

教师资格认定考试辅导系列
(适合申请中学教师资格者)

教师资格认定考试 真题全解

教师资格认定考试命题研究中心 审定

主编 苏 醇

教师资格认定考试辅导系列

(适合申请中学教师资格者)

教师资格认定考试 真题全解

教师资格认定考试命题研究中心 审定

顾问 谷 力 (南京市教育科学研究所副所长、教育学博士后)

主编 苏 醇

副主编 杨 军

编委 王一昆 王建人 陈学瑛 周 英 刘春江

图书在版编目(CIP)数据

教师资格认定考试真题全解 / 苏醇主编. —南京: 南京大学出版社, 2009. 1

ISBN 978-7-305-05735-9

I. 教… II. 苏… III. 中学教师-资格考核-解题
IV. G635.11-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 009295 号

出版者 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

网 址 <http://press.nju.edu.cn>

出版人 左 健

书 名 教师资格认定考试真题全解(适用于中学教师资格申请者)

主 编 苏 醇

责任编辑 杨金荣 编辑热线 025-83686029

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 南京新洲印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 11.5 字数 281 千

版 次 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-05735-9

定 价 25.00 元

发行热线 025-83592169 025-83592317

电子邮件 sales@press.nju.edu.cn(销售部)

njupress@gmail.com(编辑部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

天地君亲师。在我国,教师一直受到人们的敬重。随着就业竞争的加剧,越来越多的优秀大学毕业生将加入到人民教师的行列。

在我国,实施教师资格制度,这是促进教师职业向专业化方向发展的重要举措。为了帮助非师范教育专业毕业的教师资格申请者学习教育学、教育心理学,教育部人事司会同教育部考试中心,组织有关专家研究制定了教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,指导各地的教师资格认定教育学和教育心理学考试。

南京大学出版社先后为读者奉献了

《教师资格认定考试教育学考试必读》(适用于中学教师资格申请者)

《教师资格认定考试教育学考试核心密卷》(适用于中学教师资格申请者)

《教师资格认定考试教育心理学考试必读》(适用于中学教师资格申请者)

《教师资格认定考试教育心理学考试核心密卷》(适用于中学教师资格申请者)

《教师资格认定考前冲刺》(适用于中学教师资格申请者)

主要是为参加江苏省中学教师资格申请者准备的,出版以后受到读者的欢迎。

应广大读者的要求,我们编写了这本《教师资格认定考试真题全解》(适用于中学教师资格申请者),汇集了最近几年江苏省教师资格认定考试教育学、教育心理学的真题,专家依据教育部人事司、教育部考试中心,制定的《教育学考试大纲》(适用于中学教师资格申请者)、《教育心理学考试大纲》(适用于中学教师资格申请者),对真题进行了精心解答。

江苏省从2003年开始举行教师资格考试,2004年开始考试题型基本确定。试卷结构如下:

试卷总分:100分

考试时间:150分钟

试卷题型比例:

选择题 40% 填空题 20% 简答题 30% 论述题 10%

认识层次比例:

识记 30% 理解 50% 应用 20%

这样的试卷结构基本上和教育部人事司、教育部考试中心确定的《教育学考试大纲》

(中学类)、《教育心理学考试大纲》(中学类)规定的试卷结构是吻合的。因此,本书对于参加江苏以外的教师资格考试(中学类)也有非常好的参考作用。

不为良相,便为良师。我们祝愿有志于中学教育事业的青年学子,顺利通过教师资格认定教育学和教育心理学的考试,在三尺讲坛,实现自己的人生价值和报效祖国的宏愿。

在使用过程中,有什么问题,欢迎通过出版社邮箱与我们联系:njupress@gmail.com

编 委 会

2009 年元旦于南京大学北苑

目 录

前言	1
江苏省教师资格认定考试教育学标准样卷	1
江苏省教师资格认定考试教育心理学标准样卷	8
江苏省教师资格认定考试教育学试卷历年真题	17
2003 年江苏省教师资格认定考试教育学试卷	19
2004 年江苏省教师资格认定考试教育学试卷	27
2005 年江苏省教师资格认定考试教育学试卷	35
2006 年江苏省教师资格认定考试教育学试卷	43
2007 年江苏省教师资格认定考试教育学试卷	50
2008 年江苏省教师资格认定考试教育学试卷	57
江苏省教师资格认定考试教育心理学试卷历年真题	65
2003 年江苏省教师资格认定考试教育心理学试卷	67
2004 年江苏省教师资格认定考试教育心理学试卷	74
2005 年江苏省教师资格认定考试教育心理学试卷	81
2006 年江苏省教师资格认定考试教育心理学试卷	88
2007 年江苏省教师资格认定考试教育心理学试卷	95
2008 年江苏省教师资格认定考试教育心理学试卷	102
2003~2008 年江苏省教师资格认定考试教育学、教育心理学试卷参考答案	110
教育部教师资格认定考试教育学标准样卷	163
教育部教师资格认定考试教育心理学标准样卷	170

江苏省教师资格认定考试教育学标准样卷

试卷总分：100 分

考试时间：150 分钟

试卷题型比例：

选择题 15% 填空题 20% 判断题 10% 简答题 35% 论述题 20%

认知层次比例：

识记 30% 理解 50% 应用 20%

题 号	一	二	三	四	五	总 分	统分人签字
得 分							

得 分	评卷人

一、单项选择题(每小题 1 分,共 15 分)。在下列每小题的四个备选答案中选出一个正确的答案,并将其字母标号填入题干的括号内。

1. 课的类型一般可划分为

A. 新授课和复习课

B. 单一课和综合课

C. 讲授课和实验课

D. 理论课和实践课

()
2. 制度化教育出现的标志是

A. 人类教育的产生

B. 古代学校的出现

C. 近代学校体系的形成

D. 终身教育的实现

()
3. 在现代教学方法中,发现学习是哪位教育家提出的

A. 杜威

B. 布鲁纳

C. 赞科夫

D. 根舍因

()
4. 建构主义非常强调的一种学习方式是

A. 个别学习

B. 分层学习

C. 合作学习

D. 团体学习

()

5. 法国著名教育家卢梭的教育著作是 ()
A. 《教育漫话》 B. 《大教学论》
C. 《爱弥尔》 D. 《普通教育学》
6. 班主任工作的中心环节是 ()
A. 理解和研究学生
B. 组织和培养班集体
C. 做好个别教育工作
D. 统一多方面的教育影响
7. 在多种教学组织形式中, () 的形式自夸美纽斯确立后, 几个世纪来一直为各国采用。 ()
A. 小组教学 B. 道尔顿制
C. 个别教学 D. 课堂教学
8. 学校体育活动的基本特性是技能性、娱乐性和 ()
A. 自由性 B. 竞争性
C. 知识性 D. 教育性
9. “儿童中心主义”教育理论, 违背了 ()
A. 间接经验与直接经验相结合的规律
B. 传授知识和发展智力相统一的规律
C. 知识教学与思想教育相统一的规律
D. 教师主导作用与学生主体作用相结合的规律
10. 长期以来, 我国教科书采用 ()
A. 国定制 B. 审定制
C. 选择制 D. 校本制
11. 被称为“教育评价之父”的教育家是 ()
A. 布鲁姆 B. 布鲁纳
C. 桑代克 D. 泰勒
12. 教育要适应人的发展的个别差异性, 须做到 ()
A. 循序渐进 B. 因材施教
C. 教学相长 D. 防微杜渐

13. “最近发展区”理论假设的提出者是 ()
- A. 赞科夫 B. 维果茨基
C. 皮亚杰 D. 布鲁纳
14. 瑞士学者皮亚杰把儿童的认知发展依次划分为 ()
- A. 感知动作阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段
B. 感知运算阶段、动作运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段
C. 前运算阶段、具体运算阶段、抽象运算阶段、形式运算阶段
D. 感知运算阶段、具体运算阶段、抽象运算阶段、形式运算阶段
15. 学生的思想品德发展的基本动力是 ()
- A. 活动和交往
B. 心理内部的矛盾
C. 道德意识
D. 道德意识

得 分	评卷人

二、填空题(每空 2 分,共 20 分)

- 奴隶社会_____的出现,标志着教育与生产劳动的第一次分离。
- 现代学校制度一般简称_____。
- 国家用法律形式规定,对一定年龄儿童免费实施的一定年限的学校教育,称为_____。
- 教学过程中的领会知识包括直观感知教材和_____两个方面。
- 在师生关系问题上,杜威的主张是_____。
- 著名教育家夸美纽斯在其代表作_____中,对班级授课制进行了详尽论述。
- 班集体的教育者、组织者和领导者是_____。

8. 从形式看,学校文化可分为精神文化、物质文化和_____。
9. 隐性课程大体分为制度性、关系性、_____几种类型。
10. 根据教学计划,以纲要的形式编定有关学科教学内容的教学指导文件,称为_____。

得 分	评卷人

三、判断题(每小题 1 分,共 10 分)

1. 德育内容的性质和范围受制于教育者的价值观。 ()
2. 教育民主化就是教育机会均等。 ()
3. 教学工作的实施,由上课、作业布置和批改、课外辅导几个环节构成,这是迄今为止我国中小学教学工作实施最常见、最普遍的过程。 ()
4. 教学管理的核心是班级管理。 ()
5. 学生思想品德的形成具有长期性和反复性,所以对学生的品德教育不能操之过急。 ()
6. 备课就是备教材。 ()
7. 教学无论好坏,都具有教育性。 ()
8. 所谓教育要素是指构成教育活动必不可少的所有因素。 ()
9. 教育现代化的最高目标是人的现代化。 ()
10. 家庭教育是学校教育的补充。 ()

得 分	评卷人

四、简答题(每小题 7 分,共 35 分)

1. 简述制约课程实施的主要因素。
2. 简要论述我国当前课程改革的主要趋势。

3. 简述教师的人格特征。

4. 简述开展好课外活动的基本要求。

5. 简述教育与生产力的关系。

得 分	评卷人

五、论述题(20 分)

试论述创新型人才培养与教育创新的关系。

江苏省教师资格认定考试教育心理学标准样卷

试卷总分：100 分

考试时间：150 分钟

试卷题型比例：

选择题 15% 填空题 20% 判断题 10% 简答题 35% 论述题 20%

认知层次比例：

识记 30% 理解 50% 应用 20%

题 号	一	二	三	四	五	总 分	统分人签字
得 分							

得 分	评卷人

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中选出一个正确的答案,并将其字母标号填入题干的括号内。本大题共 15 小题,每小题 1 分,共 15 分)

1. 美国心理学家布鲁纳认为学习的实质在于 ()
A. 构造一种完形 B. 主动地形成认知结构
C. 形成刺激与反应间的联结 D. 对环境条件的认知
2. 在西方,对学习类型的分类有较大影响的心理学家是 ()
A. 加涅 B. 斯金纳
C. 托尔曼 D. 桑代克
3. 与学习活动本身相联系的学习动机属于 ()
A. 间接的远景性动机 B. 直接的近景性动机
C. 间接的近景性动机 D. 直接的远景性动机
4. 两种学习之间发生相互干扰、阻碍的迁移称为 ()
A. 正迁移 B. 负迁移
C. 横向迁移 D. 纵向迁移
5. 安德森的心理技能形成三阶段论的第二个阶段是 ()

- A. 认知阶段
C. 评价阶段
- B. 联结阶段
D. 自动化阶段
6. 创造性思维的核心是 ()
- A. 形象思维
C. 辐合思维
- B. 发散思维
D. 直觉思维
7. 整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构学习策略称为 ()
- A. 组织策略
C. 计划策略
- B. 调节策略
D. 复述策略
8. 个体品德的核心部分是 ()
- A. 道德认知
C. 道德意志
- B. 道德情感
D. 道德行为
9. 依据经验或直觉选择解法的假设方式称之为 ()
- A. 算法式
C. 启发式
- B. 推理式
D. 演绎式
10. 以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化有序材料进行的课堂教学称为 ()
- A. 发现教学
C. 程序教学
- B. 指导教学
D. 合作教学
11. 抑郁症的主要特征是持久的 ()
- A. 焦虑
C. 情绪低落
- B. 紧张
D. 注意障碍
12. 在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的,完成一定的教学任务而采取的教与学相互作用的的活动方式称之为 ()
- A. 教学策略
C. 教学目标
- B. 教学方法
D. 学习方法
13. 最早提出著名的遗忘曲线的心理学家是 ()
- A. 艾宾浩斯
- B. 巴甫洛夫

- C. 冯特
D. 弗洛伊德
14. 心智技能的特点是 ()
A. 物质性、外显性、展开性
B. 观念性、内潜性、简缩性
C. 物质性、外显性、简缩性
D. 观念性、内潜性、展开性
15. 生成性学习就是要求学生对所阅读或听讲的内容产生一个 ()
A. 新的理解
B. 不同的见解
C. 认知策略
D. 类比或表象等

得 分	评卷人

二、填空题(把答案填在题中横线上。本大题共 15 个空,每空 1 分,共 15 分)

- _____是态度改变的先决条件。
- 个体产生新奇独特的、有社会价值的产品能力或特性称之为_____。
- 遗忘的规律是先快后慢,呈_____型。
- 维果茨基提出了_____,指两个邻近发展阶段间的过渡状态。
- 学习动机的两个基本成分是学习需要和_____。
- 课堂的三大要素包括_____,学习过程和学习情境。
- 问题解决的认知过程分为发现问题、_____,提出假设和检验假设。
- 元认知策略分为计划策略、监视策略和_____策略。
- 意义学习是将新知识与已有观念建立起_____和非人为的联系。
- 班杜拉把强化分为三种:直接强化、_____强化和自我强化。
- _____阶段学生的品德发展具有动荡性,是容易发生品德两极分化的时期。

12. 影响迁移的主要因素有_____、原有认知结构和学习的心向与定势。
13. 非测验性评价技术的种类包括_____、观察以及情感评价。
14. 知识学习的过程包括知识获得、知识保持和知识_____三个阶段。
15. 教学设计主要体现在设置教学目标、组织教学过程和选择_____三个方面。

得 分	评卷人

三、判断题(对的打√,错的打×。本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

1. 道德品质的基础是道德动机。 ()
2. 负强化与惩罚的含义相同。 ()
3. 先前的学习对后面同类或相似课题的学习的影响即为学习定势。 ()
4. 顿悟说是由格式塔心理学提出的一种学习理论。 ()
5. 态度和品德的实质是相同的。 ()
6. 加涅所说的刺激—反应学习,相当于操作性条件反射。 ()
7. 态度是一种内部准备状态,而不是实际反应本身。 ()
8. 过度学习指在学习达到刚好成诵以后的附加学习。 ()
9. 高创造性的人一定都是最聪明的人。 ()
10. 功能固着是一个人意志坚定的表现。 ()