

# 英语教学与研究

云南省高等院校独立学院青年教师英语教学论文集

唐润光 编

# 英语教学与研究

云南省高等院校独立学院青年教师英语教学论文集

唐润光 编

图书在版编目(CIP)数据

英语教学与研究——云南省高等院校独立学院青年教师  
英语教学论文集 / 唐润光编. —上海: 上海外语教育出版社, 2009

ISBN 978-7-5446-1506-8

I. 英… II. 唐… III. 英语-教学研究-高等学校-文集  
IV. H319-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 130112 号

顾问: 顾曰国

编者: 唐润光

编者单位: 云南大学旅游文化学院

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 曹 娟 易 军

印 刷: 江苏句容市排印厂  
经 销: 新华书店上海发行所  
开 本: 700×1000 1/16 印张 18 字数 368 千字  
版 次: 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5446-1506-8 / Z · 0028

定 价: 29.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

## 序 言

享受教育是每个人的基本权利,有教无类是仁人志士孜孜追求的理想。然而面对 13 亿之多的国人,要实现这个理想,其难度是可想而知的。有限的资源和理想的教育之间有着重重的困难。令人欣慰的是总是有些有识之士不畏艰险,锲而不舍,不断寻求教育强国之道。其中独立学院可谓是柳暗花明又一村!

独立学院采取公办民助的办学模式,由公办院校提供“软件资源”,民营企业资本配之“硬件设备”,相辅相成,共举大业。云南大学旅游文化学院在众多的独立学院中可以说是独树一帜的佼佼者。2008 年 11 月 2 日至 6 日,本人荣幸地接受云南大学旅游文化学院外语系主任唐润光教授的邀请,以外语系兼职教授的身份专程到该学院作讲学交流,参与青年教师的培训,亲身体验独立学院的发展和青年教师队伍的成长这一过程。

独立学院这个新生事物,由于其新,在教师人力资源储备上有其先天之不足。对青年教师定期开展学术讲座和培训,就成为提高独立学院青年教师教学水平和能力必不可少的措施。云南大学旅游文化学院外语系坚持这样做,体现了其重师、重教、重质量的办学原则。本人能为实施此措施效微薄之力,深感快慰。

探索适合于独立学院的办学模式和教学方式、方法,突出应用型人才的培养,是独立学院当前急需深入研究的课题。本人从唐主任的口述中得知,外语系在英语专业教学中,突出实践性、应用性教学环节;在教学计划中,增加了听说课的学时学分比例,而且开设时间由一年级到四年级,同时加大外教的聘用力度。此外在大学英语教学改革中,实施分级教学(即 A、B 班的教学模式)和模块教学(即读写模块和听说模块),强化学生学习形成性考核的要求。本人以为这些改革在独立学院中具有指导意义。上海外语教育出版社将出版他们的一些研究成果,对于研究者和学术界的同仁来说,都是一件值得庆贺的事。本人应邀作序,以资同贺!

顾曰国

二零零九年元月二日于北京

## 编者的话

北京外国语大学著名教授顾曰国为本书作序,我感到十分荣幸,我愿借此机会表示衷心的感谢,感谢他对高校独立学院英语师资队伍建设的支持。同时,我愿借此机会对上海外语教育出版社的大力支持表示衷心的感谢,感谢出版社对云南省独立学院青年教师外语教学和科研工作的支持。

独立学院是由教育部审批的普通高校(申请者)与社会力量(合作者)合作创办的进行本科层次教育的高等教育机构,是介于公办高校和民办高校之间的一种新的办学模式。云南省高等院校独立学院就在这种情况下形成发展起来的。代表性的独立学院有:云南大学旅游文化学院、云南大学滇池学院、云南师范大学商学院、云南师范大学文理学院、昆明理工大学津桥学院、昆明医学院海源学院、云南艺术学院文华学院等。其中部分独立学院在校生已逾万人。

独立学院的师资队伍由专职教师和兼职教师两部分组成,教师结构以青年教师为主。如何培训青年教师,提高他们的教学水平直接关系到独立学院的生存和发展。独立学院的兼职教授和系主任对青年教师定期开展学术讲座和业务培训,成为提高独立学院青年教师的教学水平和能力的立竿见影、行之有效的办法。

培养和提高青年教师的业务水平,增强青年教师教研、科研意识,是独立学院师资队伍建设和教学改革的重要课题。本论文集就是应独立学院的发展,在探索独立学院办学模式、教学改革和教学方法的过程中应运而生的,集中展现了外语教师在教学改革中的一些探索和经验总结。

云南大学旅游文化学院外语系根据独立学院的实际,改革教学计划,突出应用型人才的培养,在英语专业教学中突出实践性、应用性教学环节,在教学计划中,增加了听说课的学时、学分比例,并加大了对外教的聘用力度。在大学英语改革中,实施“分级施教”和“模块教学”,强化学生学习形成性考核的要求。这些改革,在独立学院中具有重要的指导意义,而且也取得了实实在在的改革成效,受到了云南省教育厅的高度重视和充分肯定。这些改革定位于应用型人才培养,具有突出的创新特点,有重要的指导和推广意义。

本书收录学术论文 42 篇,大部分为独立学院专职青年教师的论文,除此之外,还有部分兼职青年教师的论文。

本论文集分三部分,即:英语教学改革、英语教学法探讨和英语学习策略研究。大多数论文属于应用性、实践性英语教学研究。我认为,培养青年教师理论创新意识,大多要从基础性、应用性、实践性的英语教学入手。



# 目 录

## 一、英语教学改革

|                                                                          |         |    |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|----|
| 大学英语分级教学与评估 .....                                                        | 刘 丽 丽   | 2  |
| 大学英语模块教学初探 .....                                                         | 张 伦     | 9  |
| 大学英语教学新模式探讨 .....                                                        | 杨 松     | 15 |
| 独立学院商务英语人才培养模式研究 .....                                                   | 程 毓     | 19 |
| Graded Teaching and Assessment of College English .....                  | 陈姗姗     | 23 |
| Implement Modular Teaching of College English .....                      | 左彦龙     | 32 |
| Study Process Assessment during College English Teaching .....           | 薛丽娜 谢 瑶 | 38 |
| English Extracurricular Activities and English Study Atmosphere .....    | 杜丽丽     | 43 |
| Give Full Play to Foreign Teachers' Advantage to Improve Students' ..... |         |    |
| Listening and Speaking Ability .....                                     | 任 静     | 47 |
| The Process of Changing in My EFL Classroom — From Traditional .....     |         |    |
| Class to Autonomous Class Learning .....                                 | 刘 艳     | 52 |

## 二、英语教学法探讨

|                                  |         |     |
|----------------------------------|---------|-----|
| 提高大学英语写作水平的有效策略 .....            | 梁 平 王小英 | 60  |
| 重视语言输入,摆脱母语干扰——大学英语写作教学的思考 ..... | 张 臻     | 67  |
| 艺术英语阅读“交互作用”教学研究 .....           | 管丽华     | 73  |
| 任务型语言测试及其对英语阅读测试的启示 .....        | 何七香     | 78  |
| 外语阅读策略对阅读成绩的影响 .....             | 杨 琼     | 84  |
| 基于英语阅读中词汇附带习得理论的教学探讨 .....       | 段金惠 李 芸 | 90  |
| 浅谈语用学原则在英语口语教学中的作用 .....         | 余仕鹏     | 95  |
| 浅论独立学院的英语听说教学 .....              | 赖若良     | 101 |
| 设计课堂活动,引导集体关系,创造口语课堂和谐气氛 .....   | 李恒敏 张明勤 | 107 |
| 独立学院大学英语听力教学探讨 .....             | 邓建波     | 117 |

|                                                                          |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 从同义表达角度探析大学英语翻译教学 .....                                                  | 杨茗茗 | 124 |
| 独立学院综合英语教学特点与方法研究 .....                                                  | 罗 炯 | 129 |
| 论运用多媒体手段优化教学过程 .....                                                     | 陈姗姗 | 136 |
| 外语教学的主要教学法比较及启示 .....                                                    | 李 芸 | 141 |
| 谈英语教学中的对比分析方法 .....                                                      | 刘 彤 | 145 |
| 浅谈提高大学英语教学质量的有效策略 .....                                                  | 李虹巧 | 152 |
| Problems in College English Writing and Teaching Exploration             |     |     |
| —— an Effective Method of Teaching Writing .....                         | 聂志锋 | 160 |
| The Role of Interactive Processing in Teaching Reading Comprehension     |     |     |
| to Chinese EFL Students .....                                            | 张宇超 | 167 |
| The Effective Teaching Strategies of English Reading .....               | 罗慧凡 | 178 |
| On Interpretation Techniques in Business English .....                   | 文卫霞 | 185 |
| On the Strategy of Interactive Mode in English Teaching .....            | 沈 卓 | 199 |
| Role Play — an Effective Strategy to Improve English Teaching .....      | 徐红梅 | 205 |
| Effective Strategies in Improving College English Teaching Quality ..... | 杨 萍 | 211 |

### 三、英语学习策略研究

|                                                                  |         |     |
|------------------------------------------------------------------|---------|-----|
| 认知因素与独立学院英语课堂教学环境的优化 .....                                       | 杜林红     | 220 |
| 网络自主学习存在的问题及思考 .....                                             | 楚承华     | 226 |
| 学生自主学习能力的培养与多媒体手段的利用 .....                                       | 黄江云     | 230 |
| 小组学习与大学英语教学——合作学习理论在独立学院英语教学中的<br>实施及运用 .....                    | 汤树兰     | 235 |
| 试论英语词汇习得与词汇教学 .....                                              | 刘容希     | 240 |
| A Study of Non-English Majors' Vocabulary Learning Strategies    |         |     |
| .....                                                            | 竹 玛     | 248 |
| Motivation and English Teaching .....                            | 谢 瑶     | 258 |
| Students' Learning Motivation and College English Teaching ..... | 邓金丽     | 266 |
| Field-Dependent and Field-Independent Learning Styles in         |         |     |
| Language Learning .....                                          | 宋 楠 周 静 | 274 |

# 大学英语分级教学模式探讨

刘丽

(云南大学外语学院, 云南, 650091)

大学英语分级教学是大学英语教学改革的重要组成部分,也是大学英语教学改革的一个重点。本文从大学英语分级教学的意义、大学英语分级教学的模式、大学英语分级教学的评价等方面进行了探讨,以期对大学英语分级教学有所帮助。

## 一、英语教学改革

大学英语教学改革是大学英语教学领域的一场深刻变革,也是大学英语教学改革的一个重点。

### On the Graded Teaching and Assessment of College English

Abstract: The reform of college English teaching has attracted increasing attention of our society. Therefore, it has become a hot issue among the college teachers to change the traditional English teaching model and carry out the graded teaching. In this paper, the graded teaching and assessment of college English is analyzed in five aspects such as graded students' level, graded teaching aim, graded curriculum setup, graded teaching method and graded assessment system, and the significance of graded teaching is discussed from the students' point of view and the teachers' point of view respectively.

Key words: College English; graded teaching; graded assessment; significance

## 一、引言

大学英语分级教学是大学英语教学改革的重要组成部分,也是大学英语教学改革的一个重点。本文从大学英语分级教学的意义、大学英语分级教学的模式、大学英语分级教学的评价等方面进行了探讨,以期对大学英语分级教学有所帮助。

大学英语分级教学是大学英语教学改革的重要组成部分,也是大学英语教学改革的一个重点。本文从大学英语分级教学的意义、大学英语分级教学的模式、大学英语分级教学的评价等方面进行了探讨,以期对大学英语分级教学有所帮助。

# 大学英语分级教学与评估

刘丽丽

(云南大学旅游文化学院外语系, 云南 丽江 674100)

**摘 要:** 大学英语教学改革备受社会关注, 改革传统的大学英语教学模式, 实施大学英语分级教学, 已是高校大学英语教师关注的热点之一。本文从本院大学英语的学生水平分级、教学目标分级、课程设置分级、内容方式分级和评估系统分级几方面深入研究了大学英语分级教学与评估, 并分别从学生角度和教师角度出发, 探讨了大学英语分级教学的意义。

**关键词:** 大学英语; 分级教学; 分级评估; 意义

## On the Graded Teaching and Assessment of College English

**Abstract:** The reform of college English teaching has attracted increasing attention of our society. Therefore, it has become a hot issue among the college teachers to change the traditional English teaching model and carry out the graded teaching. In this paper, the graded teaching and assessment of college English is analyzed in five aspects such as graded students' level, graded teaching aim, graded curriculum setup, graded teaching method and graded assessment system, and the significance of graded teaching is discussed from the students' point of view and the teachers' point of view respectively.

**Key words:** College English; graded teaching; graded assessment; significance

### 一、引 言

大学英语分级教学是高等院校大学英语教学改革的一项重大举措。《大学英语课程教学要求》(后简称为《要求》)明确规定, 大学英语教学应贯彻分类指导, 因材施教的原则, 以适应个性化教学的实际需要。大学英语分级教学的实践标志着我国大学英语从传统的教学模式向现代教学模式的转变, 从根本上改变了重教轻学的现象, 充分体现了以学为本的教学新理念, 从而使大学英语教学从耗时低效进入省时高效的新时期。

为贯彻因人施教、因材施教的教学原则, 调动学生的学习积极性, 增强教学效果, 从整体上提高本科生的英语水平, 从 2006 年 9 月开始, 结合我院实际, 外语系提出“听说领先、分层推进、分级施教、模块教学、内外结合、绩能并进”的改革方案。

从 2006 级开始,我院外语系进行了大学英语分级教学,经过两年的教学实践,各学期末的反馈信息表明,师生普遍反映分级教学取得了良好的效果。

## 二、大学英语分级教学的具体做法

### 1. 学生水平的分级

英语班级编排分级是和目前高校新生在英语方面的现状密不可分的,即:学生们的英语水平相差甚远。以云南大学旅游文化学院我所任教的 2007 级旅游管理专业的一个合班为例,班中共 102 人,我将他们的高考英语成绩做了统计(高考英语成绩满分 150),如下表所示:

| 80 分以下 | 80 分 - 89 分 | 90 分 - 99 分 | 100 分及以上 |
|--------|-------------|-------------|----------|
| 22 人   | 27 人        | 38 人        | 15 人     |

根据外语系大学英语教研室针对 2007 级学生所做的英语成绩统计,每个班的情况都类似,即学生的英语基础相差较大。在这种现状下,基于因材施教的理念,应该及早地在高校学生中开展大学英语分级教学。分级教学分级原则可采取个人意愿与统一考核分级相结合,实际水平与考试结果相结合的原则。分级教学编班在学生入校时进行,根据学生高考英语成绩,学院把基础好的学生和基础一般、基础差的学生分为 A 班(快班)和 B 班(普通班)两个层次。同时,对 A、B 班的学生实行滚动制,每个学期末根据学生的平时学习状况、期末考试成绩及个人的意愿进行调整。

### 2. 教学目标的分级

合理分级后,要制订不同等级学生的教学目标,明确他们在基础知识和基本技能上应达到的要求。各级别学生在词汇掌握、读、听、写、说等方面的要求均不同。如,大学英语教学大纲在写作方面就有明确要求:普通班的学生能运用学到的语言知识,写出简单的句子;快班的学生能运用学到的语言知识,连句成段。在教学实践中,教师要做到对后进生保底(达到大纲要求),对优等生不封顶(鼓励他们实现更大、更高的目标)。要制订不同等级学生的教学方案:对普通班的学生,除重点掌握语言基础知识外,还要培养他们的阅读理解和听说基本能力,扎实系统地组织教学,使他们能在第三或第四学期末部分通过全国大学英语四级考试;对快班学生,教学进度要适当快些,并辅以大量课外阅读材料,听说训练应重点训练学生的语言运用能力,好中求好,他们的目标是第三或第四学期末全部通过全国大学英语四级考试。

### 3. 课程设置的分级

我院把大学英语课程分为读写课和听说课两大体系,以便分类指导,因材施教。读写课教师讲解重点、难点,传授读、写、译的技能,主要以语言基础知识的学习为主(如语法、词汇、阅读理解、翻译与写作技巧等),并对所学单元进行导学。听说课以听为主,重点培养学生听力理解能力并可适当进行口语训练,使学生具备日常口语交际能力。“网络课堂”作为听说和读写课的补充,主要由学生进行网上的自主学习,拓展学生的知识面,培养自主学习能力。

### 4. 内容方式的分级

#### 4.1 实施英语导读,重视基本技能培养

每学期开始,教研室都制订了详细的工作计划,包括该学期教学进度、教学内容、教学重难点,围绕教学工作开展的各类活动,研究具体措施落实具体办法,与系领导一起讨论研究和解决教学中存在的问题。

口语训练一直是大学英语教学的重点内容之一,教研室通过集体讨论规定了量化标准,设计了灵活多样的口语课堂活动,如情景对话、专题讨论、讲英语小故事、模拟场景口译、每日值日生报告等,兼收并蓄当前各类口语教学的新思想和方法,并贯彻到教学实际中去。写作历来是大学英语教学中较为薄弱的环节。为提高学生的写作技能及写作知识的储备,我们遵循“词一句一段落一篇章”循序渐进的教学原则,并与翻译同步进行训练,耐心辅导,对学生的练习争取做到全批全改,并有重点有针对性地进行讲解。阅读能力是《要求》规定的重要技能,我们在保证正常的阅读量的同时,有意识地加强学生知识面的拓展,为学生开列必要的工具书和参考书目,增加其背景知识,培养学生阅读报章杂志的习惯,加强其文化修养与素质提高。听力训练在我院大学英语教学中处于很重要的地位。培养学生听力,加强语感及模仿能力,制订科学可行的听力培养目标,对现有教学手段深入挖潜,学院将语言实验室在课余时间免费对学生开放。此外,重视英语早自习和晚自习辅导,做到每天早自习有英语教师到教室辅导,晚自习统一安排、统一管理,并有院系领导不定期抽查监督,从而营造良好的英语学习氛围,强化学生英语学习的兴趣和自觉性。

#### 4.2 加强对学生英语第二课堂的指导

为进一步营造浓厚的英语学习氛围,丰富校园文化生活,教师应积极深入各班,配合学生搞好英语第二课堂学习。除早晚自习外,外籍教师的英语讲座,各系自行开展的各类英语晚会,一年一度的全国大学生英语竞赛及“CCTV杯”英语演讲比赛,圣诞节英语晚会等,这些都进一步激发了学生学习英语的热情,提高了学生综合运用英语的能力。由外语系系主任引领示范,我院经常举办大学英语学习方法讲座和听、说、读、写、译等多项技能的讲座,帮助学生明确其学习目的,强化其

学习动机,端正其学习态度,调动其积极性,加强其英语学习的自觉性,并帮助他们采取科学词汇记忆方法,努力提高学习效率。

#### 4.3 精心组织四级强化模拟训练

在学院教务处和外语系领导的密切配合和指导下,教研室负责组织实施英语强化阶段的各种训练,并借助院广播营造过级考试氛围。教师统一为学生推荐和汇编实用的英语参考资料,并选定其中部分材料,发给学生练习,任课教师在课堂上统一讲授。我们为学生安排院调频台英语广播节目,每天晚上滚动播出,学生选择时段收听来加大听力训练。教师对新题型作专门研究,给学生详细讲解,加强练习。教师要求强化训练阶段每周统一做一次模拟题训练,做到课前学生独立作业,课堂上老师统一讲评。教务处和各系统一思想,为四级考试提供充分的指导和服

### 5. 评估系统的分级

教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现课程目标至关重要。它既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据,又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。

#### 5.1 使用难度不同的试卷分别测试

测试有反馈教学信息、衡量学生学习效果和检查教学质量的作用。为了了解分级教学中学生的学习情况,促进教学改革,对学生进行适当而合理的测试是必要的。但是分级教学改革的目的是为了每一位学生在原有的基础上,在英语学习的各个方面都有进步,因此为了有效发挥考试的导向作用,设计测试时首先要结合学生的实际,试题难度应适中,不能和学生的水平相距太远。试题太难一则不利于激发学生英语学习的积极性,二则不能准确地反映学生进步的程度。另外,对于不同级别的学生要使用难度不同的试卷进行测试。

#### 5.2 把交际考试和书面考试结合起来

要全面检查学生的学习状况,必须把交际考试和书面考试结合起来。交际考试可以考查学生的口头应用能力和水平,均衡听说读写译各种技能的测试,强化语言运用的意识;书面考试可以了解和评价学生的语言基础和水平,综合评价学习者的学习成效。

#### 5.3 将形成性评估与终结性评估结合起来

为了让教师和学生各自及时发现问题并采取措施,就必须对学生的学习情况进行动态评估:把对学生的平时成绩评价和期末考试结合起来,将形成性评估与终结性评估结合起来。平时成绩评价目的是通过系统地、有规则地观察课堂教学情

况并进行课程的中期检查,鼓励学习者自始至终努力学习,抑制部分学习者单一为考试而学习。期末考试检查同期教学效果、教材使用等情况,是与具体课程计划和目标最紧密结合的考试,只考教过的内容。终结性评估可以检查学生目前的英语水平,而形成性评估强调学生在学习发展过程中的种种变化,真实地反映学生相对于原来的成绩进步了多少。

云南大学旅游文化学院分级教学评估系统

| 形成性评估(40%)   |                          |                  |                 | 终结性评估<br>(60%)  |
|--------------|--------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| 考 勤<br>(10%) | 课堂表现(朗读,回答问题,课堂小测验)(10%) | 平 时 作 业<br>(10%) | 期中考试成<br>绩(10%) | 期末考试成绩<br>(60%) |

多种有效的测试和评估方式可以使教学客体和教学主体找出好的方法,或能够引起变革、改进和创新,如:每个目标的设定是否合理,所采用的教材的广度、难度和趣味性是否适合学生的需求,课程安排是否有效等等,以便教学客体重新认识课程计划,找出实施分级教学改革的困难和可行性,识别需要进一步分析的因素,预测未来的困难和解决的办法,更有效地分配时间、精力和资源。

### 三、大学英语分级教学的意义

评价一种教学形式的优劣往往看它是否有利于提高教学质量,是否有利于调动学生的积极性和主动参与意识,是否贯彻了因材施教原则。作为大学英语教学的一种新的组织形式,实行分级教学,学生学有所得,教师教有所得,师生双方的积极性都调动起来了。下面分别从学生角度和教师角度来分析大学英语分级教学的意义。

#### 1. 从学生角度看

- 有利于学生不同起点分别进步

在分级教学的机制下,由于教学内容合理地分层,针对性强,各层次的学生有适合自己的教学目标、教学计划,他们的进步一目了然。分级后,同一班级中的学生英语水平大体一致,只要努力学习,方法得当,每个学生都会有明显的提高。他们体验到了经过自身努力而取得成功的喜悦,从而增强了学好的信心,逐渐改变了由于长期后进而形成的自卑心理。这对培养学生形成乐观、向上、顽强等良好的心理品质也起到了极大的促进作用。

- 有助于形成积极学习英语的良好氛围

采用优胜劣汰的竞争制度,会使每个学生都有学习的紧迫感,或因担心被淘汰而努力学习,或为争取进入快班而发奋。总之,各班学生都为各自的目标而比学赶超,形成了积极学习英语的良好氛围。

- 调动了学生学习英语的主动性和积极性

激发学生的兴趣,充分调动了不同层次学生学习英语的主动性和积极性,使不同层次的学生都有较大的收获。有了成功的感觉,也就产生了较浓的兴趣,有了兴趣就会变被动为主动,学习上的一切困难就迎刃而解了。

- 有助于学生制订适合自己的学外语计划

实行分级教学,使学生明确他们在大学四年中外语学习应达到的最低要求和可能达到的最高水平,指导学生根据自身情况制订出在校期间的整个外语学习计划,让学生始终是学习的主人,拥有学习主动权和改进自己外语学习情况的权利。

- 分级教学使学生在课堂上做到了“三动”

“三动”即动脑想英语,动口说英语,动手写英语。分级教学不仅调动了学生参与课堂教学的积极性,而且提高了他们运用语言交流的能力。

- 分级教学体现了教学人性的一面

学习者由于个体的差异,他们的学习目标、学习动机、学习兴趣各不相同,在分级教学中,各学习者能找到适合自己的学习环境。

## 2. 从教师角度看

- 促进了教师教育观念的转变

分级教学规范了教师的教学行为,促进了广大教师的教育观念的转变,特别是改变了只抓少数尖子生的不良做法,主动自觉地落实面向全体,因材施教的教育理论和原则。

- 分级教学使教师备课更有针对性

教师对所教的学生完全可以做到心中有数,因材施教、有的放矢地进行教学活动。美国芝加哥大学心理学教授杰本杰明·布卢姆认为:影响教学质量的因素是教师的教学是否适合学生的情况,包括备课内容、教学方法等。这说明教师备课内容必须适合学生,备好课是上好课的前提,对提高教学质量非常重要。但在传统的英语教学班中,学生基础不同,给教师备课带来了很大困难。分级教学后,教师可以根据不同层次的分级班设计出不同的教学方案。每个教学班的学生整体英语水平较齐,教师对学生的整体情况也好把握。在实际教学中,可以从全局出发考虑所有学生的需求来确定授课内容。

- 提高了教学效率和质量

分级教学使广大教师比较自觉地遵循主体性原则,正确处理教与学的关系,不断提高教学效率和质量,较好地发挥了素质教育主渠道的作用。分级教学方便了教师授课,有利于教师组织教学,教师可以针对不同班级的实际情况,灵活掌握课堂授课内容及进度。这样既可以让优等生吃得饱,也可以让差生咽得下,还能节省

教师的劳动,提高教学效率。传统模式下的英语教学造成年级间互相独立,不能沟通,教师劳动重复,效果事倍功半。进行分级教学可将全院外语教学分成几个等级,年级间、系间相互沟通。教师按级分工,各谋其政,各司其职,其效率定是事半功倍。

● 有利于师生间的情感交流

传统教学中,绝大多数教师都会无意识地给予英语水平较好的学生以更多的关注,挫伤了另一部分学生的学习积极性。而分级教学后,学生基础大致相同,方便教师分配给每个学生基本相同的课堂参与时间,有利于增进师生感情。

## 四、结 语

经过一个学期的教学,分级教学取得了明显的成效。以 2007 级旅游管理专业的一个合班为例,分级前后学生学习过程形成性考核对比如下表所示:

|         | 分级教学前     | 分级教学后     |           |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|         | 合班(102 人) | A 班(50 人) | B 班(52 人) |
| 学期平均成绩  | 63 分      | 81 分      | 62 分      |
| 学期总平均成绩 | 63 分      | 71 分      |           |

这在一定程度上证明了分级教学比不分级教学的效果要好,分级教学评估促进了学生对英语学习的持续性和积极性。因此,我们对分级教学与分级评估的优越性不应再有任何疑问。

大学英语实行分级教学能够提高学生的英语运用能力,从而实现英语教学从应试型向应用型转变。但分级教学会涉及很多实际问题。例如,如何最大限度地发挥其优势;用不同教材、不同教法给任课教师也提出了更高的要求。但我们相信,因材施教、分级教学的思路一定能使独立学院英语教学走出一条新路,从而全面提高学生的英语语言能力。

### 参考文献:

- [1] 教育部高教司. 大学英语课程教学要求(试行)[Z]. 上海:上海外语教育出版社,2004.
- [2] 《大学英语教学大纲》修订工作组. 大学英语教学大纲(修订本)[Z]. 北京:高等教育出版社,1999.
- [3] 陈立廷. 论大学英语分级教学的优势[J]. 赣南师范学院学报,2005,(4).
- [4] 刘润清. 论大学英语教学[M]. 北京:外语教学与研究出版社,1999.
- [5] 王海杰. 克拉申二语习得理论与大学英语听力分级教学[M]. 长沙大学学报,2004,(3).
- [6] 朱纯. 外语教育心理学[M]. 上海:上海外语教育出版社,1999.

# 大学英语模块教学初探

张 伦

(云南大学旅游文化学院外语系, 云南 丽江 674100)

**摘 要:** 传统的英语教学模式使大学英语教学效果始终无法改善。本篇论文目的在于通过论述模块教学这一新的教学模式, 表明模块教学是大学英语教学的新的出路, 也是有效的出路。

**关键词:** 模块教学; 全面发展; 成绩; 整体水平; 过级率

## Exploration of the Modular Teaching of College English

**Abstract:** The effect of college English teaching is not very satisfactory, mainly due to the flawed teaching mode. This article argues that the model teaching is a new approach for the college teaching through analyzing the new model teaching.

**Key words:** Modular teaching; all-round development; score; average level; passing rate

大学英语教学改革是教育部“高等学校教学改革与教学质量工程”的重要组成部分。大学英语改革的成效是评价和衡量高等学校教学工作的一项重要指标。云南大学旅游文化学院是一所独立学院, 根据学院的实际情况, 从 2006 年 9 月开始, 外语系提出了大学英语“二十四字改革方案”, 即, 听说领先、分层推进、分级施教、模块教学、内外结合、绩能并进。

### 一、模块教学的定义

按照一定的相联系的内容结构和形式, 以相对独立的学习单元和训练模式组织教学, 称为模块教学。我们将大学英语教学分成“精读 + 写作”模块和“泛读 + 听说”模块。模块教学在分级教学的基础上加大力度, 有利于分类指导和专项训练。通过专项技能的训练, 学生的薄弱环节得到提高。实施模块教学, 可以根据教师专长来分配教学任务。教师各司其职, 有更多的精力来精通专业领域。专门化教学有利于教师教学水平的提高, 教出经验, 教出水平, 教出质量。模块教学的优势和效果是十分明显的。