

300

2740

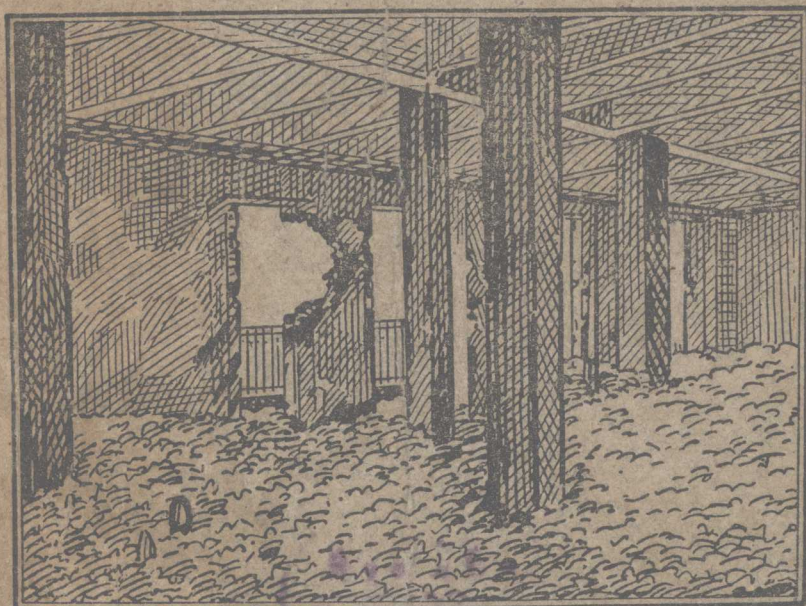
新學制高級中學教科書

社會學概論

美國鮑格度著

瞿世英譯

商務印書館發行



民國二十一年一月二十九日
 敝公司突遭國難總務處印刷
 所編譯所書棧房均被炸燬附
 設之涵芬樓東方圖書館尙公
 小學亦遭殃及盡付焚如三十
 五載之經營墮於一旦迭蒙
 各界慰問督望速圖恢復詞意
 懇摯銜感何窮 敝館雖處境艱
 困不敢不勉爲其難因將學校
 需用各書先行覆印其他各書
 亦將次第出版惟是圖版裝製
 不能盡如原式事勢所限想荷
 鑒原謹布下忱統祈 垂督

上海商務印書館謹啓

版權



所有

中華民國十四年一月初版

民國二十一年國難後第一版

中學教科書 社會學概論

Introduction to the Social Sciences

每冊定價大洋陸角

(外埠酌加運費匯費)

原著者

E. S. Bogardus

譯述者

瞿世英

發行兼

上海商務印書館

發行所

上海及各埠商務印書館

PREFACE TO THE CHINESE EDITION

Although on the opposite sides of the earth China and the United States have much in common. Each is struggling toward the light of a full-orbed democracy. If each could profit more than at present by the experiences of the other, the day of world democracy would be hastened.

We of the United States are deeply interested in the Chinese people, their history, and their problems. An increasing percentage of our people are manifesting a growing unselfish interest in China. It is also well that the Chinese are giving earnest consideration to the social problems which are arising in youthful America, and to the contributions to social progress which are being made in the Western hemisphere.

The last few decades have seen such a marvelous development in means of communication that throughout the whole world a common consciousness is beginning to arise. The technique for making possible a world community of spirit is at hand. The development of a world community is hindered chiefly by an unawakened world consciousness. Education, particularly education that is sociologically sound, is undermining false racial prejudices and creating an unselfish and widespread interest in a world social order.

Human society which arose out of small local groups, which became provincial, and then national in spirit and organization, is now prevented from express-

ing its world unity by the divisions of the world into the Eastern and Western hemispheres. The next main step in social evolution will be the uniting of the Oriental and Occidental civilizations into a world civilization—a process which will take decades and probably centuries. Each of these civilizations possesses peculiarly valuable gifts, which have been produced by the interactions of peoples and environing conditions. There is no ultimate reason why these two differing civilizations may not coalesce and unite in a functioning whole, or unit, in a same way that the uniting of the centripetal and centrifugal forces have produced a universe.

Although of many racial stocks and diverse traditions the peoples of the world need to study each other consistently, not with the idea of making some selfish gain but in order to be of unselfish help. A world civilization may well remain diverse in racial composition while becoming one in culture, in outlook, in spirit. We of the earth are after all one people. If the Chinese translation of this *Introduction to Sociology* helps even slightly to create a more just, harmonious, and coöperative spirit in the world, and especially between China and the United States, the labors of the translator, Mr. Chü Shih Ying, will be rewarded.

EMORY S. BOGARDUS.

September 1, 1921.

序

這本書是前四年的譯稿，經燕京大學和平民大學採爲課本，本來不一定想出單行本子；後來原著者鮑格度博士寄了一篇序來，又寫信來要譯本，於是使我覺着有出版的義務。

我們初讀社會學的時候，總覺得沒有一本比較新的社會學概論，而且總不免有偏頗的主張，使學者不能了解到社會生活的全體性，有的注重理論方面，又忽略了實際問題，對於社會生活的進化的歷程，大半不能指點清楚。我們還有一種主張，以爲社會學應當是各種社會科學的基礎，但是一般社會學概論的書，都不能滿足我們的希望。

鮑格度博士的主張，譯者未必能完全贊同，尤其是他對於經濟生活的見解，更覺得很有討論的餘地。但是這本書將社會生活的各方面都一般的敘述出來，使讀者明瞭社會生活的全體性。他對於一種社會活動，都是先有歷史的敘述，介紹各派的理論，更指點出實際的問題來，使人知道現代

社會問題之所在。更將經濟生活，政治生活，倫理生活等等分別的研究，的確可以做各種社會科學的基礎。原來這本書初版的書名，便是“社會科學概論”。因此我們承認這本書至少可以滿足我們希望的一部分。

這本書最好用做高級中學或大學預科社會學的教科書，因為他條理清晰，最合宜於教科書的體裁。譯者曾經用此書教授過兩次（都是大學預科的學生），覺得結果還算不壞。學生如其能多讀些參考書，就更好了。

關於譯稿方面，有幾句話應當聲明。因為翻譯此書的目的，是要用來做教科書的，為求教授上的便利起見，頗有刪節，也可以說是譯釋的體裁。原書每章之後有問題，有參考書目錄，現在都刪去了。每章的題目，為眉目清醒起見，略為改動，如原文“影響於社會之經濟生活”，今改為“社會與經濟”，似乎好些。

最後，譯者很抱歉，將這樣不成熟的譯稿，貢獻給讀者。

瞿世英

一九二四年六月在上海自治學院

新學制高中教科書

社會學概論

目次

第一章 人口

- (一) 人口..... 1
- (二) 人口之初期的發展..... 8
- (三) 社會進步之事實與性質.....12

第二章 社會進步之地理的生物的與心理的基礎

- (一) 地理的影響.....16
- (二) 生物的影響.....25
- (三) 心理的影響.....29

第三章 家庭

- (一) 家庭的歷史.....34
- (二) 家庭之現狀及其趨勢.....44
- (三) 娼妓問題.....51
- (四) 改造家庭之計劃.....52

第四章 社會與經濟

(一) 初期的經濟生活	58
(二) 土地與農業之發展	59
(三) 勞動與勞動運動	61
(四) 資本與大規模生產	64
(五) 社會主義與工業主義	65

第五章 社會與經濟(續)

(六) 社會的經濟問題	71
甲 童工問題	71
乙 女工問題	76
丙 危險之職業	79
丁 失業問題	81
戊 社會保險	84
己 工人之要求	86
庚 貧窮問題	87

第六章 社會與政治

(一) 國家之起原及其發展	93
(二) 近代國家之社會的作用	96
(三) 法律	99
(四) 國際法	101

(五) 其他的社會的政治問題.....102

(六) 租稅.....103

(七) 過度的國家主義.....105

第七章 社會與道德

(一) 原始道德.....106

(二) 習慣道德.....107

(三) 理性的與社會理性的道德.....109

(四) 社會倫理問題.....111

第八章 社會與藝術

(一) 藝術之社會的基礎.....114

(二) 裝飾與建築之社會的意義.....115

(三) 圖畫與雕刻之社會的影響.....118

(四) 跳舞與音樂.....120

(五) 詩與演說.....121

(六) 藝術之社會的作用.....122

第九章 社會與智識

(一) 知識的原素.....123

(二) 語言文字與文學.....124

(三) 教育與學校.....127

(四) 其他教育機關的影響.....133

(五) 結論.....	134
-------------	-----

第十章 社會與宗教

(一) 宗教之社會的發展.....	135
(二) 基督教與其他宗教之社會的影響.....	139
(三) 從社會的觀點觀察基督教.....	142

第十一章 社會與人類聯合

(一) 羣居的本能.....	144
(二) 模倣.....	145
(三) 發明與領袖.....	149
(四) 社會制裁.....	151

第十二章 社會與人類聯合(續)

(五) 反社會的行爲.....	153
(六) 刑罰的歷史.....	157
(七) 幼童之犯罪及其預防.....	160

第十三章 社會進步之科學的觀察

(一) 社會的測量.....	162
(二) 社會的目的.....	164
(三) 社會科學之工作.....	167
(四) 社會思想之發展.....	170
(五) 社會學的觀察點.....	174

新學制高中教科書

社會學概論

第一章 人口

(一)人口 社會學的研究範圍,包括人類社會中一切分子的社會活動。數目之衆多,自古以來之可驚的發展,與其社會活動及組織之精細複雜,皆爲淺顯的社會事實。

全球人口約可估計(一九一七年)爲一,七〇〇,〇〇〇,〇〇〇,此數並不能說是極確。但如能使全球成丁的舉行一個閱兵式時,進行差不多可以不斷。如果他們是從一條線來,一人六尺長,每秒鐘過去一個,一分鐘六十個,一點鐘三千六百個,日夜進行也要半世紀多纔可以完。

表一 各洲人口表(一九一七年估計)

洲 名	人口數
亞細亞洲	九一五,〇〇〇,〇〇〇
歐羅巴洲	四四五,〇〇〇,〇〇〇
南北美洲	一七五,〇〇〇,〇〇〇

阿非利加洲	一六〇,〇〇〇,〇〇〇
海洋洲	一〇,〇〇〇,〇〇〇
總計	一,七〇五,〇〇〇,〇〇〇

據此表,則人口大多數在亞洲。

表二 各國人口表

國 名	人口數
英國(包括屬地)	四四〇,〇〇〇,〇〇〇
中華民國	四三〇,〇〇〇,〇〇〇
俄國	一七五,〇〇〇,〇〇〇
北美合衆國(包括屬地)	一一〇,〇〇〇,〇〇〇
法國(包括屬地)	八〇,〇〇〇,〇〇〇
德國	八〇,〇〇〇,〇〇〇
日本國	七〇,〇〇〇,〇〇〇
奧匈國	五〇,〇〇〇,〇〇〇
荷蘭國	四五,〇〇〇,〇〇〇
意大利國	四〇,〇〇〇,〇〇〇
土耳其國	二五,〇〇〇,〇〇〇
其他各國	一六〇,〇〇〇,〇〇〇
總 計	一,七〇五,〇〇〇,〇〇〇

第二表示吾人以世界上十一個最大的國家的

人口數（一九一七年估計），此數大約有世界人口之百分之九十。而世界上大多數的人類都住在英國，中國，和俄國。至於世界上近代的大國用統計法來計算人口的，要首推美國。

除第二表所列之十一國外，還有墨西哥及中南美的許多共和國。更有許多人，住在地球上孤立的部份，沒有多大的發展的。這些部族中，如南非之步須門（Bushmen）已經減得祇餘幾千家。尼革利羅（Negrillos）或皮革米（Pigmies）則散居於熱帶左右穿越非洲。在非洲還有許多可以提到的野蠻人的團體。

新幾內亞（New Guinea）島上還有幾十萬巴蒲安人（Papuan）。還有安達曼島（Andaman）的明哥必人（Mincopis）。這一種人，我們常以他代表世界上文明最低的人類。還有在南美之極南，有巴達哥尼安人（Padagonians），與福吉安人（Fuegians）。日本北部，還有幾千野蠻人，叫做愛以奴（Aino）的。自格林蘭（Greenland）東北至西阿拉斯加（West Alaska），有一種哀斯基摩人（Eskimos），亦代表未開化的社會生活。這些野蠻人的團體，加上小國，更加

上這第二表所列的十一個大國，便合成世界上現在的人口。

前段已略略的將人類社會所分的部族和國家提出來了。然人類亦可以從種族的觀點去分配，分爲五部：(1) 高加索人種 (Caucasians) (白)，(2) 蒙古人種 (Mongolians) (黃)，(3) 馬來人種 (Malays) (棕)，(4) 依昔安賓人種 (Ethiopians) (黑)，(5) 阿美利加人種，即印第安人種 (Indians) (紅)。以數量論，則蒙古人種與高加索人種爲最大的兩部分。蒙古人種，自然是包括中國人及日本人而言。高加索人種，則包括阿利安 (Aryans)，和閃密的 (Semites) 兩個分枝而言。後者即阿拉伯人 (Arabs)，敘利安人 (Syrians)，與希伯來人 (Hebrews)。前者則包括條頓人種 (Teutones) (德，瑞典，與挪威，荷蘭，英國)，開而的 (Celtic) 人種蘇格蘭，哀爾蘭，威利斯)，意大利人種 (Italians) (法，西班牙，意大利)，希臘人種 (Greeks) (希臘)與斯拉夫人種 (Slavs)。

按種族的分法，至多只有局部的滿意。也沒有完全的分法。所謂純粹的某一人種，研究起來，皆是從幾個種族的團體的混合而發展的。

分析起來研究，知種族之不同，大半由於環境與時間之不同。今日文明較高的國家，他的結果，大部分是由於機會之不同。各種人的腦筋的組織與作用，似乎是正相同的。所以種族之不同，大抵由於環境之各異。根本上看去，各種人的可能與發展是一樣的。而世界人類之人種的團體，不過是人類大同胞中的各分枝而已。

人口之稠密，是研究人類社會的一個重要原素。稀疏的人口，不能發展高尚的文明，因為社會的成長的個人間相互刺激是很稀少的。然而人口過剩的區域，又產生生活上不衛生與不道德的情形。全家(同住在內)住在一間房子裏的地方，決不能保持相當的衛生與道德。稀少的人口，因為沒有適當的刺激，於是乎妨礙社會的發展。然而人口過多了的時候，從物質的道德的與社會的方面看去時，又易於使生活狀況不健全。

討論人口，必要注意他的增加率。譬如說在一八一七年世界人口可估計為七〇〇,〇〇〇,〇〇〇,而一九一七年的估計是大抵有一,七〇〇,〇〇〇,〇〇〇。換句話說，一世紀來世界的人口已

增加了一倍有餘了。在這些大的國家團體中，人口增加率最高的，是美國與阿根廷國 (Argentine)。

人口增加率之所以重要，有幾個原因。假如紀元後二千年的時候，北美合衆國與其他重要各國的人口增加到三〇〇,〇〇〇,〇〇〇，那時候人口祇有四〇,〇〇〇,〇〇〇的國家，就不能如今日荷蘭的重要了。自然是提出來的國家的其他特點多少是相似的。

十九世紀人口增加之原因不一。(1)由於衛生事業的改善。而醫藥進步尤爲其主要原因。於是死亡率於過去百年間乃驟減。(2)由於經濟狀況的改善。因之食料之供給，與其效用皆增加。現在多數的人口住在工業的城市裏是可能的。其故半由於交通的便利，可以有充分的食料去供給他們。(3)由於新地的開墾。這也足以使人口的增加。譬如美國因爲他的經濟的發展，人口的增加，在世界和他的疆域相差不多的國家中，算是最快的。

一切文明的國家，雖然生產率低減，而人口卻是增加。生產率的低減，不必去憂愁他。惟生產

率與死亡率同時低減，或更低於死亡率的時候，這件事卻是非常的。極高的生產率是文化低下的朕兆。而極低的生產率卻是表明生理的或者竟是道德的退化。

二十世紀的前十年間，法國每年每千人中其生產率爲二〇·八；死亡率爲一九·八〇。可見法國的人口差不多是固定的。在德國方面於同一時期內生產率爲三四·〇；死亡率爲一九·五〇。可見德國人口是增加了不少。

論到美國的全部。並沒有極完全的生產統計。二十世紀的前十年生產率可約計爲二五·〇。而死亡率可約計爲一六·〇二。然死亡率一定低於一五·〇。因如用此數則人的一生可平均爲 66 ½ 年了。

愈貧窮則生產率愈高。所以有好些人說，如果貧民階級限制他的生產率，則普通勞動的供給要減少，僱資必增加而生活狀況即可改善。

資產增加而智識發展則生產率低減。凡能够與孩童以適當的發展的人們，似乎責任卻是最輕的。生產率的問題，在社會上有好些方面要研究