



徐光华 编著

教育创新探微

JIAOYU CHUANGXIN TANWEI

 中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

教育创新探微/徐光华编著. —长沙:中南大学出版社, 2009. 10
ISBN 978-7-81105-989-2

I. 教... II. 徐... III. 教学改革 - 文集 IV. G420 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 190740 号

教育创新探微

徐光华 编著

☐ 责任编辑 谭 平

☐ 责任印制 汤庶平

☐ 出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

☐ 印 装 长沙市宏华印刷厂

☐ 开 本 880 × 1230 1/32 ☐ 印张 7.5 ☐ 字数 118 千字

☐ 版 次 2009 年 10 月第 1 版 ☐ 2009 年 10 月第 1 次印刷

☐ 书 号 ISBN 978-7-81105-989-2

☐ 定 价 22.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

目 录

第一篇 教育理念篇	(1)
宏观教育理念	(1)
一、终身教育思潮	(1)
(一) 终身教育思潮的形成与发展	(1)
(二) 终身教育思潮产生的客观必然性	(6)
(三) 终身教育的特点	(11)
(四) 终身教育的现实意义	(15)
(五) 终身教育实施对我国的影响与作用	(17)
二、学习化社会	(21)
(一) 学习化社会产生的背景	(21)
(二) 学习化社会理念的提出及其特征	(36)
(三) 学习化社会框架的构思	(42)

微观教育理念	(52)
一、全民教育：满足所有人需要的教育	(52)
(一)全民教育的背景分析	(52)
(二)全民教育的内涵：教育民主化、 教育普及化	(58)
(三)联合国教科文组织 2005—2015 年 全民教育战略目标与实施计划	(69)
二、创新教育：培养有竞争力人才的必由之路	(72)
(一)创新教育的含义及内容	(73)
(二)创新教育特点	(76)
(三)创新教育的实施	(80)
(四)创新教育的意义	(85)
(五)创新教育需要教育创新	(89)
三、多元智力理论：素质教育的典型代表	(98)
(一)多元智力理论产生的背景	(98)
(二)多元智力理论的主要内容	(103)
(三)多元智力理论与教育观念更新	(110)
(四)多元智力理论的启示	(114)
四、环境教育：可持续发展的战略举措 ...	(117)

(一)环境教育的必要性	(117)
(二)环境教育简介	(120)
(三)体系构建的设想	(125)
(四)环境教育的目的	(130)
(五)环境教育的原则	(133)
五、创业教育：走向成功的桥梁	(143)
(一)创业教育之背景	(143)
(二)创业教育之必然性	(145)
(三)创业教育的内涵	(146)
(四)创业教育的内容	(148)
(五)创业教育的基本目标	(151)
(六)创业教育的基本功能	(155)
(七)目前创业教育中的认识误区	(159)
(八)创业教育在我国的兴起	(162)
六、校本管理：学校管理的发展趋势	(163)
(一)校本管理的含义及其产生的背景	(164)
(二)校本管理实施	(170)
(三)校本管理理论有待继续探究的问题	(177)

第二篇 道德教育篇	(179)
一、让学生在评价中进步	(179)
(一)评价内容生活化	(179)
(二)评价过程动态化	(180)
(三)评价主体互动化	(182)
(四)教育学生学会做人	(183)
二、让新课程引导孩子在生活中发展	(187)
(一)引导学生热爱生活、学会生活	(187)
(二)引导学生主动探究、创新、求知 ...	(190)
(三)引导学生学会尽生活的义务、享用 生活的权利	(192)
(四)德育工作中学生积极情感的培养	(193)
(五)思品课教学中进行心理健康教育	(197)
三、教学相长	(204)
(一)转变教、学方式,感受学习乐趣 ...	(205)
(二)拓宽教学思路,善于发现教育资源	(207)

(三)创设问题情境,培养学生发现问题、解决问题能力	(211)
(四)细节成就完美	(213)
参考文献	(226)
后 记	(227)

第一篇 教育理念篇

宏观教育理念

一、终身教育思潮

(一) 终身教育思潮的形成与发展

1. 终身教育思潮的形成过程

在教育发展过程中,无论何种教育观念或理念的形成都有其深厚的历史底蕴和基础。终身教育作为一种思想,同样有着悠久的历史渊源。从历史的角度看,终身教育思想最早可以追溯到古希腊教育家和哲学家柏拉图关于哲学的教育思想,亚里士多德提出的闲暇教育思想,同样具有现代终身教育思想的本质性萌芽。终身教育的大规模出现,最早是文艺复兴时期的成人教育活动实践和理论。由于终身教育思想的一个本质特征在于打破传统学校教育体系,而引入了成人教育

的内容，在此意义上，成人教育的大规模出现，在一定程度上标志着终身教育思想的初步确立。在工业革命时期，成人教育开始被公众和社会所认同与接受，伴随工业革命进程的深入，对成人教育的理解进入到：成人教育应该是普遍性的教育，同时，还应是终身性的教育。至此，为终身教育思想形成奠定了历史和思想基础。

在成人教育的基础上，1919年英国重建教育部成人教育委员会，在其成人教育报告中特别提出教育是终身的历程。这种前瞻性的教育理念引导教育的发展方向，为终身教育理论的形成奠定了良好的基础。1923年英国教育学者耶克斯利出版了《终身教育》一书，成为最早提出“终身教育”名词的学者，他认为教育不仅要使学生的身体得到发展，更重要的是使人的一生得到不断的发展。在此意义上，教育成为终身的活动或事业。他说：“如果我们问，一个人什么时候可以完成教育？唯一正确的答案是：其生命终止时才会完成。”他认为“教育包括知识、经验和伙伴关系。正是因为如此，它永远不会结束，同时也不仅仅是开始于学生和青少年时期”。耶克斯利在此实际上，已初步明确了终身教育的本质含义，同时也提出了终身教育理论

架构的初步设想。在此意义上，我们可以说，耶克斯利是终身教育思想的重要奠基者。

在英国 1919 年成人教育报告书和耶克斯利的《终身教育》的基础上，终身教育的思想又得到了进一步发展。1944 年英国教育法实质上就已经对教育有所体现。这种思想在这一时期也超越了英国的国界，向世界其他国家传播。终身教育的真正概念化和体系化则要算到 20 世纪 60 年代，其标志是 1965 年法国成人教育家保罗·郎格朗《论终身教育》报告书的发表，报告不仅直接提出了终身教育的概念，同时，还对终身教育的内涵和外延进行了详细的说明。在报告中，郎格朗指出“教育并非终止于学生期和青年期，它应伴随人的一生而持续地进行。教育应当借助这种形式满足个人及社会的永恒要求”。在这次大会上，还提出了联合国教科文组织应批准把终身教育作为各国进行教育发展的重要原则的建议，终身教育开始正式受到世界各国的关注和重视，标志着终身教育概念的正式提出和理论体系的初步形成。

2. 终身教育思潮的发展

1967 年联合国文化合作委员会提出把终身教育作为其在教育方面的全部工作的指导性观念，对推动终

身教育的理论发展发挥了重要作用。1967年8月联合国教科文组织韩国委员会主持召开“终身教育发展研讨会”，终身教育在韩国兴起。1968年，联合国教科文组织在确定1970年为国际教育年时，把终身教育作为国际教育年的重要目标加以提出，标志着终身教育的研究已从纯粹理论层面的研究向实践和政策层面转化，进一步推动了终身教育的实践化。1970年国际教育年规定的49项任务或工程中，每一项都与终身教育有关，这也证明了终身教育理论与实践相结合，为终身教育日后成为世界性的教育思潮奠定了坚实的基础。

20世纪70年代初期也是终身教育理论得以迅猛发展的时期。据统计，从1970年到1972年的两年时间内，涉及终身教育的著作与论文达到近三百部（篇）。其中最具有代表性的有郎格朗1970年出版的《终身教育引论》，1972年发表的埃德加·富尔组织提交的《学会生存——教育世界的今天和明天》以及舒瓦茨于1972年出版的《终身教育——21世纪的教育改革》等。富尔在《学会生存》中指出“终身教育的思想在近10多年来已经聚集了很大的力量，虽然还不能说它是我们时代的创见。教育过程是连续性的，这种思想并不是什么新东西，无论人类是自觉地还是不自觉地这样做，

他们总是终身不断地学习和训练他们自己。”这实质上说明了终身教育思想存在的客观合理性和传统性，表明终身教育是一种人类社会客观存在的教育形式。这为终身教育介入教育领域提供了法理依据。

以上著作和论文的发表，为终身教育的实践提供了强有力的理论支撑，它们成为 20 世纪 70 年代至 90 年代终身教育实践发展的重要基础。美国于 1976 年通过了《终身学习法》，并在联邦政府内设立了专职机构，全面负责终身教育的规划、协调和监督、评估工作。1977 年日本成立了终身教育委员会。1981 年，日本中央教育审议会在咨询报告《关于终身教育》中提出促进终身教育体系形成的教育发展原则。1983 年韩国在《大韩民国宪法》中明确规定“国家提倡终身教育”，它标志着终身教育在韩国的正式确立。1990 年日本颁布《终身学习振兴法》。1991 年时任美国总统布什签发教育改革文件《美国 2000 年教育战略》提出“人人学习”的目标。1994 年，时任美国总统的克林顿签署了教育改革法令《目标 2000 美国教育法案》，将终身学习作为美国教育发展的八大目标之一。这一时期世界上其他国家和地区的终身教育实践也得以蓬勃发展，使终身教育成为一种处于上升势头的世界性潮流。这种上升

趋势到 1996 年达到顶峰,随着联合国教科文组织《学习——内在财富》报告的发表,标志着终身教育理论体系的最终形成,同时也标志着终身教育思潮开始向主流的教育指导思想发展和变化。

(二)终身教育思潮产生的客观必然性

终身教育思潮的产生,是人类在教育理念上的一个重大思想突破,是实现人与社会、环境、科学技术、经济和谐发展的重要教育形式。它的问世是随着时代潮流的变化,随着新事物的出现而逐渐产生的。

1. 适应了科学技术的进步与发展的需要

蒸汽机和电的广泛运用,把人类带入了一个机械化和电气化的时代,使人类生产力得到了空前的发展和提高,经济的发展和积累也比以往任何时候都迅速。这种科学技术上的进步,使人类的经济、社会、生产力实现了第一次最为重大的飞跃。至 20 世纪 40 年代,原子弹的成功制造与爆炸、第一台电子计算机的产生,50 年前代苏联第一颗人造地球卫星上天,60 年代前后集成电路的研制成功和应用,更使人类开始进入原子能、计算机、电子集成电路和空间科学技术的时代。此一时期也使科学技术的发展空前繁荣,不断地从旧有的学科体系中派生和分化出新的学科或边缘学科;如

从物理学中派生出“核物理”、“电子学”、“电机学”、“空间动力学”等。学科的分化与演绎,使学科越分越细,边缘学科层出不穷。科学技术的应用研究也越来越综合,需要不同学科的人员参与才能完成,科研的设备越来越复杂,制造技术也越来越精细。如原子弹和人造卫星的研制成功,几乎集中了人类当时已知的各个学科的科学技术和各路精英参与。据美国有关部门的统计,一个大学毕业生在大学期间所学的知识,在第一次世界大战之前至少可用 30 ~ 40 年;到第二次世界大战时,只能使用 15 ~ 20 年;到 60 年代中期,只能使用 8 ~ 10 年,个别领域则缩短到 5 年左右,而其他知识都老化、陈旧或无用了。从 20 世纪 80 年代开始,科学技术的发展进一步加快,知识的积累、老化和陈旧更为快速,特别是进入 90 年代至今,新知识、新技术每年都在大量地产生和积累,并在积累中大量地除旧出新,在计算机技术、电子技术、网络及通信技术等信息科学领域,更是以空前的速度发展,其变化之快使人目不暇接。据对美国《化学文摘》(Chemical Abstracts)每年摘录的化学文献量的统计,从二战后到 60 年代初,大约每 10 年文献量就翻一番,而现在则只需要 2 年左右。这就是所谓的知识、信息和情报爆炸。在这样一种背

景下,即使是一个非常优秀的科学家和科技工作者,也很难利用原有的知识来把握和了解全球科学技术发展的状况及动态;一般的科技工作者、生产第一线的技术人员等,也难以利用原有所学的知识去适应科学技术和生产力水平的快速变化,因而出现了知识老化和知识短缺的危机,这无疑对生产力的进一步发展是一种极大的障碍。特别是在知识经济和网络时代,新知识的产生和迅速更新,无论任何一个层次的人员都存在不同程度的知识老化和知识短缺等问题,而终身教育恰恰就可以实现人的知识积累与更新同步,适应科学技术发展和社会进步的需要。

2. 适应世界经济快速增长的特点

世界经济的快速发展,是二战后的一个显著特点。特别是欧美等国及日本、德国、意大利战后经济的快速发展,除科学技术进步的因素外,还有就是二战以后除50年代的朝鲜战争和60年代的越南战争外,整个世界处于一个相对稳定的发展环境,即使是朝鲜和越南战争,以及以美国为首的多国部队对伊拉克和南联盟的战争,也发生于上述经济发达国家本土以外的地方,本国的生产力和经济积累没受到任何破坏,相反通过这些战争加快了与军事有关的科学技术和军工军需工业

的发展，也同时拖动了其他经济行业的发展，使有关国家发了战争财。以美国为首的北约和以苏联为首的华约两大集团的军事对抗与军力竞赛，更是把与军事有关的科学技术和工业推到了一个新的阶段。如以核威胁力量为目标的核武竞赛，以制空权和航天技术为目标的航空航天领域的竞赛，以电子技术对抗为目标的军事电子工业的发展，以及与军需品有关的汽车、石油、化工、冶金等行业，技术发展快，生产力提高，经济增长迅速，相关行业从业人员的素质要求不断提高。此一时期，欧美等发达国家的科学技术对经济增长的贡献率已普遍在 50% 左右或以上，这就使生产力与经济出现了互动发展的良性循环过程。在这种背景下，生产力提高而使经济的增长加快，把人的技术技能素质如何适应生产力发展的需要提到了紧迫的位置。实施终身教育无疑是解决这一问题的有效办法。目前在以电子信息技术为核心的新经济时代，经济的发展速度远远高于传统意义上的经济增长，甚至出乎人们的预料。这种以知识、技术为核心与支撑的经济，往往需要人们掌握更复杂的知识与技术，反之则不能适应新时期经济发展及其日益国际化的需要。这样，实施终身教育是解决知识老化和知识短缺这种与经济社会不

和谐发展的最好办法。

3. 适应了人口剧增和失业人口增多等社会发展需要

二战后到 60 年代的相对和平环境里，欧美及其他许多国家，随着对战争因素造成的死亡人口的补偿性增长，自然人口增长速度高于历史上的各个时期。如 1950 年全球的人口为 25.2 亿人，到 1960 年增加到 30.21 亿人，10 年间净增了约 5 亿人。到 1970 年，全球人口增加到了 36.97 亿人，比 1950 年增加了 11.72 亿人，25 年间增加了 46.4%，据统计，目前世界人口已达到了 60 多亿，这种人口增加速度是空前的，使人类面临着人口爆炸的巨大压力。在人口剧增的同时，教育却没有跟上步伐，随着科学技术的迅速发展，人的平均接受教育程度并没有得到相应的提高。在西方各国，科学技术发展促使了生产力的普遍提高，随之而来的，一是缩减就业人员，失业人口不断增加；二是人们也不能适应新的生产力发展对知识和技能的要求，从而出现了反对自动化生产线和机器人应用的倾向，等等，人们就业需求与科技发展之间产生了矛盾，由此也衍生和激化了其他许多的社会问题。此外，经济欠发达国家由于经济、文化落后及观念等原因，许多人失去