

新世纪高等学校教育·心理系列教材

心理学

张忠仁 胡珊 李丹 主编

辽宁大学出版社

心 理 学

主编 张忠仁 胡 珊 李 丹

辽宁大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学/张忠仁, 胡珊, 李丹主编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2009.8

(新世纪高等学校教育·心理系列教材)

ISBN 978-7-5610-5881-7

I. 心… II. ①张… ②胡… ③李… III. 心理学-高等学校-教材 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 147734 号

出 版 者: 辽宁大学出版社

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 沈阳市市政二公司印刷厂

发 行 者: 辽宁大学出版社

幅面尺寸: 185mm × 260mm

印 张: 19

字 数: 438 千字

出版时间: 2009 年 8 月第 1 版

印刷时间: 2009 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 胡家诗

封面设计: 王奕文

责任校对: 郑 雪

书 号: ISBN 978-7-5610-5881-7

定 价: 28.00 元

联系电话: 024-86864452

邮购热线: 024-86830655

网 址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: Lnupress@vip.163.com

前言

高师教育类课程在培养和提高师范生为适应未来的教师专业化发展需要所必备的素质方面发挥着独特的作用,是教师教育中职前培养的重要环节。也就是说,作为一名未来的人民教师,高师生除了要具备各自学科领域的专业知识外,在其知识结构中还必须具备有关教育学、心理学的知识,形成现代教育理念和教育、教学技能。然而,在过去相当长的一段时期内,高师教育类课程的教学情况并不尽如人意。长期以来,作为公共必修课的教育类课程在改革与发展中一直处于相对停滞状态,与教育事业的整体发展态势形成了鲜明的对比,这不能不引起人们的焦虑与担心。因此,高师公共课教育学、心理学的教学和课程、教材改革已势在必行,迫在眉睫。

尽管教育类课程在教师职前培养阶段被寄予了很大的期望,然而长久以来,它却遭受一种难以名状的“厚望”与“薄待”的尴尬。这主要在于旧的教育类课程存在许多弊端,比如培养目标模糊不清、教学模式保守刻板、课程内容陈旧松散、评价手段简单粗糙、教材陈旧跟不上时代的步伐等。虽然近年来一些新教材得以出版,但教材内容大都泛泛而谈,只及其表不及其里,这种看似全面的内容往往束缚了学生的思维。另外,理论落后于实践成为课程内容的突出问题,许多理论没有突破自身的局限,依然墨守成规,导致其解释力式微。事实上教材建设是教学改革的核心,在高等师范院校开设教育类课程,是提高师范生自身素质,进而适应教师专业化发展的根本措施之一。因此,能否编写出受到学生、教师欢迎的优秀公共课教育类课程教材,是教育类课程公共课教学改革当务之急。

基于上述原因,对教材内容和教学过程进行了同步改革。这次改革历时两年多,完成了基础调研和教材编写,基本满足了高师生对心理学和教育学知识的多样化的需求以及对知识的更新和实用性的期待,也基本实现了建立适合高师学生专业发展和专业水平提高的课程体系,为高师院校公共教育学和心理学课程改革提供新的思路和实践依据的改革初衷。

因此,从2007年初开始,我们就着手对《心理学》教材进行编订的工作,并获得了渤海大学教学改革研究项目的立项资助。本次教材的编订工作密切关注并配合基础教育改革和发展的现状,深刻分析了现有高师公共心理学课

程教材的特色与不足，在充分汲取现有一些优秀教材营养的基础上，初步拟订了心理学课程教材的编写提纲和编写体例。我们力图使教材体系新颖、结构合理，内容充分反映时代特点及国内外同类教材的优点，科学性、研究性、趣味性和实用性相结合，为国内高等师范院校教育类公共课教学带来新的气息与活力。

本书由张忠仁、胡珊、李丹主编，具体分工为胡珊、魏爽（第一章），胡珊（第二章），张忠仁（第三章），李丹（第四章），胡珊（第五章），李丹（第六章），胡珊（第七章、第八章），李丹（第九章），施国春（第十章），魏爽、李丹（第十一章），李丹、施国春（第十二章）。

由于编者的能力和水平有限，书中可能会有某些缺陷、不妥，敬请同行专家及广大读者指正。

编 者

二〇〇九年七月

目 录

第一章 走进心理学	1
第一节 心理学的对象	1
一、心理过程	2
二、个性心理	3
第二节 心理学的发展	4
一、科学心理学的起源	4
二、西方心理学主要派别	5
第三节 心理学的研究领域	10
一、基础心理学	10
二、应用心理学	11
第四节 心理学的研究原则与方法	12
一、心理学研究的基本原则	12
二、心理学研究的基本方法	13
第五节 心理学与学校教育	15
一、心理学为教育教学的科学化提供依据	16
二、心理学有助于教师自身的发展和完善	17
第二章 心理的生理基础	20
第一节 脑是心理的器官	20
一、心理是脑的机能	20
二、神经系统的结构和机能	22
三、中枢神经系统活动的基本过程和规律	28
四、神经系统的基本活动方式——反射	29
第二节 心理是对客观现实的反映	31
一、客观现实是心理的源泉	32
二、心理是客观现实的主观的、能动的反映	32
三、人的心理是在社会实践活动中发生发展的	33
第三章 行为动力	36
第一节 需要	36

一、需要的含义	36
二、马斯洛需要层次理论	38
第二节 动机	40
一、动机的含义	40
二、动机的产生	41
三、动机的分类	42
四、动机强度与工作效率	45
五、青少年学习动机的特点与激发	46
第三节 价值观	47
一、价值观的含义	47
二、价值观的结构	48
三、价值观的表现形式	48
四、理想	51
第四章 认知过程及信息处理（上）	54
第一节 注意	55
一、注意的概述	55
二、注意的种类	59
三、青少年注意的特点及训练	60
第二节 感觉	63
一、什么是感觉	63
二、感觉的种类	65
三、感觉的规律	71
第三节 知觉	75
一、知觉的概述	75
二、知觉的特性	75
三、知觉类型	79
四、错觉	81
五、青少年观察力的发展与培养	84
第五章 认知过程及信息处理（下）	87
第一节 记忆	88
一、记忆概述	88
二、记忆系统	89
三、遗忘及其规律	92
四、青少年记忆力的培养	95

第二节 思维	97
一、什么是思维	97
二、思维的种类	99
三、思维与语言	100
四、思维的过程	102
五、思维的形式	103
第三节 问题解决与创造力	105
一、问题解决	105
二、创造力及其培养	112
第六章 情绪、健康与调节	117
第一节 情绪概述	118
一、情绪的概念	118
二、情绪表达	119
三、情绪的功能	124
第二节 情绪情感及其理论	126
一、情绪体验	126
二、情绪状态	127
三、社会性情感	129
四、情绪理论	130
第三节 青少年情绪的特征及产生原因	133
一、青少年情绪的特征	133
二、青少年情绪的产生原因	135
第四节 情绪心理的健康与调节	136
一、情绪的意义	136
二、情绪的调节	137
第七章 能力与能力测量	146
第一节 能力概述	147
一、能力的含义	147
二、能力和知识、技能	148
三、能力的种类	148
第二节 智力结构理论	149
一、二因素论	149
二、群因素论	150
三、智力的三维结构理论	150

四、多元智力理论	151
五、智力的三元论	152
第三节 能力的个别差异	153
一、能力类型的差异	153
二、能力发展水平的差异	154
三、能力表现早晚的差异	155
四、能力的性别差异	157
第四节 能力测验	158
一、测验必须具备的条件	158
二、一般能力测验（又称智力测验）	160
第五节 能力形成的影响因素	162
一、遗传因素对能力形成的影响	163
二、环境和教育因素对能力形成的影响	164
三、实践活动对能力形成的影响	166
四、个性因素对能力形成的影响	166
第八章 人格的发展与砾炼	168
第一节 人格及有关概念	169
一、人格及其结构	169
二、人格的基本特性	170
三、气质	171
四、性格	174
第二节 人格理论	177
一、人格特质理论	177
二、人格的精神动力学理论——弗洛伊德的精神分析论	181
第三节 人格测验	183
一、自陈式测验	183
二、投射测验	186
第四节 人格的成因及发展砾炼	188
一、生物遗传因素	189
二、家庭环境因素	189
三、学校教育环境	191
四、社会文化与大众传媒	191
第九章 个体心理发展与教育	194
第一节 心理发展概述	195

一、什么是人的发展	195
二、什么是心理发展	195
第二节 心理发展的基本理论	200
一、弗洛伊德的精神分析论	200
二、埃里克森的心理发展理论	202
三、行为主义心理发展观	204
四、维果斯基的心理发展理论	206
五、皮亚杰的认知发展理论	206
第三节 个体心理发展的制约因素	208
一、遗传因素	208
二、遗传与环境交互作用	208
三、环境的作用	210
第四节 青少年的心理发展	213
一、初中生的生理和心理发展	213
二、高中生的心理发展	217
第十章 学习理论与实践	220
第一节 学习概述	220
一、学习的含义	220
二、学习的特点	221
三、学习的分类	222
第二节 学习的理论及其应用	224
一、学习的联结理论	224
二、认知主义学习理论	227
第三节 学习迁移	234
一、迁移的含义	234
二、学习迁移的意义	234
三、学习迁移理论及其教学	235
四、促进学习迁移的方法	236
第四节 学习策略及其教学	238
一、学习策略的涵义	238
二、学习策略的分类及教学	238
第十一章 心理与社会生活	244
第一节 社会认知与行为归因	245
一、社会认知概述	245

二、印象形成	246
三、行为归因	249
第二节 人际沟通与人际关系	252
一、人际沟通	252
二、人际关系	257
三、人际吸引	258
第三节 社会影响	260
一、社会助长与社会惰化	261
二、从众	262
三、服从	266
四、去个性化	266
第十二章 学校心理健康教育	268
第一节 心理健康概述	268
一、心理健康的含义	268
二、心理健康的标准	270
第二节 青少年常见的心理问题及影响因素	272
一、青少年常见的心理问题	272
二、影响青少年心理健康的因素	278
第三节 学校心理健康教育	280
一、学校心理健康教育的任务和目标	280
二、学校心理健康教育的内容	283
三、学校心理健康教育的原则	283
四、学校心理健康教育的途径	284
第四节 学校心理咨询与辅导	286
一、心理咨询与辅导概述	286
二、心理咨询与辅导的过程	287
三、学校心理咨询与辅导关系的建立	289

第一章 走进心理学

一些现实的生活

人们常常会有这样的疑问，诸如，人的感觉是如何工作的？人如何能识别各种事物？人如何能记住各种经验？人是如何理解语言，又是如何表达语言的？人的情绪为什么那么多变？个性是怎么回事？人的行为都有动机吗……？这些问题让我们很困惑，希望从心理学中找到答案。心理学的问题涵盖了人类活动的各个领域，它也许是现代生活中人们涉及最广泛的主题。

在这一章中，我们讨论心理学研究什么；心理学有哪些重要的研究领域；心理学的研究原则及主要研究方法；心理学的发展及心理学与学校教育。我们希望这些知识能帮助您更快地进入心理学的科学殿堂，为您今后的学习和进一步的研究打下坚实的基础。

[主题内容]

本章对现代心理学及其研究和发展进行了一个整体性的介绍，为随后各章建立了一个总体框架，并为随后各章中所共同涉及到的一般性专业知识和术语预先做出交代；另外一个重要的目的就是希望通过本章引起您对心理学的兴趣。

[参与学习]

1. 明确心理学的研究对象。
2. 记住心理学的诞生年代、奠基人和标志性事件。
3. 列举心理学的流派及其主要代表人物。
4. 简要说明心理学的几种主要研究方法及其优缺点。
5. 明晰心理学的研究原则。
6. 了解心理学研究方法中的一些基本术语。
7. 理解教师学习心理学的意义。

第一节 心理学的对象

心理活动对每个人来说并不陌生，我们每天醒着的时候，每时每刻都进行着心理活动，无论是我们意识到还是没有意识到。如：我们每天享用的“色、香、味、音乐”，这里就包含了视觉、嗅觉、味觉、听觉以及心理愉悦的情绪体验，每天与他人交往的人际情感体验，每天处理问题的思维过程等等。任何一门科学都有其特定的研究对象和探索的领域。心理学就是研究人的心理活动及其发生、发展规律的科学。它以自己特有的研究对象

而与其他学科区别开来。心理学既研究人的心理现象，也研究动物的心理现象，以研究人的心理现象为主。

可以说，心理活动是宇宙间最复杂的，也是最绚丽的现象。人的心理活动包括外显的行为和内隐的心理历程。外显的行为是可观察到的行为，内隐的心理历程是外部看不见的。比如说，人有各种不同的“笑”：微笑、大笑、甜蜜的笑、苦涩的笑、开朗的笑、奸诈的笑、自信的笑、卑微的笑，神秘的笑……各种“笑”都是内心活动的外部表现，心理学通过观察人的外部行为加以分析、研究影响心理的各种因素及它们之间的相互联系，从而揭示人的心理活动规律，用以科学地解释、预测和调控心理行为的发生和发展，最终为人类服务。

人的心理现象也就是心理活动，是大家最熟悉的，无论在学习、工作中，还是在娱乐、休息中，每个人都会有种种心理活动产生。正是在心理活动的支配与调节下，我们才能进行各种活动，实现活动的目的。因此，在一定意义上，心理活动是我们第一个直接接触、认识和体验的现实。但是，心理又是宇宙间最复杂而又最奥妙的现象之一，恩格斯曾把它誉为“物质的最高的精华”。心理现象丰富多彩，绚丽多姿，表现形式多种多样，一般可把它分为心理过程与个性心理两大方面。

一、心理过程

心理过程是指人对现实的反映过程，是一个人心理现象的动态过程，包括认知过程、情感过程和意志过程。

（一）认知过程

认知过程是人的最基本的心理过程，它是人脑对客观事物的属性及其规律的认识，包括感觉、知觉、记忆、思维、想像等。例如，在一个春光明媚的早晨，你来到户外锻炼，当微风拂面时，你会感到凉爽；阳光照在身上又感觉很温暖；此时空气中不时送来阵阵清香；环顾四周看到五颜六色的东西，还可听到各种声音……凉爽、清香、五颜六色、各种声音都是外部世界作用于我们眼、耳、鼻、舌、身各感觉器官所产生的感觉。

感觉是人最简单的认识活动，但却是我们认识的起点和基础。感觉所提供的是对事物个别属性的认识。在此基础上，当你进一步感觉到周围事物的意义时，辨认出风的凉爽、空气中花草的清香、鸟的鸣唱、汽车的轰鸣声等，这时你对事物个别属性的感觉就转化为对事物整体的知觉。当你回到家中，户外感受到的一切还会“历历在目”，这就是记忆。记忆是人在头脑中保留对以前感知过的对象或现象的映像。人不仅能直接感知事物的表面特征，还能间接概括地反映事物内在的、本质的特征。例如，教师可以根据学生的外部表现和言行，了解其内心世界；人们可以通过对古代化石的研究，进而推知远古时代动物和人类的生活情景，这是凭借思维实现的，思维是认识的高级形式。人不仅能再现亲身经历过事物的形象，而且还能在此基础上创造新事物的形象，这就是想像。通过想像，我们不仅能设计未来发展的蓝图，也可以在头脑中重构几千年前人类生活的图景，还可以进行文学艺术上美的创造。总之，以上提到的感觉、知觉、记忆、思维、想像都属于认知过程。认知过程就是人脑接受、储存、加工各种信息的过程。

（二）情感过程

情感过程是个体在实践过程中对事物的态度体验。人在认识客观世界的时候，并不是无动于衷、冷漠无情的，总是要对之采取一定的态度，产生某种主观体验，如获得学习成功的喜悦，失去亲人的悲伤，对不道德行为的憎恨，对祖国名山大川的赞美等等。据说，1824年5月，贝多芬的《D调弥撒曲》和《第九交响曲》在维也纳第一次演奏，当这两首充满爱国之情的交响曲演奏一结束，全场就响起了经久不息的掌声，在场的许多人都感动得泪流满面，巨大的成功、震撼人心的场面，使贝多芬激动得不省人事。这种强烈的激情就是情感的体现。

（三）意志过程

意志过程是个体自觉地确定目的，并根据目的调节支配自身的行动，克服困难去实现预定目标的心理过程。人对客观事物不仅要感受它，认识它，同时还要处理它并改造它。人们在认识世界与改造世界的过程中，必须有明确的目标，还要制定计划，选择方法，克服种种困难，最终才能实现预定目标。在我们的学习和工作中，通常不是一帆风顺的，总会遇到这样那样的困难，常言道“不如意事常八九”，但我们不能半途而废，要迎着困难上，不达目的决不罢休，这就要启动人的意志过程。

认识、情感与意志这三者不是彼此孤立的，而是相互联系、相互制约的。一方面，认识是情感和意志的基础，只有正确与深刻的认识，才能产生强烈的情感和坚强的意志，所谓“知之深，则爱之切”；另一方面，情感和意志又会影响认识活动的进行与发展，因为情感和意志既在人的认识中起过滤和动力的作用，又是衡量人的认识水平的一个重要标志。同样，情感也会对意志行为产生推动作用，而意志行为又会有利于丰富和升华情感。因此，各种心理过程及其相互关系是心理学研究的一个重要内容。

需要指出的是，还有一种心理现象叫注意，它不属于某一种独立的心理过程，而是伴随各种心理过程存在的。

二、个性心理

心理过程是人人共有的心理现象，但由于个人的遗传素质、生活环境、经验等不同，使人表现出不同的个体心理。个性心理是表现在个体身上的比较稳定的、区别于他人的心理特点。个性心理指一个人在社会生活实践中形成的相对稳定的各种心理现象的总和。它包括个性倾向性和个性心理特征两方面。

（一）个性倾向性

个性倾向性是关于人的行为活动动力方面的心理特征。在复杂的现实生活中，个体由于环境和所受教育的差异，以及自身各种因素的不同，人们在形成需要、动机、兴趣、理想、信念和价值观等方面，总会有这样或那样的差异。这些方面的差异表现为不同的心理活动倾向，影响人们的决策和行为。例如，不同的人对心理学持不同的价值观，影响了他们对心理学的学习。一个人觉得心理学有价值，就在课上认真学习它，课后还找其他相关的书刊来看；而另一个人觉得心理学没有什么用，只是为了混个学分，上课就看其他书。个性倾向性决定着人对现实的态度，决定着人对认识和活动对象的趋向和选择，是个性结构中最活跃的因素。它制约着所有的心理活动，表现出个性的积极性和个性的社会实质。

(二) 个性心理特征

个性心理特征是个人身上经常表现出来的稳定的心理特征。它集中反映了人的心理活动的独特性,包括能力、气质和性格。例如,有人记得快,有人记得慢;有人擅长想像,有人擅长思考。像这些表现在认知及其活动效率方面的不同特点就是能力的差异;有人性情暴烈,易于激动,有人性情温和,不易发脾气;有人情感深沉,动作有力,有人心境易变,行动不定。像这些表现在情感、情绪等心理活动动力方面的不同特点就是气质的差异;有人主动进取,有人被动不前;有人机智果断,有人优柔寡断。像这些表现在态度和行为方式上的不同特点就是性格的差异。性格是个性心理特征中的核心,它反映一个人的基本精神面貌。

个体的心理活动倾向性与个性心理特征综合在一起,构成了个体完整的个性心理,简称个性。个性即人的独特性。

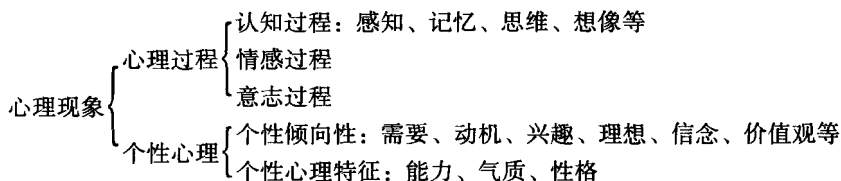


图 1-1 心理现象结构图

心理过程与个性心理是个体心理现象的两个方面,都是心理学研究的具体内容。心理过程从心理现象的组成部分来研究个体心理现象的共性,它是个性形成的基础;个性心理从个体心理现象的表现来分析个体心理的差异性。心理过程与个性心理都是在社会实践中发展形成的。一方面个性心理是在心理过程基础上形成的,没有对客观世界的认识,就不可能产生情感,没有积极的意志行动,也就不可能形成个体的性格、气质、能力、理想、信念、世界观等。另一方面,已经形成的个性心理又能调节心理过程,并在心理过程中表现出来。

第二节 心理学的发展

心理学有着漫长的过去,但只有短暂的历史。

——艾宾浩斯

一、科学心理学的起源

心理学,其英文为“psychology”一词,最早是由希腊语中的“psyche”和“logos”两个词组成的。前者的含义是“心灵”、“灵魂”,后者的含义是“讲述”或“解说”,两者合起来就是“对心灵或灵魂的解说”。这可以说是心理学的最早定义。以后,古希腊哲学家

对人的灵魂问题进行了比较系统的研究，以为灵魂是寄居在人的身体之中的一种实体，它支配着人的行为，并有自己的活动规律。

随着实践活动的深入和科学的发展，人们自然不满意“灵魂说”关于心理现象的解释，而力求对心理现象的本质做出科学的说明。19世纪以后，由于物理、化学和生物学的发展，许多学者开始用实验的方法来研究人的心理活动特点和规律，使人类对心理现象的认识上升到了一个新台阶。心理学成为一门独立学科后，其发展经历了一百多年，其界定随着发展的各个时期而有所变更。

人们常说，心理学是一门既古老又年轻的学科。说它古老，是因为人类探索心理现象已有两千多年的历史，它一直包括在哲学的母体中，如在公元前4世纪亚里斯多德的《论灵魂》中就论述了人类的各种心理现象。说它年轻，是因为直到1879年，德国哲学家、生理学家冯特在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，把自然科学中使用的方法应用于心理学的研究。心理学才开始脱离哲学而成为一门独立的科学，迄今为止只有百余年的历史。从这一角度说，心理学与物理学、生物学相比是一门年轻、正在发展中的科学。

二、西方心理学主要派别

有人曾比喻：科学心理学的发展，哲学是父亲，生理学是母亲，而生物学是媒人。经生物学为媒介，哲学与生理学结合而生育的新生儿，就是以后脱离传统哲学范畴、独立门户的科学心理学。

1879年，德国著名心理学家冯特（Wilhelm Wundt，1832—1920）在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验室研究。在心理学史上，人们把这个实验室的建立，看成是心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的标志。

冯特的实验心理学研究取向，受当时以实验为研究基础的化学与物理学的影响极大。特别是化学研究，其主要取向是探究物质的结构成分，并企图用分析与合成的方法对物质变化进行控制。冯特受此影响，认为心理学应该研究人的意识，认为意识内容是由很多不同的元素构成的。因此，心理学界称其思想体系为构造主义（structuralism）。构造主义提出后，受到心理学界的普遍反对。群起反对的结果，一方面使得构造主义很快衰落，另一方面因反对者的主张不同，结果演变成百家争鸣、学派林立的局面。

阅读资料

冯 特

威廉·冯特（Wilhelm Wundt，1832—1920），德国心理学家，哲学家，现代实验心理学的著名创始人之一，构造主义心理学的奠基人。冯特出生于德国曼汉市巴登地区一牧师家庭。1851年进入杜平根大学学医。1856年在海德堡大学获得生理学博士学位。1857—1874年在该校任教，曾开设生理心理学课程。1875年冯特转到莱比锡大学担任哲学教授，时间长达40余年。1879年创建了世界上第一个心理学实验室。1881年他又创办心理学的专门刊物《哲学研究》，1903年将此杂志更名为《心理学研究》。1920年，冯特走完他的辉煌人生历程，离开了人世，也离开了他所创立的心理学实验室。冯特一生著作颇丰，代表作有《对感官知觉理论的贡献》、《关于人类和动物心灵的讲演录》、《生理心理学原理》、《民族心理学》、《心理学大纲》等。

(一) 构造主义

构造主义的奠基人为冯特。他把心理学的研究任务定义为对心理结构的研究,试图通过找到组成复杂心理活动的元素而发现心理组合的方式与规律。其弟子铁钦纳(Edward Bradford Titchener, 1867—1927)继承了冯特的思想,提倡意识结构的理念,使结构主义成为科学心理学诞生后的第一个学派,因此,这种重视心理结构的研究也被称为“构造主义心理学”。这个学派主张心理学应该研究人们的直接经验即意识,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。感觉是知觉的元素,意象是观念的元素,而激情是情绪的元素。所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。在研究方法上,构造主义强调内省方法。即让被试报告自己在变化的实验条件下的心理活动,然后由心理学工作者考察被试经验中所引起的变化。

由于构造主义心理学只重视对心理结构的研究,严重脱离实际,受到了不少心理学家的批评,被称做“砖瓦和泥浆心理学”。机能主义、行为主义和格式塔心理学均表现出了对构造主义的不满和反对。但是,无可否认,构造主义对心理学做了非常重要的贡献。正如海德布萊德(1933)所说的:“这是一个简单的历史事实,正是铁钦纳所教的这种心理学,正是这种以德国实验室为中心的事业,使心理学第一次被承认为一门科学。”

(二) 机能主义

机能主义(functionalism)创立于20世纪初,其创始人是美国心理学家詹姆斯(William James, 1842—1910),代表人物还有杜威(John Dewey, 1859—1952)和安吉尔(James Angell, 1869—1949)等人。机能主义也主张研究意识,但认为意识的作用就是使有机体适应环境,心理学的目的应该是研究个体适应环境时的心理或意识的功能,而不是像构造主义那样只分析意识的元素。在他们看来,意识是一种整体经验,一种川流不息的“意识流”过程,意识是个人的,永远变化的,是连续的和有选择性的。如果说构造主义强调意识的构成成分,那么机能主义则强调意识的作用与功能。以思维为例,构造主义关心什么是思维。而机能主义则关心思维在人们适应行为中的作用。机能主义的这一特点,推动了美国心理学面向实际生活的过程。20世纪以来,美国心理学一直比较重视心理学在教育领域和其他领域的应用,这和机能主义的思潮是分不开的。

(三) 格式塔心理学

格式塔心理学(gestalt psychology)又称为完形主义或完形心理学,是1912年创立于德国的一个心理学派。其创始人有韦特海默(Max Wertheimer,



冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920)



铁钦纳(Edward Bradford Titchener, 1867—1927)



詹姆斯(William James, 1842—1910)