师、博士
肖羽堂	南开大学教授、博士生导师、博士	叶燕青	武汉大学教授、主任医师、科主任
王亚柯	对外经济贸易大学副教授、博士	田翠姣	湖北省内科护理专业委员会副主任委员
杨万荣	北京理工大学副教授、留法理学博士	吴小燕	武汉大学教授、医学博士，中国医师协会肾脏 病分会委员
聂利君	中央财经大学副教授、硕士生导师、博士	熊福生	中南财经政法大学教授、硕士生导师
黄 锐	中央民族大学副教授、博士	熊 卫	中南财经政法大学副教授、博士后，湖北省职 业技能鉴定指导中心注册高级考评员
童行伟	北京师范大学副教授、留美博士后	陈金洪	华中科技大学副教授、高级工程师
田 宝	首都师范大学副教授、博士、博士后		更多名师介绍请登陆： www.100xuexi.com
朱振荣	北京工商大学副教授、硕士生导师、博士		

圣才学习网面授班与网络班

☐ 中华英语学习网 www.100yingyu.com · 大学英语四级、六级 · 英语专业四级、八级 · 考博英语 · 成人英语三级 · 全国大学生英语竞赛 	☐ 中华统计学习网 www.1000tj.com · 统计从业资格考试 · 全国统计专业技术资格考试 	☐ 中华 IT 学习网 www.100itxx.com · 计算机考研 · 全国计算机等级考试
☐ 中华证券学习网 www.1000zq.com · 证券业从业资格考试 · 期货从业资格考试 · 保荐代表人胜任能力考试 · 基金销售人员从业考试 · 证券经纪人专项考试 	☐ 中华外贸学习网 www.100waimao.com · 报关员 · 报检员 · 外销员 · 外贸跟单员 · 国际商务单证员 	☐ 中华医学学习网 www.100yixue.com · 执业医师 · 执业药师 · 助理医师 · 卫生专业资格考试 · 医学考研 · 同等学力医学考试
☐ 中华金融学习网 www.100jrx.com · 中国银行业从业人员考试 · 金融英语证书考试 (FECT) · CFA 考试 	☐ 中华管理学习网 www.100guanli.com · 企业人力资源管理师 · 营销师 · 质量专业人员资格考试 · 同等学力工商管理 · 中物联认证 (物流师) 	☐ 中华法律学习网 www.1000fl.com · 司法考试 · 企业法律顾问考试 · 法律硕士考试 · 同等学力法学考试
☐ 中华保险学习网 www.1000bx.com · 保险代理人 · 保险公估人 · 保险经纪人 	☐ 中华教育学习网 www.1000jy.com · 教师资格考试 · 教育学考研 · 教育硕士 · 同等学力教育学考试 	☐ 国家职业资格考试网 www.100zyzg.com · 全国出版资格考试 · 出版物发行员职业资格考试 · 全国广播电视编辑记者播音员主持 人资格考试 · 国家秘书职业资格考试 · 导游资格考试 · 社会工作者 · 营养师
☐ 中华精算师考试网 www.1000jss.com · 中国精算师 · 北美精算师 (ASA/FSA) 	☐ 中华心理学习网 www.100xinli.com · 心理咨询师 · 心理学考研 · 同等学力心理学考试 	☐ 其他网站网络课程 - 中华自考网 www.1000zk.com - 中华成考网 www.100chengkao.com - 中国公务员考试网 www.100gwy.com - 中小学学习网 www.100zxx.com - 中华竞赛网 www.100jingsai.com
☐ 中华财会学习网 www.1000ck.com · 注册会计师 (CPA) · 会计职称 (会计师) 考试 · 会计从业资格考试 · 注册税务师 (CTA) · 注册资产评估师 (CPV) · 全国审计专业技术考试 	☐ 中华工程资格考试网 www.100gczg.com · 建筑师 · 建造师 · 结构工程师 · 土木工程师 · 监理师 	圣才学习网网络课程不断添加、更新中， 更多网络课程请登陆 www.100xuexi.com

电话：010-82082161 邮箱：1314jsc@163.com QQ：564948255

地址：北京海淀区中国人民大学文化大厦 10 层

金圣才文化发展 (北京) 有限公司

《国内外经典教材习题详解系列·教育类》

编 委 会

编著：圣才学习网(www.100xuexi.com)

编委：赵 珊 李艳娟 林 芳 刘 序 田 野
李天宇 于台林 孙天同 李小霞 肖 兰
林日平 孙惠慧 刘慕雪 钱 红 刘 婷
谢海洋 刘阔发 林淮红 徐方根 李定然
和爱国 代力宝 高 峰 罗天果

序 言

教育类国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前国内外各大院校教育类权威教科书的辅导资料。我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材,这些教材甚至被很多考试(特别是硕士和博士入学考试)和培训项目作为指定参考书。这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度,但课(章)后习题一般没有答案或者答案简单,这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。为了帮助读者更好地学习专业课,我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料,整理了各章的笔记,并对课(章)后的习题进行了详细的解答。

王炳照等编著的《简明中国教育史(第四版)》(北京师范大学出版社)是我国高校采用较多的中国教育史权威教材。作为该教材的学习辅导书,本书具有以下几个方面的特点:

1. 整理名校笔记,浓缩内容精华。每章的复习笔记以王炳照等编著的《简明中国教育史(第四版)》为主并结合国内其他著名的中国教育史教材对各章的重难点进行了整理,因此,本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2. 解析课后习题,提供详尽答案。本书参考大量相关辅导资料对王炳照等编著的《简明中国教育史(第四版)》的课后思考题进行了详细的分析和解答,并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。

3. 精选考研真题,补充难点习题。为了强化对重要知识点的理解,本书精选了部分院校近年的中国教育史考研真题和相关习题,并提供了详细的答案。所选考研真题和习题基本体现了各个章节的考点和难点,特别注重联系实际突现当前热点。

本书的笔记整理了部分高校老师讲授中国教育史的讲义和上课笔记,而习题解答则参考了国内外教材的配套资料和相关参考书,如有不妥,敬请指正,在此表示感谢。

需要特别说明的是:我们深深感谢王炳照等教授和北京师范大学出版社为我们提供了这本优秀的中国教育史教材。

圣才学习网(www.100xuexi.com)是一家为全国各类考试专业课学习提供全套复习资料的专业性网站。圣才学习网包括中华教育学习网、中华心理学习网等48个子网站。其中,中华教育学习网是一家为全国各类教育学考试和教育学

专业课学习提供全套复习资料的专业性网站，为考生和学习者提供一条龙服务的资源，包括：网络班与面授班、在线测试、历年真题详解、专项练习、笔记讲义、视频课件、学术论文等等。

圣才学习网/中华教育学习网(www.1000jy.com)提供《简明中国教育史(第四版)》名师网络班与面授班(随书配有圣才学习卡，网络班与面授班的详细介绍参见本书书后内页)。教育类国内外经典教材名师网络班与面授班、名校考研真题、在线测试、考试题库等增值服务，详情请登录网站：

圣才学习网 www.100xuexi.com

中华教育学习网 www.1000jy.com

圣才学习网编辑部

中华教育学习网名师网络班及面授班

中华教育学习网(www.1000jy.com)是一家为全国各类教育学考试和教育学专业课学习提供名师网络班及面授班及其他配套复习资料的专业性网站。教育学考试包括教师资格证教育学考试、教育学考研、教育硕士、教育学自考、教育学成考、同等学力教育学考试;教育学专业课包括教育学、课程与教学论、中外教育史、比较教育学、教育科学研究方法、教育心理学、教育管理学、教育经济学等。每个栏目(各类教育学考试、各科专业课)都设置有为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:名师网络课程、教学课件、学习资料(相关教材、试题等)和专业论坛。

2010 年教育学考研网络课程

网络课程名称	类型	主讲老师	课时	价格/门
教育学原理	精讲班	赵珊	16 小时	150 元
中外教育史	精讲班	崔高鹏	16 小时	150 元
教育心理学	精讲班	张国强	10 小时	100 元
教育研究方法	精讲班	赵珊	7 小时	90 元

2010 年教育硕士网络课程

网络课程名称	类型	主讲老师	课时	价格/门
教育硕士——教育学	精讲班	赵婧	26 小时	200 元
教育硕士——心理学	精讲班	孙文梅	26 小时	200 元

2010 年教师资格考试网络课程

网络课程名称	类型	主讲老师	课时	价格/门
教育学(小学组)	精讲班	康晓伟	21 小时	150 元
教育心理学(小学组)	精讲班	宋国才	22 小时	150 元
教育学(中学组)	精讲班	赵珊	20 小时	150 元
教育心理学(中学组)	精讲班	宋国才	22 小时	150 元

同等学力考试网名师网络班及面授班

同等学力考试网(www.100tdxl.com)是一家为全国各类同等学力考试提供名师网络班及面授班及其他配套复习资料的专业性网站。同等学力考试包括 27 个学科的综合水平考试:经济学、工商管理、法学、心理学、教育学、临床医学、管理科学与工程、政治学、社会学等。

2010 年同等学力心理学考试网络课程

网络课程名称	类型	主讲老师	课时	价格/门
普通心理学	精讲班	陈宝国	13 小时	200 元
心理学研究方法	精讲班	陈福美	8 小时	80 元
心理统计学	精讲班	崔剑霞	8 小时	80 元
心理测量学	精讲班	王静	10 小时	100 元
发展心理学	精讲班	刘平	7.3 小时	70 元
教育心理学	精讲班	陈福美	7 小时	70 元
社会心理学	精讲班	王静	10 小时	100 元

2010 年同等学力教育学考试网络课程

网络课程名称	类型	主讲老师	课时	价格/门
教育学原理	精讲班	赵珊	16 小时	150 元
中外教育史	精讲班	崔高鹏	16.5 小时	150 元
教育心理学	精讲班	宋国才	14.5 小时	100 元
教育科学研究方法	精讲班	阚维	8 小时	100 元

目 录

第1章 原始社会和夏、商、西周的教育	(1)
1.1 复习笔记	(1)
1.2 课后思考题详解	(4)
1.3 考研真题与强化习题详解	(4)
第2章 春秋战国时期的教育	(8)
2.1 复习笔记	(8)
2.2 课后思考题详解	(26)
2.3 考研真题与强化习题详解	(31)
第3章 秦、汉教育	(38)
3.1 复习笔记	(38)
3.2 课后思考题详解	(47)
3.3 考研真题与强化习题详解	(50)
第4章 魏晋南北朝时期的教育	(54)
4.1 复习笔记	(54)
4.2 课后思考题详解	(59)
4.3 考研真题与强化习题详解	(60)
第5章 隋唐时期的教育	(63)
5.1 复习笔记	(63)
5.2 课后思考题详解	(69)
5.3 考研真题与强化习题详解	(71)
第6章 宋元时期的教育	(77)
6.1 复习笔记	(77)
6.2 课后思考题详解	(85)
6.3 考研真题与强化习题详解	(91)
第7章 明代的教育	(96)
7.1 复习笔记	(96)
7.2 课后思考题详解	(100)
7.3 考研真题与强化习题详解	(103)
第8章 鸦片战争前的清代教育	(107)
8.1 复习笔记	(107)
8.2 课后思考题详解	(110)
8.3 考研真题与强化习题详解	(113)
第9章 鸦片战争到洋务运动时期的教育	(119)
9.1 复习笔记	(119)
9.2 课后思考题详解	(124)

9.3 考研真题与强化习题详解	(127)
第10章 维新运动和清末“新政”时期的教育	(134)
10.1 复习笔记	(134)
10.2 课后思考题详解	(143)
10.3 考研真题与强化习题详解	(147)
第11章 民国初期的教育	(152)
11.1 复习笔记	(152)
11.2 课后思考题详解	(156)
11.3 考研真题与强化习题详解	(158)
第12章 “五四”运动和大革命时期的教育	(161)
12.1 复习笔记	(161)
12.2 课后思考题详解	(166)
12.3 考研真题与强化习题详解	(168)
第13章 国民政府时期的教育	(173)
13.1 复习笔记	(173)
13.2 课后思考题详解	(181)
13.3 考研真题与强化习题详解	(185)
第14章 反对教会教育与反对日伪奴化教育的运动	(191)
14.1 复习笔记	(191)
14.2 课后思考题详解	(193)
14.3 考研真题与强化习题详解	(195)
第15章 革命根据地教育	(196)
15.1 复习笔记	(196)
15.2 课后思考题详解	(200)
15.3 考研真题与强化习题详解	(202)
第16章 从新民主主义教育向社会主义教育的转变	(207)
16.1 复习笔记	(207)
16.2 课后思考题详解	(215)
16.3 考研真题与强化习题详解	(217)
第17章 创建有中国特色的社会主义教育体系	(220)
17.1 复习笔记	(220)
17.2 课后思考题详解	(226)
17.3 考研真题与强化习题详解	(229)
附录 国内外教育学经典教材简评	

第1章 原始社会和夏、商、西周的教育

1.1 复习笔记

一、教育的起源和古代学校的萌芽

1. 原始社会的生活和教育的起源

(1) 原始社会各阶段的教育

① 原始人群时期的教育

原始人群时期，人们在生产劳动和社会生活过程中积累了经验，语言和思维也得到相应的发展，产生了最原始状态的教育，在劳动和生活中培养和教育后代。

② 母系氏族公社时期的教育

母系氏族公社时期，有了初步的社会分工，教育有了固定的场所。

③ 父系氏族公社时期的教育

经济文化的发展，使教育从萌芽状态向更有意识有目的的阶段前进了，开始和别的社会现象有了某些分化，并且出现了少数最早脱离生产劳动的掌握一定文化知识的文化人或知识分子。

(2) 原始社会教育的特点

① 教育不是专门的社会活动；

② 教育的社会性和公共性；

③ 教育内容的局限性与发展性；

④ 教育方式以口耳相传和模仿为主。

原始社会进入氏族公社末期之后，由于社会经济、政治与文化的发展，以上的各种特点逐渐被许多新的因素所取代，开始滋生了学校的萌芽，专门化的教育开始出现。

2. 古代学校的萌芽

教育是和人类社会同时出现的一种社会现象，学校则是人类社会和教育发展到一定阶段的产物。

(1) 学校产生的历史条件

① 社会生产日益发展，有可能使一部分人脱离生产劳动专门办教育和受教育；

② 社会事务日渐复杂，需要培养专门人员进行管理；

③ 文字的产生，文化知识更加丰富，有了更便利的学习条件和更丰富的学习内容，就有必要和可能建立有组织有计划的专门教育机关，于是产生了学校。

(2) 学校的萌芽

一般认为学校大概产生于原始社会末期或奴隶社会初期。关于学校萌芽的传说，古籍中有多种记载：

① “成均”

我国唐虞以前的五帝时代已有大学，名为“成均”。它是全体氏族成员聚会、娱乐、举行某种规模较大的宗教祭祀活动，或向氏族成员宣告氏族首领教令及决定的场所。“成均”

的教育内容，以乐教为主。

②“庠”

“庠”是传说中虞舜时代的学校，兼有养老、藏米之所，并且已有大学、小学之分。养老的场所逐渐成为传授生产、生活经验和知识的学校。氏族社会末期，已有最初的等级，老人有国老、庶老之别，敬养的场所也就有不同，遂形成所谓“上庠”、“下庠”、“米廩”等学校。

③“序”

《礼记·王制》记载：“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。”夏朝统治者为了对外征讨和对内镇压，特别注重习射，以培养武士。习射必兼习礼，要求射者与观者遵守长幼先后的次序，所以名其学为“序”。

④“学”和“瞽宗”

商代的学校，除了养老和习射的庠、序之外，已有学习一般文化知识、专门进行思想品德教育的“学”，还有专门学习礼乐的“瞽宗”。

总之，我国从原始公社制末期到奴隶制社会初期已经逐步建立起专门的教育机构——学校。到了商朝已有比较完备的学校。但学校的教育内容仍与当时的政治、军事、宗教等活动结合在一起，一般文化知识的教育只有初步分化出来的趋势。

二、西周的教育制度

1. 西周的教育政策和学制系统

西周统治者对教育极端重视和高度垄断，形成“学在官府”、“官守学业”的局面，政教一体，官师合一，以“明人伦”为教育宗旨，培养治术人才。西周的学校，大概可分为“国学”与“乡学”两种：

(1) 国学

西周的“国学”是专为奴隶主贵族子弟设立的。“国学”按入学年龄和程度分成小学、大学两级，小学设在宫廷附近，大学设在近郊，天子与诸侯的大学名称各异。西周的“国学”也具有明显的等级性。

天子所设大学，规模较大，分为五学，辟雍居中，又称太学，此外南北东西四周分设“成均”、“上庠”、“东胶”、“西雍”。

诸侯所设的大学，规模比较简单，仅有一学，因半环以水，故称“黼宫”，又名“泮宫”。

(2) 乡学

西周的“乡学”是按照当时地方行政区域为一般奴隶主和部分庶民子弟设立的，规模比较简单，只有小学一级。乡学设立于闾的称为“塾”，设立于党的称为“庠”，设立于州的称为“序”，设立于乡的称为“校”。

2. 西周学校的教师和教育内容

(1) 官师一体

西周的教育制度是政教一体、官师合一的，这是“学在官府”的重要标志。因为：典章文物有专官执掌，唯官有书；礼、乐、射、舞所用的器具，都藏于宗庙，由典乐官掌握，唯官有器；在宗法制条件下，学术官守，父死子继，子承父业，造成了学术垄断，唯官有学。因此，学校教师都由官吏兼任。“国学”的教官，由大乐正总其事，下设许多官员分掌各职。“乡学”的教官，由地方各级行政首长兼任，大司徒总其成，并有退职的大夫和士任“乡学”教师。

(2)西周学校的教育内容

西周学校的教育内容涉及到很多方面，特别重视道德教育，以“明人伦”为其核心。西周的教育内容包括德、行、艺、仪四个方面，而以礼、乐、射、御、书、数六艺为基本内容。其中诗、书、礼、乐称为“大艺”，是大学的主要课程，书、数称为“小艺”，是小学的主要课程。

①礼乐教育是西周六艺教育的中心。“礼”类似政治伦理课，是西周大学中最重要的课程。“礼”包括了整个宗法等级世袭制度、道德规范和仪节，是立国的准绳，具有国家根本大法的性质，关系到国家的前途与命运。“乐”类似综合艺术课。“乐”的内容很广，形式多样。

西周大学教育中强调“礼”与“乐”的密切配合。在三王时代规定必须用礼乐教育世子，乐用来进行内心精神方面的修养，礼用来进行外在行为方面的教育。礼乐涵养于内心而表现在外表，因此而融合成快乐、恭敬、温文尔雅的风度。礼的作用在于约束人们的外部行为，具有一定的强制规定性；而乐则重在陶冶人们内心的情感，使本来具有一定强制规定性的礼变为能获得自我满足的内在精神需要。这种礼乐教育在西周社会处于向上发展时期，对于改变社会习俗、稳定社会秩序、加强各诸侯国与王室之间的联系，起了重要的积极作用。

②“射”与“御”是军事训练课。“射”是指射箭，在国学、乡学中都是重要的内容，都有一定的教练场所。“御”是指驾车。学习驾车也要经过严格的训练。

③“书”与“数”是基础文化课。“书”是指书写文字。“数”是指计算、算法。西周小学教育从识字、书写开始。

综上所述，“六艺”教育是西周教育的内容和标志，这些教育内容都是由造就“修己治人”的治术人才的总目标决定的，它包含多方面的教育因素。它既重视思想道德，也重视文化知识；既注重武备，也重视文事；既要符合礼仪规范，也要求内心情感修养。“六艺”教育有符合教育规律的历史经验，对其后的教育家的思想产生了重要影响，对整个封建社会的教育也影响至深。

3. 西周的家庭教育和女子教育

(1)西周的家庭教育

西周贵族很重视家庭教育。西周家庭教育既注重知识教育，也重视品德与日常行为习惯的培养，而且能与幼儿的实际生活紧密结合。

西周时代对幼儿教育极为重视，提倡尽早实施教育，甚至提出进行胎教的主张。当时没有专门的幼儿教育机构，国子与公卿贵族子弟可以选任专门的师保，一般子弟只能受到家庭教育，父母就是幼儿最初的教师。

(2)西周的女子教育

西周时代的女子在社会上和家庭里都没有地位，也没有受学校教育的权利和机会。她们接受教育的过程如下：

- ①幼儿从刚刚学会说话时起，就强调男女有别，言行举止、穿戴装束都有明显的界限；
- ②七岁的幼儿，起居饮食就要严格隔离，男女授受不亲；
- ③十岁，女孩就以大门不出，二门不迈为原则，不得已而出门时，必须以头巾遮面。

女子的品德以顺从为原则，因此要从小加以训导。女子一生所学习和从事的工作内容无非是烹饪、缝纫、编织等家庭杂务，不必过问“治学”和“从政”的大事。

4. 西周学校的管理制度

西周在学校行政管理方面也建立起初步的规程，表现在以下几个方面：

(1)入学年龄及修业期限

入学年龄古籍记载不一,大概是因学生身份不同,而有先后迟早的差别。入学年龄的差别是宗法等级制度的反映。

修业年限,古籍无明文记载,据入学年龄推算,小学当为七年,大学约为九年。

(2)考查与奖惩

西周已有一套分年考查的办法,学生每年入学,隔年考查。考查中发现有不受教者,报告大乐正,大乐正报告王。王命三公九卿、大夫元士入学习礼以感化之,如不改变,王亲自视学,以示警告,不改变,则迁送远方,终身不齿。“乡学”的考查由乡大夫负责。

(3)养老和视学

西周把养老与视学结合起来进行。天子和诸侯每年视学,同时举行隆重的养老典礼。这种养老、视学制度,是为了表示统治者“尊人敬德”和“尊教重道”之意,同时又借“乞言修治”使青年受到潜移默化的教育。

1.2 课后思考题详解

1. 简述“六艺”教育。

答:参见本章复习笔记。

2. 简述西周教育制度的概况和特点。

答:(1)西周教育制度的概况

参见本章复习笔记。

(2)西周教育制度的特点

①“学在官府”。西周的学术和教育为官方所把持,国家有文字记录的法制规章、典籍文献以及祭祀典礼用的礼器全都掌握在官府,普通百姓根本无缘接触到。民间无学术,也就无学校教育可言,只有广义上的生产劳动和社会生活教育,而此类教育通常都是融合在生产 and 生活中进行的。西周的政治体制是领主贵族制度,诸侯、大夫都有自己的世袭领地,政府的官职也多是世袭的,史称“世卿世禄”。在这种体制下,培养统治阶级治国人才的教育,其对象必然以贵族子弟为主,即所谓“国子”,他们的教育自然由官方来安排。在“学在官府”体制下,形成了从中央到地方的较为完善的学校教育体制以及以礼、乐、射、御、书、数等六艺为主体的教育内容。

②“政教合一”。“学在官府”具体表现为官师不分和政教合一。官吏既负行政职责,也有教学的任务。比如西周时国学的主持者称大司乐,负责祭祀和国家典礼,是国家最高礼乐官,同时兼管国学教育事务。大司乐属下的一些官员,如师氏、保氏、大胥、小胥、乐师等就是国学的教师。此时的教育机构与行政机构尚未分离,教育与政事合一。国学既是施教的场所,又是国家举行重大礼仪活动的地方,如祭祀、乡射、献俘等活动都在国学进行。各级乡学也是地方举行乡饮酒礼、乡射礼、士人议政、养老尊贤活动的场所。政事活动本身就是学校教育的重要内容,学生在参与政事的过程中接受各种教育。

1.3 考研真题与强化习题详解

一、选择题

1. 根据传说,中国古代五帝时出现的学校是()。

A. 庠

B. 序

C. 成均

D. 校

2. 中国历史上记载最早的儿童识字课本是()。
 - A. 《千字文》
 - B. 《史籀篇》
 - C. 《三字经》
 - D. 《急就篇》
3. “学在官府”是哪个历史时期的文化教育特征?()。
 - A. 商代
 - B. 夏代
 - C. 西周
 - D. 东周
4. 我国古代学校的萌芽是()。
 - A. 庠序之学
 - B. 国学
 - C. 乡学
 - D. 大学
5. 奴隶社会学校教育的最主要的内容是典章制度教育和()。
 - A. 武功之学
 - B. 生产劳动教育
 - C. 礼乐教育
 - D. 书数教育
6. 古代中国学校教育的主要内容是六艺, 它包括()。
 - A. 礼、乐、射、辞、书、数
 - B. 文法、修辞、辩证法、礼乐、书数、射御
 - C. 算术、几何、文法、辩证法、天文、书数
 - D. 礼、乐、射、御、书、数
7. 西周国学中, 天子之学称“辟雍”, 诸侯之学称()。
 - A. 明堂
 - B. 国子监
 - C. 乡校
 - D. 泮宫
8. 西周家庭教育中, 从几岁开始就出现男女有别的教育?()
 - A. 7岁
 - B. 8岁
 - C. 9岁
 - D. 10岁
9. 在古代文献记载中, 我国西周时期设在王都的小学 and 大学, 总称为()。
 - A. 都学
 - B. 乡学
 - C. 国学
 - D. 官学
10. 西周时期的教育宗旨是()。
 - A. 明人伦
 - B. 树德行
 - C. 重孝悌
 - D. 尊年敬德

参考答案:

1. C 2. B 3. C 4. A 5. A 6. D 7. D 8. A 9. C 10. A

二、名词解释

1. 庠序(华中师大2004研)

答: 庠序是中国古代地方所设的学校, 后来用为一般学校的通称。庠相传起源于虞舜时代, 一称“米廪”, 庠就是养育、教育的意思。序起源于夏, 有东序、西序之分, 是当时贵族子弟习射的地方。《孟子》指出: “设为庠、序、学、校以教之。庠者, 养也; 校者, 教也; 序者, 射也。夏曰校, 殷曰序, 周曰庠; 学则三代共之, 皆所以明人伦也。”开办庠序的目的在于“明人伦”, 对学生进行伦理道德教育。

2. 辟雍(北大2003研)

答: 辟雍亦作“璧雍”, 西周大学, 设于王城。西周鼎盛时期, 形成了“礼”、“乐”、“射”、“御”、“书”、“数”文武兼备的六艺教育体系。与此相应, 辟雍的建筑也有变化, 发展为整齐对称的四合院式课堂。按方位和教学内容的不同, 各有专名, 东面称为东序, 又称东胶或东学; 西面称瞽宗, 又称西雍或西学; 南面称成均, 又称南学; 北面称上庠, 又称北学; 中间称太学, 又称中学。总名为辟雍, “春秋教以礼乐, 冬夏教以诗书”。学生按季节轮流到瞽宗学礼, 到上庠读书, 到成均、东序学习乐舞和射艺。东汉以后, 历代皆设辟雍以存古制, 但除北宋末年为太学之预备学校(亦称“外学”)外, 仅为祭祀之所。

3. “六艺”(华中师大2004研)

答: “六艺”是西周国学的教育内容, 是指礼、乐、射、御、书、数六种科目的合称。

礼是政治伦理课，包括奴隶制社会的宗法等级世袭制度、道德规范和仪礼；乐是综合艺术课，是音乐、诗歌、舞蹈结合为一，传说其内容包括六代之乐；射和御是军事训练课；书和数是基础文化课。“六艺”中以礼为中心，文武兼备，代表我国奴隶社会全盛时期的教育水平。其中书、数为小艺，主要在小学阶段学习；礼、乐、射、御为大艺，主要在大学阶段学习。

三、简答题

1. 历史唯物主义关于教育起源问题提出了什么理论？

答：历史唯物主义关于教育起源问题提出的理论是：人类社会特有的教育活动起源于人类参与社会生活的需要和人类自身身心发展的需要。其具体内容如下：

(1)原始的教育活动使社会成员适应群体社会生活和群体生产活动，这种教育活动是在原始人群中，在生活实践过程中进行的。通过这种活动向年轻一代传授社会生活和生产劳动的知识经验，使他们身心获得发展，成长为社会生活所需要的社会成员。

(2)教育内容与原始社会生活需要是相应的，社会生活需要成员学习的知识经验，都是与教育有关的内容，教育不仅是社会一切实践活动的需要，而且也是人类自身生产的需要。

(3)人类参与社会生活所需要的经验、知识技能、生活规范等，并不是先天的，而是经过后天学习的，人类的生存发展不仅有物质的需要，而且还有精神需要。

总之，根据历史唯物主义的观点，教育的发生主要是依据当时当地的人民实际生活的需要，教育是帮助人改造社会生活的一种手段，是社会所需要的劳动领域之一。

2. 试述原始时期教育的特点。

答：原始社会的教育，以氏族公社阶段的教育为代表，其特点如下：

(1)教育目的一致，教育权利平等。氏族公社是建立在生产资料公有制基础上的，公社成员为了适应社会生活和集体生产劳动的需要，为了身心发展的需要而接受教育训练，集体的社会性的教育活动是为了培养合格的氏族成员，人人都具有平等受教育的权利。

(2)以生活经验为教育内容，包容多种方面。原始社会所积累的经验知识虽有限，但所学习的知识经验还是多方面的，不仅要学习制造生产工具的经验，还要学习公共生活的规范，接受原始的艺术教育和原始的宗教教育，这些是参加氏族社会生活所不可少的。

(3)教育活动在生产生活中进行。教育活动与社会生产劳动、社会生活融为一体，过什么样生活，就受什么样的生活教育。教育是在生产和生活过程中进行，直接为生产和生活服务的。

(4)教育的手段局限于言传身教。有声语言作为氏族成员之间交流思想感情的工具，也成为进行教育的重要手段。凡是生产、生活经验的传授，公共生活规范的培养，都是利用口耳相传，并结合实际动作的示范和模仿，当时还没有比言传身教更为有效的教育手段。

(5)男女教育有区别，根源在于分工。由于男女生理、体质的差异，故有男女分工，所从事的社会劳动有不同，所接受的教育也有区别。男的劳动侧重于狩猎、农耕、放牧；女的劳动侧重于采集、种植、家务、纺织。男女分别劳动，为适应这种需要，也分别进行教育。

(6)教育还没有专门的场所和专职人员。由于教育还没有从生产和生活中分化出来，多数的教育活动是分散进行的，随时随地开展教育性活动。负责教育的是有生产生活经验的长者，长者为师，对年青人进行知识经验的传授，但他们还不是从事教育的专职人员。

到了氏族公社的末期，由于社会条件的变化，教育也发生重要的变化，出现了学校萌芽，旧的特点趋于消失，新的特点正在产生，原始社会的教育，不可避免地在向阶级社会的

阶级性教育方向转变。

3. 简述西周“学在官府”这种教育现象出现的原因。

答：西周是我国奴隶社会高度发展的时期，统治者对教育极端重视和高度垄断。形成了“学在官府”、“官守学业”的局面，“学在官府”这种历史现象形成的客观原因如下：

(1) 惟官有书，而民无书

西周时期生产水平仍然有限，书写的材料是竹简、木牍，书写的工具是刀笔。以拙陋的工具在粗笨的材料上制作出的书册，不仅极其繁重，而且也十分昂贵，只有官府才具有制作书册的财力和人力。朝廷为了政治需要，把历代帝王的典、谟、训、诰，本朝的礼制法规，以及收集的乐章，加以记载，制成书册，藏之秘府，由官司主管。这些书册，仅有孤本，没有复制副本刊布民间，民间仅知书名，未见其书，所以学术都在官府，有职官专守。士人若要知道历代典制或本朝规章，只有到官府，求之主管书册的官司才能读到。

(2) 惟官有器，而民无器

西周时期的礼、乐、舞、射都是重要的学术，在教育上，也是学习的重要学科。学习这些学科，不能仅是口耳相传，而且要有器物设备，才有条件进行实际演习。这些器物，有些连乡党都不能具备，民间就更谈不上。所以要学习礼、乐、舞、射，只有在官府的人才具有条件。

(3) 惟官有学，而民无学

在宗法制条件下，父死子继，子承父业，贵者终贵，贱者终贱，形成家有世业。家业世世相传者，称为畴人；父子相继世居其官称为畴官。由于学术官守，为官之人，学有专守，不传他人，只教其子。子入官府，各从父学，称为畴人子弟。这种情况，就是畴人世官，各从父学，造成了学术的垄断，尤其是专门的学术，只在极小的圈子里传授，虽然对学术起了保存作用，但限制了学术的发展。只有为官的人掌握学术，以官府为传授基地，教其子弟。只有官学，没有私学，只有贵族子弟享受教育的权利，而庶人和平民则没有受教育的权利。