

可持续发展教育

教师指导用书

中学文科

北京教育学院西城分院 编

中国社会科学出版社

中小学可持续发展教育教师指导用书

中学文科

主 编 祁德渊

副主编 苑大云 王洪军 牟宗岗
吴晓哲 张 溉

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

可持续发展教育教师指导用书·中学文科部分/北京教育学院
西城分院编. —北京:中国社会科学出版社, 2002. 11
ISBN 7-5004-3650-5

I. 可… II. 北… III. 课程—教案(教育)—中小学
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 091935 号

责任编辑 郭晓鸿
责任校对 李小冰
封面设计 陈 亮
版式设计 郑以京

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010-84029453

传 真 010-84017153

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印刷装订 张家口日报社印刷厂

版 次 2003 年 9 月第 1 版

印 次 2003 年 9 月第 1 次印刷

开 本 710×980 毫米 $\frac{1}{16}$

印 张 64

字 数 1146 千字

定 价 96.00 元(全四册)

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

中小学可持续发展教育教师指导用书

编 委 会

顾 问 赵正中 胡红星 程 刚

主 编 祁德渊

副主编 苑大云 王洪军 牟宗岗 吴晓哲 张 滢

编 委 (按姓氏笔画顺序)

王 川 王治国 尹宝一 刘 婧 刘 静

刘黛琳 汪亚勤 张定国 张名齐 杜英丽

单庆森 周俊华 赵 玲 顾红梅 徐谦恕

常迺媛 梁洪来 魏守中 邓从真

参加编写的人员 (按姓氏笔画顺序)

于明	于萍	于晓宏	马惠宝	王琰
王莹	王键	王乃妮	王卫玲	王幼奇
王素英	王晓华	王继良	牛将校	邓莹
田华新	史丽薇	傅莹	冯进文	巩小雄
吕俊	曲薇	曲道芳	朱军	朱莉
朱霞	刘卫	刘晔	刘梅	刘稳
刘玉英	刘可彰	刘占远	刘晓月	刘雅维
齐淑凤	安子琴	安智盛	许红	许静
杨平	杨冰	杨嘉栋	苏三妹	李红
李红(物理)		李媛	李兰婷	李轶琳
李秋杰	肖生琴	吴江	吴国英	汪文龙
沈颖	宋燕昭	张平	张佩	张宏
张漫	张磊	张文琦	张丹梅	张双昭
张玉龙	张委萍	张显义	张家骅	张慧明
范玉华	范建欣	周小超	金梅	郑贵钗
赵欣	赵虹	赵云渤	赵玉春	赵秀萍
赵俊玲	胡文戈	钟媛	郭志平	高连春
黄继佑	傅绍华	韩玲	彭涛	康栋
靳爱丽	蒋宏	雷宏	裴宗正	樊雪红
暴京宏	翟淑敏	薛宝楠		

绪 论

一、“可持续发展”是人类社会、经济发展模式的一种崭新的战略选择

1. “可持续发展”理论和实践模式的提出是对人类发展数千年经验教训的科学总结

数千年的农耕文明，人类社会处于自给自足的状态。人类对大自然的依恋，使得对自然资源的利用、破坏维持在一个很低的水平，即使发生大规模的战争或自然灾害，也总能够通过大自然自身的再造和恢复，重新焕发生机，人类总能够获得适宜的环境，繁衍生息，发展壮大。18 世纪中期到 20 世纪初，人类经历了两次产业革命，产生了社会生产和社会生活的两次革命性飞跃。人类社会在大机器生产和电气化的道路上突飞猛进。20 世纪 70 年代以来，经济和科技得到更大的发展，科技贡献率从本世纪初的 5%—20% 达到 60%—80%，甚至达到 90% 以上。但严重的环境污染问题，如酸雨、温室效应、臭氧层损耗问题已成为全球性问题。另外，随着人口大量激增，饥饿、贫穷、土地荒漠化、热带雨林的急剧减少、地球植被的破坏、生物多样性丧失等一系列问题也成为人类不得不面对的难题。人类面临着“要么共同生存，要么共同毁灭”的严重困境。而科学研究证明，人类不可能再造一个新的地球生态环境，“我们只有一个家园”。随着思考的深入，环保和经济学家们率先提出了可持续发展的理念，而这种理念一经提出，便远远地超出环境科学和经济学的范畴，迅速地成为得到国际社会广泛认同的全新的经济、社会发展观，成为各国社会经济发展的战略选择。这是对人类社会几千年特别是对近代产业革命以来社会经济发展经验教训的科学总结，是人类社会在发展观问题上的重大调整。

2. “可持续发展”是人类社会走向新时代的战略选择

我们已经迈进新的世纪。以信息技术为龙头的知识经济时代已经到来。科技经济一体化和全球经济一体化的浪潮风起云涌。世界各国都在抢占科技、经济和社会发展的有利时机，谋求在日益激烈的国际竞争中赢得一席之地。但发展什么，如何发展则是问题的关键。从 1972 年斯德哥尔摩第一届联合国人类环境会议通过的《联合国人类环境宣言》和保护全球环境的

《行动计划》，到1992年联合国环境与发展大会通过的《里约环境与发展宣言》和《21世纪行动议程》等五个文件，再到根据“环发”大会的基本精神，由各国政府制定的21世纪议程，以及各国政府制定的经济和社会发展规划远景目标，都清楚地表达了这样一个思想：科教兴国，走可持续发展的道路。这是人类走向美好未来的惟一选择，也是最好的选择。

3. “可持续发展”具有极其丰富的内涵

“可持续发展”观念一经提出，就成为国际社会广泛认同的全新的发展观念。我国政府接受这一全新发展观念，并将可持续发展战略与科教兴国战略一并列为我国走向21世纪的两大发展战略。我们认为，可持续发展的主体是人类社会，是包含经济、生态、科技、教育等诸多方面在内的社会系统工程。其中，经济可持续发展是基础和条件；生态可持续发展是前提和保障；科技可持续发展是关键；教育可持续发展和可持续发展的教育是核心推动力，是社会可持续发展的基础。而这一切是建立在可持续发展观的基础上的。所以可持续发展的整体发展观、持续发展观、自主发展观和公平发展观四方面相辅相成，不可分割。只有强调整体发展、可持续发展、自主发展、发展的公平性，才有可能把握住发展的方向，才能随时调整发展模式，才能主动地抓住人类历史发展的机遇，实现人类的可持续发展。

二、“可持续发展”是发展中的中国走向复兴和发达的必由之路

中国是发展中的大国，现代化建设起步晚、基础差、底子薄，但53年的经验和教训告诉中国：不能再走西方各国已经走过的发展道路，不能再以资源、生态的浪费和破坏来换取经济发展的高速度，必须走一条新的发展道路，这就是可持续发展的道路。

中国是发展中的社会主义国家，面临着知识经济和全球经济一体化的严峻挑战，面临着比以往更加激烈的国际竞争，面临着西方强权的巨大压力，需要国民经济的快速增长，需要现代化，而问题的关键是国民素质的提高，是科技和教育的不断创新。实施国家的人才发展战略，用好现有人才，留住关键人才，培养好未来的人才，必须走人才培养的可持续发展之路。这是中国走向美好未来的必由之路。

1992年，李鹏总理代表中国政府签署了世界环境与发展大会的“天人之约”，1994年我国制定并通过了《中国21世纪议程》，对我国经济、科技、人口、资源、教育和社会发展等诸多领域提出了新的发展模式。1995年中共中央十四届五中全会提出：“我国的现代化建设中，必须把可持续发展作

为一个重大战略方针。”江泽民同志指出：“实现社会的可持续发展就是既考虑当前发展的需要，又要考虑未来发展的需要，不要以牺牲后代人的利益为代价来满足当代人的利益”。中国的发展不能吃子孙饭，断子孙路。1997年党的十五大明确提出实施“科教兴国战略”和“可持续发展战略”，强调发展是硬道理，但决不以牺牲环境和生态恶化为代价。这是中国共产党带领中国人民在伟大的民族复兴之路上的战略选择，是强国兴邦的必由之路。2002年11月，江泽民总书记在党的十六大报告中，以科教兴国和可持续发展战略思想为指导，提出了我国在本世纪头20年全面建设小康社会的四项奋斗目标，明确了本世纪头20年我国经济建设和改革的八个方面的主要任务，强调“大力实施科教兴国和可持续发展战略”，“把可持续发展放在十分突出的地位”；“走一条科技含量高、经济效益好、能源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的新型工业化路子”；“全面繁荣农村经济，建设现代农业，走中国特色的城镇化道路”；“积极推进西部大开发，促进区域经济(和社会)协调发展”，为实现中华民族的伟大复兴奠定坚实的基础。

三、“可持续发展”的关键在教育

《中国21世纪议程》指出：“发展经济以摆脱贫困，关键要依靠科学技术进步和提高劳动者素质。发展教育是走向可持续发展的根本大计。”教育对社会可持续发展可以起到直接和间接的巨大推动作用。

教育是提高全体社会成员素质的根本途径。教育是宣传可持续发展理论，使全体社会成员形成可持续发展观念的主要工具。教育是“科教兴国战略”的主要组成部分，其在社会经济和综合国力中的基础地位越来越突出。教育为“可持续发展”提供科技和人才的保证，“教育的可持续发展”和“可持续发展的教育”是实施“可持续发展”战略的根本动力。

理论研究和发达国家的现实都说明，教育是控制人口数量，提高人口素质的最有效手段。发达国家和落后国家的现实同样也说明教育对控制人口数量的重要作用。同样，教育是消除贫困的最根本和最有效的手段之一。在中国广大农村和偏远地区所实施的“春蕾计划”、“救助贫困母亲行动”以及“希望工程”都充分地说明了这一点。人类只有消除了贫困才能走可持续发展的道路。而知识贫困是一切贫困之源，也是个人贫困之源。因此要消除贫困，关键是要大力发展教育，从摆脱知识贫困入手，治穷必先治愚。

科技是一把文明的双刃剑，它在给人类带来极大福音的同时，也会给人类带来不小的灾难。诸如一系列的环境灾难、核扩散、生态失衡等。但是，环

境的改善、新能源的开发、经济的发展和各项事业的可持续发展又都始终离不开科技的支持。怎样做到既大力发展科技又能避免科技发展带来的负效应,根本的出路是科技的发展,而科技的发展关键在教育。教育为科技发展提供人才和科研保证,同时也可以避免科学主义的偏差,保证科学发展的人文方向。

四、实施“可持续发展教育”的途径和方式

人的素质决定着可持续发展的成败。只有以人为本,以人的全面发展为目的才能解决发展这一根本性问题。解决问题的可靠途径,甚至惟一途径就是将发展主体的培育放在首位,使之具有可持续发展意识、思想和能力,形成可持续发展的巨大而持久的推动力。

国际教育界早就把可持续发展教育作为发展教育的历史使命。强调教育对改变旧观念形成新观念、形成新的发展观的作用。强调“教育对于促进可持续发展和提高人们解决环境和发展问题的能力极为重要”。强调基础教育是任何环境和发展教育的基础。要把环境和发展教育作为学习的必要组成部分。另外,对于社会其他的正规教育和非正规教育也给予了高度的重视,以培养与可持续发展相一致的环境意识和道德意识、价值观和态度以及技能和行为,并实现公众对决策的有效参与。

进行“可持续发展”教育主要有四个方面的工作。一是进行可持续发展的思想教育。树立人与自然、人与人、人与社会、今世与后代公平、合理、和谐发展的人文理性价值观。坚持发展的时空整体观和永续久长的有节制的发展观。把传统的人与社会的关系扩展到自然,把人类的进步扩展到后世。二是把可持续发展思想纳入课程与教学,培养可持续发展的人才。三是开展可持续发展的宣传工作,澄清人们的观念、转变其态度和行为,使一般的公众都能科学地理解人与自然环境的依存关系以及生态系统的种群关系,摆正人在自然界中的位置,确立正确的价值取向和生活与消费准则、模式。四是加强可持续发展的理论研究和国际交流与合作。

五、地方“可持续发展教育工程”的关键在于教育者素质的提高

北京市西城区是“国家级可持续发展实验区”,实施地方“可持续发展”战略是全区极其重要的工作。进行“可持续发展教育”是实施“可持续发展”战略的基础工作,具有全局性和先导性。因此从事教育工作的管理者和教育者必须首先具备进行可持续发展教育的能力,必须能够让“可持续发展”

的教育内容进入课程和课堂。为此,西城区组织编写了《小学生可持续发展教育丛书》(资源篇、人口篇和环境篇);《中学生可持续发展教育丛书》(资源篇、人口篇和环境篇),着眼于通过学生的活动课和课外阅读,进行可持续发展教育。北京教育学院西城分院在“中小学骨干教师培训实验研究”中将骨干教师培训与地方可持续发展教育相结合,与地方教育的可持续发展相结合,与提高中小学教师综合素质和可持续发展能力相结合,积极承担了区级课题《中小学可持续发展教育教师指导用书》项目,并组织了百余名参加培训和学习的骨干教师参与了该项目的研究,取得了丰富的成果。这套教师指导用书则是着眼于教师可持续发展教育能力的提高,着眼于教师的学科教学,从教育者入手,强调通过学科渗透来进行“可持续发展”的教育。它包括中学语文、数学、物理、化学、生物、历史、地理、政治、英语、音乐、美术、体育等学科以及小学语文、数学、自然、社会、思想品德、体育、音乐、美术等学科。

现行和即将公布试行的教学大纲或课程标准及教科书中,包含着大量的可持续发展的教育思想和教育内容。如何将中小学的教育教学与可持续发展教育有机地结合起来,特别是将可持续发展的社会经济发展理念渗透到具体的教育教学活动中,内化为未来社会建设者们的自觉意识和行动,教师的作用就显得尤为重要。西城分院承担着对西城区基础教育系统的干部、教师培训的任务,这套《中小学可持续发展教育教师指导用书》,紧密结合骨干教师培训工作,面对基础教育课程、教材和教学改革,为广大中小学教师、干部服务,是西城区实施“科教兴国战略”、“可持续发展战略”的基础工程。这项工作做好了,一定会为西城区的社会、经济发展和教育的可持续发展做出应有的宝贵贡献。

总 目 录

中学理科部分

生物学科	化学学科
物理学科	数学学科

★中学文科部分

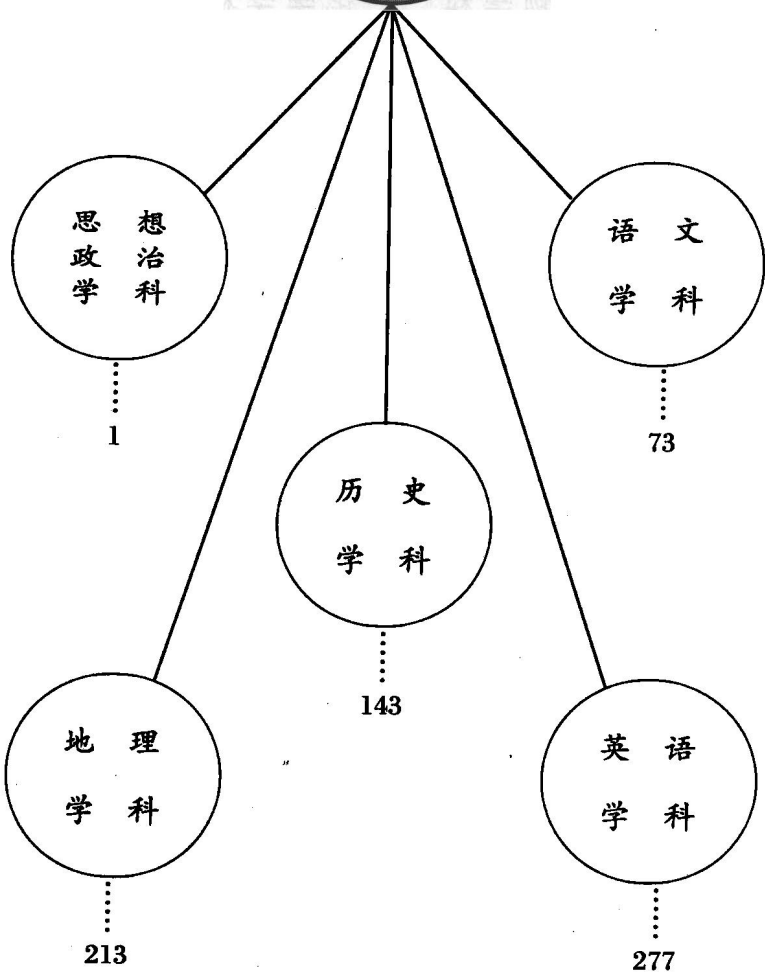
思想政治学科	
语文学科	历史学科
地理学科	英语学科

中学艺术体育部分

美术学科	
音乐学科	体育学科

小学部分

思想品德学科	
语文学科	社会学科
美术学科	体育学科



思想政治学科

中学思想政治课与可持续发展教育	3
一 人类面临严重的环境问题	6
二 中国法律规定的保护环境的基本原则	17
三 依法保护我们的家园	34
四 我国的人口、资源、环境问题	39
五 我国农业和农村的可持续发展	47
六 我国工业、企业的可持续发展	53
七 我国西部大开发的可持续发展战略	59
八 教学案例	64

中学思想政治课与可持续发展教育

目前,可持续发展作为一种新的发展观,正在受到世界各国的重视。我国政府把实现可持续发展作为未来 15 年经济社会发展的重要方针之一,明确地把实施可持续发展、推进社会事业全面发展作为战略目标和基本国策。对普通中学教育来说,可持续发展理论的提出,并不只是“拓展了教育的功能”,也不只是“找到重视学校教育的强有力的理由”。要实现可持续发展教育,学校就必须找回曾经失落的人文精神,大力开展人文教育。它警示人类必须反思自己的生存方式和生活方式,反思我们过去奉为“圭臬”的发展观念是否真正是理智的、健全的和完善的。

我们要用新的发展观去反思“什么样的生活方式是合理的生活方式”、“什么样的行为是合乎道德的行为”、“什么是公平”等一系列关系人类发展前途的重大问题。所以在普通中学进行环境保护和可持续发展教育,就不能仅限于自然学科,而应该渗透于所有学科之中。

一、中学思想政治课的可持续发展教育的特点

思想政治课是培养学生具备良好的道德品质、形成科学的世界观、人生观和养成文明行为习惯的学科,因此,在对学生进行可持续发展教育时,它具有与其他人文学科(语文、历史、外语、音乐、美术)和自然学科(数学、物理、化学、生物)不同的教育功能和特点。

第一,侧重于可持续发展的伦理层面和法规层面的教育

可持续发展是一个崭新的理论、发展观和理念,同时又是一个巨大的系统工程,它含有若干个子系统。在对学生进行可持续发展教育时可分为不同的层面开展。这其中包括知识层面、伦理层面、法规层面和审美层面等。而思想政治理论课主要侧重于伦理层面和法规层面的教育,自然学科(数学、物理、化学、生物)则侧重于知识层面的教育,其他人文学科(语文、音乐、美术)则侧重于审美层面的教育。

在进行可持续发展教育中,要突出思想政治课的德育功能,着重于伦理层面和法规层面的教育。在教育、教学过程中,结合中学生的认知特点,从

环境问题入手,认识到人类面临的严峻的环境状况,从而激发学生从感性上认识到人类只有一个地球,保护环境、保护我们共有的家园是每一个公民应尽的责任与义务。在此基础上,要使学生的朴素的感性认识上升到理性认识,认识到保护环境、保护家园最有效的武器是法律,每个公民的行为都是在法律规范之下的,任何无视法律、肆意破坏环境的行为都必将受到法律的严惩。

第二,侧重于可持续发展是一个崭新的发展观和理念的教育

可持续发展是符合人类社会的发展规律的崭新的发展观,政治课教学不是简单地传授其知识和技能,而是侧重于理念的讲授。可持续发展问题的提出,是由于现代社会所存在并不断恶化的生态危机和环境危机而引发的,它所揭示的问题不仅仅是人和自然的关系,它警示人类必须反思自己的生存方式和生活方式。因此在对学生进行可持续发展教育时,不仅让学生了解环境的结构是其物理、生物、社会和文化各方面相互作用的结果,认识现代世界中经济、政治、生态的相互依存关系,更重要的是培养他们的环境意识和可持续发展的观念,然后再外化为具体行为。这是提高全民族环境意识的基础工作,也是中国走可持续发展道路的重要措施。

二、思想政治课与可持续发展教学参考资料的编辑结构

本套教参资料分为初中、高中两个部分,七个专题。初中部分四个专题:“人类面临的环境问题”、“我国法律规定的保护环境的基本原则”、“依法保护我们的家园”、“我国的人口、资源、环境问题”;高中部分三个专题:“我国农业和农村的可持续发展”、“我国工业企业的可持续发展”、“我国西部大开发的可持续发展战略”。

在初中义务教育阶段,思想政治课在进行可持续发展教育时,应贯彻由浅入深、由近及远、由感性认识到理性认识的逐步深入的原则,帮助学生形成环保意识,养成环保习惯,树立环境保护的法制观念,帮助学生树立人与自然关系的正确观念,培养学生的危机感和社会责任感。

在高中教育阶段,思想政治课在进行可持续发展教育时,应培养学生从理性上认识到可持续发展是符合人类、自然、社会发展规律的崭新的发展观,人类社会只有遵循这一发展理念才能延续不断地向前发展。使学生认识到中国是个发展中国家,我们正在从发展走向发达,在社会主义经济建设事业中,我们必须走可持续发展的道路。

三、使用本套教参资料的教学建议

本套思想政治课与可持续发展教育的教学参考资料,是在参照中学政治教材的内容体例和逻辑顺序的基础上编辑的。但是,可持续发展本身既是一个崭新的理论和发展观,更重要的则是一个严峻的现实问题,是发展中的问题。所以在教师讲授过程中,可以灵活运用本套教参资料,并不断添加新的内容。在教学中,应尽量老师少讲,让学生多说、多看、多做,充分运用现代化的教学手段,使学生获得更多的直观感受。在条件可能的情况下,让学生多参加一些社会实践活动和实地考察。