

20世纪陶行知 研究资料索引

张劲夫

上海图书馆中国文化名人手稿馆 编
丽水师范专科学校图书馆

上海科学技术文献出版社

20 世纪陶行知研究资料索引

上海图书馆中国文化名人手稿馆 编
丽水师范专科学校图书馆

上海科学技术文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

20 世纪陶行知研究资料索引 / 上海图书馆, 丽水师范
专科学校图书馆编. — 上海: 上海科学技术文献出版社,
2001.11

ISBN 7-5439-1907-9

I. 2… II. ①上… ②丽… III. 陶行知(1891~1946)
—教育思想—研究—论文—索引 IV.Z89:G
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 080439 号

责任编辑: 王 毅

封面设计: 徐 利

20 世纪陶行知研究资料索引

上海图书馆、丽水师专图书馆 编

上海科学技术文献出版社出版发行

(上海市武康路 2 号 邮政编码 200031)

全国新华书店经销

常熟人民印刷厂印刷

*

开本 890×1240 1/32 印张 15.25 字数 409 000

2001 年 11 月第 1 版 2001 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1-2 100

ISBN 7-5439-1907-9/Z·992

定价: 28.00 元

序 一

中国陶行知研究会副会长 胡晓风

《20 世纪陶行知研究资料索引》即将问世,这是一桩实实在在的大好事。对重读陶行知、重温生活教育运动的曲折历史、重创生活教育新的光辉,都有十分重要的意义。1914 年陶行知在金陵大学的毕业论文《共和精义》开头就用了一个譬喻:“共和譬之金,国家譬之金矿”。借用这个比方,陶行知著译及其研究资料“譬之金”,图书馆、书库“譬之金矿”,而索引则是走进金矿开发金子用的一串串金钥匙。《共和精义》是陶走向社会的第一部“群学”著作。“群学”即现在流行的社会学。其中闪现出来的亮点多多。当时任江苏省署教育司司长的黄炎培曾誉为“秀绝金陵第一声”。掌握这串金钥匙,才能进而欣赏到金矿里深藏着的金子的光辉。

《索引》的出版,是为了纪念陶行知逝世 55 周年。在历史长河中,55 年只是短短的一瞬。陶行知逝世于 1946 年 7 月 25 日,根据 1936 年 6 月 5 日广东公安局签发的第 302958 号出国护照,陶行知亲笔填写了“1893 年 11 月 10 日生于中国安徽”字样,如此算来,陶只活了 53 岁,太短暂了!但他留下的不可磨灭的宝贵精神财富,却闪现于整个 20 世纪。

中共中央领导人中,与陶行知神交和往来时间久长的要算李维汉(1896~1984)了。从 1928 年到 1946 年,长达 18 年,几乎经历了陶行知所创立的生活教育运动的全部历程。1928 年 10 月,李维汉先为中共中央巡视员,巡视上海市的工作。1929 年 1 月后任江苏省委常委兼组织部长、代理省委书记、省委书记(并兼上海市委),直到 1930 年 12 月。他直接领导过晓庄学校以刘焕宗(刘季

平)为书记的党支部和以徐一冰(徐明清)为书记的共青团支部;领导党团员和积极分子深入农村进行调查研究,发动附近农民组织“联村自卫团”,晓庄被查封后,领导大家与叛徒作斗争,紧急疏散撤离和救援被捕师生。

1941 年李维汉任中共中央宣传部副部长兼中央研究院中国教育研究室和中国新闻研究室主任。李维汉看过一些有关教育流派的材料,并作了笔记。1940 年 10 月 30 日,中共中央宣传部发出对全国各教育流派推广统一战线工作的指示,对陶行知领导的生活教育社,黄炎培、江问渔领导的中华职业教育社,晏阳初、陈筑山领导的平民教育促进会,梁漱溟领导的乡村建设派,在肯定其应有历史地位的同时,分别作了不同的评价和政治上不同的定位。到 1942 年 2 月 27 日,中国教育研究室集会讲座陶行知教育思想;3 月 19 日又讨论梁漱溟的乡村建设运动。讨论结果,对前者是肯定的,对后者是否定的。李维汉对陶行知的生活教育的讨论作了总结发言。他认为陶行知在政治上经历了两个历史时期,“五四”运动以前是资产阶级教育家;“五四”以后逐渐走上了新民主主义的道路。在教育上是沿着杜威主义——生活教育——新民主主义政治——新民主主义教育发展的。他的生活教育理论基本上是进步的。这个结论尽管还有某些不够确切和值得商榷的地方,但与 20 世纪中国共产党人的多种不同的看法相比较,这毕竟是比较实事求是的一种估计。

1946 年 4 月,陶行知正由重庆去南京、上海筹备恢复晓庄小学、山海工学团,筹办上海社会大学和育才大学,李维汉从延安来到重庆参加中共代表团的工作。28 日应李公朴之约,在繁忙的国共谈判中专程参加社会大学的春季放学典礼。当李公朴说到“政府不许社会大学立案”时,李维汉立即揭露和谴责:“是的,在国民党独裁政府下,一切为人民服务的事业都是非法的,不许存在的,社会大学不许存在,和平民主运动不许存在,和平民主运动的领袖

人物更不许存在。”果不出所料,到7月11日、15日及25日,李公朴、闻一多相继被暗杀。陶行知在等着挨第三枪的情况下,因劳累过度、健康过亏、刺激过深,忽得脑出血而倒下。李维汉闻讯,当即与中共代表团在南京发出唁电,并在7月29日《群众》周刊第12卷2期上发表《陶行知不死》的悼念文章。他称赞陶行知“孜孜不息,站在时代的前头”。他“对敌人有最大勇敢,对困难有最大顽强。同时又有高度的机灵,深刻批评和纠正过一部分青年的左稚行动。一部生活教育史充分表现出陶先生的创造天才”。他特别号召共产党人“陶先生不是共产党人,却是共产党人应该学习的榜样”。

另外一位对陶行知更加情意深切的就前面提到的那位于1913年第一个在中国引进和推行杜威实用主义生活教育的黄炎培(1878~1965)了。黄1914年后任江苏省教育会常任调查干事。1915年应邀参加农商部组织游美实业团,在美国访问3个月。5月22日参观陶行知就读的伊里诺大学。陶行知在中国留学生的欢迎会上向黄炎培赠送1914年伊里诺大学各国学生学程均分表,黄炎培对中国学生与美国学生竞争往往优胜的印象特别深刻。黄炎培在此次调查美国教育报告的演讲中,最后特别强调生活教育:“此后之教育,须一方面注重生活,一方面仍注重道德”。“提倡道德,须有一种维持之法,其法如何,生活是也”。“盖人必先生活,然后能讲道德。鄙人之所以再三注重生活教育者,正所以为维持道德计,并非舍道德而重生计也”。1916年陶行知就读于美国哥伦比亚教育学院,为应考博士,命题涉及中国教育,特向黄请教。12月5日黄在日记中一面称赞陶:“思力精邃,又纯朴无习气;”一面复书告之:当前“最急要之问题,无过于教育与职业之联络”,“弟所认为惟一重要问题者此也”。1917年黄炎培将实用教育具体化为职业教育,发起成立“中华职业教育社”,出版《教育与职业》杂志,1918年办“中华职业学校”。1918年1月15日,陶在《教育与

职业》双月刊第1卷3期上发表他回国后的第一篇文章:《生利主义之职业教育》,他一方面阐述黄炎培的生活教育主张,提出职业教育的系统意见,并希望将生利主义之职业教育向生活主义发展,另一方面,他指出生活与教育的自同性,提出了他特有的有别于杜威主义的生活教育理论。陶行知从职业教育入手,探讨他独特的生活教育,黄炎培起了重要的引导作用。应该说他俩是具有师生情谊的忘年之交。1926年,他俩又同时担任“联合改进农村生活董事会”正、副董事长,建立江苏昆山县徐公桥乡村促进试验区。1931年又同时共事于上海申报,同被蒋介石指名撤销职务。中华职业教育社和以生活教育社为骨干的救国会同为组成1940年中国民主政团同盟的团体单位,黄并代表民盟参加政治协商会议。1945年黄又另组建民主建国会。他俩又同为当时和平民主运动的领导人。从1914年到1946年,他俩相伴奋斗了32年。黄炎培、李维汉都活了88岁,比陶多活了35年。他们并肩奋斗,堪称知己。陶去世后第5天,即7月30日,黄写诗哭之:

秀绝金陵第一声,行知当日号知行。

杜威北美开新旅,刘廖南高并威名。

合一晓庄教学做,成群山海“小先生”。

不堪闻李成仁后,天夺良师万泪并。

这首诗极其简明地描述了陶行知的一生。次年7月23日,为纪念陶逝世一周年,黄又写了与李维汉悼文同题的解放体诗,诗情悲切恻人,最后有这么几句:

先生去了,

千千万万人哭泣,送你,

一年一年不断地在想你。

想你,永远想你。

光是想你,够么?不够,

要追上你,

来！来！大家追上你。

晓庄不灭，

先生不死，

永远扶着在广大群众，穷人们，苦人们，

小孩子们赤裸裸的一颗心里。

这两位老人的真诚话语，令我们感动。他们如实地表达了对陶行知的思想、事业、人格、作风的无限崇敬和一贯支持。他们绝不似某些风派人物把陶行知当成墙上草，一会儿吹向东，一会儿吹向西；时而是神，时而是鬼。通过这本索引让人们去寻求正确的答案。

现代改革先驱陶行知，永远是我们的光辉榜样！

永远想念陶行知，大家一齐努力追上您！

对于索引，对于陶行知及其生活教育的科学研究，我没有多少发言权，这里只能谈谈个人的体会和感受。

我在1935年读初中的时候，接触当时出版的《生活教育》半月刊，由此开始了解到陶行知及其生活教育，从而参加抗日救亡运动，参加中国共产党。在我幼小的心灵里，认为陶行知及其生活教育和中国共产党领导的抗日救国运动是一回事。当然也分不清抗日救亡运动和共产主义是怎么回事。1946年7月25日，陶行知被戴上了“伟大的人民教育家”的桂冠；而到1951年5月20日，人民日报社论号召对电影《武训传》批判时则被不点名地描述为“否定被压迫人民的阶级斗争，向反动的封建统治者投降”。这才知道并非一回事。为什么一回事变成两回事？长期困惑不解。另一方面，我在长期从事教育工作中又感到陶行知的生活教育确实站在时代前沿，而我们长期沿袭传统教育的现行教育确与之相距甚远，试验陶行知的生活教育改革现行教育却又难上加难。1979年，就是带着这两个问题开始了对陶行知及其生活教育的研究。研究工

作几乎是白手起家。如何开始,只有老老实实从搜集资料做起。资料如何搜集?只有求教于“索引”。开始和“索引”打交道了。就是依靠这串金钥匙,才算启开了金矿的大门,可以挖掘开发深藏于矿山里的金矿了。视野一下变得开阔了。在金矿中可以看到陶行知的高大形象,可以找到生活教育运动的来龙去脉,可以联想到生活教育与其他客观事物数不清的自然联系,这使我们在极短的时间里编辑了10种《生活教育研究资料丛书》和12卷本《陶行知全集》。我对陶行知及其生活教育的认识从此才算真正开始了。研究入门必须依靠索引,研究深入也要靠各种各样的索引加以引导。入门以后则有赖于运用陶行知的方法才能开发出他所特有的精神财富,这就是我们常说的“按行知精神办行知事”。关于这一方面,我有下面三点体会:

一、陶行知1936年就指出:“中国开明一点的理论是教人‘知其然’和‘知其所以然’”。“我们只知其然,教人知其然,这是愚民政策”。真是一语道破,传统教育就是抓住这种愚民政策不放。抱着书本、抱着黄金、抱着标语而忘掉人生就是这种愚民政策带来的严重恶果。实行生活教育必须和这种愚民政策决裂,把“知其然”和“知其所以然”两者结合起来,既要知其然,更要知其所以然。为此,陶行知总结了以下八个原则:

1. 知道事情是这样; 2. 知道事情为什么这样; 3. 知道事情怎样就这样; 4. 知道事情怎样会成这样; 5. 知道事情怎样由这样变到那样; 6. 知道事情怎样由那样变成这样; 7. 把一切的事情和别的事情联合起来看; 8. 在行动中追求一切的真理,用真理来指导提高一切的行动。陶后来称此八原则为“八贤”,“是我们治学治事不用报酬的常年顾问”。并列为育才学校指导方针之八。育才学校三周年时,陶还写了《八位顾问》诗:

我有八位好朋友,
肯把万事指导我。

你若想问真名姓，
名字不同都姓何；
何事，何故，何人，何如，
何时，何地，何去，
好像弟弟与哥哥；
还有一位西洋派，
姓名颠倒叫几何。
若向八贤常请教，
虽是笨人不会错。

这首诗把八位顾问都简化为“何×”两个字。这取自英国诗人 Rudyard Kipling (1865 ~ 1936) 的一首小诗，诗中只提到前六项。陶行知为了改造一般书生的笼统的静止的头脑，为了确立准确的观念和富有生气的前景而加上七、八两项。

1996 年国际经济合作与发展组织发表《以知识为基础的经济》的年度报告。其中谈到知识型经济中重要的不同知识的分类问题。陶行知八位顾问用的英文是 What? Why? Who? When? Where? How? What number? What direction? 而知识经济中知识的整编和归类分成 What? Why? How? 和 Who? 四类。What 和 Why 的归类知识可以通过读书、听讲和查看数据而获得。How 和 Who 属沉默知识，归类和量度都比较困难。这是社会深藏着的知识，要获得这些知识主要靠社会实践，在正规学校教育里是学不到的。这与“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的理论是相通的。现在的索引分类缘于传统的分类方法，如何适应 4W、6W 和 8W 的需要进行分类，这是一个新的课题。要让人们把知其然和知其所以然相沟通，那就要进行新的知识分类和重组。

二、陶行知还曾经指出，“即使把知其然和知其所以然一齐实现，也不能代表教育的全局”。这两句话仅仅指“行知合一”中“知”的那部分。“知”来源于行动，归宿于行动。因而教育的过程乃至

生活的过程,依照陶行知的归纳,应该是“行知行”。“知”和“行”的完全分离导致“教育”与“生活”的完全割裂,这是传统教育留给现代社会最为严重的毒瘤。这个恶劣影响,只有在行知行过程中逐渐得以消除。

陶行知最早论及行知行过程,是1924年写文章用的:“就事实生理想,凭理想正事实”。1927年6月3日在晓庄寅会上讲演,将王阳明的“知是行之始,行是知之成”翻了半个筋斗,改为“行是知之始,知是行之成”。7月1日,生活教育之名乃立。这篇演讲引起震动,经过酝酿讨论,全文直到1929年7月30日才正式发表。这是生活教育方法论的基础。1931年他又进一步发挥“‘做’有下列三种特征:(一)行动;(二)思想;(三)新价值的产生”,从而有“行动是老子,思想是儿子、创造是孙子”的生动比喻。以后改名“知行”为“行知”,又改为“行知行”。1936年拟定的改变愚民政策的第八个原则对行知行过程作了更加完整的表述:“在行动之中追求一切的真理,把真理来指导提高一切的行动”。1943年7月20日,陶在《创造年献诗》中又简明扼要地概括为“行以求知知更行”。实际上,行知行过程有两个不可分离的阶段:一是“事实生理想”,即“行以求知”,“在行动之中追求一切的真理”;二是“凭理想正事实”,即“知更行”,“把真理来指导提高一切的行动”。陶行知的思想是自由为体,民主为用;他的事业是行动第一,创造始终。两者合一,就构成了比较完整的行知精神。

三、在行知行过程之中,不管教人也好,教己也好,在金矿中是否探获真金,端赖我们这些“矿工”是否有正确的判断力和随之而来的正确行动。陶行知在《共和精义》曾经打过比方:“金未获而捐弃者,非金之咎,而矿工之愚昧惰怯耳!”致使我们愚昧惰怯的原因很多,其中之一是我们长期因循于非此即彼,“一个吃掉一个”的单极思维方法。只有依据陶行知“使进化于无穷之主义”和“个人为社会而生,社会为个人而立”的原则,通过中介维系,达到你中有

我、我中有你的多元融合为一的思维方法,才能摆脱愚昧惰怯,逐渐走向真知,逐渐获得正确的判断力,决定未来的行动。

中陶会于2001年7月28日发出通知,“打算委托上海市陶研会与上海图书馆、上海市陶馆共同承担搜集、整理、完善陶行知历史档案”。这将是21世纪陶行知研究极为重要的基本建设。应该尽快编辑出版《陶行知著译目录(1913~1946)》,这本目录连同本书,即可启动《陶行知档案》的设计和编制,同时继续搜集已经问世的陶行知著译和研究资料,更要抢救健在的老人们的活资料。这样,本索引的出版正是适逢其时,更具有现实价值了。感谢上海图书馆和丽水师范专科学校图书馆共同及时编制了这本工具书,感谢他们的辛勤劳动。

“八·一三”64周年于成都

序 二

中国陶行知研究会理事 陈波

索引,作为检索工具,不论哪位学者无不借它以了解学科的学术动态而进行研究。《20世纪陶行知研究资料索引》正是教育界的朋友们开展教育科研、检索陶行知研究资料的好帮手。这本索引,使人们看到陶行知研究的道路并不平坦,从中展现了它的历史轨迹。

在本索引中,有最早研究陶行知的文章条目,也有最早批判陶行知思想的文章条目。即使在那高举“反右”旗帜的年代里,也有刚直不阿的仁人君子,大胆提出“必须给陶行知以新的评价”。到了20世纪70年代末,仍有抑扬相间,以抑为主线的批判文章。十一届三中全会后,拨乱反正,陶行知得以平反,陶研领域开禁。在本索引中,可以看到,人们重新发现了陶行知,对陶行知思想——首先是他的教育思想的意义与价值,也初有认识。

每门学问都有它自己的世界,有关学者都会自觉地进入该世界。这是一切学术研究的自律性。陶行知研究也不例外。关键的问题在于能不能进入陶行知思想的世界中去。陶行知思想是个庞大的整体,不同的学者,以不同的视野去把握陶行知思想的不同侧面与层次,创作出不同格调的论著,其中确有不少令人信服的精辟优秀之作,但也有不同论点与层次的作品,本索引均有反映。这说明在人们心目中的陶行知,是各有差异的。

陶行知出生在19世纪末,成长在20世纪初,他创立生活教育理论和倡导六大教育运动是在20世纪20至40年代。他创办晓庄师范、山海工学团、新安旅行团、育才学校和社会大学等多种教

育组织形式,作了“一校一类型”的教育实验,并体现了现代教育的民主性、全民性、全面性,注重发展人的个性和创造性以及教育的终身化和国际化等特征。这对他那个时代来说是超前的,即使在今天看来也是现实的。陶行知堪称是“我国教育现代化的先驱”。他的教育思想“批判地继承与发展古今中外教育的精华”,既达到了他那个时代的顶峰,而又超越了时代的局限,“具有重大的当代价值和世界意义”,对当前我国教育建设和建设有中国特色社会主义教育体系,富有现实的借鉴意义与价值。本索引所集 20 世纪 90 年代以来,有关这方面的研究成果可以佐证。

作为陶行知研究者,自然不能不读陶行知原著,以及有关图片和实物,有时还得实地考察,搜集有关背景资料。在这里,不妨借用现代解释学的观点,把以上这一切都看作“文本”,对文本的阅读,其结果都会作出口头或书面的、有声或无声的解释。解释的作用有二:一是认知;二是理解。认知的结果是获得知识;理解的结果是获得意义。意义的生成与向度,将内化为意识、外化为行为,并将与阅读的对象共处于同一价值意义的领域中,在一定的时空中进行“对话”。而且还可根据历史背景前后一贯的线索,请教陶先生还可能说些什么,如果陶先生至今仍健在,他将又会说些什么?能这样做,将使陶行知研究做到“历史与逻辑的统一”。本索引很重视这方面的研究成果。

陶行知的教育生活是关注人的生存处境与发展的教育学说,因而,它是冲破学校围墙,切入人的生活世界的现代大教育。要研究、实验陶行知教育思想就不能不解放思想转变观念,并与国家“科教兴国”的大政方针相联系,从而摆脱那“束缚人们手脑和行动自由的传统教育”观念。不然,就难以把握陶行知教育思想的基本精神,会落得圆凿方枘的尴尬。近些年来,国内不少省市的陶研工作者,本着“人民贫,非教育莫与富之;人民愚,非教育莫与智之”的精神,结合国家有关政策,借鉴陶行知教育思想进行城乡教育改

革,取得巨大的成效。这是以今天的实践,验证了当年陶行知所说的“生活教育的生命力特别强”的断语。中国陶研界正为中国现代化,建设一个“安居乐业的社会交给后代”而努力。所以,这方面的研究成果是很可欣慰的。

当前的中国,正处于一个历史性的社会大转型时期,而时间已把人们带进了一个新世纪,这是人们常说的经济日益全球化的世纪。但今天的世界仍不太平,人类尚未远离战争。和平与战争的可能性同时存在。这个世界似乎是处于全球性的“战国”时代。回想当年的陶行知,以中国人民外交使者的名义,为反对德、日、意法西斯侵略战争,争取世界和平,曾访问西方各国,并向西方宣称:“一个自由、独立的中国,将有助于世界和平。因为中国丝毫没有采取帝国主义政策的意思。中国力图达到在中国青年身上培植中国的民族解放精神和整个世界的国际谅解精神”的“和平文化”观念,得到了西方有识之士的赞赏。

对照当今世界局势,当年陶行知的话语,仍有其现实意义。中国现代化建设,需要一个和平的外部环境,中国教育,亦应为人类的“和平文化”作出新贡献。

看来在新世纪里,人类所需要的是:要更加直面人生、直面生活、直面于世界诸问题的生活教育。

序 三

上海图书馆学会学术委员会副主任 王世伟

陶行知(1891~1946)是20世纪中国杰出的文化人,也是中国伟大的人民教育家。在陶行知55年的生涯中,给后人留下了宝贵的文化遗产;而陶行知在世期间和去世以后,陶行知研究也成为了一种专门的学问。《20世纪陶行知研究资料索引》将81年来(1919~2000)陶行知的研究文献汇为一册,从而较为全面地记载了迄今为止陶行知的研究资料,是对20世纪陶行知研究成果的一次全面总结,也为陶行知研究的深入进行奠定了坚实的基础。

索引是将各类文献按一定的内容和形式加以排列的有序化和系统化的指引。索引的形式在中国古代就已出现,但“索引”(index)一词则是在20世纪初从外来语中引入的。胡适当年曾对索引问题发表过一番与广大学者颇具相同感慨的文字:“不曾整理的材料,没有条理,不容易检寻,最能消磨学者有用的精神才力,最是阻碍学术的进步。若想学问进步增加速度,我们须想出法子来解放学者的精力,使他们的精神力用在最经济的方面。”(《国学季刊》发刊词,1923年1月)为了解放学者的精力,叶圣陶举家编制《十三经索引》,为学界同声称便;洪业创哈佛燕京学社引得编纂处并主持编纂出版了《引得特刊》,这些都是20世纪上半叶索引编制较为著名的例子。索引按照标引的对象可分为字词索引、句子索引、篇名索引、主题索引、专名索引(包括人名、地名、期刊名等)等。《20世纪陶行知研究资料索引》就是一部篇名索引。纵观这部索引,具有以下两大特点。一是收录完备。这部索引共收入了4900种(篇)研究文献,包括著作、论文、资料汇编等,成为迄今为止收录

陶行知研究资料最为完备的索引。二是检索便利。索引中的所有款目均按类编排,并注明馆藏,以方便学者即类以求;如同一种研究资料有多处收录,则一一注明,使学者可以从不同的文献中检得所需资料;索引采用了参见的方法,既避免或减少了款目的不必要的重复,又把索引中相互关联的款目联系了起来,以帮助学者获得更多更为系统全面的资料;书后还附有资料引用的报刊索引。这些,都是便利读者的考虑。

上海图书馆之中国文化名人手稿馆创设于 1992 年,迄今已搜集 20 世纪文化名人的手稿近 5 万件,而 20 世纪以前的名人手稿更多。中国文化名人手稿馆致力于人类文献的典藏、文化的教育、信息的交流和学术的研究。2000 年,陶行知研究资料中心在上海图书馆成立,一大批陶行知的手迹(日记)入藏上海图书馆,同时举办了陶行知手迹的专题陈列和举行了陶行知教育思想研讨会。如今,在全国陶行知研究会的指导和支持下,由上海图书馆与丽水师范专科学校图书馆共同编纂的《20 世纪陶行知研究资料索引》又将问世,这是国内外陶行知研究工作者共同努力的成果,为陶行知研究资料中心增添了光彩,也是从事陶行知研究工作者的福音,真是可喜可贺,是为序。