

中等职业学校教学用书

职业与心理教育

主 编 唐少峰

副主编 范波溯 马庆喜 袁树喜



石油工业出版社

中等职业学校教学用书

职业与心理教育

主 编 唐少峰

副主编 范波溯 马庆喜 袁树喜

石油工业出版社

内 容 提 要

本书以职业与职业道德、心理健康教育、择业与就业指导、职业生涯规划为主线,分别介绍了职业与人生、职业与职业道德、心理健康、择业心理准备、择业技巧、职业生涯规划等相关知识。结合职校学生择业、就业的实际情况,本书注重内容的实用性、知识的准确性,突出了教育的针对性和灵活性。在内容组织和编排时,考虑到知识的体系,为实现学生对内容的理解与应用选用了大量相关的典型案例,具有说理性强,教育和启发效果好的特点。

本书可作为中等职业学校的教材及有关人员自学用书。

图书在版编目(CIP)数据

职业与心理教育/唐少峰主编.

北京:石油工业出版社,2009.7

中等职业学校教学用书

ISBN 978-7-5021-7265-7

I. 职…

II. 唐…

III. ①职业选择 ②职业-应用心理学

IV. C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 113996 号

出版发行:石油工业出版社

(北京安定门外安华里 2 区 1 号 100011)

网 址:www.petropub.com.cn

编辑部:(010)64523574 发行部:(010)64523620

经 销:全国新华书店

排 版:北京乘设伟业科技有限公司

印 刷:石油工业出版社印刷厂

2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 开本:1/16 印张:24.25

字数:618 千字

定价:36.00 元

(如出现印装质量问题,我社发行部负责调换)

版权所有,翻印必究



本书是根据国家中等职业学校德育课程的总体安排,结合中职学生的实际,为实现职业教育培养目标而编写。

本书在内容方面力求贴近学生的实际、贴近企业的需求、贴近社会生活的现实。以帮助學生形成正确的职业观为宗旨,以指导学生顺利就业为目标。体现以学生为关注点,以育人为本的理念,内容选择与组合上,立足观念上实现两个转变,学习上实现一个保证的目标。即,由普通初中或高中文化课学习向专业知识和技能学习的转变,由职校学生向职业人的转变;为学生形成良好的职业学习习惯及教学过程的顺利开展,提供心理和认识的保证。

本书内容包括职业与职业道德、心理健康教育、择业与就业指导 and 职业生涯规划四部分。内容选编着眼于帮助学生认识职业、认识自我、准备就业、选择职业、获得职业、适应职业、职业心理和自主创业的教育。考虑到学制、教学实践等因素,内容编排立足于对学生进行教育、指导,使其树立正确的职业观、择业观和就业观。学生端正了职业学习的态度,就会努力学习专业知识、刻苦练习专业技能、努力提高综合竞争实力。使学生在接受职业教育过程中,实现职业观念有效、合理的转变,从而认识到职业学习不仅要满足就业的需要,还要树立以此为基点,谋求事业和发展的理念。教学内容安排上,既要考虑知识、能力、水平,又要考虑策略与技巧,使学生既掌握相关的基本知识,又了解和掌握择业、就业、创业所必备的内容。各部分内容既可以按照统一的知识体系进行教学,也可以单独选用。

结合中等职业学生就业的实际需要,本书内容体现实用性、层次性、递进性,各部分内容相互衔接、连贯,形成完整的知识体系。内容选择力求理论联系实际、注重知识的科学性;理论阐述上力求简明扼要、深入浅出,用事例说话,使学生置身其中去理解和领会教育内容,增强教育的实效性。

本书由唐少峰主编,范波溯、马庆喜、袁树喜为副主编。参加本书编写的人员有:第一部分由范波溯编写;第二部分第一章由宋炅编写,第二章由周爱丽编写,第三章由孔令红编写,第四章由李冬萍编写,第五章由杨冬梅、时文典编写;第三部分由秦晓萍编写;第四部分由袁树喜编写。全书由袁树喜、范波溯统稿,最后由唐少峰审核、定稿。

本书作为中等职业教育各层次学生“职业与心理健康教育”课程教学用书,考虑到不同层次的差异,内容安排上比较灵活,可根据培养目标的需求进行适当的取舍。其中第四部分职业生涯规划贯穿职校学生学习始终,学校将在学期中有计划地组织学生进行学习。前三部分内容分两个学期对学生进行讲授。

编写过程中,编者结合中等职业学校教学工作的实际,考虑到学生成长特点和认知的形成规律,内容选编上注意到初中起点和高中起点的区别。为增加知识的系统性和全面性,本书参

考了中等职业教育部分相关书籍、资料,也参考了部分大学教育的相关书籍和资料,以及网站上的相关内容,在这里谨向原作者表示衷心的感谢。同时,也向在本书编写过程中,给予帮助和支持的其他领导和教师表示诚挚的谢意。

由于编者水平所限,书中难免有不妥之处,诚恳希望有关人员和读者给予批评指正。

编者
2009 年 2 月



第一部分 职业与职业道德

第一章 职业与人生	(3)
第一节 职业	(3)
第二节 职业与专业	(10)
第三节 职业方向	(14)
第四节 职业素质及构成	(17)
练习思考	(22)
第二章 职业道德与规范	(24)
第一节 职业道德概述	(24)
第二节 职业道德基本规范与体系	(28)
第三节 行业职业道德规范及类型	(36)
练习思考	(41)
第三章 职业道德素质的培养	(42)
第一节 职业道德素质培养的必要性	(42)
第二节 职业道德行为养成及作用	(45)
练习思考	(52)
第四章 职业个性	(53)
第一节 职业与职业兴趣	(53)
第二节 职业与职业性格	(57)
第三节 职业与职业能力	(62)
练习思考	(66)
第五章 职业道德与发展	(67)
第一节 职业道德与人的发展	(67)
第二节 职业道德与企业的发展	(70)
练习思考	(79)

第二部分 心理健康教育

第一章 心理健康基础知识	(83)
第一节 心理健康概述	(83)
第二节 职校学生心理健康问题	(89)

第三节 心理咨询的一般知识	(92)
练习思考	(97)
第二章 需要、动机与心理健康	(98)
第一节 职校学生的需要与动机	(98)
第二节 需要、动机与心理问题	(102)
第三节 需要与动机的调适	(105)
练习思考	(108)
第三章 情绪与心理健康	(109)
第一节 影响职校学生的心理因素	(109)
第二节 情绪产生的心理问题	(115)
第三节 学生情绪障碍与心理调适	(121)
第四节 认识情绪 把握成功	(125)
练习思考	(128)
第四章 学习心理与人际关系	(129)
第一节 把握要点 愉快学习	(129)
第二节 非智力因素与学习	(134)
第三节 培养创新思维	(139)
第四节 人际关系与心理健康	(142)
练习思考	(149)
第五章 健康心理的形成	(150)
第一节 调整心理 认识自我	(150)
第二节 尊重体验 战胜懦弱	(155)
第三节 合理调控 优化自我	(160)
第四节 跨越障碍 阳光自我	(165)
练习思考	(169)

第三部分 择业与就业指导

第一章 就业指导教育	(173)
第一节 就业教育概述	(173)
第二节 就业行为策划	(178)
第三节 就业行为规律与职业能力	(183)
第四节 就业认识与就业心理	(187)
练习思考	(191)
第二章 择业原则与规划	(193)
第一节 择业标准与注意事项	(193)
第二节 择业原则与程序	(197)
第三节 正确处理择业所面临的问题	(203)

第四节 择业心理预期调整	(207)
练习思考	(211)
第三章 择业与求职技巧	(213)
第一节 做好求职规划	(213)
第二节 求职材料准备	(217)
第三节 求职简历的制作	(220)
第四节 自荐方式与技巧	(224)
练习思考	(226)
第四章 笔试与面试	(227)
第一节 笔试的准备	(227)
第二节 笔试的方法与技巧	(231)
第三节 面试的准备	(234)
第四节 面试技巧	(240)
第五节 模拟面试	(245)
练习思考	(248)
第五章 签约与上岗	(249)
第一节 就业协议与劳动合同	(249)
第二节 诚信教育	(255)
第三节 适应环境 转换角色	(258)
第四节 正确对待 出色工作	(262)
练习思考	(268)
第六章 工作准备期行为策划	(270)
第一节 工作心态策划	(270)
第二节 职业形象设计	(274)
第三节 工作前意志培养	(277)
第四节 工作适应期行为策划	(280)
练习思考	(285)

第四部分 职业生涯规划

第一章 职业理想与规划	(289)
第一节 职业理想的确立	(289)
第二节 成功的起点	(293)
第三节 职业生涯规划	(299)
练习思考	(306)
第二章 影响职业生涯规划的因素	(308)
第一节 自身条件对职业生涯规划的影响	(308)
第二节 外部条件对职业生涯规划的影响	(317)
第三节 职业规划心理障碍及处理	(320)

练习思考 (326)

第三章 职业生涯发展规律 (328)

第一节 确定职业方向的要点 (328)

第二节 求职成功策略 (331)

第三节 职业生涯发展全攻略 (336)

第四节 职业生涯发展的“秘诀” (340)

练习思考 (342)

第四章 职业生涯规划 (344)

第一节 职业生涯规划的方法 (344)

第二节 职业生涯规划步骤 (348)

第三节 职业生涯规划的目标和路线 (354)

第四节 职业生涯规划评估与反馈 (358)

练习思考 (363)

第五章 创业与创新 (365)

第一节 创业的认识 (365)

第二节 创业目标的确立 (369)

第三节 尝试与创新 (372)

练习思考 (377)

参考文献 (378)

第一部分

职业与职业道德

实际上,每一个阶级,甚至每一个行业,都有各自的道德。
行业尽管不同,天才的品德并无分别。

第一章 职业与人生

职业是人步入社会的起点,是实现理想的桥梁,是创造人生价值的舞台。选择一份适合自己并喜爱的职业,将是人生最快乐的一件事情。人不能改变生命的长度,但可以拓展生命的宽度。选择一份适合自己并喜爱的职业,就是用知识和智慧为自己的人生画卷画上了瑰丽的一笔。

第一节 职 业

职业是人类从事社会活动、展示个人价值、服务社会的主要形式,职业对社会和劳动者个人,具有十分重要的意义,人在社会中进行职业活动的性质和方式也各具特点。

一、职业的由来

职业是人类社会发展的产物,是社会分工的结果。职业并不是从一开始就有的,是社会生产发展促进了社会的分工,从而产生了不同的职业。职业的产生与发展,集中体现了社会发展、进步的各个阶段和程度,是社会经济发展和劳动分工的综合反映,并随着社会发展的深化而不断变化。

1. 职业产生的基础

在原始社会初期,生产力水平低下,人类为了生存和繁衍,从事打猎、捕鱼、采摘果实等活动,并且仅以性别、年龄作为自然劳动的分工标准,没有形成社会劳动分工。由于不是固定从事某项专门的活动,每个人所从事的劳动并不稳定,没有形成独立的专门职能,也就没有职业可言。随着社会生产力的发展,人们改造自然、征服自然的能力不断提高,一些人专门从事动物的驯化和饲养,产生了畜牧业;在与植物长期相伴的同时,人们学会了种植,产生了农业;为遮体御寒,满足人们穿戴需要,出现了纺纱织布、裁剪衣服、制作鞋等职业,这部分人成为手艺人,产生了手工业;为满足人们更多的生活需要,商品交易得到了发展,产生了商业。特别是人类社会出现出的三次具有重要意义的社会分工,即游牧业同农业的分离、手工业同农业的分离、商业和商人的产生,正是这些社会分工的产生,出现了最初的职业形态,形成了职业的基础。

2. 社会分工发展变化与职业发展变化的关系

科学技术进步、生产工具改进和生产社会化,使得社会分工越来越精细和具体,使各种专门职业更加规范化、系统化和专业化,进而使社会职业的种类也越来越多。社会分工的发展和变化,在一定程度上决定和制约着职业的发展和变化。随着社会的发展和进步,脑力劳动和体力劳动分化,这促进了管理、研究、技术发明、文艺理论创作等的繁荣发展。

科技转化为现实生产力催生了一些新兴的职业,知识经济进一步推动和促进了这些职业的发展变化。伴随着社会分工的发展和变化,有的职业消亡,有的职业转型,有些相近类型的



职业合并,同时,一些具有现代技术的职业也应运而生,职业的发展变化,出现了与社会发展变化相关联的现象。由于技术的进步和生产力的进一步发展,社会劳动分工的模式和职业结构发生了深刻的变化,职业结构变迁的速度与社会发展形成同步效应。科技进步一定程度上减轻了人的体力劳动,人们逐渐学会利用知识和智慧来完成一些繁重的体力劳动,这样导致了脑力劳动职业在社会职业总额中所占的比例逐步加大。



阅读提示:

1. 李明的从业经历说明了什么?
2. 如何处理所学专业与所从事职业的关系?

学机电专业的李明从中等职业学校毕业后,到一家棉纺厂当了一名机修工人。由于他聪明好学、苦练基本功,在全厂技术比武中一举夺魁,被提拔为车间主任。后来,厂里购买了30多台缝纫机,成立了服装加工厂,他被任命为厂长。随着改革开放的深入,服装市场逐步繁荣,竞争也日趋激烈,李明领导的服装厂因经营规模小、人员素质差、技术装备落后而停产。棉纺厂也不景气,李明夫妇俩的工资不仅越来越少,而且不能按时领到。面对生活的困境,李明没有退缩,而是勇敢地迎接挑战。他又去学习汽车驾驶,取得汽车驾驶证后,向亲朋好友借钱买了汽车,成为出租车司机。由于他有机电专业的基础,经过培训轻而易举地拿到了汽车维修工的证书,不但把自己的汽车保养得十分出色,降低了运营成本,还能帮同行们的忙。他在这平凡的岗位上干得有声有色:路遇歹徒行窃,他挺身而出;面对乘客遗失在车上的财物,他拾金不昧;面对社会上有些人见利忘义,他推出对残疾人、劳动模范、优秀教师等免费乘车的服务……他的许多事迹广为流传,多次被评为市“十佳出租车司机”。两年后,李明不仅还清了所有借款,还有了不少节余。工作中,他看到出租车行业竞争日益激烈,而旅游业渐渐成为新的热门行业,于是他将出租车转租给别人,又投资购买了一辆中巴车搞旅游。李明的妻子也通过自学和培训拿到了导游证。经过奋斗,他又购进两辆大客车,成立了旅游公司,并担任公司经理。由于他的服务态度好,服务质量高,赢来了不少回头客,现资产已达100多万元。而今,李明正在思考他的下一步发展计划:与宾馆、饭店、商场等搞好联营;积极引进现代管理手段,努力提高员工素质;利用业余时间学习旅游专业,提高自己的业务素质;搞好公司经营管理,在5年内发展成集旅游、购物、休闲、娱乐等多种服务为一体的旅游公司。

二、职业的概念及内涵

中国古代学者们认为,“职业”是官事与士、农、工、商四民之常业。从词义学的角度来看,“职业”中的“职”是职责、天职、权利与义务的意思;“业”是从事某种行业、完成某项事业的意思。《现代汉语词典》将“职业”解释为:个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作。职业通常又称为工作岗位。从社会的角度来看,职业是劳动者获得的社会角色。

在现实社会中,由于不同文化背景和国家政体的差异,人们对职业作了不同的解释。美国社会学家舒尔兹认为:“职业”是一个人为不断地取得收入,而连续从事的具有市场价值的特殊活动,这种活动决定着从业者的社会地位。日本就业问题专家保谷六郎认为:“职业”是指有劳动能力的人为了生活所得,发挥个人能力,向社会作出贡献而连续从事的活动。关于职

业的内涵,比较有代表性的是社会学家和经济学家对职业的定义。美国社会学家泰勒在其《职业社会学》一书中指出:职业的社会学概念可以解释为一套成为模式的、与特定工作经验有关的相互联系、交往、协作的人际组合。这套成为模式的人与职业的结合,促进了职业结构的发展以及职业意识形态的显现。经济学上对“职业”的定义更强调职业的经济特性,即:人们从事某种职业,必须从中取得经济收入,劳动者就是为了从中不断地获得收入而较为稳定地、长期地从事某一项社会分工。对于没有经济报酬的工作,即使劳动活动较为稳固,也并非“职业”。因此,经济学家通常认为,“职业”就是指人们从事的相对稳定的、有收入的、专门类别的工作。

事实上,无论从哪个角度解释职业的含义,都必须遵循职业的基本特征。综合各方观点,职业是指人们在社会生活中所从事的、以获得的物质报酬作为主要生活来源、能满足自己精神需求、在社会分工中具有专门技能的工作。

职业的内涵表明了职业与工作、职业与单纯就业是不同的。我们日常所说的工作通常有三层含义:一是指从事体力或脑力劳动,也泛指机器、工具受人操纵而发挥生产作用;二是指职业;三是指所从事的业务和承担的任务。单纯的就业是指得到职业,或参加工作。从理论上讲,就业是指具有劳动能力和技能的人,运用生产资料从事合法的社会劳动,并获得相应的劳动报酬或经营收入的经济活动。

职业除了是一份可以给予我们生存资本的单纯工作以外,更应当涵盖一些精神层面的内容,那就是热爱这份给予自己主要生活来源的工作。因为它会成为人们一生的骄傲和企盼,它与人的能力、自信、创新以及梦想紧紧相连。现代社会所谓的职业,已经打破了原有的模式,它不再仅仅是为工作而工作,为生活而工作,更是为梦想而工作,为证明自我而工作。

三、职业对劳动者的作用

职业为人参与社会活动提供机会,在这个过程中创造出一定的价值,并从中获取相应的物质报酬和精神满足。职业是劳动者扮演的社会角色,为社会的发展进步承担一定的责任和义务,对劳动者来说,职业的作用具体表现在以下三方面。

(1) 职业是播种劳动果实的土壤,是实现劳动者理想和期望的平台。

人类通过劳动,使各种专门职能日趋明显,产生了社会分工,社会分工的发展和变化推动了职业的形成。人们通过有意识的劳动,获取一定的物质,改善了社会物质的文明,劳动促进了社会的进步。人们借助所从事的职业,为社会发展服务,社会按照一定的标准付给劳动者报酬,这些报酬成为劳动者及其家庭成员生存和发展的主要经济来源,但也为劳动者施展才能、实现自己的理想愿望提供了平台。劳动者一旦失业,其自身及家庭生活就会失去主要的经济来源。劳动者通过职业,不仅求得生存,而且还要谋求发展。劳动者要增强岗位劳动能力,就要树立终身学习的观念和意识,这样才能不断改进工作方法,取得更大的成绩,为社会作出更多的贡献。

(2) 职业是劳动者服务社会,创造人生价值的舞台。

劳动者在获取的工作岗位上努力工作,在服务社会的同时,展示了个人的才能,体现了自身价值。职业使人获得一定的社会角色,为社会作出贡献,得到社会的承认。职业这个平台,让人们挥洒汗水,播下智慧的种子,最终收获成功的果实。天道酬勤,你付出了就会有回报。总之,只有在职业的舞台上才能使劳动者的聪明才智得到充分发挥,最大限度地实现自己的人

生价值。

(3)职业是人谋生的手段,是获得经济来源的主要途径,是促进健康成长的源泉。

劳动者因所从事职业劳动的复杂程度和科技含量不同,所获得的报酬也不同。劳动报酬是劳动者及其家庭生活的主要来源,有了一定的经济来源,才能使劳动者的各种生活理想和愿望得以实现。

职业不仅是人谋生的手段,也是为社会作贡献的途径,是人与社会的结合点。职业对劳动者和社会发展具有重要的意义。职业使个人的个性、特长、兴趣得到发挥,也使个人获得名誉、地位、权力,从而激发工作热情,达到乐业的境界。职业使个人社会化。职业与人生是相互联系,密不可分的。其中谋生是基础,实现价值是追求,奉献是目的。职业及职业活动构成人类社会存在和社会运动,职业创造社会财富,为社会的发展奠定物质基础。

四、职业的特征

作为现代人赖以生存的方式,职业与其他社会活动相比,具有以下七项特征。

1. 经济性

人在社会中从事特定的职业,从这种职业劳动中获得相应的经济报酬,从而满足自身生存和发展的需要。职业是个人获得经济收入的主要来源,是个人维持家庭生活的手段。从社会角度看,职业的分工是社会经济得以顺利运行的基础,是社会经济制度运行的主体,职业劳动创造出巨大的社会财富,从而为社会的存在和发展奠定了物质基础。没有职业就不会有现代化的经济体制,就不会促进社会经济的迅猛发展。职业成就了经济的发展,经济的发展又促成了职业的完善。因此,职业与经济是相辅相成、缺一不可的。

2. 社会性

在社会历史的发展过程中,作为社会发展的产物,每种职业都体现社会分工的细化和进步的要求。社会每个成员都通过自己所从事的职业来践诺我为社会、社会为我的理念,在特定的社会职业岗位上,为社会整体作出贡献。社会以全体成员的劳动成果作为积累,而获得持续的发展,同时也对个体在职业岗位上所作的贡献给予一定的报酬及奖励。

3. 技术性

任何职业都有相应的职业技术要求,要完成职业岗位的职责要求,就必须具有特定的知识和技能。所有的职业岗位都对从业者的学历、职业资格、专业技术、专业工作年限等有具体的规定,只有达到职业岗位的基本要求才能被获准上岗。从事某种职业之前,必须针对某一特定的职业进行专业知识学习和训练,这也是职业教育兴起和发展的根源,也是同学们纷纷选择职业学校接受职业教育的原因。

4. 专业性

职业是人们从事的专门业务,个人从事某种职业,必须具备专门的知识、能力和特定的职业道德品质。如汽车维修工,需掌握汽车构造等方面的知识,具备汽车故障诊断与维修的能力和精益求精的工作态度。随着社会的发展、科技的进步,劳动的专业化程度越来越高,职业的专业性越来越强。

5. 多样性

社会分工越来越细、职业种类越来越多、职业的差别也越来越大,呈现出多样性特点。在



知识经济的推动下,脑力劳动和体力劳动的分化,使社会职业实现了按技术类别进行分工,产业结构随之发生重大变化,产生许多新行业,增加了许多新职业。

6. 时代性

职业随着时代的发展而变化,新的职业不断产生,原有的职业也获得新的时代内容,而某些职业也会消失。例如,20世纪以来,出现了广播电视播音员、计算机程序设计员、计算机文字处理员、激光照排工等新的职业;而电话接线员、机械找字操作员、铅字工等已经或者趋于消失;原来已有的农民、教师、会计等传统职业,其劳动的科技含量也越来越高。

7. 精神性

在现代社会,职业的意义已不仅仅是为了生存,而是被赋予了更多积极的精神意义,也有了所谓的创业与成就自己。人在自己所从事的职业中寻求自身的价值和精神寄托,寻找自己的人生方向与人生理想。

五、职业的分类

职业是社会进步的产物,具有共同的时代性,但因社会背景和文化的差异,地区和国家的不同,关于职业的分类也不尽相同。

1. 国内外职业种类状况

职业分类是一个国家从事社会人口统计、劳动力资源开发和管理等方面工作的重要基础,它对社会经济的发展起着重要的作用。所谓职业分类,通常是指特定的国家采用一定的标准和方法,依据一定的分类原则,对从业人员所从事的各种专门化的社会职业进行全面、系统的划分和归类。所谓工作性质,就是一种职业区别于另一种职业的根本属性,通过职业活动的对象、从业方式等不同予以体现。随着经济发展和科技进步,职业种类不断发生变化。

对职业进行分类,不仅有利于职业结构体系的形成,而且还可以让人了解社会职业领域的总体状况,增强人的职业意识,促使人提高自身的职业素质,选择适合自己的职业。社会经济的发展带来社会对职业需求的变化,满足社会需要的新职业也将不断产生。职业分类也处在不断的调整变化之中。联合国在1958年正式颁发了《国际标准职业分类》,将职业分为9个大类,83个中类,284个小类,1506个细类。

由于各国经济发展水平不同、历史不同、国情不同,其职业分类的具体情况也不相同。最早进行职业分类工作的国家是英国。1841年,英国分列出431种职业;1980年,《美国百科全书》认定美国有25000种职业;法国在20世纪80年代中期,被确定的职业有8600种;加拿大1982年出版的《职业分类词典》,将职业分成23个主类,81个子类,499个细类,共67000多种职业。职业分类为社会调查、人口普查、就业人口的统计提供了资料,也为教育培训部门进行各种高、中、初级人才现状调查,制定教育培训发展规划提供了重要依据。

在我国,国家有关部门为满足国民经济发展、社会人口普查、劳动人事规划指导及对各类各层次毕业生进行就业指导等方面的需求,组织制定了《中华人民共和国职业分类大典》,并在20世纪80年代末期,编制完成了《中华人民共和国工种分类目录》。我国职业分类的总体结构分为大类、中类、小类和细类四个层次,依次体现由粗到细的职业类别,共划分为以下八个大类。

(1) 国家机关、党群组织、企事业单位负责人;



- (2)各类专业技术人员;
- (3)办事人员及有关人员;
- (4)商业及服务业人员;
- (5)农、林、牧、渔、水利业生产人员;
- (6)生产、运输人员及有关人员;
- (7)军人;
- (8)不便分类的其他人员。

我国是人力资源大国,合理开发、利用和综合管理社会劳动力,提高劳动者的素质,对于民族兴旺、国家昌盛有着重大意义。职业分类作为国家经济发展的一项重要基础性工作,涉及社会生活的各个领域,特别是对劳动力的管理具有直接的影响,其科学性很强。不断总结职业分类工作实践,探索职业分类发展的理论,根据社会经济与职业自身发展的趋势,及时、准确地修订现有职业分类体系,为国民经济发展服务,是职业分类的总目标。

2. 职业种类分化的决定因素

职业的种类与一个国家一定时期的社会政治、经济制度及国家的政策密切相关。在我国改革开放之前的六七十年代,个体经济、私营经济等是不允许存在的,而现在,非公有制经济则成为社会主义市场经济的重要组成部分。不同国家还存在一些独具民族特色的职业。

职业的种类与国家的科技发展、经济繁荣、社会进步密不可分,科技发达国家的职业种类划分体现出更多的科技成分。随着世界经济一体化发展进程的加快,世界范围内的职业种类划分,在一定程度上得到了融合。加入世界贸易组织以后,我国经济得到了发展,职业的种类不断增加,将为择业、就业和创业提供更多的机会和发展空间。

3. 社会发展和科技进步推动了职业的演变

社会经济结构对职业结构的演化起至关重要的定作用。在自然经济占统治地位的社会里,经济发展十分缓慢,产业结构、行业结构和职业结构的变迁也十分缓慢。工业革命以后,经济发展成为社会进步的基础,逐渐成为各国谋求发展的主要途径,也使产业结构、行业结构的变迁速度加快。18世纪后半期开始的工业革命时期,纺织行业是当时的主要工业行业;到了20世纪,钢铁和建筑行业则开始超过纺织行业;而电子、计算机行业从产生到发展成为当今社会一个主要行业只用了短短几十年的时间。与行业发展相适应的职业结构,如职业的种类、数量和分布状况等,即职业的演化速度、更替频率也在加快。

社会分工的发展和科学技术的进步,对职业的演化起着重要的推动作用。科学技术的发展带来了许多新技术、新产品、新工艺、新设备,对它们的研究和应用必然导致新旧职业的更替。

六、未来职业的发展趋势

随着社会进步、社会分工逐步细化及职业的分化和重组,新的职业将不断涌现,而一些传统的职业则面临消亡。我国是一个农业社会、工业社会、信息社会并存的多元化国家,目前我国社会职业发展变化的特征是:第一、第二产业的社会职业正处于消亡、变动和重组阶段,在社会职业中所占的比例逐步减少;第三产业的社会职业种类正在不断增加,并且得到了迅速的发展。如交通运输业、邮电通信业、商业、服务业、金融保险业、信息咨询业等都属于第三产业的