

TIYU JIAOYU ZHUANYE SHIXI ZHIDAO YU SHIJIAN

体育教育专业 实习指导与实践

——三阶段体育教育专业实习

余纯璐 编著



学林出版社

TIYU JIAOYU ZHUANYE SHIXI ZHIDAO YU SHIJIAN

体育教育专业 实习指导与实践

——三阶段体育教育专业实习

余纯璐 编著



学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育教育专业实习指导与实践:三阶段体育教育专业实习 /
余纯璐编著. —上海: 学林出版社, 2009. 6
ISBN 978 - 7 - 80730 - 831 - 7

I. 体… II. 余… III. 体育—教育实习
IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 078434 号



体育教育专业实习指导与实践

编 著——余纯璐

特约编辑——魏 民

责任编辑——吴耀根

封面设计——徐 婕

出 版——上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路 81 号 3 楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(上海钦州南路 81 号 1 楼)

电话: 64515012 传真: 64844088

印 刷——上海书刊印刷有限公司

开 本——890×1240 1/32

印 张——6.125

字 数——20 万

版 次——2009 年 6 月第 1 版

2009 年 6 月第 1 次印刷

书 号——ISBN 978 - 7 - 80730 - 831 - 7/G. 255

定 价——18.00 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

上海师范大学重点学科项目资助

上海高等教育内涵建设项目资助

序

在国际竞争日趋激烈的 21 世纪,如何培养高素质、高水平的中小学体育教师,直接关系到下一代人的素质。教师培养的一个重要环节是教育实习,如何开展教育实习是高等师范院校始终关注与研究的课题,因为教育实习对学生的认知发展、知识向能力的转化、个性特征的形成、教师意识的强化、以及专业思想的巩固等具有重要的促进作用。

著者从我国师范教育的现状出发,自 1997 年开始探索实施“三阶段教育实习”计划,经过十年的实践,受到了中小学校教师和学生的广泛欢迎。

“三阶段教育实习”以新世纪教师的素质和能力培养为目标,以人的发展为本,结合上海市中小学第二期课改教材改革内容,借鉴国外先进理念,遵循理论与实践相结合原则,形成了自己的独特体系。它具有以下特点:

一是完整性。传统的教育实习时间相对较短,大多安排在毕业前某一个学期中的 6~8 周时间内;“三阶段教育实习”则是从学生入学的第二学年始,至第四学年,几乎涵盖了学生在校学习的全过程。

二是阶段性。针对教育实习无后续发展的缺陷,把教育实习分为教育见习、教育实习和教育研习三个阶段,新增的教育研习弥

补了传统教育实习的功能缺失,为实习生的专业训练拓展了发展空间。

三是连续性。二年级至三年级安排教育见习,四年级第一学期安排教育实习,第二学期安排教育研习,使整个教育实习更具连贯性。

四是层次性。教育见习体现了教育实习前的诱导教学活动,教育研习反映了教育实习后的发展教学活动,三者之间,层次分明,逐步递进深化。

《体育教育专业实习指导与实践》则是反映了以上特点,经过长期实践与理论相结合的产物,我相信,合理、有效地运用这一手册,能够使学生在校期间达到准教师的目标,缩短学生从学校到社会的适应期。

国务院学位委员学科评议组成员

上海市体育学院副院长

2009年3月4日

袁建威

前 言

教育实习是师范生教育的一门实践课程。为了适应社会的发展需求,我们上海师大体育学院对传统的教育实习进行了反思和改革,经历了十年的教育实习的探索和实践,以现代教育为理念;结合二期课改教材改革内容,吸收国外先进经验,遵循理论与实践相结合的思想路线,取得了突破性的成果,创立了三阶段的教育实习新形式,深受中小学及学生的广泛的欢迎。

《体育教育专业实习的指导与实践》立足新世纪新型体育教师素质的培养目标,循着一条由理论到实践的探索轨迹,逐步形成。

本手册以学生发展为本,提出见习、实习和研习三阶段实习形式。它有一个显著特点是对教育实习的功能性的开发。打破了传统教育实习 6~8 周一次性功能性缺失,强化了实践教育,以达到体育教师专业的基本标准。增强教育研习,为师范生的专业训练拓展空间,以厚实可持续发展的能力。

《体育教育专业实习的指导与实践》分别由教育见习、教育实习和教育研习三个阶段组成,是体现师范生发展为本的教育实习新理念,指导师范生在四年本科教育中接受全过程的、多层次的专业化的实践训练,是一个较体系完整、结构合理、保障有序的教育实习的新形式。

它是集教育研习、教育实习指导和教育管理为一体的一本指

导书。是对教育实习的全新理解和阐述,丰富了教育实习的理论;是对教育实习的实践操作,可提供全程的指导、跟踪和记录。为提高、完善三阶段教育实习的体系,提升学生专业训练水平和推进教育实习改革的实践发挥积极的作用。

编 者

2009 年 1 月

目 录

前言	1
第 1 章 教育实习导论	1
一、拓宽思路改革实习体系,推行一学期教育实习举措	1
二、体育教育实习时间的延续与空间的发展	2
三、推行一学期教育实习,拓展时间与空间	3
四、加强研习,重视信息反馈的分析和对比研究	8
第 2 章 教育见习阶段	10
一、教育见习时间	10
二、教育见习的目标	10
三、教育见习的目的	11
四、教育见习内容	14
五、教育见习的步骤与方法	20
第 3 章 教育实习阶段	34
一、体育教育实习时间	34
二、体育教育实习的目标	34
三、体育教育实习任务和内容	36
四、体育教育实习的实施与方法	37
五、体育教育实习指导与评定	56
第 4 章 体育教育研习	69
一、体育教育研习时间	69
二、体育教育研习目标	69

三、体育教育研习的任务与内容	69
四、体育教育研习的步骤与方法	71
五、体育教育研习的指导与评价	77
第5章 教育实习的评价	82
一、三阶段教育实习模式的认可情况调查	82
二、体育三阶段教育实习的效果调查	89
三、改革教育实习的硕果——来自学生的评价	92
第6章 实践篇	109
一、实践课设计、说课稿与教案	109
二、教育科研小论文	135
第7章 体育教育专业实习文件	164
一、公开课、检查课实习文件	164
二、体育课运动负荷、运动密度测定与分析	165
(一) 体育课全课综合密度测定表	165
(二) 体育课密度登记表	167
(三) 体育课练习密度测定记录表	168
(四) 体育课运动负荷、运动密度分析报告	169
三、体育课书面分析报告	170
四、教育实习工作小结	171
五、教育小论文	171
六、教育实习学生自评表	172
附件 其他实习文件完成情况	174
上海师范大学体育学院体育教育专业教育实习大纲	175
参考文献	184

第 1 章 教育实习导论

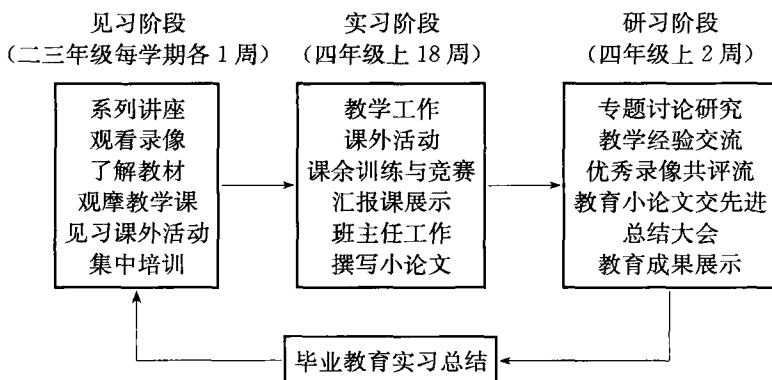
一、拓宽思路改革实习体系， 推行一学期教育实习举措

体育教育实习是体育师范教育过程的一个有机组成部分，它是对学生所学知识掌握情况的一次综合测试，是促进学生将知识转化为能力的一条有效途径，是引导学生向教师过渡、实施角色转换的一个重要环节，也是学生形成良好的知识、能力和素质结构的综合锻炼时机。长期以来，体育教育实习在体育师范教育中发挥了无可替代的作用。尤其是我们在时空特征及其相互关系方面作了一些尝试，但是，由于受到教育观念的影响和认识水平的束缚，体育教育实习中尚存在许多不尽如人意之处，还值得我们去进一步探讨和改进。

针对体育教育实习的现状和 21 世纪对人才的需求，从全面、系统的角度，对师范生的教育实习全过程进行总体设计与规划，形成一个教育实习的良性循环机制，为师范生就业搭建平台，为师范生的就业创建了良好的就业渠道。我们体育学院将教育实习分成三个阶段，如表 1-1 所示。

我们体育教育专业的教育实习时间已经在教学计划里做出明确的规定使之教育实习贯穿于大学 4 年学习期间。因此，抓好教育实习对学生的一生的教育生涯有着特殊的作用。

表 1-1



二、体育教育实习时间的 延续与空间的发展

在教育实习的组织和安排上,围绕着既定三阶段实习时间,首先使得教育实习计划贯穿于 4 年大学之中。我们对体育教育的实习时间和空间的发展认识,实习前工作目标的着眼点应该是合格的体育实习教师,因而实习前的准备不应该是短短的几周,而应该是整个培养过程。除了引导学生掌握相关的知识、具备必需的能力外,同等重要的是要帮助学生树立角色意识,这是一个有目的的、潜移默化的渐进过程。当学生明确了自己未来的社会角色定位时,他的视角、他的思维方式都会相应地产生变化,这对于学生形成良好的知识、能力和素质结构是非常有利的。使学生在教育实习前有更多的实践机会,教师还给学生创造一些有利的锻炼环境,如指导学生编写准备活动教案,组织实施准备活动;引导学生

对教法和学法进行讨论和讲评,对身体锻炼方法的原理进行分析和探讨、带领学生到中学进行体育教学见习等,事实证明有利于实习生在体育教育实习时快速进入角色的有效措施。见习形式安排既有分散又有集中,已经初见成效。

近年来,我们学院已在集中见习前采用过美国斯坦福大学始创的“微型教学”(亦称微格教学),即通过对某些技能或某个特定的教学目标进行小规模的教学活动,来训练学生的教学和分析思考能力。运用这种范围小、时间短、形式灵活的“微型教学”,既给施教者提供反馈信息,总结自己的教学过程,发现问题,及时加以改进,也可给同学提供教学案例见习和讨论,分析课堂教学的成败得失,找出原因和解决办法,丰富教学阅历。这是一种改进教学行为的有效措施,无疑会给集中教育实习产生非常积极的影响。在实习前采取有效措施发展学生的师范素质,扩展教育实习空间的重要内容,也是缩短从学生向教师过渡的成熟期的重要步骤,我们一定要认真研究,身体力行。

三、推行一学期教育实习, 拓展时间与空间

集中实习阶段是整个体育教育实习时间的核心部分,这是对学生认识的发展、知识向能力的转化、个性品质的形成、教师意识的强化以及专业思想的巩固等一系列因素的促进和检测过程。遗憾的是我们常常把这阶段的结束视为整个体育教育实习的终结,这就将使体育教育实习的效果大打折扣。通过体育教育实习,学生在自我了解教育的过程中会进一步找到自己的差距,我们也会更清楚地发现我们在培养过程中的成败之处,这些宝贵的反馈信

息对于学生明确自己的努力方向,对于我们调整和改进培养方法都具有十分重要的意义。

(1) 怎样当好一名中学体育教师

体育教育实习能针对性地对学生进行一次集中的全面的综合训练。通过教育实习,使学生了解到怎样做好一个中学体育教育,对实习生至少可以达到5个目的:

- ① 可以提高对体育教育事业的认识;
- ② 增强从事运动教学、班主任工作的教学能力;
- ③ 了解与熟悉中学体育教育的实际情况;
- ④ 检验学生自身知识与能力的实际水平,明确努力的方向;
- ⑤ 为择业提供就业机会。

(2) 改变过去侧重运动教学方法实习的传统做法,拓展实习教学组织空间的多元化

不容否定,重视运动教学方法的实习是完全必要的,但与此同时,我们丝毫都不能忽视其他体育方法的实习,要使学生对体育方法体系有一个基本的了解。即除了实习运动教学方法的组织和体育锻炼方法的传授外,还要进行体育运动基础知识和健身知识讲授的实习,并要去尝试和探讨如何把思想品德教育和美育有机地融入体育活动之中。这就要求我们必须引导学生区分各种教学方法和教学组织的异同,明确各种体育方法之间的相互关系,从而把握好教学实习的全部内涵,逐步具备得心应手地组织体育教学和指导体育锻炼的能力。能综合运用各种方法去完成学生掌握知识、塑造品格和发展能力的任务。

(3) 注重体育教育实习的多功能目标,构建体育教育实习的多维发展空间

体育教育实习的任务是多方面的,除了课堂教学以外,还有班

主任工作、课外活动、业余训练和社会调查等。班主任工作的实习主要是锻炼和培养学生的育人能力,这是教师工作所需的一项基本素质。课外活动和业余训练则是素质教育的重要内容,切实有效地组织和开展班主任和体育教师都责无旁贷。社会调查是了解中学教育实际和基础教育的教改动态,激发他们热爱教育事业,培养他们初步科研能力的有效途径。还积极创造条件结合学生的毕业论文配备指导教师,以便将实习内容与毕业论文紧密联系,使实习与毕业论文同时进行,一举两得。

与此同时,我们还争取进行行政管理方面的实习,教师既是学校管理的客体,更是学校管理的主体,体育教师是一个小群体,但却在育人过程中的一个方面起着核心作用,在现在许多人对体育仍不了解、存有偏见的环境条件下,一方面要提高体育师范生的宣传水平,发展他们的社会交际能力;另一方面也是在实习中除了充分体现出体育的固有特点外,更要在育人的其他方面利用自身的优势,表现出与其他专业学生同等甚至更好的效果,树立体育教师应有的形象,使之能获得学校和有关方面积极的支持,从而顺利地开展工作。所有这些,在体育教育实习中予以高度重视,做到精心组织、合理安排,并在不同的阶段有所侧重,有主有次,重点突出,全面发展,把体育教育实习营造成一个有利于学生能力多维发展的空间。

(4) 为实习生择业提供机会

体育教育实习的时空观将直接影响体育教育实习的效果。在时间观念上,要向实习前后的两端延伸:首先是实习前的准备工作要扩展到教学活动中去,并应有目的地对学生进行职业能力的培养,逐步树立角色意识,用教师的标准来调整学习和职业训练过程,初步形成知识、能力和素质结构的雏形,使之在实习时能尽快地进入角色。

① 体育教育专业大学生就业指导全程化

即就要把就业指导工作贯穿学生教育的全过程,而不是学生毕业时的临时性工作。应以全局观点系统考虑,构建一个完善的就业指导工作体系,根据体育教育专业不同阶段的不同任务对学生实施有针对性的指导。一年级着重职业生涯的规则。要使学生树立正确的职业观念,培养自我发展意识;二年级着重基本能力培养。要使学生树立体育教育职业理想,培养学生主动的学习意识和在体育专业领域的自身特长,并参加一定的社会实践活动;三年级着重职业定向指导。使学生确立专业发展方向,建立和强化专业思想,培养其创业意识和自我发展能力;四年级着重择业指导的就业服务。对学生讲解就业政策,训练必要的就业技能技巧,提供就业信息,进行以诚信为主题的职业道德教育以及法律知识的培训,对有考研准备的学生进行考研辅导。四个阶段相互贯通,有机连接,从而形成较为完善的就业指导体系。

② 顺应市场需求,加强对体育教育专业毕业生择业观念的教育大学生就业指导全程

当前,毕业生在求职择业过程中普遍存在一种盲目乐观、就业期望值过高的倾向,针对这种思想倾向,在就业形势教育中应该着重向毕业生讲清当前面临的严峻就业形势,树立先就业,后择业,再创业的就业新思想。

● 帮助毕业生认清就业形式,珍惜就业机会,促使“精英学子”到“普通员工”的观念转变。

毕业生期望值偏高,就业必然受到影响。就业指导主要是告诉毕业生当年的就业形势和就业政策,帮助他们选定合理可行的择业期望,把握机会,不能因为在校是高才生,技术水平高就不甘心当一名普通的体育教师,不愿到农村或偏远的地区去任职。应

该使体育专业毕业生认清形势,转变观念,准确定位。

● 指导学生主动就业,促使“一次就业定终生”到“先就业后择业”的观念转变。

专业对口,学以致用是多数师范生的工作理想,但是要认清社会的就业形势由于体育教育专业本身的局限性,师范生就不能抱着本专业不放,而要根据人才市场的需求及时转变择业方向,树立先就业后择业的就业思想。学校里的学习和锻炼毕竟是有限的,师范生要有踏入社会重新学习的意识,增强继续接受教育、终身学习的观念,努力向实践学习,向社会学习,充分发挥体育生吃苦耐劳、勇于挑战和不愿服输的精神,使所学的专业知识和技能在其他行业中找到适用和发展的空间。

● 加强体育教育专业大学生的就业指导工作,把就业指导工作与学生入学教育、适应教育、职业教育、世界观教育、人生观教育、社会实践教育结合起来,贯穿在整个大学生教育的始终。

③ 转变毕业生观念,树立正确的就业思想

随着改革的逐步深入,就业岗位和就业方式呈现多样化,要求高校毕业生转变就业观念。一是转变就业观念,提高对就业新政策新制度的认识,明确和了解在社会主义市场经济条件下实行“供需见面,双向选择,公平竞争,自主择业”的就业制度。

④ 学校与社会结合,建设实习基地,加强社会实践环节

近年来,越来越多的用人单位希望招聘有两三年以上工作经验的人。由此可见,现在用人单位越来越实际,越来越重视人才的适用性,希望新人一上岗就能用得顺、用得好。那么,增设实验性课程,加强实践教学环节,注重学生能力的培养就有重要意义了。加强实验性教学和重视实践性环节,可以采用课内外相结合、学校与社会相结合的灵活多样的形式进行。如在课内外相结合方面,