



阳光·和谐·魅力初中校系列丛书

江苏最具影响力初中

● 主 编：曹惠海

● 常务副主编：葛永盛 姚 斌



凤凰出版传媒集团
凤凰出版社



阳光·和谐·魅力初中校系列丛书

江苏最具影响力初中

- 主 编：周德藩
- 常务副主编：裴宗丞 林 放

凤凰出版传媒集团
凤 凰 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

江苏最具影响力初中/周德藩主编. —南京:凤凰出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-80729-470-2

I. 江… II. 周… III. 中学—学校管理—江苏省 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 104979 号

书 名 江苏最具影响力初中

主 编 周德藩

常务副主编 裴宗承 林 放

执行主编 周新华

策 划 无锡凤凰文化发展有限公司

责任编辑 王 剑

出版发行 凤凰出版传媒集团

凤凰出版社(原江苏古籍出版社)

南京市中央路 165 号 邮编 210009

发行部电话 025-83223462

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

印 刷 无锡市证券印刷有限公司

无锡市扬名高新技术产业园 B 区 75 号 邮编:214021

开 本 718×1005 毫米 1/16

印 张 16.5

字 数 275 千字

版 次 2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-80729-470-2

定 价 30.00 元

(凤凰出版传媒图书凡印装错误可向承印厂调换,电话:0510-85435666)

江苏 最具影响力初中

主 编：周德藩

常务副主编：裘宗丞 林 放

副 主 编：张炳华 殷智新 王力耕
秦培元 刘尚锦 顾苏云
朱留明 龚双明 赵绍友
陈康金 高树军 王保林
邱华国 胡建军 成 千

执行主编：周新华

序

袁宗丞



这是一本介绍优秀初中办学经验的书。这本书的特别之处在于，收入本书的15所学校都是2008年“江苏省最具影响力初中学校”。

经过近一年的酝酿，2008年5月江苏省教育学会作出决定，在初中团体会员中开展“创建和评选江苏省年度最具影响力初中学校”的活动。各会员单位“认真回顾改革开放30年，尤其是近10年来学校办学的成败得失，总结经验教训，全面认识初中教育的过去、现状，努力破解初中教育发展难题”。在此基础上，通过同行推荐、评议，吸引社会参与，首次在全省范围内推选出15所“2008年度最具影响力初中学校”。

这15所优秀初中的共同特点是，积极改革勇于创新，充满了生机和活力；办学成果显著，深受家长信赖、学生喜欢；其办学经验经媒体介绍、教育同行考察交流，知名度高、美誉度好。将这15所学校的事迹和经验汇集出版，有助于读者从总体上了解和认识江苏初中教育改革发展的主流；有利于揭示办好初中学校、使初中教育持续、稳定、健康发展的客观规律；更能鼓舞和激励我们进一步解放思想，在教育教学改革探索中保持和发扬昂扬的精神状态。

收入本书的这15所学校的具体情况千差万别，展现出各不相同的风采、风貌：既有历史悠远的知名老校，也有近十几年、甚或近几年才异军突起、展露头脚的新秀；既有学生近万人的大学校，也有学生不足千人的小学校；既有办学条件达到现代化高标准的城市初中，也有条件较为简陋的农村初中；既有在当地百姓和同行中广受称赞的好学校，更有在省内、乃至省外拥有较高知名度和影响力的优秀初中……15所学校就是15个异彩纷呈的案例，就是15面“镜子”。读者可以从中获得多方面的、多角度的启迪：环境、条件各异的读者在实践时，都将能找到更加适合自己情况的范例作借鉴。

本书在15所江苏省初中之外，特别介绍了河南省沁阳市永威学

校。江苏省泰兴市洋思中学的老校长蔡林森退休后应聘来到河南省沁阳市（刚2年），现任永威学校总校长（才1年）。蔡校长将“乐于奉献”的洋思精神、“没有教不好的学生”的洋思信念、“先学后教、当堂训练”的洋思教学模式和洋思的“教育教学质量承包责任制”带到永威学校，在他的带领下仅用2年时间，永威学校就从一所质量二三流的一般学校一跃成为当地最好的学校，成为河南省推进课程改革的先进典型。蔡林森是一位富于探索精神和创新能力的优秀校长，他每天深入课堂，创造了用常年全员“赛课”的办法在异地他乡的永威学校迅速普及了“先学后教、当堂训练”的课堂教学模式；他还实现了自己的夙愿：把这一教学模式运用到小学和高中并取得了成功。蔡校长和永威学校同事们创造的又一奇迹，再次向我们证明了优秀初中成功经验的宝贵，展现出学习、推广教育改革实践成果的重要性，说明了移植成功经验的可行性，还揭示了在学习运用成功经验时必须从实际出发、与时俱进地进行再创造的奥秘。

这本内容详实而丰富的经验集锦在附录中全文转载了“创建和评选江苏省年度最具影响力初中学校”的活动细则。细则中的“评选条件”实际上提供了一份可持续发展的优秀初中的评价标准，它主要由“基础条件”、“必备条件”、“核心条件”和“重要条件”构成。这个评选标准在硬件和软件关系的处理上更加重视软件，尤其重视“制度有效、体制健全，导向机制的自我完善功能和激励作用突出”。它在强调学校必须办学成果显著的同时，更加重视学校与时俱进地坚持“改革”——教育教学改革要有重大突破；坚持“开放”——必须开门接受同行的参观考察学习，还要走出去送教、讲学，在经受同行的审视、吸收别人的成功经验的基础上不断进步，同时促进更多的兄弟学校提高办学水平……这些评价要求，以科学发展观为指导的基本理念和思想正是其精华之所在。对此，我们必须倍加珍惜，既要保持和坚持，更要不断地加以发扬光大。

我衷心期望，本书的出版，一批教育教学改革有重大突破、办学成果显著、社会知名度高、符合科学发展要求的优秀初中成功经验的集中展示，将能激励更多学校以科学发展观为指导，借鉴最具影响力初中学校的成功经验，进一步解放思想，从本地本校实际出发，着力深化教育教学改革，坚持对外开放，致力于提高学校的办学质量水平，努力为初中教育整体水平的提高添砖加瓦、作出新的贡献。

裴宗丞（江苏省教育学会副秘书长，学术委员会副主任，初中教育专业委员会理事长）

在江苏省初中教育发展论坛 暨省初中教育第五次年会上的讲话

周德藩



我一辈子从事教育事业。我以为从事教育工作情感和理想很重要。一个对孩子缺乏情感的人不配搞教育，因为教育是爱的事业，对孩子没感情，就没有资格做教育，就不可能是一个合格的教育工作者；一个缺乏理想的人搞不好教育，因为教育是未来的事业，没有理想，自然就搞不好教育。个人经历，使我对教育，尤其对初中教育怀有一份特殊的情感。1963年大学一毕业我就开始当教师，首先当的是初中教师，任初三班主任；1983年到南京教育局工作之后，在老局长的影响下，我首先关注初中教育；进入省教委工作后，组织的第一个全省会议是在盐城召开的初中工作会议……这都源于对青少年学生健康成长的热诚关注、对办好初中教育的强烈意愿。也正是这个原因让我们聚会在这里，回顾初中教育的昨天，探讨学校今后的发展。

一、改革开放30年，江苏初中教育跨了三大步

今年正逢我国改革开放30周年，这30年里江苏的初中教育发生了翻天覆地的变化。今天是2008年12月7日，正好是原省教委研究部署江苏省初中教育工作的“海门会议”召开10周年的纪念日。再往前推进10年，1989年底省教育厅召开了“盐城会议”，那是在文革之后省里首次专题研究初中教育的大型会议。这两次会议对我省初中教育的发展都有很大的推动作用。以盐城会议和海门会议为标志和界线，恰好把改革开放以来的30年划为三段。在这三个10年里，江苏的初中教育跨了三大步：第1个10年是文革后的恢复时期，当时全省小学还没有完全普及，初中的规模还小，苏北地区有的乡镇只有40%的小学生才能升入初中，当时在着力普及小学教育的同时初中教育得到了恢复和一定的发展。第2个10年的重头戏是普及九年义务教育，重点是实现了初中规模的迅速扩大，与此同时从全省大江

南北发掘出十几个办得比较好的初中，通过典型引路的办法在数量扩张的同时保持和发展初中教育的质量；第3个10年以“海门会议”发端，通过学校布局调整、危房改造、“六有”建设、到信息化、标准化等一系列工程建设全面改善和普遍提高了“义务教育”包括初中的办学条件，又通过教育现代化工程示范初中建设推动了初中办学水平的提升。时至今日“海门会议”的要求已经超额完成。

今后10年，江苏要基本实现全省教育现代化。我们要在教育现代化区域推进的进程中，促使初中教育在更好的条件、更高标准下的协调发展，与此同时，要抓住课程改革深入发展的契机，进一步深化教育改革，寻求新的突破，促使初中教育质量和办学水平上一个新台阶。面向未来，如何进一步深化改革求得新的突破，怎么走进一步探索创新的路？我们将面临新的挑战。

二、初中教育在改革教学模式的探索中已有重大突破，积累了丰富的“草根经验”

回顾改革开放30年，尤其是近一二十年来，通过深化教育教学改革，江苏涌现出以洋思中学为代表的一批优秀初中，我非常高兴看到他们所创造的经验不仅在江苏，而且在全国都产生了很大的影响。这些积极的成果、丰富的“草根经验”来之不易，凝聚了我们一线校长、教师们的心血和创造，十分珍贵，要好好珍惜；面对未来的挑战，这些积极的成果、丰富的“草根经验”是我们前进的基础，必须加以爱护和开发利用。这也正是江苏省教育学会评选“江苏省最具影响力初中学校”并要将首批15所初中的基本经验汇集出书的重要原因。

历史经验已经一再证明，中国的问题靠外国人是不可行的，要靠中国人自己去解决。同样，最终解决中国教育问题也得靠中国人自己。教育实践要面对成千上万活生生的孩子，迷信“专家”纸上谈兵，搞本本主义都是行不通的，要靠我们的校长、老师在中国学校教育实践中的探索和创造，才能最终解决问题。

最近十几年来，尤其是进入课程领域的改革以来，和小学、高中相比，初中的改革更活跃，出现的新鲜经验影响更大，这是为什么？因为中国教育中初中最薄弱，条件最差，困难最多，穷则思变，逼得人们从根子上找原因、想办法，一旦有所突破便使人振奋发聩，影响巨大。

在课堂教学模式改革和创新上首先作出突出贡献、在教育教学

的核心领域取得重大突破的不是城市学校，而是农村初中。这绝不是偶然的。从历史上说，中国的一些重大课题常常不是在大城市，而是首先在乡下解决的。中国革命就是在毛主席领导下首先在农村站住脚走农村包围城市的人民战争的道路，才取得胜利的。中国的改革在邓小平领导下也是从乡下起步，由安徽凤阳搞土地承包经营开始，再发展到城市里改革而逐步推开并取得伟大成功的。其中的奥妙在于，实践的成功，往往是从薄弱环节突破开始的。

教育的重大突破出自农村初中，还有另一个具有讽刺意味的原因，那就是教育主管部门、教育科研部门对于农村初中的教学大都过问较少，不当回事，不大介入，由此带来的好处是干预少。对于立志于改变农村教育落后面貌的校长教师来说，受到的束缚和干扰少，有利于他们解放思想、放开手脚“闹革命”。

江苏省首批“最具影响力的初中学校”中就有在全国知名度最高的洋思中学，它原本就是一所农村中学，溧水的东庐中学、金坛的后六中学也都是乡下的初中。像所有农村学校一样，它们都没有优越的条件、没有出名的优秀教师，也没有特别聪明的学生，有些条件甚至更糟糕：80年代末的洋思中学只是一所在全省已为数不多的几个村的联办初中，随时都有被中心初中消化掉的可能；包括蔡林森、秦培元校长在内的老师还都是民办教师。金坛的后六中学则是市里布局调整规划中决定要撤并掉的初中，学校还没有撤，人心却已经散了，老师留不住，有门路的学生也走了，在完中担任教导主任的胡建军就是在学校已经难以为继的情况下走马上任的……结果却出人意料，经过校长和教师们的共同努力，学校严格按照规定排课上课，学生们不加班加点，而合格率、优秀率都首屈一指，成了当地老百姓最信赖、最满意的学校，创造了奇迹。我称之为“朴素的教育奇迹”，媒体的通讯报导用它作标题，这是有道理的。首先它是奇迹，因为这是专家们用现有理论推导不出来的，也有悖于通行的教育管理常识，才会出人意料；它又是朴素的，那种不甘心、不认输的心气，“凭良心”做事无愧于学生家长的平和心态，承认现实、勇于面对现实开动脑筋的态度，都很朴素也很实在。甚至介绍他们创造的独特做法、宝贵经验时，用的也是大白话，比如洋思中学的“没有教不好的学生”的信念、“先学后教当堂训练”的课堂教学模式和一包到底的教育责任制，又如东庐中学首创的“讲学稿”等等。

类似这样名不见经传却有突出的教育教学业绩的农村初中全省各地都有，南通市秦建荣副局长说他刚刚带队到通州考察了一所普通初中，既没有优越的条件，又不加班加点，可学生在统一测试中却名列全市第3名，给人印象深刻。

我们江苏的草根经验多，这是好事。优秀成果、好的经验既是你的，也是大家的。洋思也好，东庐也好，还有其它的也好，都不要孤芳自傲。江苏人要善于学习、相互借鉴、取长补短，这样才能不断发展、不断进步。我主张要把初中已有的创新成果总结好，把好经验综合起来，使之成为所有初中的共同财富，促进整个初中教育提高，进而去影响小学、影响高中。我看，在课堂教学模式的改革与创新上，初中最有条件作这样的文章。

三、以课程改革中的初步突破为基础，创造全新的现代学校教育

1. 从“朴素的教育奇迹”到现代学校课堂教学的全新模式

课程改革大大推动了课堂教学模式的变革，已经孕育并正在催生现代学校课堂教学的全新模式。

目前正在推进的课程改革的基本精神，我看可以用13个字来概括，就是“自主、合作、探究”这6个字加“情感、态度、价值观”这7个字。这13个字对课堂教学模式的改革和创新具有引领和提示的作用。然而，惟有学校第一线的丰富而又富于创造性的实践才是课堂教学模式进一步改革的肥沃土壤。我认为，现在是到了把各有一定相对独立性，甚至已经初成体系的课堂教学模式改革的诸多成果加以整合的时候了。我建议就以洋思的经验、东庐的经验、杜郎口的经验为基础，兼及其它学校的经验，通过整合，来进一步推进课堂教学模式的创新。

用洋思的经验去保证孩子在课堂里自主学习的地位和时间，实践证明这是可行的。洋思的经验最大的特点是保护、保证了学生在课堂里的自主学习的地位和时间。洋思的经验叫做“先学后教当堂训练”：“先学”是学生自学，“先”不仅是指学生自学在前，而且是指学生自主学习为先；“当堂训练”是每个学生独自做练习，也是学生自主学习；“后教”是先由会的学生教不会的，然后才有教师的评点和讲解，总之大部分时间还是学生在自主学习。老师讲的时间，报纸上有各种说法，不管是4分钟、8分钟还是10分钟，总之一堂课中把老师讲废话的时间压缩在最低限度，大部分时间都留给学生自主学习了。当然光保住孩子学习的时间是不够的，还要通



过教师的引导和合理的安排来促使学生积极、有效地学习，像应付考试那样紧张地学习。这方面洋思也有丰富的经验。

课堂里学生的学习有三种形式：一是孩子自学，也就是个人学习；二是合作学习，合作学习除了同桌两个人交头接耳的互助之外，还可以有4-8个人组成的小组内的分工、合作和交流；三是全班集体的讨论和交流。杜郎口中学的课堂教学模式中这三种学习方式都有，它的特色是在合作学习方式的运用上见长。借鉴杜郎口的经验，怎么使小组合作学习真正是热烈的、实在的，而不是搞花架子，这是需要下功夫的。我建议小组的人数和构成可以因课而异、因班级而异、也因教师而异。另一需要关注的重点是全班的集体学习中教师的讲解必须力求是精准而精彩的，可要真正做到这一点并不容易。

怎样使学生的学习富于探究性和创造性是课堂教学改革中的又一个难点。东庐中学以率先推出、普及运用并精心设计“讲学稿”而出名。东庐的讲学稿是提供给学生使用的关于学习全程的路线图，尤以问题形式来诱导学生探究见长。学生只需按图索骥，便可提前进入自主探索的学习流程，这就给学生个人独立思考和尝试由自己来独立解决问题，以至遇到困难发现新问题，提供了更加充分的时间宽度，学生学习的有效性便由此得以加强。借鉴东庐的经验，如何设计切合学生需要又能引领学生主动学习、积极探索的“讲学稿”或“助学案”是有难度的；怎么以讲学稿为抓手，引导学生真正进入独立探究、主动学习的状态，并不断加强学生自主学习的探索性和创造性是需要下大功夫的。

我们在课堂教学中如能根据需要提供灵活地运用、合理地搭配这三种不同的学习方式，既有学生积极、有效的自主学习，又有热烈、实在的小组合作学习，还有精彩、精湛的全班共同学习，那么我们的课堂教学面貌一定会有大的改观，一定会呈现出新的气象。

我们初中专委会可以组织一批专家坐下来，认真地研究目前的初中课堂教学已有的创新，以洋思、东庐、杜郎口的经验为基础，去总结提炼，进一步探索，我们就一定能找出和创造中国课堂教育的最佳模式或最佳组合方案。搞这个东西要坚持，要通过反复的实践才能为大家所认同，形成共识，成为大家的共同财富，并逐步完善、丰富起来，才能成为江苏的、中国的品牌——创造出一个新时代的课堂教学新模式来。

2.从“现代学校的一道曙光”，到为学生体能心智的自主、健康发展提供全面、民主、高效教育服务的现代化学校

在江苏省首批最具影响力初中校中我要特别向大家推介苏南太湖边上的蠡园中学。这所学校在六个方面的探索实践给我留下了深刻的印象，我们可以从中清晰地看到面向未来的现代学校的曙光。

我关注的第一个方面是民主和民主的教育。民主就是人人平等，就是相互尊重，就是建立平等、和谐的合作关系。在蠡园中学我们不难发现，这里的校长和教师都在自觉或不自觉地使用民主思想、民主精神影响着学生和他们家长。他们从班级的组建开始，就尊重家长的选择，尊重教师的选择，服务孩子的发展需要——这就是民主意识、民主精神的体现。在学校的办学理念、学校管理活动和校园文化建设中，无不渗透着民主思想和民主精神。这在当前教育界是难能可贵的。如果每个学校都能像蠡园中学这样大力开展民主意识和民主精神的教育，那么我国的政治文明建设就会有更加良好的社会基础。

我关注的第二个方面是服务和教育的服务。三百六十行，教育属于哪一行？国际上的共识，认为教育是服务行业。教育的服务对象是国家、家庭和学生。在蠡园中学，从校长到教师，都有强烈的服务意识和服务精神。为国家服务，他们自觉遵守国家的法律、政策；为家庭服务，他们视家长为“上帝”；为学生服务，他们尊重学生的人格和学习的权利。走进这所学校，一进门就面对那座雅致的“家校合育交流中心”，就是展示学校服务精神的一个窗口。学校的服务，不仅体现在课堂上、校园内，还体现在家庭教育的指导与社会服务的参与上。他们从学校实际环境出发，指导家庭要有“一个学生专用书橱”、“一盏学生作业用的明灯”、“一张作息时间表”等几个“一”，这些无不体现了他们细致入微的服务精神。

教育既然是服务行业，还要有经营意识。邱国华校长在经营这所学校时处处考虑降低成本、提高办学效益，作为公立学校，这种经营意识也是难能可贵的。如果说，我们的学校都能确立这样的服务意识和经营意识，教育的形象将会得到极大的改善，教育工作者的道德素养也会有很大提升，教育的影响力也会大大提高。

第三个方面是学生学习和学习方式的革新。蠡园中学坚持以学生为本，探索、推动学生学习方式的革新，正在采用“六助”的方式促进学生自主学习。该校的“六助”是一份以学生自主学习为核



心的教学流程。从准备“助学案”、学生自学、在小组中提问互助，到教师在15分钟内的精要补充和讲解，以及课后的查漏补缺，无不反映出蠡园中学在吸收和整合兄弟学校成功经验基础上的再思考、再实践和再创造。而以开放的心态，善于引进，努力消化吸收兄弟学校的成功经验是现代学校的重要特征之一。当然，我也希望他们试行的这种教学模式通过实践探索能不断改进、完善，变得更加简捷易行。

第四个方面是情态和学习效率，教育服务于学生的学习，只强调学习方式的转变还是不够的，还有一个学生情态建设的问题。“自主、合作、探究”都有一个学生积极参与的问题。所以，积极的情态就成了提高学习效率的关键。蠡园中学把“建设积极情态、追求高效学习”作为学校核心办学理念，是完全符合课改精神的。本次课改提出的“培养学生情感、态度及价值观”，既是课改的目标，也是课改的动力。

关注孩子的情感，特别是初中生的情感，是至关重要的。就人的一生成长来说，我非常赞成美国学者思启蒙的建议，人在不同的年龄阶段有不同的发展重点和要求。在六七岁以前，孩子的大脑发育最快，这一时期的教育要特别关注脑的发育。在小学阶段，孩子的身高、体重增长最快，要特别关注孩子的运动、营养、睡眠，加强学生的体能教育，要让孩子充分睡眠，营养丰富，加强户外运动。进入初中阶段，孩子体内荷尔蒙的分泌增长最快，情感情绪不稳定、变化大，因而特别要关注孩子情绪，加强情感教育。到了高中阶段，学生渐渐长大成人，则特别需要对他们开展社会责任感教育。蠡园中学是一所初级中学，关注孩子的情态建设，不仅有助于提高学习效率，更是把握住了孩子这一发展阶段中的关键，确保学生的健康成长。在这一方面，他们创造了许多卓有成效的经验和成果，演绎了许多鲜活的蠡中故事。

第五个方面，蠡园中学高度重视教师的学习和再学习。我们常常会痛心地看着，许多中小学教师在多年简单反复的教学活动中，逐渐变得只会教某一本教材，甚至只能教某一年级的课了。当然，近年来中小学教师在职培训受到重视，投入也大大增加，但效果却并非理想。究其原因有多方面的，既有学习的内容、形式和制度的问题，也有教师自身情感和态度的问题。这方面，蠡园中学许多做法为我们提供了宝贵经验，他们重视教师的样本培训，而且学习内

容丰富，学习形式多样，做法充满人性化，从而大大激发教师自身学习的热情。

在如何学习的问题上，我喜欢那句老话：“读万卷书，行万里路，交天下友，当智慧人。”读书是学习，行路也是学习，交友则是一种高效的学习。首先，教师必须是一位真诚的阅读者，好教师必然是嗜书如命的阅读者，而且是个涉猎广泛的阅读者。陆游说过：“欲学诗，功夫在诗外”；其次，教师还必须在实践中学习，要接触自然、深入社会，拓宽视野；还得广交朋友，向同行者学，向外行者学，还要向学生学，甚至在虚拟世界里交友学习。蠡园中学的校长和老师们在自身学习方面的感人故事听来耐人寻味。

第六个方面是网络的建设 and 运用。蠡园中学是运用教育现代技术的先进学校，校园网络是专门设计的，服务器容量大，上网速度快，资源丰富，教师、学生使用方便，在学校日常管理和教育教学中运用广泛而且效率高、效果好。

总之，面向未来的现代学校一定是个有民主和民主意识教育的学校，是一个有强烈服务意识的学校，一个让学生成为学习主体的学校，一个情态积极的学校，也是教师自身不断进修提高的学校，而且是现代技术得到普遍利用的学校。

蠡园中学提出的目标还没有完全实现，他们正在做的工作还需要不断地丰富和完善，但我确实从中看到了未来学校的曙光。初级中学能够开展这样的探索实验并不容易，也不简单，应该引起大家关注，并希望能够得到各方面的支持和帮助，也衷心期望能有更多的学校参与这样的探索和创造。

周德藩（原江苏省教委副主任，现江苏省教育学会会长）

创建和评选江苏省最具影响力初中 活动细则

(修订版)

一、活动性质

创建和评选江苏省最具影响力初中活动是由江苏省教育学会发起组织的一项重要行业内群众性学术活动。“江苏省最具影响力初中”的评选，主要由从事初中教育工作的教师、校长进行专业审视和同行评价。

二、承办与参加者

江苏省教育学会委托初中教育专业委员会承办本活动，要求作为团体会员单位的各市、县教育学会和直属各教育专业委员会积极支持、协助。参加对象为江苏省教育学会中从事初中教育的团体会员，同时热情欢迎省内所有初中学校积极参与。

三、活动内容

本活动包括以下三个方面内容：

1. 认真回顾总结改革开放30年，尤其是近10年来学校办学的成败得失，总结经验教训，全面认识初中教育的过去、现状，努力破解初中教育发展的难题。

2. 通过同行推荐、评议，吸引社会参与，推选出一批教育教学改革有重大突破、办学成果显著、社会知名度高、符合科学发展要求的优秀初中，授予“江苏省最具影响力初中”的称号。

3. 鼓励所有会员单位以科学发展观为指导，借鉴最具影响力初中学校的成功经验，进一步解放思想，从本地本校实际出发，着力深化教育教学改革，致力于提高办学的质量水平。

贯穿于活动始终的红线是学习十七大精神，落实科学发展观。

四、活动特点

本活动有以下三大特点：

特点之一，是在科学发展观指导下的初中教育工作者的自我总结、自我反思、自我评价。

特点之二，是由同行交流，相互评价，同行公议达至同行认



可，强调教育工作者的集体智慧。

特点之三，活动努力吸引社会各方参与，具有开放性和透明度。

五、评选条件

1. 基础条件：

①在办学条件上，必须达到合格初中或教育现代化工程示范初中的基本要求；

②在教育教学上，必须达到当前课程改革的基本要求；

③在学校管理上，必须达到江苏省中小学管理规范的基本要求。

2. 必备条件：

①拥有导向积极、内涵深刻、特色鲜明的办学理念并做到一以贯之、体现在学校的实际工作之中；

②形成符合校情而又稳定的校风、教风、学风；

③学校管理的制度有效、体制健全，导向机制的自我完善功能和激励作用突出。

④有省级及以上教育教学研究课题。

⑤积极订阅省教育学会初中教育专业委员会会刊《初中教学研究》，并向会刊积极推荐优秀学术论文和课改经验；在会网 www.czjxyj.cn 上发表学校教育改革、教育教学特色的宣传报道并产生一定影响力。

3. 核心条件：

①办学成果显著；

②教育教学改革有重大突破。

4. 重要条件：

①学校风貌和办学成果在社会上有良好口碑，有一定的新闻媒体报道，办学理念及办学成果的推介在同行中有一定影响。

②学校办学的成功经验和教育教学改革的重大突破在同行中知名度、认同度高，对兄弟学校启发、激励作用突出。

六、活动程序

1. 学校对照条件自评符合的，可于当年6月15日前向所在大市教育学会初中教育专业委员会提出书面申请，简要说明申请理由。之前已被认定为江苏省最具影响力初中学校的，不再参加当年度申请，但要报告一年来的新成果、新面貌、新进展并说明继续保留这一身份的理由。

2. 各大市初中教育专业委员会根据学校的申请，于当年6月底前组织同行开展学习、考察、交流活动，并广泛征集社会各界意

见，于当年6月底确定推荐学校名单，征得市教育学会同意后，报省教育学会初中教育专业委员会。

3. 被推荐学校准备如下相关的申报材料：

(1) 填写江苏省教育学会用word格式统一制作的“江苏省最具影响力初级中学申报表”。提交电子文档并打印1份纸质表。

(2) 与“申报表”对应的证明材料（复印件）按在申报表中出现的顺序装订成册。

(3) 申报学校就本校基本情况、办学理念、教育教学改革进展、学校管理制度、体制、机制的主要特点和办学成果等自拟题目，撰写一份重点突出、反映学校个性特色、简明而系统的报告。提交电子文档、纸质报告与配套的数字演示文稿各1份。报告的电子文档统一以word格式制作，页面规格为A4，标题用1号宋体加黑，正文用4号仿宋。配套的数字演示文稿统一用Microsoft powerpoint制作。

以上材料于当年7月10日前送达省初中教育专业委员会秘书处，并全部登陆省教育学会初中教育专业委员会会网www.cz.jxyj.cn。

4. 省初中教育专业委员会将于8月初召开常务理事扩大会议，由常务理事会讨论并确定报省教育学会批准名单。此外，对前已认定的江苏省最具影响力初中逐个进行审议并提出保留或除名的意见。

5. 省初中教育专业委员会将组建评审专家组，对申报学校开展专题调研，确定本年度最具影响力初中建议名单，于11月底报省教育学会批准。对以前评出的最具影响力初中中需要除名的一并报批。

6. 省教育学会审定后，于12月发文并在江苏省教育学会网站（http://www.jsjyhx.com）上发布江苏省本年度新评出的最具影响力初中学校名单，在年底召开的年会中颁发相关证书。

7. 省教育学会初中教育专业委员会会网上专门设置了“江苏省最具影响力初中”专页，凡创建学校必须将相关资料登陆“江苏省最具影响力初中”专页，接受网上同行及社会监督与推荐。上一年度已评定为江苏省最具影响力初级中学的必须在会网上及时反映一年来的新成果、新面貌、新进展，保持对同行的吸引力和社会的关注度，加强与兄弟学校的交流与互动。

江苏省教育学会
2009年5月