

XIN XING

新星

李艳萍 \ 主编

辽宁少年儿童出版社

序

《新星》是非常值得一读的报告文学集。翻展书页，一个个有理想、有抱负的小学青年教师形象跃然纸上。这些可爱可敬的年轻人，热爱教育事业，锐意创新、勇于探索、执著追求，争做教育改革的弄潮儿；立足教师岗位，不从流俗、呕心沥血、不懈努力，谱写了朝气蓬勃的青春乐章。他们的感人事迹、成功实践，不仅对教育界的同行有着很大的教益，而且对其他各条战线也有着典型示范意义。

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济初见端倪，综合国力的强弱将越来越取决于劳动者的素质。未来的竞争，归根到底是知识的竞争、人才的竞争。教师是人类灵魂的工程师，是知识和希望的播火者，负有赢得竞争的重要使命。全面实施素质教育，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”，在德、智、体、美、劳等方面全面发展，能够承担 21 世纪重任的社会主义事业建设者和接班人，首先要造就一支素质高、作风正、业务精的教师队伍。在这方面，和平区委、区政府及和平区教委的领导颇有远见，及时制定了高屋建瓴的战略，采取了卓有成效的举措，在培养梯次合理、人才辈出的教师队伍上下了大功夫。我们欣喜地看到，在和平区教育界，曾经涌现出几十位享誉省内外

的教育专家、特级教师，如今一大批青年教师又在他们的帮带下不断成长、成熟，挑起了重担，创造新的辉煌。这一经验，同样应当总结和推广。

希望广大青年教师们将目光投向未来，抓住机遇，奋发向上，大展宏图。愿越来越多的“新星”冉冉升起，汇成照亮新世纪教育界的浩瀚银河！

赵金城

目 录

1	序	赵金城
1	绿叶 ——记沈阳市和平大街第一小学教师顾育红	红 竹
12	用荆棘编织的桂冠 ——记沈阳市胜利街第二小学副校长商立波	杨继春
33	用生命弹奏爱教乐章 ——记沈阳市南京街第一小学副校长席桂云	邱 宏
48	当凌绝顶览众山 ——记沈阳市三好街小学校长高峰	王 欣
63	阳光下最神圣的人 ——记沈阳市太原街第一小学校长杨明霞	牛茂杰
81	新官上任“四把火” ——记沈阳市南湖小学校长胡斌	李宏观
101	“拼命三郎” ——记沈阳市同泽街第三小学副校长山红岩	姜永和

119	他总是让你吃惊 ——记沈阳市和平大街第二小学校长王铁	孙宝鏊
132	不悔的选择 执著的追求 ——记沈阳市和平区小学教研室主任王咏梅	立 波
149	新星闪烁 ——记沈阳市河北街第二小学校长冯彧	于清丽
160	永远的驼铃 ——记沈阳市南京街第一小学校长岳云生	王东阳
176	出水小荷 ——记沈阳市南京街第三小学校长张婕	尹细冬
185	使命 ——记沈阳市和平大街第一小学党支部 书记兼副校长李晓东	红 毛
193	烛光闪烁 ——记沈阳市河北一校教导主任李亚东	邹吉春
205	追求自我与世界的和谐 ——记沈阳市砂山四校副校长马淑惠	贺 青
215	向青春极限挑战 ——记沈阳市南京街第九小学校长杨敏	方 伟
223	美的播种者 ——记沈阳市和平区小学美术教研员靖卫	徐云峰

235	耕耘 ——记沈阳市南京街第一小学党支部书记薛昆 土申
256	让音乐之花盛开在孩子们心中 ——记沈阳市和平区小学音乐教研员邵志丽 牛茂杰
273	涓滴不止 坚石亦穿 ——记沈阳市河北一校校长常涓 徐麟瑞
281	有情岁月减中增 ——记沈阳市和平区小学体育教研员孙平 徐云峰
293	燃烧的红烛 ——记沈阳市文化路小学校长郭威 董利娜

绿叶

——记沈阳市和平大街第一小学教师顾育红

她是一位普通而又不平凡、羸弱而又刚强的人，她乐观的生活态度，努力向上的敬业精神，不向疾病屈服的坚强毅力，深深地震撼着每一位老师和学生的心。她就是辽宁省沈阳市和平大街第一小学教师顾育红。

1992年8月，她告别了沈阳市师范学校四年寒窗苦读，揣着优异的成绩，迈进了和平一校的大门。在这块育人的沃土里，她迅速地成长起来。顾老师勤奋好学，在平凡的岗位上兢兢业业，一年后便脱颖而出；1993年被评为区社会主义建设青年突击手，1994年至1996年连年被评为区教育系统先进工作者，1997年被评为市优秀教师。她在教学上成绩突出，工作短短六年间接连获得区、市、省、全国优秀课的证书。1997年获得市小学语文十佳教学标兵的称号。班级管理卓有成效，她被评为区“十佳”班主任，受到领导和老师的好评，家长和学生的爱戴。紧张的工作是充实而快乐的，她全身心地投入到她所热爱的事业之中，生活也为她奏响了最瑰丽的乐章。她如一只迎风起航的小船满载着希望畅游在生活的海洋。

奉献没有休止符

1998年夏天，那是一个阳光灿烂的季节。在和平一校这所美丽的校园里，在一群天真孩子们的雀跃中，顾育红重新站立在讲台。半根白粉笔被她紧紧地握在手中，她久久地凝视着，泪水湿润

了双眸，她深情地低语道：“这一刻我等了很久。”这不仅仅是根普通的粉笔，握紧它需要多大的勇气和力量。在这里曾发生过一个个感人的故事。

1996年7月，学校首次开办民办公助班，新招了两个一年级的自费班。原本想教一个大循环的她再次面临工作的调动。从校长室出来，她想了很多：从1992年工作以来一直担任低年级班主任的工作。她已教了两个来回，教学上又早已获得了国家级优秀课的证书。去年又承接了国家级科研课题《计算机与小学语文教学的应用》。实验这一年来，她和学生都付出了多少辛苦啊，还没有见到最终的成果，就放弃这个实验，真舍不得。最明智的选择，今年跟班走，越往上带越轻松，尝试中年和高年的新领域，这对自身的发展最有利。思前想后，越发不想接这个班了。可是回忆着这六年来成长的经历，每一份荣誉的获得不都凝聚着老师和领导默默无闻的帮助，学校培养一个典型教师不容易，而在学校最需要她的时候，怎么会只考虑自己呢？作为一项新兴的教育举措，自费班教育的成败，关系的不仅仅是个人的得失，最重要的是它对和平一校的社会影响。于是，顾老师毅然地接受了这次工作调动。

她全身心地投入到紧张的工作中，较之普通班来说，困难真不少。学生来自于背景不同的家庭，虽然说都有一定的经济基础，但孩子们学前教育的差异却太大了。而且这个班构成比较特殊，男生又比女生多了十儿人，被学校的老师戏称“小少爷儿班”不易管理。要做就做好，这是她的原则。教学管理两手抓，起早贪黑，她付出比以前工作多几倍的努力。短短一个月，这个班以崭新的面貌出现在全校的面前，学校的各项活动都争上游，令老师们对这个班刮目相看，家长们也都在说：“孩子的变化真大，花钱到和平一值得。”看到孩子们的成长和进步，赢得家长们的信任和支持，她感到无比地自

蒙。

然而，此时病魔已悄悄地侵入了她的身体，几年来，超负荷的工作使身体健康每况愈下。虽然课堂上神采飞扬，可课后回到家中，她疲惫不堪地连同父母说话的力气都没有，更别说去帮父母做些力所能及的家务了。在学生面前，她是他们的好老师，教育他们要孝敬父母，可在父母面前，她说她真的不是一个好女儿，她惟一能做的只是给父母心灵上的回报把工作做得更出色，让他们为她而感到骄傲。父母和家人的支持是她忘我工作的强大动力。于是，身体再难受，她也没有请过一天病假。

9月的一天，在课堂上突然腹痛难忍，她无力地站在讲台上，强打精神讲下去，渐渐地，豆大的汗珠从她的额头渗出，流到鼻尖、两腮……孩子们的面孔在她的眼前晃动，她晕倒在课堂上。校医用担架把她抬到医大的急诊室。清醒后，当她发现在医院里，她非常地着急，她真的放心不下那些孩子，过几天她就要带孩子们到市里去上一堂教学观摩课，这是孩子们多么难得的一个表现机会啊！稍作调整后，疼痛减轻了，她顾不上医生要她休息的劝阻，拖着虚弱的身体又回到了学校，完成了当天的教学工作。那次市观摩课上，孩子们表现的极为出色，一些老师纷纷称赞：自费班的孩子们见识广，表现力强。听到他们的评价，她的心里甜滋滋的。她暗下决心，要以此为起点，教学管理再上新台阶。

教师节前夕，学校安排教师利用闲堂时间进行身体检查，体检工作就在与她教室一墙之隔的办公室里进行。那天，本来闲堂不多，为处理班里的突发事件她再次错过了全面检查，期末后期，经常出现腹痛现象，有时半夜疼醒，她常常想明天到校一定要抽一两节课去医院看看，可到校后，投入到繁重的复习工作中，又评卷、批改，常常地忘记自己身体的不舒服，吃点药又挺过去了。例行的身

体检查就这样一拖再拖,由于她的努力,班级工作成绩极为突出,被评为校优秀班级,她终于圆满地结束了本学期的工作,禁不住一阵轻松。这时,才走进医院,医生的决定是不容置疑的:立即手术。医生确诊是癌症。消息传开,人们惊呆了,生活给她开了这么大的玩笑,没有人相信她羸弱的身体能承受住这死亡的考验。

接下来的日子真的很难熬,为了防止癌扩散,她不得不继续留在医院里接受常人难以忍受的化疗,几年来她几乎是忙碌而不知疲惫的。而今只能静静地躺在病床上,身体抵抗力的下降、脱发、呕吐,药疗时的疼痛这一切几乎是突然袭来的。她所眷恋的校园、熟悉的生活节奏似乎在医院戛然而止,只有一个休止符固守着。然而今天,她终于回到了朝思暮想的校园。她说:“只有从生命边缘线上走过的人,才能真正懂得生活的含义。是学生点燃了我生命的灯。”一个个电话打过来,一声声真诚的呼唤让她知道必须站起来——为了她的学生。孩子们的那张画至今保存着,图上那载歌载舞的情景,那句“老师,我们等您回来”的殷殷期盼是孩子们童心的呼唤。

面对治疗时的痛苦,她常常对自己说想想以前开心的事吧!可你知道吗?回忆起的最快乐的事情大都是和孩子们在一起的日子,那5年的光阴中那么多酸甜苦辣,可回想起来却是那么难忘。和病友们聊天唠家常时,说说话题就转向她的学生,谈论着他们带给她的喜怒哀乐。那时候她强烈地感觉到生命中不能没有孩子们,失去时才知道她是那么的热爱教师这个职业,思念她可爱的学生,眷恋她熟悉的校园。敬业,通常只是被认为是一种工作表现,可是当你突然面临生死考验时,它其实是一种人生的态度。一定要健康地活下去,为了她的学生,为了她全身心爱着的事业。

人不能主宰肌体的命运,却应该能够主宰自己的精神。她积极地配合医生的治疗。病痛缓解时,她坚持翻阅大量的教刊,各级领

导老师们也积极地鼓励她，给她战胜困难的勇气，医院被她乐观的态度和顽强的意志所感动，配备了最好的设备挽救她年轻的生命。1998年5月，化疗结束了。她感觉生命的春天又要来到了。可医生却又给她火热的心泼了一盆冷水。医生的话是冷静而残酷的，对于一个癌症患者，如果你要活出生活质量的话，最好换个工作，不要再做老师。她流着泪对主治医师说：“是您挽救了我的生命，这一年在疾病面前我没有低过头，我与死亡擦肩而过就是因为我相信总有一天我会再回到学生中间。在教师这个平凡的岗位上实实在在的为人为社会做点儿贡献。这才是生命的真正的价值啊！”这一次，她没有听医生的劝告，她做了今生最坚定的选择重返校园。她扬起了生活的风帆，再次启航。

洒向学生都是爱

她清楚地记得第一次走上讲台，面对下面一张张天真的笑脸，只感觉一种发自内心的爱油然而生。真没想到初为人师的感觉竟然是这样的新奇美好，于是，凭着她对学生的喜爱，对教育事业的热爱，她全身心地投入到紧张的工作中。

俗话说：万事开头难。刚刚开学不到一周，校长就把她叫到办公室，告诉她准备给班级插入一名新生，正想毫不犹豫地答应，校长又语重心长地说：“这个孩子患有学校恐惧症。需要你更有爱心和耐心。”“学校恐惧症”上学时，心理学、教育学都没学过呀！是什么样的？她正不知所措地猜测着，家长和孩子便走了进来，第一眼看到那孩子，她心中升腾起一种强烈的教师的责任感。那是个极为内向的小女孩。见到她时她没有像别的孩子那样欢快地叫声“老师好”，而是一直用敌视的目光注视着，那眼神中流露的不是孩子的天真和活泼，而是更多的饱含着深深的恐惧和自卑。都说眼睛是心

灵的窗户，看来这个孩子的心里一定经历过什么挫折。她用关切的目光注视着她，并温柔地告诉她“做我的学生吧”。握着她的手她们一同向教室走去。心里正暗暗高兴，这小女孩还挺听话，可谁知，刚刚走到门口，却见小女孩脸上的表情发生了极大的变化，泪水夺眶而出，像突然受了什么惊吓，她转身跑向身后的父母。小女孩的行为让她感到很吃惊。而年轻的父母却也说不清为什么，只是说孩子只上了一天学就这样了，极度地害怕学校的生活，整天遇事就哭，可又不和人家交流。今天好不容易劝来了，却还是这样，他们深深地焦虑和哭泣的孩子让她暗下决心一定要帮助他们。怎么办呢？看来解决问题的关键是要让小女孩接受她，接受这个班级，她开始努力了。小女孩每天早上都哭着不愿进校门。于是，她每天早早地在校门口等她，给她讲一个有趣的小故事，缓解她上学的压力；小女孩胆小而不合群，不敢和同学接触，那么就让她做小帮手，发发本子、记记好事，让她在为别人做事的过程中多学会交往。顾老师也鼓励班里的孩子多帮助她，让她体会到集体的温暖。慢慢地，孩子脸上的笑容多了，变得开朗活泼了。在她们的一次交谈中，她终于说出了她害怕学校的真正原因。刚刚上小学第一天，她因上课没有回答出老师的问题而受到了班主任老师极为严厉的呵斥，所有的小朋友都笑她，她一想到老师的样子就害怕。说到最后，她又补充说：“老师不尊重我。”孩子的话让顾老师从心底里震惊，暂且不说孩子心里承受能力的脆弱，但为人师的一言一行都可能改变学生的一生啊！教师的爱就是尊重，尊重他们幼小的心灵和人格。而今，这个孩子在小学已经连任了六年的班长，说到她的变化，顾老师感到由衷欣慰。

爱是教育事业的主旋律，教师的爱是孩子们心中的雨露。没有了爱，没有了责任感，太阳底下最光辉的事业也会黯然失色。然而

身教胜于言教，她用自己对学生的“爱”，架起了师生之间心灵的彩桥。

在几年的低年级班主任工作中，她既做严师，又做慈母。平时，班里的孩子生病了，她问寒问暖，叮嘱他们要及时地吃药。小孩自理能力差，泻肚弄脏了衣物她不怕脏累，亲自给他们换洗。外出学习，挂念的是学生，出差回来，她不顾得行李的沉重，给他们带回的一张张美丽的书签，一颗颗晶莹的雨花石都饱含了她对孩子们的爱。还记得那个父母离异的小男孩，在她奶奶生病不能照顾他时，顾老师把他带回家中，照顾了半个月。新年来的时候，转学到南京的他在寄来的贺卡上写道：顾老师，我最爱的人是您，我没有让您失望，我在这儿是最好的学生……言为心声，她收到的不仅仅是一张卡片，也是一份最诚挚的童心。没有教师真诚的爱心，哪会有这份纯美童心的回赠呢？

她在工作中努力使自己成为学生和家长心目中值得信任的老师。1993年她的家动迁到皇姑区，那里交通不便，平时乘车距学校往返近两个半小时。夏天还好说，可冬天真的很难熬。那年冬天特别冷，连下了几场大雪，交通更不方便了，公交车也不准时，为了上班不迟到，她每天不到6点就走出了家门。还清晰地记得有一个下雪的早晨，她怕没有车5点多钟就出来了，天是漆黑而寒冷的，凛冽的寒风吹来，独自一人在雪地里深一脚浅一脚地行走，心里便有一种莫名的失落。可她却笑着说：“一路上行走真是很艰难，可仰望天幕上的星斗，就仿佛看到了孩子们关切的眼神，那时候就无所畏惧了。”车站是寂寞而冷清的，等了近半个小时车还没来，她的脚都冻僵了。这时已有一些父母带着孩子陆续来等车。看到那些孩子们，她想到了她的学生。路再远，天再冷，也要赶到孩子们的中间。那天到底没有等来车，她在雪中走了近3个小时，推开教室的门，

孩子们看到她来了，那欢呼雀跃的情景令她至今难忘。

“既然选择了前方，就不顾风雨兼程”。重返一线后，她不顾身体的虚弱，兢兢业业的工作，因为身体免疫力低下，持续低烧，但她咬牙坚持，尽量不耽误学生。为了克服家远的困难，她宁愿早晨打车来，为的是保持体力以胜任一天繁重的工作。为了工作，结婚的头一天午后，她仍然坚持在工作岗位、主持了新生的第一次家长会。顾老师的爱感染和影响着学生们，使他们在无形中受到了教育，同学间也增强了友爱。她教的班连年被评为校优秀班级，她也被评为校优秀中队辅导员。

此心只为事业醉

教师所从事的是“绿叶的事业”，如何使它更加繁茂，只有提高自身的基本功，只有苦练，才能成功。在1993年8月省、市举办的首届教师基本功大赛中她获得了全能一等奖的成绩，为学校争得了荣誉。载誉归来，她是冷静而谦逊的，像往常一样，又投入到紧张的工作之中，又开始接受新的考验。她积极地参与了“省小学语文思维训练”的教改活动，并连续做了几节公开课，获得了好评。但和许多刚刚步入岗位的青年教师一样热情有余，经验不足，在教学上注重实效不够，过于形式化。面对着教研员中肯的评价，她坚信“勤能补拙”。为了寻求课堂教学最佳境界，她潜下心来，刻苦地钻研教材大纲，虚心地向老师们请教。她订阅了大量书籍，汲取更丰富的知识。为了提高教学效果，她刻苦地练板书、练教态，练教学的每一个步骤。别人都下班匆匆离去，只见她教室的灯依旧亮着。为了在课堂上适应学生的求知特点，调动学生的积极性，她主动向美术老师和电教老师学会了自制教具的方法。在多次公开课中，只有她的教具大都是自行制作的，她也常常为了帮助其他老师做教具，宁愿

牺牲自己的休息时间。

凭着对教育事业的痴心，她默默地付出了很大努力。勤学苦练使她在教学中逐步成熟起来，也开始形成富有特色的教学风格。就说简笔画一项，与教学配合，运用娴熟，让同行称赞，1993年末区公开课讲古诗《梅花》，寥寥数笔，一枝傲雪寒梅跃于板上，将学生带入诗的境界。1994年市评优《葡萄沟》一课，双手同时板画，只瞬间葡萄丰收在望的美景即收眼底，令人叫绝。1995年在省里做思维训练验收汇报课《小白兔和小灰兔》时，伴随着娓娓的讲述，两只形态各异的小兔子形象地出现在孩子们的面前，调动了孩子们学习的兴趣。在识字教学上她大胆地突破，将平面的黑板指导改变为与教学媒体相结合的立体指导——在投影仪上用毛笔指导书写。这一小小教学环节的设计，倾注了她更多的心血，休息的时间更少了，然而字写得却更好了。在1995年全国小学语文青年教师阅读教学大赛中，她受到了听课者的好评。

几分耕耘，几分收获。从1992年到1995年3年间，她接连获得区、市、省、国家级语文优秀课的证书。还清楚地记得1995年10月在沈阳举行的全国小学语文教学观摩大赛，她和葫芦岛的一位老师作为辽宁省的代表参赛，在参赛的29个教师中，她的教龄只有几年，同其他有经验的老师比较起来困难多了。可是赛前，她只有一个想法：只许成功，不许失败。为了这节课她已经熬了好几个月了，从放暑假就一直没休息，白天、黑夜，充斥她头脑的就是这节课。上下班的路上念念有词，指手画脚，被路上的行人驻足观望却浑然不知。就连睡觉也不安宁，那句“好，请坐”的梦话一直被父母当作笑话来讲。父母和男友是她最忠实的学生，她的每一个动作，教案中的每一句话，他们都帮她仔细推敲，她是幸运的，工作得到了家人的支持。还遇到那么好的领导和老师，为了这节课，他们付

出了更多的心血。一次次地试教、一次次地研究、一次次地修改，他们深入实际的指导使这节课获得了成功。顾老师为辽宁省捧回了金灿灿的奖杯。站在领奖台上的那一刻，她深切地体会出“梅花香自苦寒来，宝剑锋出磨砺出”的内涵。

只有在平凡的岗位上无私奉献才会有收获。然而每个人成长的路不都是一帆风顺的，苦难是人生的老师。1998年8月，她终于回到了朝思暮想的校园，又担任起一年级班主任的工作，她的师长、朋友们不止一次地问：身体受得了吗？说实话，真的很累。刚刚接班不到两个月，她掉了近10斤的分量。化疗后需要吃中药调理，到了老中医那里，号过脉，没说病情却问起她的年龄，26岁，没等她说完，老中医连连摇头说：不像，不像，你现在体内的器官已经衰弱到五六十岁了。每个月她都要去医院做复查，医生对她上班后的身体状况一点也不乐观，不客气地责备：“怎么还不知道爱惜生命？”不是不爱惜生命，而是因为选择了这个职业就选择了奉献。她倍加珍惜和学生们在一起的日子。在他们身上，从他们的点滴进步中，她看到了自身的价值。当个老师真快活，在课堂上看到孩子们脸上洋溢着充实、满足，就仿佛已经看到他们心里那一处知识之林正蓬蓬勃勃地生长，就仿佛看到他们已成为祖国的栋梁，这不就是我们的希望吗？是事业给了她一个生命的支点，她愿意为她所钟爱的事业付出全部。

如果说事业是一座山的话，家和亲情就是一条河，山水相依，构成了最好的人生。她有一个幸福的家庭，亲人的支持是她努力工作的源源不断的动力。在学校，年组搞教研，她多次地做示范课与同行们切磋。对于年组的新老师及实习生们，她也毫无保留地将工作的点滴所得教给他们。她对自己提出了更高的要求，参加了自学考试辅导，继续进修本科学历。教学上没有满足以往的成绩。

1999年1月,为了配合语文教学模式面向素质教育的改革,寒假里她没休息专程去了北京参加国家级科研课题的研究。在仅有的十几节课中承担了一节录像课的重任。这一节40分钟的说话课要求很高,要体现一种全新的教学模式,要起到全面的教学导向作用,这对她又是一个新的挑战。领导和老师纷纷帮助。为了更好地利用多媒体辅助教学,在此之前,她在和平区教师进修学校参加了计算机课程的进修。她还亲自参与这节课教学软件的设计,下班后奔忙在电脑公司与学校之间。辛勤的汗水换来的是丰硕的果实,1999年4月这节课在南京录制获得了一致好评,她再次为辽宁省争得了荣誉。

教师这个职业如蜡烛“举起的是别人,点燃的是自己”。她用生命的历程履行着教师的职责。如果说她最初的选择来自于耳闻这个职业的稳定,目睹做教师的母亲那份执著地追求。那么现在经历了6年光阴的变迁,她早已深深地懂得生命的过程就是奉献的过程。她知道今后的路还很漫长,会有灿烂的阳光,也会有丛生荆棘,但任何险阻也阻挡不了她不懈地追求。她将无怨无悔地坚定地走下去,为最光彩的职业鞠躬尽瘁,死而后已。在短暂的生命中,愿做一只两头点燃的红烛,双倍的燃烧。她坚信奉献没有休止符。

(作者:红 竹)