

Jiaoyu shi Ren de Jiefang



教育是 人的解放

——孙云晓教育随笔精粹

适合的教育才是最好的教育。

真正的教育就是唤醒孩子心中沉睡的巨人。

 安徽教育出版社



教育是人的解放

——孙云晓教育随笔精粹

 安徽教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教育是人的解放:孙云晓教育随笔精粹 / 孙云晓著.
合肥:安徽教育出版社,2009.1
ISBN 978-7-5336-5200-5

I. 教… II. 孙… III. 儿童教育:家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 193591 号

责任编辑:杨多文

装帧设计:吴亢宗

出版发行:安徽教育出版社

地 址:合肥市繁华大道西路 398 号

邮 编:230601

网 址:<http://www.ahcp.com.cn>

经 销:新华书店

排 版:安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥朝阳印刷有限责任公司

开 本:720mm×960mm 1/16

印 张:20

插 页:1

字 数:270 000

版 次:2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

定 价:36.00 元

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社出版科联系调换

电 话:(0551)3683078

童年的生命之树需要扎根

(代序)

让孩子拥有一个幸福的人生,这句话可能谁也不会反对,可是,在现实生活中,剥夺孩子童年快乐的现象却比比皆是。甚至还有人以威胁的口吻断言:谁给了孩子快乐的童年,谁就会断送孩子幸福的成年。这番话的逻辑是,孩子童年快乐了,就不会勤奋学习,自然不会有好成绩也考不上名牌大学,那么,其成年后的生活一定不会幸福。

事实真的是这样吗?快乐的童年与勤奋的学习一定是对立的吗?必须经历苦难的童年才会迎来幸福的成年吗?我表示深深的怀疑。在我看来,一切都是从童年开始的,童年的快乐是一生快乐的源头,童年的不幸是一生不幸的开端。

我认为全部儿童教育的使命就是发现儿童和解放儿童,真正的好父母和好教师都是童年的捍卫者。我之所以得出这样的结论,固然源自我36年从事儿童教育和研究的深刻感悟,也与我个人的成长经历密切相关。

按时下的某些流行标准,我的童年绝对是荒废学业,我的表现绝对是问题儿童。1955年,我出生在青岛一个清贫的工人家庭,11岁之前几乎没看过任何课外书,而11岁那年又碰上“文化大革命”,连学也不上了,整天就是一个字——玩。我发现,对于孩子来说,最大的幸福不是吃啊穿啊,而是玩。最令人



陶醉的是与伙伴们一起玩。我们一起上山下海,一起做各种各样的游戏。那种自觉自愿地全身心地投入,那种专心致志、聚精会神,那种充满创造精神的动手实践,几十年过去,依然让人魂牵梦绕。从某种程度上可以说,是玩耍的快乐抵御了贫困和愚昧对一个孩子可能造成的伤害。

或许因为玩得太开心了,或许因为知识学得太少了,当我偶尔接触到一批文学名著时,我真如同别人说的那样,就像一头野牛冲进了菜园子狂吃疯嚼,然后,不合时宜地做起了文学梦,并且至今 40 余年不醒。

我敢对天发誓:说一句肺腑之言,在十年浩劫中,是玩耍保护了我的自然天性,是文学拯救了我的文化生命。我一生对生活的热爱,我对青少年朋友的一往情深,我对于梦想的执著追求,都源自快乐的童年。这是我生命中最重要的根基。在我出版的所有著作中,几乎都浸透了快乐童年的丰富营养。

作为《少年儿童研究》杂志的总编辑,在审读 2009 年第一期理论版的稿件时,我被北京师范大学教育学博士李敏的文章吸引住了。该文题为《学习 vs 游戏:儿童的“拔根状态”省思》。李博士受西蒙娜·薇依《扎根:人类责任宣言绪论》一书的启示认为,人在世界中的生存需要拥有多重的“根”,不仅有物质上的需要,还要有精神上的满足。人人都需要拥有脚踩大地、坚实稳固的“扎根”的存在感。然而,“扎根也许是人类灵魂最重要也是最为人所忽视的一项需求。”李博士提出,在现代学校教育中,学生的生活境遇也表现出“拔根”的典型特征。教育生活本来可以因为有了学习和游戏而变得更美好。然而,学习让儿童连自己的身体活动都舍弃了,那么游戏无论如何也不会真正进入学习的视野。现代学校教育中由于学习的奴役而伴生的游戏的缺位,是学生最不幸的“拔根”状态。

在我看来,儿童的生命犹如一棵小树,若想经得住风吹雨打,必须把根深深地扎入沃土。那么,什么是沃土呢?显然应当包括趣味无限的游戏、丰富多彩的运动、神奇迷人的知识、终身难忘的社会实践等等,从而达到身体健康、心理

健康和社会适应正常,而这一切都来自适宜并且持久的体验。著名小学教育家李吉林告诉我,她给孩子们赠言是:美美地想,乐乐地做,天天有进步。我很喜欢,并认为这正是儿童的生命之树扎根于沃土的有效途径。

我非常理解今日父母和教师的困境。在竞争激烈且应试教育猖獗的时代,谁不担心孩子“输在起跑线上”呢?可是,一个真心爱孩子并对其终身发展负责的父母和教师,又怎能不关心孩子的生命之根是否扎得深牢呢?不可否认,应试是一种能力和素质,但以升学考试为中心的应试教育则是“拔根”教育,拔掉人生命的根基,让人变成学习的机器。古今中外的教育史证明,教育不仅仅是传授知识,其核心应该是培养健康人格。健康人格是最重要的生命之根。

大约是2005年的冬天,应新浪网的热情相邀和女儿的鼓励支持,我开通了博客,至今转眼三年了。博客本是私人日记,但我觉得与博友讨论教育问题似乎更有价值,于是就一篇篇写了下来,居然有近300万博友阅读和评论。回头细想一下,我所写的文章不外乎就是“拔根”与“扎根”之论。当然,与其说我是研究理论的学者,不如说我是科普作家。因为我最喜欢做的事情,就是将科学的理念和知识用通俗易懂的方式告诉大家,所以,我介绍的许多方法都是比较实用的。如今,安徽教育出版社将我的这些文章汇集成两本书出版,分别名为《教育是人的解放》和《让人幸福的教育》,可以方便读者阅读和使用。

特别开心的是,在这两本博客书中,第一次收入了我拍摄的一些照片,读者朋友可以由此发现我生活的另一个侧面。我从未学习过任何专业的摄影技术,却为摄影艺术而痴狂。摄影镜头是我审美的眼睛。每当我拿起相机,仿佛就回到了童年,在五彩缤纷的大自然里奔跑。我之所以总是拥有一种幸福感,因为我是大自然的孩子。

常有读者朋友表示希望与我探讨成长与教育的问题,我也很愿意与大家深入交流,因为这是青少年研究的生命之源。我的联系方式如下。

通信地址:北京市西三环北路25号 中国青少年研究中心



邮政编码:100089

网易邮箱:9999syx@163.com

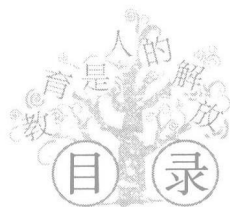
新浪网博客地址:blog.sina.com.cn/m/sunyunxiao

我的作品较集中地体现在我的网站(www.sunyunxiao.youth.cn)。自2000年以来,我每个月都会安排一个晚上,在19:30—21:00与大家在此网站与网友聊天。聊天时间会提前在网站和博客上预告。

孙云晓

2008年11月16日

于郑州黄河迎宾馆



第一编 什么是真正的儿童教育 /1

尊重,首先是尊重 /3

教育必须从尊重开始 /3

请将“家长”的称谓改为“父母” /8

尊重生命是一切教育的核心理念 /10

无批评教育是伪教育 /16

无批评教育是伪教育 /16

自由放任的教育也能导致教育的荒废 /21

惩罚,使孩子在体验中承担责任 /23

做父母需要“上岗执照” /29

当今做父母最需要与孩子一起成长 /29

平等是代际沟通的基石 /32

易子而教让孩子终身受益 /36

让孩子更像孩子 /40

教育就是为成长服务 /40

好的教育应当让孩子像孩子 /42



勇于放弃也是一种成功 /44

让孩子在体验中快乐成长 /49

第二编 无为乃大为 /53

父母:我的“所为” /55

父母要密切关注孩子的亲密朋友 /55

为孩子做榜样是成人的天职 /60

“坏孩子妈妈联盟”是母亲觉醒的证明 /61

父母:我的“不为” /65

劝君莫做孩子王 /65

给孩子零花钱有学问 /70

中学生跟老师发生冲突该如何处理 /71

怎样让孩子在快乐中成长 /73

让孩子切身体验到与同龄伙伴在一起的快乐 /73

千万富翁教子成功秘诀:变独为双有榜样 /76

给孩子希望的彩虹 /82

给天下父母的忠告 /85

给天下父母的 14 个忠告 /85

儿童成长需要精细化指导 /87

领导干部应当警惕教子误区 /92

培养孩子养成良好习惯的内容与方法 /96

第三编 把春天还给孩子 /107

儿童的权利 /109

捍卫童年与习惯培养 /109

谁叫孩子“差生”就等于谁向孩子捅刀子 /130

考试分数可以成为学生的隐私 /132
学习赖宁绝非是倡导孩子救火 /136
给孩子们做梦的权利 /138
让孩子为大人买烟买酒是违法行为 /139
捍卫童年就要捍卫儿童的权利 /142
儿童的“关系网” /149
独生子女的同伴交往 /149
父母注意了吗 孩子有了新朋友 /157
快乐的童年 一生的幸福 /161
童年的快乐 一生的幸福 /161
让孩子终身受益的三个“学会” /163
童年的艺术实践将成为一生的财富 /169
孩子应该读的书 /173
青少年可以不读《孔子》但不能不读《孟子》 /173
青春读物的魅力来自成长的真实 /178
再谈童年恐慌 /179
孩子越小越容易发生童年恐慌 /179
错误的教育是童年恐慌之源 /181
再说童年恐慌 /186
警惕“情感荒漠化” /189
成人化是儿童成长的灾难 /191
好孩子首先需要身体好 /193
身体好是教育的第一目标 /193
为何中国孩子吃不上营养餐 /197



为什么中国学生长得不如日本学生高 /200

青春富贵病把青春送进坟墓 /203

第四编 教育思想的碰撞 /209

与众专家话教育 /211

家有神童,是苦还是忧 /211

没有爱情的婚姻对孩子是一种伤害 /218

在中央电视台《对话》节目谈家庭教育 /225

北京、东京、首尔小学生的生活习惯比较 /231

一个人的精神发育史就是阅读史 /234

与网友话教育 /245

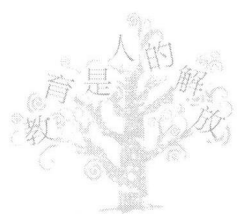
习惯是孩子成长的一把金钥匙 /245

父母心理健康才能培养健康的孩子 /259

父母应当成为教育孩子的合作者 /273

用规矩管孩子胜过随心所欲 /284

没有时间玩的孩子一定是有问题的孩子 /303



第一编

什么是真正的儿童教育

尊重,首先是尊重

教育必须从尊重开始

谁是校园的主人?这并不是一个难以回答的问题。学生和教师都是校园的主人,这恐怕是进入 21 世纪以来,学校教师几乎人人脱口即出、出现频率很高的一个“熟语”。

然而,问题就出在这里:学生是校园的主人,我们究竟是仅仅把它理解成一个概念呢,还是确实把它当成教育行动的一个准则?这其实是一个分水岭——我们是否真正具有现代教育理念,由此就可以区分得一清二楚。

所谓现代教育理念,其核心就是“尊重”二字。

2005 年 11 月在秦皇岛举办的“‘以尊重为价值导向,改变教育行为’教育行动论坛”,让我深深地思考这一问题。12 年尊重教育课题研究所取得的最重要的成果,就是确立了“尊重”的价值。

何为尊重呢?课题组负责人闫玉双老师作了如下解释——

尊重指尊重人的尊严,尊重人的基本权利和责任,尊重人的价值,尊重人在自己发展中的主体地位。尊重教育的内涵是:尊重教育规律,在教育教学活动中按照教育规律去实施每一项教育行为;尊重学生个性,营造民主、平等、和谐、



适宜学生发展的教育环境,按照人才成长规律去培养学生。

恰巧,在这次会议上,北京燕山星城中学马春红老师的发言(与王金玲老师合作),引起了与会代表们的浓厚兴趣。马老师以活生生的教育实例,让我们更清楚地理解了尊重教育的精髓,并感受到尊重教育的巨大魅力。

星城中学是燕化公司最大的一所子弟学校,学校所在的星城社区是北京市文明社区。2004年,北京燕山教委把申办北京市校园环境示范校的任务,交给了星城中学。显然,这是一个光荣而具有挑战性的任务。

怎样完成申办任务呢?若按习惯的做法,无非是召开动员大会一层层下达任务指标—制定各项标准和规范—反复检查督促—天天打扫卫生—到处种花种草,在热热闹闹中“完成任务”。但这一次,星城中学的领导们多了一些思考:环境变美究竟是为了什么?仅仅是为申办示范校才要美化环境吗?如果这样,申办后怎么办?他们又思考了另一个问题:学生在申办过程中处于什么位置?仅仅是被规范、被要求吗?

星城中学是尊重教育的实验学校,促使领导层思考的原因之一,是他们头脑中已经树立的尊重理念。因为懂得尊重,他们明白,申办示范校不是给自己脸上贴金,学生也不是完成任务过程中的工具,而美化学校环境,应该是全校师生的内在需要——谁不希望在一个舒适宜人的环境中学习和生活呢?如果在美化环境、申办示范校的活动中,学生只是一个被动的参与者,那么,这样的示范校即使评比下来,对学生的成长发展也没有太大意义。于是,他们决定改变旧的思路,采取“申办示范校,学生做评审”的新方法:让学生做申办示范校的主人。

实践证明,学生当中蕴藏着巨大的潜力,这种潜力一旦被挖掘出来,就会创造出难以想象的奇迹。

当星城学校的老师们把有关情况告诉学生后,全校学生热情分外高涨,因为他们早就渴望绿草如茵、花木繁茂、幽美怡人的校园环境了。他们主动查找

学校环境方面存在的问题,如有些垃圾没有倒进垃圾箱内、有人在墙壁上乱涂乱画、有人破坏公物等,总共 100 多条。学生的热情与认真远远超出了老师们的想象,就连墩布溅到墙壁上的污点、暖气壁里的废纸,也未逃过他们的眼睛。

面对如此众多的问题,还要不要申办校园环境示范校?校领导又把决定权交给了学生。得知如此重大的一件事情可以由自己做主,全校学生一下子热血沸腾!因为在此之前,如此重大的问题还从来没有让他们做过主呢!于是,主人公的心态油然而生。同学之间展开了激烈的争论,赞成申办者人数很多,不赞成申办者也有不少理由,但无论赞成还是反对,大家都是为了维护学校的荣誉。在这一争论中,学生的角色悄悄地发生着转变——由旁观者变为参与者。赞成申办的同学利用一切机会去说服不愿申办的同学,甚至主动找老师搞“统一战线”。最后,赞成申办成了多数学生的共同心愿。

常听不少单位员工抱怨:“都说我们是主人,其实在单位我们是边缘人,什么事情也轮不到我们说话。”是的,学生也一样,只有真正拥有参与权和决策权,才有可能学会关心,学会参与,学会负责,才有可能成为校园的主人。这次,星城中学的学生找到了“做主人”的感觉,他们不再是为完成老师交给的任务而“干活儿”,而是在按照自己的意愿去改变现实。内心的激情一旦迸发,他们的目光便被共同的目标紧紧吸引——他们处处关心校园环境,不断提出优化校园环境的合理化建议,如:校园走廊悬挂的画像多年不变,需要更换新版名人画像,添置新的艺术作品;学生中不少好的美术作品值得全校师生分享,应把历次摄影、绘画比赛中同学们的获奖作品展示出来,等等。学校马上采纳了这些积极建议,更新了校园走廊上悬挂的艺术作品,同时为学生美术作品提供了展示园地。

眼看着自己的建议变成了现实,全校同学倍受鼓舞。他们继而又提出 19 项建议,如:墩布须滤干后方可使用,废纸须装入塑料袋内集中处理等。以前曾经有过塑料瓶堵塞下水道的情况,为此学校做出了不许学生带塑料瓶到校的规



定。在申办过程中,学生对这一规定提出质疑,指责校领导拿少数同学的不良行为惩罚全体学生,给大家的生活带来不便。有一个班的学生趁机发出“收集塑料瓶,废品变班费”的倡议,立即得到广泛响应,从此,塑料瓶堵下水道的现象再也没有发生过。

学校的环境变美了,学生们又发现了新问题,教师中还存在一些不文明行为,如有些老师乱倒茶渣、乱丢烟头、骑着自行车进校门、听到学生问好不理不睬……恰逢教师节来临,各班同学在给老师写感谢信的同时,对这些不文明行为委婉地提出了批评建议,还给老师送去自制的烟灰缸、倒剩茶的铁桶等用具。学校也及时向老师们提出:学生行动起来了,老师该怎么办?老师们先是吃惊,继而欣喜地发现,那些过去被自己教育的学生,如今开始反过来影响和教育自己了!

在申办示范校一年多的时间里,学生比老师还要着急,总向老师们询问:“申办下来了吗? 申办下来了吗?”

马春红老师在发言中激动地说:“学生之所以有这样的改变,只因为教育者改变了思维方式,改变了教育理念——由把学生当做完成任务的工具,变为一切工作都为学生成长发展服务。”

终于,经过全校师生的共同努力,申办北京市校园环境示范校的目标实现了。在这个过程中,不仅学校的校园环境发生了根本性变化,而且学生也在为共同目标履行责任、参与决策的过程中迅速成长,他们爱护环境的观念更强了,对学校的感情越发深厚,对集体的荣誉越发珍视。马春红老师最后说:“我们的体会是,只有学校把学生当主人,学生才能做主人,也才能激发起内心的热情和创造欲望。”我在大会点评中,对星城中学的做法给予特别高的评价,原因在于他们尊重了儿童的参与权。而参与权,正是 18 周岁以下儿童的四大基本权利之一。联合国《儿童权利公约》第 12 条规定:“缔约国应确保能够形成自己看法的儿童有权对影响儿童的一切事项自由发表自己的意见,对儿童的意见应按照