



园本课程理论与实践探索丛书

幼儿个性化教育的实践探索



北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承编

李建丽 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



园本课程理论与实践探索丛书

YOUER GEXINGHUA JIAOYU DE SHIJIAN TANSUO

幼儿个性化教育的实践探索

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承编

李建丽 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

幼儿个性化教育的实践探索 / 李建丽主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2009.4

(园本课程理论与实践探索丛书)

ISBN 978-7-303-10194-8

I. 幼… II. 李… III. 学前教育—教学研究 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 042643 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京联兴盛业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 148 mm × 210 mm

印 张: 6.25

字 数: 160 千字

印 数: 1~3 000 册

版 次: 2009 年 6 月第 1 版

印 次: 2009 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 12.00 元

责任编辑: 张丽娟 美术编辑: 孙 琳

责任校对: 张春燕 责任印制: 马鸿麟

装帧设计: 诺梵广告 封面插图: 魏 虹

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

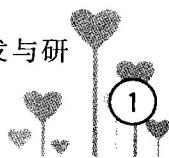
印制管理部电话: 010-58800825

序

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。多年来，他们以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力践行《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，长期以来，他们在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛深入的研究，积淀起非常丰富的经验；有些园所立足园所自身特点，在行政教研、家园合作、幼小衔接、0~3岁早教方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托深厚的教研底蕴，以学习共同体的形式促进教师的专业成长，从而提高教育质量和办园质量；等等。为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内园际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前处特别组织编写了本套园本课程理论与实践探索丛书，与全国广大的幼教工作者共享。

本套丛书共 22 本，真实记录了北京市关于园本课程开发与研



究、园本教研制度建设的现阶段进展。每本书稿都凝结了各园所多年来付出的劳动和心血，是他们长期研究、探索、实践的生动展现和经验总结。各书稿的主编大多是各幼儿园的园长，我们也能由此领略到新时期幼儿园园长的风采：他们在引领园所践行园本课程的过程中已成长为业务型、专家型的幼教管理者。正是他们，秉承着“一切为了孩子”的理念，和自己的教师团队一起，研究幼儿、研究教师、研究教学、研究课程，为我们的幼儿园课程更适合幼儿的发展贡献着自己的智慧和力量。

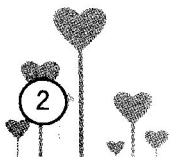
为了做好丛书的编辑、整理工作，我们特别责成学前教育杂志社承担这项任务。一直以来，他们肩负着报道教育部基础教育课程中心重点项目的工作，自“九五”“十五”期间即对北京园所进行追踪报道，从“《纲要》行动计划在行动”到“‘以园为本教研制度建设’在行动”，与广大幼儿园建立了良好的互动关系，丛书的终成离不开他们的辛勤劳动。同时，北京师范大学出版社的编辑们也为丛书的出版做了大量工作，使丛书得以在 2009 年的六一儿童节前顺利出版。

伴随着新中国的成长，北京市幼教也历经了 60 年的风风雨雨，坚持“普及与提高”“规模与质量”相统一，是我们永恒的主旋律。我们希望这套丛书能为我市的幼儿园课程改革注入新的活力，并能带动更多的幼儿园开展园本课程的实践研究，从而推动首都的幼儿园课程改革迈上新的台阶！

谨以此丛书作为北京市幼教向祖国成立 60 周年奉上的一份特别献礼。也祝愿全国的广大幼教工作者在园本课程实践与研究的道路上描绘出更多、更美的新篇章！

罗洁

2009 年 3 月



前言

“爱、勤、严、诚”一直是北京市西城区棉花胡同幼儿园（以下简称棉幼）的园训，正是在这一精神的指引下，棉幼形成了“爱孩子”的传统。而“一切为了孩子，为了一切孩子”也成为棉幼教学、科研、管理、后勤等各方面工作的出发点和归宿。在当今时代背景下，如何爱孩子，选择什么教育内容，以什么为切入点，采用何种具体的策略和方法等，成为我们需要进一步思考的问题。

随着我国幼教改革全面、深入地进行，我园也积极投入到这场改革洪流之中。尤其是《纲要》颁布以来，我园对“爱孩子”传统的进一步发扬和完善就围绕着《纲要》实施和探索的过程不断进行。如何在《纲要》的指导下积极尝试革新和改良，进一步完善我国的教育教学和科研工作，把我园办得更富特色、更科学、更有水平，成为我们现阶段工作的重点。通过我们的积极努力和实践，我园在“九五”期间尝试了对“幼儿快乐发展课程”的探索，“十五”期间承担了国家级重点课题“尊重个体差异，促进幼儿富有个性的发展”，并且在上述两项课题的基础上继续深化研究，进入到“十一五”课题“幼儿个性化教育策略的研究”。在这一系列课题的研究过程中，我们确定了以人为本的指导思想，试图以课题来带动教育教学、教研、管理等各方面工作的开展，最终能够发扬我园的优良传统，促进教育教学质量的进一步提高。从总体来说，我园所进行的以人为本的个性化教育实践是从“以幼儿为本”和“以教师为本”

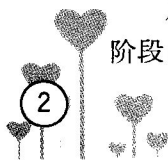


两个方面进行的。

《纲要》的根本精神体现为“以幼儿为本”，这与我国长期以来形成的“爱幼儿”的传统是相通的。正是从这一根本精神出发，进入“十五”以来，结合我国的实际，我们认为我国实践《纲要》最迫切之处为“尊重个体差异，促进幼儿富有个性的发展”，这是一个关键问题。长期以来，我国教师在实践中往往倾向于将幼儿视为一个整体，存在着大量的横向比较幼儿、对幼儿“一刀切”、追求幼儿发展水平一致的现象。为了解决这一比较突出的问题，我们开始在全国进行“幼儿园个性化教育”的研究，广泛借鉴多元智能理论、非普遍性理论、瑞吉欧教学理论、蒙台梭利教学法等优秀的幼教经验，确定了“创设尊重个体差异的环境，促进幼儿富有个性的发展”这一研究的基本思想。

实施个性化教育的前提首先是发现和了解幼儿的个性，我们认为，为幼儿创设丰富可选的环境是尊重和显示幼儿个体差异的第一步。随着对《纲要》的深入理解，我们意识到幼儿园环境不仅仅是指墙饰，还包括材料和精神环境，环境实际上涵盖了幼儿园的一切事物和活动，这种对环境的更为广义的认识也为我们开阔眼界、更精心地设计幼儿园环境的方方面面提供了有效的指导思路。除了强调为幼儿创设丰富可选的环境，以充分尊重和展现幼儿的个体差异之外，我们还特别强调对幼儿进行深入细致的观察，在此基础上进行有针对性的指导。我们首先组织教师学习观察幼儿和做记录的方法，并且运用于平时的教育教学实践。在长期的观察和实践过程中，教师为幼儿做了大量的观察记录，并与家长一起为幼儿建立了个人成长档案。为了了解幼儿，各班还根据家长的需要与家长互动，形成了多种联系沟通的方式。经过一系列的努力，教师观察幼儿、指导幼儿的能力得到很大的提高，家长参与教育的自觉性也得到了增强，教师对班上的每一名幼儿都有了更为清晰的认识和了解。

从我园个性化教育的具体实施过程来看，我们主要经历了四个阶段：第一阶段是统一活动，幼儿没有选择，这一阶段仍然是比较



传统的集体上课的形式；第二阶段是在同一活动中幼儿有较多的选择，可以选择不同的具体教学内容和材料、不同的活动方式、不同的角色分工等，这种选择的机会就是在发挥幼儿所长，使幼儿从中获得成功感，增强自尊、自信；第三阶段是开展多种活动满足每一名幼儿的需要，丰富的活动和环境是尊重个体差异、促进幼儿富有个性发展的必要条件，我们打破将幼儿拉进教师教育的传统模式，探索寻找适宜幼儿的教育；第四阶段是充分发挥环境的作用支持幼儿个体发展，尊重个体差异，面向全体，让每一个孩子都得到全面发展，针对一个老师对多个孩子的现状，适时利用时间、场合、时机等因素，充分发挥环境的作用，做到以环境为载体，创新儿童“游戏”式学习方法，通过多途径、多方法保证幼儿发展的落实。

在这一系列的探索过程中，我们认为要有效地实施个性化教育必须在教育实践中实现四个转变：一是教学设计从单一的目标向开放的多元目标转变；二是教学组织从单一的集体教学形式向灵活的小组、个人、集体相结合的多种教学组织形式转变；三是教学内容从单一的学习活动内容向丰富多彩的活动整合内容转变；四是师生互动方式从单一的教师发起方式向师生、生生、生师、人与物、本班与外班、人与全园环境等多种互动方式转变。

在前期确定幼儿个性化教育的课题研究并进行全方位研究的基础上，我们发现以往的研究存在着失之宽泛、缺乏深入的问题。但前期研究也确实帮我们澄清了关于个性化教育的许多理论上和观念上的问题，并在一定程度上解决了许多实践中的具体问题。正是在前期研究的基础上，我们决定将个性化教育的研究继续推向深入，结合我园的特色和实践特点将个性化教育的具体内容聚焦，探讨关于某一特定内容的个性化教育的实施策略。其中，重点为“培养幼儿社会性交往能力的个性化教育实施策略研究”，还包括保健室主抓的“为肥胖儿制订个性化教育方案的实践研究”和个别教师从兴趣和实际出发的“幼儿个性化阅读的研究”。目前，这三个研究仍在进行中，已取得的一些成果在本书的“案例



篇”中有所体现。

在强调“以幼儿为本”，并且通过课题研究来贯彻尊重幼儿、发挥幼儿主动性这些思想的同时，我们也考虑到了实现这一想法的最终行动力量——教师，因此，课题“以人为本”思想的另一个重要体现就是“以教师为本”，强调教师在课题实施和教育教学行为改善方面的积极性和主动性。

在课题进行的过程中，如何将教师对幼儿的观察和了解进一步转化为教师有效的教育行为就成为我们在课题研究所关注的一个重要问题。为了进一步改善教师的教育教学行为，我们大力扩展和使用了园本教研的方式，建立了管理者和教师之间、管理者与管理者之间、教师与教师之间一系列的学习共同体，来帮助教师进一步消化吸收。首先，我们通过园本教研帮助教师继续明确和树立接纳幼儿、尊重每个幼儿个体差异的理念，加深大家对“个性化教育”内涵的认识。其次，我们围绕不同的教育教学活动形式，如活动区活动、集体教学活动、个别幼儿的引导活动等展开园本教研，教师们围坐在一起畅所欲言，说出心中的困惑，探讨解决之道。正是在这一系列有序、深入、有效的园本教研活动中，教师们互相交流、互相支持，达到了以课题支持每个教师成长的效果。

为了真正发挥教师的积极主动性，使教师成为研究的主体，我们在课题实施过程中实现了五个调整：从带着教师研究到教师根据自身需要自己开展研究；从原来管理者带着教师“自上而下”地开展研究逐渐转变为教师自发地开展“自下而上”的研究；从与日常工作相脱离的研究发展为在实践中研究，使得研究能够真正结合教师自身的教育实践，从幼儿的需要和教师的具体实践中来；从教师自由的研究到管理者给予一定支持的研究，在强调发挥教师积极主动性、“自下而上”的同时，我们仍然强调管理者对于教师的支持作用，力图为教师创设一个有助于其持续发展的环境；从缺少理论指导的实践研究到运用理论来不断反思实践的研究，在重视课题从实践中来的同时，注重提升教师的理论修养，督促教师不断地学习理



论，完善和提高自身的素质。

另外，从园所管理方面，我们也开始转换管理目标，更多着重于教师自身的发展。在制订目标中，我们采用管理者与教育者共同研究、讨论的方法，建立促进幼儿可持续发展的近期和远期目标。通过各种组织机构的作用发挥，对教师施以影响。教师在实践中通过创造性的工作来完成各组织目标，并把目标指向幼儿，最终达到促进幼儿全面发展的目的。教师通过对幼儿的反复观察和了解，掌握幼儿的发展水平状况，再不断调整目标、制订计划、落实方案，最终又落实在促进幼儿发展的循环往复的过程中。这样的过程，使管理成为一个动态的、依据幼儿不断调整的过程。同时，我们还致力于为教师创造展示其个人才能的空间，促进每位教师在自身原有的基础上得到最充分的发展。依据教师选定的研究目标和内容，解决教师实际工作中的问题，提高教师思考与实践的能力，让教师与管理者互动，获得指导和帮助，推进研究的深入，不断提升教师的专业化水平。为了保证教师主体创造性价值的不断实现，在工作时间的安排上，我们充分相信教师并给予教师更大的自主权，改变统一作息时间以适于儿童学习和教师教学的弹性工作时间；改变写计划和笔记的形式，变注重数量为注重质量；转变评价观念，注重主体性评价和过程性评价；改变原来自上而下的单一评价方式，变为教师自评与互评相结合的评价方式，评价的改革为教师的创造性发挥及可持续发展创造了必要的条件。另外，我们还实现了管理者与教师互动方式的转变，做到接纳教师想法，允许教师大胆尝试，有层次地指导教师学习，通过问题质疑，引导教师学会学习等，努力帮助教师获得成功。总之，在课题研究的过程中，我园提出了“每个人发展了，幼儿园整体才有发展”的思想，分析幼儿园不同年龄教师的需要，制订个人发展计划，在工作与生活中关心、帮助他们，使得他们能将个人发展计划与组织奋斗目标有机结合，在个人价值充分体现的同时完成幼儿园的高质量发展。

长期以来，我们研究的主体主要是教师，似乎研究只与教师群



体有关。但幼儿园里除了占据绝大多数的教师之外，还有大量的其他工作人员，如保健医、食堂工作人员、图书资料室人员等，这些人员实际上也是园所环境的一个重要组成部分，他们的所想所作所为也在无形之中对幼儿产生着巨大的影响。因此，在注重幼儿发展和教师发展的同时，我们在课题研究中也将会将幼儿园的其他工作人员纳入进来，强调园所各部门的协同研究。如，我园肥胖儿的个性化教育方案就是各部门人员共同努力的结果。另外，在为幼儿创设更多的活动空间、提高幼儿的进食量和进食兴趣、满足幼儿区域活动的需要等许多方面，园所后勤工作人员都能够积极参与进来，作出应有的贡献。

综上所述，在课题研究的过程中，我们深深感受到“实践—研究—再实践—再研究……”的循环过程是一所幼儿园教育教学质量得以不断提高的关键，也是一所幼儿园激发其内在活力的重要催化剂。在《纲要》的指引下，我园结合自身实际选取了个性化教育的研究课题，这一课题的实施过程为我们进一步发扬和完善我园“爱孩子”的传统提供了很好的思考点和行动点，我们的研究也经历了一条坎坷、崎岖，却又坚实、渐进和充满希望的道路。本书正是对我国“十五”期间课题研究所取得的成果的汇总。

在我园开展个性化教育课题的过程中，得到了各方人士的关心和支持，在此也特向他们表示我们诚挚的谢意：感谢北京市教委学前处的张小红处长和郭春彦老师一直以来给予我们的关怀和支持；感谢中央教科所刘占兰研究员、廖怡副研究员，北京教科院早期教育研究所徐明老师对我们研究的悉心指导；感谢西城区教委学前科的乔梅科长和西城区学前教研室的沈心燕老师、顾春晖老师、张平老师、李进老师和左晓静老师，多少次发自内心的建议，多少次热烈的研讨，多少次的拨云散雾，其中的珍贵收获、点点滴滴都在很大程度上促进了棉幼的提高和成长；感谢棉幼所有的老师们，正是他们的不断耕耘和勤奋付出才使得个性化教育这项难度极高的研究能够长期进行，也才有了本书的结集出版；感谢棉幼可爱的孩子们，正是这些孩子给了棉幼全体教职工无限的欢乐和希望，同时也以他

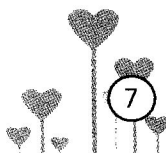


们的天真无邪启迪棉幼人不断尝试和探索，激励着棉幼人在幼儿教育这块土地上继续耕耘！

“始生之物，其形必丑”，我们的研究才刚刚开始，其中的缺漏和问题在所难免，希望各位幼教同行能够提出宝贵的意见。我们相信，在大家的共同努力下，幼教事业会取得更加辉煌的成果！

李建丽

2009 年 3 月



编 委 会

主 编：李建丽

副 主 编：谢 鸥 刘峰峰

编委会成员：李建丽 顾春晖 张 立 郭世萍

单银雪 姜 兰 范晓红 谢 鸥

刘峰峰 贡 颖 刘 霞 胡素华

周 宇 蒋小燕

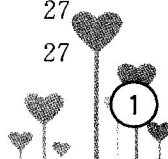
目录

理论篇 幼儿个性化教育的理论探讨

第一章 个性化教育与幼儿个性化教育	3
一、个性化教育的概念	3
二、个性化教育的理论基础	6
三、对幼儿个性化教育的理解	8
第二章 围绕幼儿个性化教育的相关争论	11
一、个性化教育是否就是个别化教育	11
二、全面发展与富有个性的发展	13
三、个体差异是否就是指发展水平的差异	14
四、个性化教育是否就是一味地跟从幼儿	14
五、高结构活动与低结构活动	16
六、教师不敢放手怎么办	17
第三章 幼儿个性化教育应遵循的原则	19
一、整体性原则	19
二、差异性原则	20
三、主动性原则	20
四、发展性原则	21
五、创造性原则	22

实践篇 幼儿个性化教育的探索过程

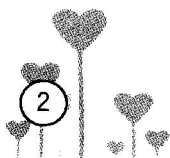
第四章 幼儿个性化教育实施的外部支持	27
一、园所管理方式的革新	27



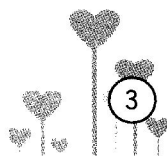
二、教研方式的调整	31
三、园所各部门协调配合	35
第五章 幼儿个性化教育实施的方法和途径	36
一、创设丰富和宽松的环境，尊重和展现幼儿的差异	36
二、通过多姿多彩的活动对幼儿开展有针对性的教育	42
三、幼儿个性化教育过程中电子档案和信息化技术的运用	51

案例篇 幼儿个性化教育的实践案例

第六章 教研与支持	55
有效利用录像手段支持教师研究幼儿	55
在创设小班娃娃家的过程中体验幼儿的差异发展	61
音乐欣赏活动中语言指导法的分析	68
一次有意义的“示范课”	71
扬教师个性 促幼儿发展	74
让后勤工作更好地服务于教师和幼儿	76
尊重幼儿学习风格的多样性	79
第七章 区域活动	81
图书区的变动	81
小挂钩	83
神奇的摸箱	84
在棋类活动中促进每一名幼儿富有个性地发展	86
语言区中的个性化教育	88
我当小老师	90
第八章 主题活动	92
参观小学	92
《三只蝴蝶》演出插曲	95
让童话剧真正回归幼儿	97
新闻播报	103
引导幼儿使用刻刀	106



抹油	108
在民俗活动中关注幼儿的学习	111
我是画展小主人	116
“天冷了，我要学穿衣服”	118
我们的班标	122
“祥云在中国”主题活动	125
第九章 个性化区域	128
给小旋搭建一片广阔发展的天空	128
三宝工作室	131
洋洋的故事区	133
幼儿个性化阅读的研究	135
第十章 个体差异教育	140
爱画画的天瑞	140
开心，不要放弃	143
“足球小子”炎炎	145
珈珈为什么不“乖”了	147
图书区里发生的故事	149
尊重幼儿学习方式的差异	151
读懂托班孩子的哭声	154
对一名便秘幼儿的个案研究	157
肥胖儿锻炼反思	163
在午睡中尊重幼儿的个体差异	166
不敢说话的滔滔	167
我是小小“孙悟空”	170
家长助教，打开家园共育新局面	173
关注肥胖 关爱健康	178



理论篇

幼儿个性化教育的理论探讨

理论是实践的先导，对幼儿个性化教育的概念及相关理论进行探讨，是更有成效地进行个性化教育的基本前提。

