

高等院校英语测试指导类公共选修课教材

主审 黄远振 / 主编 林明金 / 编著 黄梅仙 邓敏容

新思路

大学英语

六级实训教程

阅读分册

New Perspective
College English Test: Band 6

◎ Reading



国防工业出版社
National Defense Industry Press

高等院校英语测试指导类公共选修课教材

主审 黄远振 / 主编 林明金 / 编著 黄梅仙 邓敏容

新思路

大学英语

六级实训教程

阅读分册

New Perspective

College English Test: Band 6

● Reading



国防工业出版社

National Defense Industry Press

图书在版编目(CIP)数据

新思路大学英语六级实训教程. 阅读分册/林明金主
编. —北京:国防工业出版社, 2009. 11

ISBN 978-7-118-06544-2

I. ①新... II. ①林... III. ①英语—阅读教学—高
等学校—水平考试—自学参考资料 IV. ①H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 169527 号

※

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)

天利华印刷装订有限公司印刷

新华书店经售

*

开本 880×1230 1/32 印张 10 字数 271 千字

2009 年 11 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—5000 册 定价 19.00 元

(本书如有印装错误, 我社负责调换)

国防书店: (010)68428422

发行邮购: (010)68414474

发行传真: (010)68411535

发行业务: (010)68472764

前 言

FOREWORD

2008年6月,教育部高等教育司司长张尧学院士在大学英语四、六级考试改革会议上提出四、六级考试改革的方向和总体思路是:“采用以试卷库为基础的计算机网络系统,尽可能在适当时间、适当地点为考生提供以听力测试为主,包含说、读、写、译、测试在内,重点考查英语学习可持续发展能力的计算机考试。”正是基于这一新思路,我们适时编写了这套《新思路大学英语六级实训教程》。

“大学英语”既是一门非英语专业大学生公共必修基础课,也是一门融语言知识、技能运用、交际策略培养和跨文化交际修养培养为一体的综合性课程,它涉及语言知识、语言技能、学习策略、文化意识和情感价值等方面内容。课程目标是帮助学生打下较为扎实的语言基础,掌握良好的外语学习方法,形成良好的学习习惯,增强自主学习能力,提高综合文化素养,使学生具有较强的英语综合应用能力,特别是听说能力,并能用英语进行有效的口头和书面的信息交流,以适应社会发展、经济建设和国际交流的需要。根据语言输入假设理论,语言学得和习得应强调大量的可理解输入。但是“大学英语”课程课时十分有限,为了保证足够的语言输入和实践的量,必须在优化教学设计、扩大语言输入量和输出量方面取得实质性的突破,而开设“大学英语四六级实训”公共选修课就是一个很好的尝试。

“大学英语四六级实训”公共选修课教学的特点是:从“教教材”转变为“用教材教”,在课程内容设计中依托教材但又不拘泥于教材,在显性教材中再生隐性课程,遵循虚实相生、难易结合、动静结合、衔接

自然、课外延伸的思路。课程设计依据新颁布的《大学英语课程教学要求》，注重阐释语言技能和应试技巧，以解析四、六级考试真题与经典考点为突破口，强化英语应试思维，阐释英语命题规律与得分秘笈，预测最新考试趋势。课程目标是：帮助考生应对各类考试所要达到的综合语言技能和交际能力；全面掌握大纲所规定的听、说、读、写、译各个方面的技能；帮助学生顺利通过大学英语四、六级考试。

《新思路大学英语六级实训教程》即为配合“大学英语六级实训”公共选修课程而专门编写的系列教材，分《听力分册》、《阅读分册》、《写作分册》、《词汇分册》、《综合分册》五个分册，教材编写注重实用、生动、精细，重基础又善实战，重技巧更重能力。按学生英语能力及需求设计章节，难易适中，循序渐进，力求做到重点突出，系统全面，分项击破，精准预测。

《新思路大学英语六级实训教程·阅读分册》共有六章。其主要特点是：

(1) 剖析六级阅读的考点与难点。知己知彼，百战不殆。本书开篇介绍了六级阅读考点分布和题型构成，并通过分析全真试题，归纳阅读考试难点所在，为提高针对性训练的效果创造条件。

(2) 传授有效的阅读方法，帮助考生走出阅读理解误区。不少考生迎考时，特别注意扩大自己的词汇量，学习语法结构知识，也做了不少题目，但成绩总不如意，屡屡败走麦城。究其原因，大都是缺乏正确的阅读方法。常言道：方法得当，事半功倍，人人都能成功；方法失当，事倍功半，强者也会失利。因此，本书以真题为范本，从词一句一段一篇等多层次指导学生如何处理生词、长难句，进而上升为篇章的有效阅读和理解。

(3) 破译命题规律，指明解题捷径。根据《大学英语六级考试大纲》的要求，结合对历年考试全真试题的分析，在深入地研究了每种题型的命题手段、考查角度、考点范围之后，本书归纳出各种命题规律及相应的解题技巧。只要掌握这些规律和技巧，考生应试时便能心中有数，胸有成竹，从而提高应试速度和准确率。

(4) 真题实战，强化各专项应试能力。本书在每章节的后面，都科学地配有相应数量的真题，供考生演练，巩固所学技巧，提高应试

能力。

(5) 综合演练,营造临战氛围,检测复习成效。本书的第六章提供4套阅读综合模拟试题,选材新颖,导向性强,专为考生冲刺时量身定制。

(6) 答案解析简明扼要,力求实用。本书所有的练习都配有答案解析,篇章阅读练习还配有结构剖析、语境记忆、难句分析和带有题区画线的参考译文,旨在帮助考生知其然,并知其所以然。避免读而不精,做而不思的现象。

本分册编者在编写此书的过程中,参阅了大量的相关书籍和网络文章,在此谨向这些文章的作者们深表谢意!由于学识水平有限,书稿编成难免挂一漏万,真诚欢迎读者、专家和同行提出宝贵意见和建议。

请登陆“金精乐道网站”(www.mingjinonline.com)下载与本系列教材配套的大学英语拓展学习资料。该网站系大学英语课外拓展学习专用平台,提供各类大学英语四六级备考锦囊、教学日志、习作交流、在线测试、音频视频、学习论坛等,助你全面提升英语应用能力、顺利通过大学英语六级测试!

作者

目 录

CONTENTS

第一章 直面六级阅读	001
第一节 阅读理解概述	001
第二节 阅读高分攻略	005
第三节 专项训练	027
第四节 答案与解析	033
第二章 快速阅读	041
第一节 设题特点	041
第二节 应试技巧	044
第三节 实战演练	047
第四节 历年典型真题突破训练	060
第三章 仔细阅读——短句问答	084
第一节 设题特点	084
第二节 应试技巧	086
第三节 实战演练	088
第四节 历年典型真题突破训练	094
第四章 仔细阅读——篇章词汇	102
第一节 考点揭秘与设题特征	102

第二节	应试技巧	103
第三节	实战演练	104
第四节	专项训练	108
第五节	答案与解析	110
第五章	仔细阅读——篇章阅读	116
第一节	考点揭秘与设题特征	116
第二节	命题规律	122
第三节	选项的设置规律与选择方法	153
第四节	解题步骤及应试技巧	163
第五节	实战演练	165
第六节	历年典型真题突破训练	170
第七节	答案解析	181
第六章	阅读综合模拟训练	195
	Reading Practice 1	195
	Reading Practice 1 答案与解析	208
	Reading Practice 2	224
	Reading Practice 2 答案与解析	237
	Reading Practice 3	252
	Reading Practice 3 答案与解析	264
	Reading Practice 4	281
	Reading Practice 4 答案与解析	293

第一章 直面六级阅读

第一节 阅读理解概述



一、

明确考纲要求

大学英语六级考试阅读理解部分要求考生“能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章,阅读速度达到每分钟 70 词~90 词(四级要求每分钟 70 词)。在快速阅读篇幅较长、难度适中的材料时,阅读速度达到每分钟 120 词(四级要求每分钟 100 词)。能就阅读材料进行略读或查读,能阅读所学专业的综述性文献,并能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节”。

六级阅读理解部分考核的主要技能是:

1. 辨别和理解中心思想和重要细节

(1) 理解明确表达的概念或细节

(2) 理解隐含表达的概念或细节(如总结、判断、推论等),通过判断句子的交际功能(如请求、拒绝、命令等)来理解文章意思

(3) 理解文章的中心思想(如找出能概括全文的要点等)

(4) 理解作者的观点和态度

2. 运用语言技能理解文章

(1) 理解词语(如根据上下文猜测词和短语的意思)

(2) 理解句间关系(如原因、结果、目的、比较等)

(3) 理解篇章(如通过词汇及语法承接手段在文章中所起的作用来理解篇章各部分之间的关系)

3. 运用相关的阅读技能

(1) 略读文章,获取文章大意

(2) 查读文章,获取特定信息

(3) 研读相关句子,理解句子的深层意思

二、了解题型结构

大学英语六级考试的试卷构成中,阅读理解占总分的 35%,其中快速阅读部分占 10%,仔细阅读部分占 25%。题型包括 1 篇快速阅读、1 篇篇章词汇和 2 篇篇章阅读。题型结构具体如下:

题型	试卷题号	篇数	时间	文章长度	设题类型
快速阅读	Part II	1	15 分钟	1200 词左右	4 道是非判断题 + 6 道句子填空题
仔细阅读	Part IV(A) 简短回答	1	25 分钟	380 词左右	5 道简短回答题(完成句子 + 问答)
	Part IV(B) 篇章阅读	2		440 词左右	5 道多项选择题
	篇章词汇 (备选題)	1		280 词左右	文中 10 个空,从 15 个备选词中选填

三、把握六级阅读理解的难度特点

由于四、六级命题者是一致的,所以从解题思路、命题风格、文章

选材而言,四、六级阅读没有很大的区别,但是阅读难度是有区别的。主要体现在:

1. 词汇难度

六级阅读的词汇难度是遵循教学大纲词汇表的要求,一般在 5500 个单词和 1200 个词组范围之内。文章中的超纲词通常用汉语注释,而且一般不超过 3%。但是,使用词汇的生僻义项以及词汇的活用的情况经常出现,加上考生未能理解词在句中的作用,如副词,连词在句中所体现的某种逻辑关系,这些都可能增加理解的难度。

例 1: The manufacturer who increases the unit price of his product by changing his package size to lower the quantity delivered can, without undue hardship, put his product into boxes, bags, and tins that will contain even 4-ounce, 8-ounce, one-pound, two-pound quantities of breakfast foods, cake mixes, etc. (1997 年 6 月 CET - 6, Passage 1)

例 2: Too many vulnerable child-free adults are being ruthlessly(无情的)manipulated into parent-hood by their parents, who think that happiness among older people depends on having a grandchild to spoil. We need an organization to help beat down the persistent campaigns of grandchildless parents. It's time to establish Planned Grandparenthood, which would have many global and local benefits. (2005 年 12 月 CET - 6, Passage 1)

例 3: As someone paid to serve food to people, I had customers say and do things to me I suspect they'd never say or do to their most casual acquaintances. (2007 年 1 月 CET - 6, Passage 1)

解析: 例 1 中,“undue”通常指“不恰当”的意思,但这里指的是“过渡的”的意思,较生僻,大多考生没能记住这个意思;例 2 中“child-free”,“parenthood”和“grandchildless parents”都是简单词汇的活用,阅读时若不留神,就会搞不清它们的指向从而影响理解了;例 3 中的“As”考生容易错误地理解为“当……的时候”。As 作“当……的时

候”引导的是一个句子,此句前半句只有一个名词 someone, paid to serve food to peoples 是动词的过去分词作定语,修饰 someone。意为“为他人提供服务而获得报酬的人”,所以 As 在此是“作为”的意思。

2. 句子难度

与四级阅读相比,六级阅读文章句子长(18 词~20 词)、句子结构也复杂得多,常出现从句套从句、倒装结构、繁杂的插入语等复杂的语言现象。许多考生反映有时长句、难句中每一个词都能看懂,却因为无法抓住句子的主干部分,而无法把握整个句子的含义。

例 1: I'm now applying to graduate school, which means someday I'll return to a profession where people need to be nice to me in order to get what they want; I think I'll take them to dinner first, and see how they treat someone whose only job is to serve them. (2007 年 12 月 CET-6, Passage 1)

例 2: "It's an outrage that any American's life expectancy should be shortened simply because the company they worked for went bankrupt and ended health-care coverage," said the former chairman of the International Steel Group. (2007 年 12 月 CET-6, Passage 2)

例 3: There is considerable sentiment about the "corruption" of women's language—which of course is viewed as part of the loss of feminine ideals and morality—and this sentiment is crystallized by nationwide opinion polls that are regularly carried out by the media. (2007 年 6 月 CET-6, Passage 2)

这几个句子是从近年来六级试题的阅读部分中挑选出来的,这种长难句六级考试中经常出现。许多考生在考试中碰到这类句子时,对句子的语法结构,尤其是各个句子成分之间的关系弄不清楚,句子理解起来很慢、很吃力,有时根本就看不懂,从而影响阅读效果。

3. 写作深度和知识跨度大

根据教学大纲,大学英语学习具有工具性(instrumental)的特点,

其工具性主要体现在两个方面：一是学术性(academic)，即用工具进行学术研究，获取学术信息；二是实用性(practical)。六级阅读侧重学术性，这是因为参加六级考试的学生大多是大学高年级学生和研究生，要求具备各方面知识和信息的综合应用能力。所以阅读材料是生活中常见的，多选自学术性较强的报刊杂志，如 Newsweek, New Scientist and Time 等。这类文章知识跨度较大，写作较有深度，不太好理解。

4. 阅读量大

六级阅读测试一直强调速度。六级考纲要求考生在 15 分钟之内快读一篇 1200 词~1300 词的文章并完成文章后的题目；在 25 分钟内以完成三篇阅读，每篇篇幅为 400 词~420 词，这就要求考生 8 分钟就得做完一篇文章。如果不能熟练地运用相关的阅读技巧，许多考生无法在规定时间内完成阅读任务，结果是要么匆忙之下胡乱作答，要么占用后面其他题的解题时间，这样必定影响考试成绩。

第二节 阅读高分攻略



攻破六级，应从阅读入手。那么，怎样提高阅读理解的能力呢？首先，要根据考试要求，学会捕捉、分析相关信息并区别对待，不同层次(如词、句、段、篇章)的阅读重点应给予不同的重视。

进行词汇层次的阅读时，要特别重视实词。因为实词比虚词重要，实词含有实在的意思，而虚词不包含任何实在的意思(但虚词中的连词不可忽视，它常常用来表明词与词或句与句之间的逻辑关系)，其他可不必太在意。阅读句子时，要特别注意句子的主干部分或主干部分的谓语，作者经常在这些部分表达主要的内容信息。抓住了句子的主干部分也就抓住了句子的主要信息，这样理清该句与上下文的逻辑关系以及作者的思路就不难了。阅读段落时，要特别注意该段的首尾两句，他们往往是作者概括段落中心意思的主题句，包含着重要信息。

当然,作者偶尔也会将主题句置于段中或不写出来,这就需要考生通过阅读加以归纳,提炼该段大意。阅读含有多段的短文时,短文的首尾两段特别重要,常常包含着重要的信息,议论文和说明文尤其如此。作者往往会在文章的首段开宗明义地告诉读者他想说明什么,或者他想就什么论点进行讨论或分析。在文章的末尾段,作者对所说明的问题或所讨论的论点进行归纳。所以,结论性的内容往往会在末段出现。当然,如果一篇文章只有一段,它的首尾句往往包含重要信息。这样阅读时,应有选择地读,不必按照文章顺序一句一句地从头读到尾,并对每一个词、每个句子或每个段落都给予同等的重视。其次,要掌握必要的阅读技巧和解题方法。下面就按照“词汇—句子—篇章”的顺序介绍一些阅读技巧与解题方法。



一、词汇层次的应试策略

很多考生在阅读时抱怨生词太多,阅读时不得不花费大量的时间和精力去理解文章中出现的生词。平时阅读时,一遇到生词或者不能准确理解的单词便停下来查词典。诚然,词汇量是任何英文阅读的基础。但是,阅读理解的真正目的是 *read to learn*, 即阅读是为了获取解题所需的信息,而不是 *learn to read*, 即为了阅读而阅读。过多注意生词会影响篇章大意的理解和把握,“捡了芝麻,丢了西瓜,得不偿失”。这样的阅读法不仅耗费大量的时间和精力,同时也破坏了思维的连贯性。

其实,对付生词的有效办法是根据合理化原则顺势阅读。也就是当你遇到生词时,如果不影响对语义的理解,就不理它们,顺势读下去;如果该词汇影响到整体语义的理解,就应当根据周围语言环境,根据合理化原则推测出一个合理的含义,继续顺势向下读。具体方法如下:

1. 绕开生词法

我们知道英语文章中不是所有的词的功能都是同等的,有些词担

负着传达主要信息的功能,而有些词主要起语法作用,它们所传达的信息和下文的其他信息没有联系。这类词有:表示人名,地名,机构名等专有名词。遇到这些词,只要我们能辨认出它们是专有名词,就能理解文章而不必知道它的意思。比如在下面的句子中:“In fact”, says David Dinges, a sleep specialist at the University of Pennsylvania School of Medicine, “there’s even a prohibition against admitting we need sleep.” 两个引号之间的部分为机构专有名词,可以不必去管它,直接阅读“In fact”, . . . , “there’s even a prohibition against admitting we need sleep.” 注意主干部分即可。所以,当遇到与答题无关的字、词或短语时,不必慌张,不必为个别晦涩的难词所束缚,冷静地读下去,可以“不求甚解”,绕开它们,重点把握与答题相关的句子。

例如: It’s often said that only the rich are getting ahead; everyone else is standing still or falling behind. Well, there are many undeserving rich—overpaid chief executives, for instance. But over any meaningful period, most people’s incomes are increasing. From 1995 to 2004, inflation-adjusted average family income rose 14.3 percent, to \$ 43,200. People feel “squeezed” because their rising incomes often don’t satisfy their rising wants—for bigger homes, more health care, more education, faster Internet connections. (2007 年 6 月 CET-6, Passage 1)

题目: Why do people feel squeezed when their average income rises considerably?

- A. Their material pursuits have gone far ahead of their earnings.
- B. Their purchasing power has dropped markedly with inflation.
- C. The distribution of wealth is uneven between the rich and the poor.
- D. Health care and educational cost have somehow gone out of

control. (A)

解析：也许考生不能准确理解上文中划线词的意思。不用着急，可先读题目：为什么人们收入提高了，却依然有“捉襟见肘”之感？根据题干“feel squeezed”信息，可将答案定位于本段最后一句：People feel “squeezed” because their rising incomes often don’t satisfy their rising wants... (……人们收入的增加并不能满足他们不断上涨的需求……)，而前面的句子，与本题无关，可以跳过，更不用理会其中的生词了。选项 A “他们对物资的追求超出他们的收入”与 their rising incomes often don’t satisfy their rising wants... 是同意转述，故选项 A 为答案。

2. 猜测词义法

上面提到阅读时如果遇到与答题无关的生词可以绕过去，照样可以准确做题。但是，如果遇到与答题有关的生词，或不弄清该词意思就无法理解句子或段落大意时就需要去猜测词义。所谓猜测词义，是指在阅读过程中根据对语篇的信息、逻辑、背景知识及语言结构等的综合理解去猜测或推断某一生词、难词、关键词的词义。具体做法有二：一是根据构词法判断词义。这种方法需要认识大量的词根（常用词根见附录），否则一切猜测都无从谈起；二是根据与上下文的关系推测其词义。根据上下文猜测词义是一种非常有用的阅读技巧，也是六级阅读经常测试的一个方面。

由于考试时间有限，内容多，所以猜词猜测到什么程度是十分关键的。一般情况下考生在根据上下文内容所提供的一些线索进行猜测词意时不必过细，只要充分利用短文中上下句的互释作用，猜出或体会出某种生词的指向范围或大致含义就可以了，如过分苛求，一则不可能做到，二则会影响阅读速度，从而影响答题效果。最常见的根据上下文暗示或线索进行猜词的方法有以下五种：

(1) 相关信息法。即根据生词与全篇文章主题的关系，结合一些基本常识或背景知识来猜测一些生词意思。

例如：The manufacturer who increases the unit price of his product

by changing his package size to lower the quantity delivered can, without **undue** hardship, put his product into boxes, bags, and tins that will contain even 4-ounce, 8-ounce, one-pound, two-pound quantities of breakfast foods, cake mixes, etc. (1997 年 6 月 CET - 6, Passage 1)

本文主要论述商品的包装带有极大欺骗性的问题——包装盒变高了,变窄了,食品的分量也减少了,但是价格却没有降低。所以,根据文中相关信息,可推测出“undue”是“过渡的”而不是“不适当的,不相称的”。

(2) 定义法或重释法。在文章中,作者估计某个词、短语或句子一般读者不熟悉,作者会直接给出其定义,或换一种说法,对前面的词、短语或句子重新解释。考生可以根据定义或重释的信号词、标点符号和限制成分来判断生词的词义。(1)常见的定义或重释信号词有:that is, that means, namely, refer to, or, be defined as, in other words 等等。(2)定义或重释的标点符号有:冒号或逗号(引出具体的说明或例子);分号(引出类似的、对应的观点);破折号(引出同位语);(3)用同位语或定语从句来定义或重释被考词。

例 1: Many U. S. companies are **downsizing**—or reducing the number of employees—in order to save money and increase the amount of profit that the companies can make.

解析: 此例中 or 后面的短语意为“减少雇员”。是对前面生词 downsizing 的重述,因此我们不难猜出 downsizing 是“裁员”的意思。

例 2: The others questioned the veracity—the truthfulness—of these reports.

解析: 此例破折号中的 truthfulness 与前面生词 veracity 是同位关系,因此我们不难猜出 veracity 意为“真诚”。

例 3: Krabacher suffers from SAD, which is short for seasonal affec-