

形势 与 政策



主编：张艳
副主编：田正学

王小兵
周仲瑜



电子科技大学出版社

形势

与

政策

XINGSHI YU ZHENGCE

主编：
副主编：

张艳
田正学
王小兵
周仲瑜



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

形势与政策/张艳主编. —成都: 电子科技大学出版社,
2009. 10

ISBN 978 - 7 - 5647 - 0219 - 9

I. 形… II. 张… III. 时事政策教育 - 高等学校 - 教材
IV. G641. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 186472 号

形势与政策

主 编 张 艳

副主编 田正学 王小兵 周仲瑜

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦
邮编: 610051)

策划编辑: 徐守铭

责任编辑: 郭 庆 徐守铭

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都市海翔印务有限公司

成品尺寸: 142mm × 210mm 印张 6.75 字数 190 千字

版 次: 2009 年 10 月第一版

印 次: 2009 年 10 月第一次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5647 - 0219 - 9

定 价: 14.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: (028) 83202463; 本社邮购电话: (028) 83208003
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

目 录

绪 论	(1)
第一节 形势与政策课的主要内容	(1)
第二节 形势与政策课的特点	(3)
第三节 形势与政策课的学习方法	(9)
第一章 当前我国国内的总体形势	(15)
第一节 2008 年国内大事盘点	(15)
第二节 2008 年我国国内经济社会形势概括	(25)
第三节 2009 我国经济社会发展态势分析	(34)
第二章 全党深入学习实践科学发展观	(38)
第一节 指导思想、主要原则和目标要求	(38)
第二节 重大现实意义和紧迫性	(41)
第三节 具体部署	(47)
第四节 科学发展观的内涵和精神实质	(50)
第三章 台海新气象,两岸“大三通”	(59)
第一节 两岸关系的历史回顾	(59)
第二节 两岸关系新发展	(62)
第三节 两岸“三通”大步迈进	(64)
第四节 两岸关系可望迈入“和平发展期”	(71)
第四章 反对分裂活动,维护西藏安定	(73)
第一节 西藏自古以来就是中国领土的一部分	(73)
第二节 西藏获得长足的发展	(74)
第三节 反对达赖集团分裂活动的长期斗争	(76)

第四节	达赖分裂祖国活动的新动向及中央政府的态度	(80)
第五节	“西藏问题”的实质	(83)
第五章	中国外交	(88)
第一节	我国的外交政策、原则和理念	(88)
第二节	我国主要的外交关系	(91)
第三节	中国与国际组织	(103)
第四节	我国的官方外交	(105)
第五节	我国的政党外交	(106)
第六节	我国的民间外交	(108)
第六章	当前国际形势的特点	(110)
第一节	世界多极化加速发展	(110)
第二节	大国关系出现新的特点	(111)
第三节	地区热点此起彼伏	(113)
第四节	世界经济增速放缓,全球联手抗击金融危机	(116)
第五节	国际形势变化趋势对我国的影响	(119)
第七章	美俄关系现状与展望	(121)
第一节	美国频繁发动战略攻势	(121)
第二节	俄罗斯坚决捍卫国家利益	(132)
第三节	局势展望	(139)
第八章	保持稳定的中美关系	(141)
第一节	中美关系的发展历程	(141)
第二节	中美关系的现状及制约因素	(152)
第三节	中美关系的发展前景	(159)
第九章	中日关系的现状与未来	(163)
第一节	阻碍两国关系发展的因素	(163)

第二节	中日关系发展中的有利因素	(166)
第三节	开创中日关系新纪元	(169)
第四节	中日关系的未来	(173)
第十章	当前全球热点问题	(183)
第一节	核扩散问题	(183)
第二节	能源安全问题	(184)
第三节	环境问题	(186)
第四节	金融危机问题	(188)
第五节	毒品问题	(207)
第六节	反恐问题	(208)

绪 论

世界已经进入 21 世纪，当今世界正在经历着一场巨大而深刻的变革，国际形势纷繁复杂、瞬息多变；中国的社会主义建设事业也正处在日新月异不断发展变化的新时代；正确认识世界的发展变化，全面理解和掌握我国所采取的方针和政策，是当代大学生适应时代变革，提高自身素质的必然要求。形势与政策教育可以引导、启发大学生掌握正确的方法，正确分析国内国际形势，洞察其未来发展的趋势，深刻理解党的大政方针，提高大学生对形势与政策的认识和理解能力，使大学生成为社会主义建设所需要的全面发展的合格人才。

第一节 形势与政策课的主要内容

形势与政策课是高校思想品德课中的一门必修课程，是对大学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，是学校思想品德教育的一项重要内容。建设有中国特色的社会主义不仅需要高级专门人才，更需要全面发展、一专多能的人才。因此，高等院校在给大学生传授专业知识，加强大学生人生观、价值观、道德观教育的同时，也要注重培养和提高大学生客观、科学地看待国内外形势，正确理解党的路线、方针、政策的能力。形势与政策课就是新的历史条件下，以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，综合运用有关学科的知识，紧密结合国际国内形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，分析特定时期我国社会、经济、政治和文化发展的特征，研究国际关系及其发展趋势。根据党和国家的政策，针对学生的思想实际，即大学生所关注的热点、疑点和有关的社会问题开展形势与政策教育教学，帮助学生全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，有的放矢地回答和解决学生对当前形势与政策的思想认识问题。形势

与政策课是高等学校教育的不可缺少的重要组成部分，形势与政策课的作用与其他思想政治教育课程所不能替代的。形势与政策课用于思想品德教育范畴，但该课与其他思想品德课有着明显的区别，它侧重于学生的政治思想教育。从这个意义上说，形势与政策课也是帮助、引导大学生树立正确的政治观的一门课程。形势与政策课不仅要帮助大学生正确认识国际国内形势和理解党的路线、方针、政策，同时还要使学生在思想认识和政治立场上与党中央保持一致，在面临重大问题时能自觉地端正思想认识，树立正确的政治观念。

形势与政策课的任务是帮助学生正确认识国内外形势，深刻理解党在社会主义初级阶段的基本路线、方针和政策，激发爱国主义精神，增强民族自信心和社会责任感，珍惜安定团结的政治局面，确立为建设有中国特色的社会主义而奋斗的政治方向，为建设有中国特色的社会主义而奋发学习，健康成长；密切结合国内国际形势，充分运用社会主义现代化建设和改革开放丰富生动的实践，回答学生普遍关心的问题，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势，从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局。

形势与政策课的内容既有在一定阶段相对稳定的政策部分，又有在各个阶段不断发展变化的形势部分，这两者互相联系、互相制约、互相推进，构成一个不可分割的有机整体。形势与政策课的内容要简单明了地讲清楚基本理论观点，不片面追求理论上的完整性；不从定义出发搞单纯的逻辑推理，主要通过详尽、丰富的数字和材料，让客观事实来说话。

形势与政策课的教学内容主要有以下四个方面：一是形势与政策课的概述，包括课程的性质任务、内容以及观察形势和理解政策的立场、观点和方法，目的是让学生对形势与政策课有一个全面的了解和认识；二是党的基本路线、方针和政策教育，包括党和国家现阶段的基本方针和政策、我国社会主义建设的近期任务、邓小平的外交思想，目的在于提高学生认识形势、理解政策的理论水平；三是国内形势教育，包括我国社会主义建设的现实状况和发展趋势、党和国家的重大活动和决策、我国的对外政策和大学生普遍关心的社会问题，目的是

结合国内的重大事件对学生进行国情教育和党的路线、方针、政策教育；四是国际形势教育，包括国际关系的基本状况和发展趋势、国际重大事件及我国政府的立场。国际形势是学生普遍关心的热点问题，也是我们的教学重点之一，这部分内容在整个教学计划中占有重要位置，其教学内容要根据情况的变化加以调整和充实。

第二节 形势与政策课的特点

一、形势的含义及其基本特征

形势是指事物的现状和发展趋势。它是事物内部诸因素及外在影响因素相互作用的综合反映。形势具有两层含义：其一，是指事物某一时期、某一阶段的现实状态，即事物的静态概念；其二，是指事物的发展趋势，即事物的动态概念，包括事物发展的方向、态势。形势的现状和发展趋势、静态和动态是辩证统一的。如我国经济形势是好的，一方面是指经过改革开放，建立社会主义市场经济体制，给经济发展带来了活力，使市场繁荣，人民生活水平得到了提高，现有的经济状况是好的；另一方面是指由于路线正确、措施得当，经济发展在现有的良好状态下，呈现更快更好发展的趋势。这说明动态趋势不能离开静态现状而发展变化，静态现状蕴含着动态趋势，两者是辩证统一的。形势的基本特征有以下几点。

1. 客观性

形势作为客观事物的现时状况和发展趋势，是一种客观存在，是不以人们的意志为转移的客观事实。它的存在与发展是某种因素或诸多因素作用的结果，一旦形成则不论人们主观承认与否，它都客观地存在着。比如，当前我国的改革开放形势：经过拨乱反正，恢复实事求是的思想路线，确立“一个中心，两个基本点”的社会主义初级阶段的建设理论，使生产力水平得到发展提高，社会主义建设取得了巨大成就，出现了喜人的好形势。不论人们持何种态度，改革的形势都是客观存在的。

2. 变化性

形势是客观存在的事物，它同其他客观事物一样是在不断发展、变化的。形势的现状作为其静态的表现，总会受到事物内外因素的相互作用而不断运动着。同其他客观事物一样，形势的静态现状是暂时的、相对的，其动态表现即变化性是绝对的、经常的。如新中国成立后国内的经济建设形势，有高潮，有低谷，处于运动、变化之中，今后经济的发展也还会有风险，不会是一帆风顺的。对形势的运动变化性必须清醒把握，才能在其变化过程中抓住促成其向良好方向发展的机遇，杜绝不良因素的影响，否则以一成不变的眼光看待形势，势必造成停滞和落后。

3. 复杂性

形势的复杂性。一方面是指形势的种类比较多，可按不同的方法分出各种类别。从内容上划分，有政治形势、经济形势、军事形势、外交形势、工业形势、农业形势、科技形势、教文卫形势等；以范围划分，有国际形势、国内形势、地区形势、综合形势，国内形势又可分为城市形势、边疆形势、农村形势、内地形势、沿海形势、学校形势等；从时间上划分，有过去的形势、现在的形势、将来的形势等；从性质上划分有有利形势、不利形势等；从层次上划分有主要形势、次要形势、一般形势、特殊形势等。

形势复杂性的另一方面是指各种形势在时空上、内容上具有互相影响、互相制约的特点。表现为国际形势与国内形势、工业形势与农业形势、过去的形势与现在的形势都存在互相影响。有时各种形势之间有可能形成影响链，相互制约，互为因果，这些错综复杂的联系导致了形势本身的复杂性。

4. 规律性

形势的发展变化虽然表现得错综复杂，但却不是杂乱无章，不可捉摸的，它同其他客观事物一样具有其内部必然的本质联系而表现出规律性。在这种规律性的作用下，随着相应条件的出现，则必然形成某种形势。比如正义终将战胜邪恶，这是历史发展的规律：世界人民的反法西斯战争是正义的战争，取得胜利是必然的，尽管德国在短时

间就快速推进占领了大半个欧洲，尽管日本在中国耀武扬威，但他们发动的侵略战争是邪恶的、非正义的，是必然要走向失败的。随着全世界人民的觉醒，最终将侵略者送上了正义的审判台。

5. 阶段性

形势的阶段性是指形势的时间特征。由于形势是发展变化的，不同时期、不同阶段的形势是不相同的。在一定时间范围内，即一个阶段内，形势会表现为大致相同或相对稳定的某种特征。当前的形势不等于未来的形势，形势的好坏也只是相对于某个特定阶段而言的。不同阶段的形势之间不是孤立的，过去的形势对现在的形势有影响，把现阶段的形势与过去相比较又可以分析摸索出影响形势的主要因素。比如对一个地区的经济形势进行分析，要按其不同时期呈现的不同特征划分出阶段，在各阶段的比较、分析中找出其影响因素、发展规律，据此制定发展、提高的政策。

二、政策的含义及其基本特征

政策是一个国家或政党为实现一定时期的预期目标所采取的政治行为，表现为行动准则。其本质是阶级利益和阶级意志的体现。政策的目的是要调动社会力量，发动群众，实现社会发展过程中提出的任务。一个国家、一个政党要带领群众为某一目标奋斗，就必须制定相应的政策。当经过实践检验已经成熟的政策被统治阶级用国家机器固定下来时，便成为更具权威性、强制力、约束力的法律。由此可看出：政策与法律有着极其密切的关系。

把握政策确切的含义应清楚了解路线、方针、政策三者的区别与联系。路线是人们认识世界、改造世界所采取的基本准则。从范围上分，有总路线和具体工作路线；从内容上分，有思想路线、政治路线等。方针是指国家或政党在一定历史时期内，为达到一定目标而确定的指导原则，有总方针和基本方针之分。路线、方针、政策之间是制约和服从的关系。如党在十一届三中全会以后形成了党在社会主义初级阶段的基本路线即总路线，在这一路线下确立了坚持自力更生，同时积极引进外国先进技术和资金实现我国工业现代化的基本方针，为

更好地贯彻这条方针，又制定了一些政策规定：引进技术和资金必须坚持平等互利的原则，要同企业技术改造相结合，等等。

政策的基本特征：

1. 政治性与阶级性

政策的本质是阶级利益和阶级意志的体现，它作为上层建筑的一个组成部分，是由一定社会的经济基础决定的。统治阶级为了维护本阶级的利益和统治，制定出一定的政策解决社会矛盾，调整社会关系，推动社会发展变化，因此政策具有鲜明而强烈的政治性与阶级性。

2. 稳定性与变动性

政策作为一种政治行为具有相对的稳定性。在一定阶段或形势下，政策制定后会保持其主要方面的内容相对稳定。比如我国在人口过剩，负担过重的形势下，制定了相应的人口政策，人口政策自制定以来，一直稳定地起着积极的作用。但是，稳定性是相对于一定历史发展阶段而言的。政策必须随客观形势的变化而变化，它具有很大的变动性。这是因为事物在发展，新的矛盾不断产生，形成政策的环境、条件都在变化中，原有的政策不适应新形势的要求，必须以新政策代之。

3. 权威性与灵活性

政策的权威性是指其具有强制性和约束力。政策作为一种行动准则，任何组织和个人都不能从小团体或个人的利益出发而随意违反政策，都必须坚决执行，维护政策的严肃性。但机械地照搬或采取“一刀切”的做法执行政策不是科学的态度，要在政策允许的原则范围内保持一定的灵活性，因时制宜、因地制宜。政策的权威性与灵活性是相互统一的。

4. 现实性与未来性

政策是为了完成现实任务而制定的，它具有很强的现实性。政策的未来性是指政策的制定要着眼于长远任务的完成，预先控制人类社会的未来发展方向、道路和状态。政策不仅可调整现存的社会利益和关系，完成现实的任务，而且还可控制社会资源的投向，指导人们能力与智慧的投向，引导未来活动的方向。政策的现实性与未来性是紧密结合的，这一点体现了政策制定连续性的要求。

三、形势与政策的关系

1. 政策的制定基于对形势的分析，形势决定政策

形势是客观存在的。正确的政策必然要反映社会发展的客观规律和客观要求，要制定符合中国实际的政策则必须科学地分析、把握国内外形势。可以说政策是人们对形势这种客观实在的能动反应。没有某种形势就不会有与其相适应的政策。比如，我国在中国香港问题上采取的设立特别行政区的政策，就是在充分分析了中国香港现实的政治、经济、文化等各方面的具体情况，为保持其现有的总体形势和良好的发展趋势而制定的。

2. 政策随客观形势而变化并对形势产生影响

政策是根据形势制定的，但政策并不是完全被动的，政策对形势具有极大的影响，在一定的条件下对形势会产生巨大作用。“摸着石头过河”说的就是在社会主义现代化建设中，国际国内的形势在不断变化，面对出现的新问题，我们要制定相应的政策，在我们缺乏经验的情况下需要小心谨慎地进行探索。在政策随形势进行调整变化时，必然会对形势产生一定的影响，党的改革开放的政策给我国社会带来的大好形势即是有力的说明。

四、形势与政策课的特点

1. 形势与政策课的科学性、政策性、思想性

形势与政策教育，必须坚持以马克思主义的实事求是精神、历史唯物主义的基本观点和科学社会主义的正确理论为指导来分析各种形势，所依据的上述理论的科学性决定了形势与政策教育的科学性；必须认真贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线和准确体现党和政府的各项重大方针、政策，不能随意抹杀党的路线、方针、政策的原则性，这决定了形势与政策课具有极强的政策性。在形势与政策教育过程中处处要求对形势有透彻的分析，对政策有深刻的理解，这要求课程建设具有高度的思想性和坚定、正确的政治方向。

2. 形势与政策课的现实性、针对性、时间性

形势与政策课的内容均是当前世界发生着的重大事情的介绍，国际国内形势的分析，国家路线、方针、政策的讲解，其内容决定了这门课程具有极强的现实性；课程要求针对一些重大事件，包括形势的突变等即时发生的事情在尽可能短的时间内对学生进行讲解。澄清存在的模糊认识，遏止错误的行为倾向，这就要求课程具有极强的针对性、时间性。

3. 形势与政策课的稳定性与灵活性

国内外形势、党的方针政策都有一个显著特点，既具有相对稳定的一面，又有不断发展变化的一面，这决定了形势与政策课呈现出双重特点，使课程在具备一定的计划性、系统性的同时，又应有足够的灵活性，形成一个动态开放的体系，使课程内容既要有相对稳定的基本内容，又要随形势政策的变化发展不断充实新的内容，特别是时事性的内容。

4. 形势与政策课对象的特殊性

由于大学生与现代科学技术知识的联系密切，他们一般都具有较强烈的爱国主义精神和民族自尊心，他们对国际形势的发展动态、外交关系发展的特点、国内社会政治经济状况比较敏感，他们排斥空洞的说教，急于用自己的眼睛看世界，用自己的观点分析社会，但困于有限的社会实践，及并未成熟的政治思维，使他们达不到自己预想的高度和深度。根据大学生自身的实际情况，形势与政策课形成了自己的特点：①简单明了讲述最基本的理论观点，不片面追求理论上的完整性；②不要从定义出发搞单纯的逻辑推理，而要通过详尽、丰富的数字和材料，让事实本身来说话；③在调查研究的基础上实事求是地回答大学生在形势与政策方面提出的问题；④教学形式力求生动活泼，富有成效。把课堂教学同专题报告、音像教育等教育活动紧密结合起来。

形势发展的需要决定形势与政策课教学的主要内容，而且形势与政策又涉及政治、经济、外交等诸多领域，因而需要学生综合运用各个学科的知识，加强对形势政策的理解。

第三节 形势与政策课的学习方法

一、学习形势与政策课的意义

1. 有利于提高大学生的政治素质

高等学校作为培养适应社会主义建设需要的高素质、全面发展人才的重要阵地，提高大学生的政治素质是其重要任务之一。我们的培养目标，既要求大学生要有广阔的政治视野，开阔的政治胸怀，正确的政治立场，成熟的政治思维，还要求通过形势与政策课的学习，使大学生了解国际、国内的大事，把握形势发展的趋势，进而对纷繁复杂的新情况、新问题进行科学的分析，深刻、正确地观察形势，理解政策，避免在复杂的情况下出现思想的动摇、方向的迷失。大学生只有不断开阔视野、提高政治觉悟，才能使自己成为适应时代发展的高素质人才；只有具备敏锐的政治嗅觉、健康的政治激情，才能使自己产生强烈的责任感和使命感，激发强烈的爱国热情，勇敢地肩负起把中国特色的社会主义现代化建设事业推向 21 世纪的伟大使命。

2. 有利于统一思想，认清形势

国际和国内形势是不断发展变化的，我国的各项政策也都是根据形势的发展变化而不断调整变化的。学习形势与政策课，就是要求我们用马克思主义的立场、观点和方法对形势和政策进行观察和分析，进而统一认识，看清形势。例如，改革开放以来，我国的政治、经济形势有了长足的进步和发展，国力增强，社会繁荣稳定，人民的生活水平不断提高。但与此同时，以权谋私、贪污腐化等社会现象也不同程度地存在。如何看待这些问题呢？我们必须在这种复杂的形势下紧紧把握主流，全面、正确地分析形势，把认识统一起来。要看到，建设有中国特色的社会主义是一项全新的事业，是一种探索和尝试，尽管目前存在这样或那样的问题和困难，但改革确实给我们国家带来了根本的转机，给人民带来了全新的生活，推动了生产力的发展。不能因为一些暂时的问题和矛盾，就对我们的政策、制度甚至我们党产生怀疑，进而否定一切。只要我们学会运用马克思主义的立场、观点和

方法观察形势、分析问题，就一定能认识到问题和矛盾的产生是不奇怪的，随着改革的深入、社会的发展和社会主义制度的不断完善，这些问题都会被逐渐解决的。

3. 有利于理解政策，坚定信心

改革开放以来，我国实行的一系列方针政策极大地推动了社会的发展和进步，取得了群众的拥护和支持。但是任何一项政策和方针的产生都不是凭空臆想出来的，而是以对形势进行精辟透彻的分析为前提和依据制定的，并且随着实践的发展和形势的变化要逐步改进和完善。改革是一种尝试和探索，也是一项复杂的社会系统工程，困难大、矛盾多、问题复杂。群众的思想容易产生动荡。难免有些人对政策持怀疑态度，有些人持观望态度，甚至个别人还有些抵触情绪，等等。对大学生来说，这些问题的解决主要靠宣传教育，特别是通过形势任务、路线方针政策的教育，帮助他们正确地分析形势，理解政策、使他们清醒地认识到十一届三中全会以来的各项方针政策都是我们党坚持实事求是的思想路线，把马克思主义基本原理，与中国改革开放的伟大实践相结合的产物。它来源于群众实践，服务于社会发展，并会随着形势的发展而不断地调整和完善。

4. 有利于扩大视野，了解社会

中国的社会主义现代化建设需要一大批高素质的人才。当代大学生是 21 世纪中国社会主义现代化事业的主力军，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的做法，已不能适应未来社会的需求。大学生作为一个特殊的社会群体，普遍具有较高的文化素质和活跃、敏捷的思维。但由于条件的限制，部分大学生社会实践的机会较少，对社会发展和现实的认识不够深刻，“一叶障目，不见泰山”，致使一些人在思想上存在着偏离实际的错误看法和模糊认识，表现在行为上则出现言论偏激、易走极端等现象。出现这种现象的一个重要原因是缺乏对社会的全面、客观的调查研究，缺乏对党的路线、方针、政策全面深刻的了解。学习形势与政策，旨在通过帮助大学生了解国际和国内的大事，把握事物发展的大趋势，掌握党和国家的路线、方针和政策，使大学生不致局限于本本之中，而是心怀天下事，尽知社会情，在思想

上和政治上尽快成熟起来。大学生只有不断地开阔视野、了解社会，才能在整体素质上成为现代化建设的合格人才，才能跟上不断发展变化的形势。

二、学习形势与政策课的方法

1. 要站在正确的立场上观察形势和理解政策

正确立场就是站在广大人民群众的利益上，以广大人民群众的利益为出发点来分析整个形势，看其是否对人民有利。人民群众是历史的创造者，是历史的主人，人民群众代表历史发展的方向。所以，只要是从根本上有利于人民群众，被人民称赞的形势就是好形势；只要有利于人民生活水平的提高，有利于社会生产力的发展，有利于我国综合国力的增长，被人民群众所拥护的政策就是好政策。面对同样的形势，站在不同的立场上观察会得出截然不同甚至完全相反的结论。例如，在当前改革开放的形势下，国家制定了多劳多得，允许一部分人靠诚实劳动和合法手段先富起来等一系列政策，调动了人们的劳动积极性，符合社会发展的需要和广大劳动人民的利益，它的正确性是不容置疑的。但有些在改革中被触及个人利益或失去既得利益的人则得出相反的认识，不同的立场体现了两种不同的认识态度。大学生是21世纪建设有中国特色社会主义的生力军，在观察形势和理解政策时更要站稳立场，树立牢固的主人翁意识，不忘自己所承担的社会责任。

2. 要用科学的观点观察形势和理解政策

第一，辩证的观点。任何客观事物都包含着现象和本质两个方面。现象是客观事物各方面的外在表现，比较外露、直观，而本质是客观事物固有的内在联系，比较抽象，难以察觉。现象只体现了客观事物的支流和次要方面，只有抓住本质看问题，才能把握客观事物的主流和发展方向。我们观察形势理解政策要着眼于其本质、主导方面，不能着眼于其表面现象、次要方面。第二，发展的观点。任何事物都是不断发展变化的，都处在一个产生、发展和消亡的过程中。形势与政策也是这样。我们必须学会用发展的观点而不能用静止的观点去观察形势和理解政策，这样才能正确把握动态的形势与政策。第三，全面