

高效教学

三十六计

李江 主编

高效教学

三十六计

李江 主编

国书在版编目 (C I P) 数据

高效教学36计/李江主编. —天津: 天津科学技术出版社, 2009. 8

ISBN 978-7-5308-5299-6

I. 高… II. 李… III. 课堂教学—教学研究—初中
IV. G632. 421

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第155679号

责任编辑: 侯 萍

责任印制: 王 莹

天津科学技术出版社出版

出版人: 胡振泰

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话 (022) 23332394 (编辑室) 23332393 (发行部)

网址: www.tjkjcbbs.com.cn

新华书店经销

天津市兴德印刷有限公司

开本 850×1168 1/32 印张 7.75 字数 150 000

2009 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定价: 16.00 元

凝結教育智慧，
教學方法，努力探索
高效教學之路。

孙克林
09.7

编委会名单

顾问	孙克林	张福增	许宝光	
主编	李江			
副主编	庞鑫	崔成	姜克宝	
编委	张士光	王建春	王术宇	姚秋菊
	杜红云	马朝阳	汪培	高永芹
	姚春玲	王宝侠	高艳侠	武文芝
	张书艳	薛其秀	高柏娥	杜会玲
	顾永堂	金艳		

前言

杨村五中在近三年间，已出版了两本校本教材，第一本是《快乐52》，第二本是《新课程探索与实践》。现在读者看到的《高效教学36计》，是在前两本校本教材的基础上对教学方法、教学策略、教学智慧的总结，以期用教师的点滴教学智慧，启迪学生的学习潜能。这次之所以假借中国古籍名称来做文章，原因之一是中国传统文化的影响力深远，容易引起大家的共鸣；二是教育教学的智慧博大精深，当我们在现代教育教学活动里百思不得其解或苦觅良方时，回头一看，原来前人和身边人早已给了我们很多有益的提示或是巧妙的思路。

在我们看来，“高效教学”就是教师利用自身的教学优势特点，再结合其他教师好的经验、学生的学情，逐渐形成的真实的、自觉的、长期的、一贯的教学模式，而不是框框的、本本的、表演的形式教学。《新语词大词典》对高效的解释是高效率、高效益、高效果。高效课堂教学具体应表现为绿色、生态、集约化，在班级授课中实现新课程三维目标即知识与技能、过程与方法、情感态度价值观落实得最优化。高效教学的绿色、生态、集约化应是：强调教学质量的提高和教学效果的最优，但要以尽量少的时间和师生生物化劳动，靠提高课堂45分钟师生教与学的效率，促进教育教学质量的提高，教学效果的最优；以师生健康、稳定、持续发展为本，与那种单纯的靠延长教与学的时间，加大重复作业的力度来提高成绩的方式作斗争，实现“轻负担、高质量；低耗时、高效益”的目标。本书正是遵循着“高效教学”的理念，把一学年的时间分成三十六个单元块，每单元针对学生的学情和学科特点给予学习方法、学习策略的指导，告诉学生如何高效地完成学习任务，如何使学习取得高效益、好效果，如何

谋求更高的学习效益和避免不必要的精力损失，以及如何避免学习中的种种误区。《高效教学36计》是用好的学习方法及策略来提高学习效益的战术和计谋。“先计后战”就是用教学和学习用“兵”的基本原则作为取得胜利的前提。当尝试把这些学习方法和策略与教学和学习实践结合起来时，我们发现，原来教学和学习的很多重要理论可以用如此通俗易懂，并且方便记忆的方式阐述出来。

当然，我们很希望这本书能成为一个引子，一块引玉的砖，通过广大教师的努力，最终成就“高效教学”的至高境界。这里，我们要感谢区教育局孙克林局长、张福增副局长、区教研室许宝光主任给予本书的大力支持和鼓励。感谢学校广大一线教师在繁忙教学工作之余为本书出版所付出的辛勤努力，他们以在教学第一线工作的经验和敏锐，加上收集整理的大量教育案例和资料，用严谨的专业态度和极大的热忱参与了本书撰写。其中的很多方法和思路，即使若干年后教育理念有了很大的变迁，也还是会对教师的教育实践和学生的学习实践有很强的借鉴意义和实际价值。

教育战术真奇妙，促进教学有奇效。使用策略如用兵，战术正确才能胜。教学方法加策略，如虎添翼促高效。抛砖引玉是本意，志在引出千条计。真诚地希望各位读者能从这本小书里有所获益！

扬村五中校本教材编委会

2009年6月

目录

第一计	1
第二计	10
第三计	18
第四计	26
第五计	33
第六计	39
第七计	48
第八计	54
第九计	62
第十计	69
第十一计	78
第十二计	88
第十三计	95
第十四计	103
第十五计	110
第十六计	118
第十七计	123
第十八计	131
第十九计	136
第二十计	142
第二十一计	148
第二十二计	154
第二十三计	159
第二十四计	163
第二十五计	168
第二十六计	175

第二十七计	178
第二十八计	182
第二十九计	187
第三十计	193
第三十一计	198
第三十二计	205
第三十三计	212
第三十四计	218
第三十五计	223
第三十六计	230

高效教学第一计

第一板块：文综锦囊



赠你金钥匙

怎样写出有感染力的作文

一、在选材中要注意选取动情点

人的喜怒哀乐等情感大多与一定的人、事、物相关，往往有其特定的动情点。它可能是某种自然或社会现象，可能是人或物，也可能是一句话、一个眼神、一个微笑。要善于抓住这些触发情感的“点”，摄下动人的瞬间。

二、要说真话，抒真情

我们应该做生活的有心人，写出心中感受最深的事情，用自己的真情唤起别人的真情。平淡是真，平淡中蕴藏着无数让人感动的、催人奋进的故事，人间的真实情感就在这平淡中流露。

001

三、要有细节描写

细节描写是刻画人物、感染读者的重要手段。列夫·托尔斯泰曾说“艺术起于至微”，这里的“至微”就是指那些显示人情美、人性美，具有永久艺术价值的细节。成功的细节描写往往能达到“一瞬传神”的艺术境界。要善于从生活中提炼并在作文中描写出典型细节，这样才能使作文丰满，内容充实。



请你参与

同学们，请把老师所教方法转变成你的能力。

- 1.以《试卷发下来后》做心理活动的细节描写。
- 2.以《爱是不能忘记的》为题写一篇作文。

(编者 高彦侠)



从故事中领悟历史

一些哲理性的历史小故事能够使深奥的道理形象化、抽象的概念具体化、枯燥的知识趣味化，从而帮助同学们领悟历史知识。

14 世纪，教皇特使宣称，世人“犯罪”后，购买赎罪券就可以得到上帝的原谅，只要购券的钱一敲响钱柜，灵魂即刻升入天堂。这种无耻的勒索激怒了德意志人民，引发了宗教改革。当时有这样一则小故事：一天，罗马教皇的特使铁哲尔在路上和一个强盗相遇，强盗虔诚地问他：“如果抢了僧侣，是否可以得到原谅？”铁哲尔回答：“可以得到原谅。”于是强盗买了一张赎罪券，而把铁哲尔本人抢得精光。这则故事深刻地揭露了天主教会出卖“赎罪券”的欺骗性和僧侣阶层的愚蠢。



002

“工欲善其事，必先利其器”。在每节历史课前，同学们都要做好充分的预习，查找一些与知识点相关的小故事，以加深对历史知识的理解。例如：“明清经济的发展与‘闭关锁国’”一课中，“资本主义萌芽”这个概念很难懂，同学们可以查阅明朝小说集《醒世恒言》里《施润泽滩阙遇友》一篇，通过苏州盛泽镇上的施复夫妇靠养蚕织绸发家致富的故事，体会什么是资本主义性质的生产关系，为什么这种生产关系被称为“资本主义萌芽”。

(编者 社会玲)



定冠词用法小结

- 1.有水无湖：海、洋、海湾、河等，都用 the；单个湖不用 the，但多个湖用 the。
- 2.有球无星：地球、月球用 the；行星不用 the：Mars、Venus。
- 3.有山无峰：The Huangshan Mountains (黄山)；Mount Everest

(珠穆朗玛峰)。

4.有独无欧(偶):独一无二用 the; 欧洲等七大洲不用 the。

5.有(足)族无球(运动): 种族用 the; 球类运动不用 the。

6.有文无章: 历史性的文件用 the; 小说等的章节不用 the。

7.学而不专: 学校放在词组的前面时用 the; 专有名词放在词组的前面时不用 the。



同学们,判断下面这些名词前是否该用定冠词,看一看老师教你的妙招是否灵验。

University of Fudan, Fudan University, Red Sea, Pacific Ocean, Persian Gulf, Yangtze River, Great Lakes (五大湖), Constitution (宪法), chapter one, earth, sun, Indians (印第安人), Europe, Africa, Asia

(编者 袁丽君)

003



作文开头的方法——比喻、排比并用

古人说“凤头豹尾”,就是说作文的开头要写得像凤凰的头那样漂亮,那样精彩。那么,什么样的开头是好的呢?文无定法,开头无固定的格式,衡量好坏的标准只有一个,就是看它是不是文章的有机组成部分,能否为文章的内容和中心服务,能否吸引读者读下去。中考作文如何才能开篇即吸引阅卷老师的眼球呢?比喻、排比并用无疑是个好办法。

比喻,即用一事物打比方,说明另一事物或道理。它可以引起读者对要说明的事物或道理的兴趣。但要注意所言之“他物”应与本题有一定的相似之处,不能牵强附会。

排比,即由三个或三个以上结构类似的句子成分或句子组成,它可以起到层层深入、增强语势的作用。如:

● 生活是爱的海洋，人人都呼吸着爱，感受着爱；生活就像一片夜空，在流星的精彩瞬间，令人感受到壮丽的美；生活就像一涓细流，在穿石的精彩瞬间，令人感受到坚持的美……但人间最美的，是爱。
——（无锡市《精彩瞬间》）

● 虽然你现在还只是一株稚嫩的幼苗，然而只要坚忍不拔，终会成为参天大树；虽然你现在只是涓涓细流，然而只要锲而不舍，终会拥抱大海；虽然你现在只是一只雏鹰，然而只要心存高远，跌几个跟头之后，终会占有蓝天。



同学们，你们也不妨试着将比喻、排比这两种方法并用，为《我的初中生活》写一段精彩的开头！

（编者 王成玉）



004

《初中思想品德》材料分析题解题方法与思路

材料分析题是中考试卷中的常见题型，其比分约占全卷的20%左右，通常称为中考的“爬坡题”。这种题型从宏观上要求学生全面掌握书中相关基本理论知识，其目的在于考查学生运用所学知识联系实际分析问题、认识问题和解决问题的能力，同时也考查学生的思想觉悟。

解答此类题要点有五。

一、认真审题，阅读分析材料。材料一般都是选自当前的热点问题和焦点问题，或领导人的讲话，或具有典型意义的新闻报道。同学们一定要认真阅读，仔细分析，悟出其中蕴涵的道理。

二、准确熟练地运用教材中的有关原理并对热点、焦点问题进行整体把握作答。答题时要做到言之有理，持之有据，逻辑清楚；同时要做到观点鲜明，语言准确，言简意赅。

三、答后要反复检查，以免错漏。

四、开放性试题注意在言之有理的基础上，要特别强调观点正确。

五、不断积累答题技巧，提高答题能力。



牛刀小试

2007年7月7日是卢沟桥事变70周年纪念日。70年前卢沟桥的枪声，揭开了中国人民反击侵略、全民抗战的序幕。八年抗战，中华民族以鲜血和生命铸就了不畏强暴的拼搏精神、舍身救国的奉献精神、同仇敌忾的团结精神、不屈不挠的自强精神，这些精神已汇入中华民族的历史长河，光昭日月，长留天地。

思维秀场

1. 中华民族精神的核心是什么？
2. 续写“抗战胜利告诉我们……”
3. 请以“落后就要挨打”为话题谈谈你的认识。

(编者 奚玉双)



走进记忆林

005

巧记中国34个省区名称及简称

学习“中国的省级行政区”，同学们要记100多个地理名称，感觉很困难。其实记忆方法很多呢！下面给大家介绍两种。

1. “顺口溜”巧记34个省级行政区

两湖两广重河山，五江港宁青陕甘，
云贵西四北上天，蒙港澳台福吉安。

(注：“两湖两广重河山”指——湖南省、湖北省、广东省、广西壮族自治区、重庆市、河南省、河北省、山东省、山西省)

2. “三字经”巧记34个省级行政区的简称

京津沪，黑吉辽，内蒙古，青新宁，晋陕甘，冀鲁豫，
苏浙皖，湘鄂赣，川黔滇，桂粤闽，藏琼渝，港澳台。



动动动动

1. 请把上面“顺口溜”的第二句代表哪些省区说清楚。

2. 写出下列省区的简称或根据简称写出它的全称。

山东省 () 湖北省 () 贵州省 ()

冀 () 豫 () 渝 ()

(编者 张建侠)

第二板块：理综宝库



区别压力、压强小技巧

常常听到有的同学说：压力就是压强，两者是一样的。这话对吗？看来，有的同学对压力和压强的概念不清。压力和压强是两个重要的物理概念，弄清楚它们的区别和联系，有助于对这两个概念的深刻理解和具体应用。

006

1. 压力是指垂直作用在物体表面上的力，它的方向总是指向支持物并和支持物的表面垂直。在具体的问题中，压力的方向和支持物的位置有关。

2. 产生压力的因素很多，而重力仅仅是由于地球对物体的吸引而产生的。放在水平面上的物体，在竖直方向处于平衡状态时，它对水平面产生的压力在数值上等于物体的重力。

3. 压强是描述压力产生的效果的物理量，这种效果不但和压力的大小有关，而且与受力面积的大小也有关。

4. 压强是物体和物体间的相互作用产生的，它存在于受力的两物体的接触面上。压强不但有大小，也有方向，其方向和压力的方向相同。

5. 在应用公式 $P=F/S$ 解题时，要注意下面几点：(1) 受力面积 S 必须是受到压力的那部分面积， P 是面积 S 上受到的压强；(2) F 的单位是 N ， S 的单位是 m^2 ， P 的单位是 Pa 。

(编者 郝亚红)



处理拖拉小处方

1.把大快的任务分割成小块

善于化大为小，难题就好解决了。常出成绩的人都懂得这种方法的价值。有了艰巨的任务，首先分解它，化成一系列小任务，再一个接一个地完成就容易了。

2.正视不合心意的工作

找一段时间专做不合心意的东西，是磨炼意志的好方法。

3.立即动手

该打扫房间了吗？现在去找工具。该交作业了，马上去写。要勒令自己，决不拖延，有事情及早做。

4.利用兴致

你无意写作文，却可能有兴趣翻阅有关资料；你不想修电器，却有可能愿意先收集所需元件。在该办的事情中先拣自己有兴趣的办，让你的良好的精神状态为你服务。

007

5.分析利弊

对目标有意识地加以分析，看看尽快实施有什么好处，拖拉有哪些坏处，这对下定决心立即着手很有督促作用。

6.向别人保证

请别人来督促你，会使你产生一种有益的焦虑感和紧迫感，这会有效地克服拖拉。

(编者 刘景芬)



解分式方程(组)的几种技巧

有些分式方程(组)，按常规方法来解比较繁琐，若运用一些技巧，可使解题简捷准确。

一、巧用倒数法

$$\text{例 解方程组} \begin{cases} \frac{xy}{x+y} = 1, & \text{①} \\ \frac{yz}{y+z} = \frac{1}{2}, & \text{②} \\ \frac{xz}{x+z} = \frac{1}{5}. & \text{③} \end{cases}$$

$$\text{解: 将方程①、②、③分别取倒数, 得} \begin{cases} \frac{1}{x} + \frac{1}{y} = 1, & \text{④} \\ \frac{1}{y} + \frac{1}{z} = 2, & \text{⑤} \\ \frac{1}{x} + \frac{1}{z} = 5. & \text{⑥} \end{cases}$$

$$\text{解④、⑤、⑥得 } x = \frac{1}{2}, y = -1, z = \frac{1}{3}.$$

$$\text{经检验} \begin{cases} x = \frac{1}{2}, \\ y = -1, \\ z = \frac{1}{3}, \end{cases} \text{ 是原方程组的解。}$$

二、巧用各自通分法

$$\text{例 解方程 } \frac{x-4}{x-5} - \frac{x-5}{x-6} = \frac{x-7}{x-8} - \frac{x-8}{x-9}.$$

$$\text{解: 方程两边各自通分, 得 } \frac{-1}{x^2-11x+30} = \frac{-1}{x^2-17x+72},$$

$$\text{所以 } x^2-17x+72=x^2-11x+30, \text{ 解之, 得 } x=7.$$

经检验, $x=7$ 是原方程的根。

三、巧用拆项法

例 解方程

$$\frac{1}{(x+4)(x+5)} = \frac{10}{x+5}.$$

解: 原方程可化为: