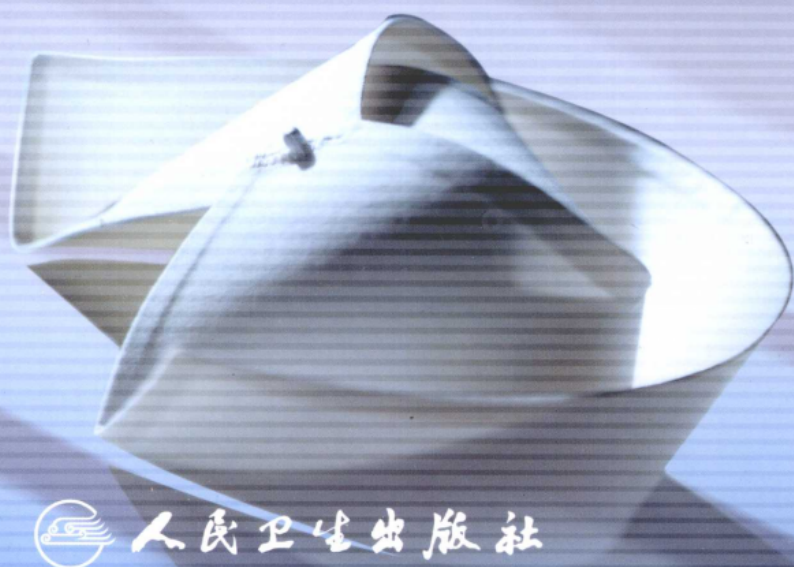


高等医药院校教材
供本科护理学类专业用

护理实训指南

主 编 王斌全 金瑞华



人民卫生出版社

高等医药院校教材 供本科护理学类专业用

护理管理学

社区护理学

护理实训指南

护理职业形象与礼仪

护理行为与沟通艺术

临床医学模拟教育

策划编辑 喻晓霞

责任编辑 喻晓霞 卢冬娅

封面设计  大享方圆

版式设计 李秋斋

人民卫生出版社网站:

门户网: www.pmph.com 出版物查询、网上书店

卫人网: www.ipmph.com 护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

ISBN 978-7-117-12112-5



9 787117 121125 >

定 价: 55.00 元

高等医药院校教材

供本科护理学类专业用

护理实训指南

主 编 王斌全 金瑞华

副主编 杨 辉 张培莉 马玉萍 康凤英

编 者 (以姓氏笔画为序)

于文咏	马 颖	马玉萍	王 磊	王斌全
牛晓静	尹建红	史丽荣	巩小军	任 芬
李伟丽	李育玲	杨 芳	杨 辉	杨丽洁
宋秋香	张培莉	张慧荣	张耀红	范秀玲
金瑞华	郑 洁	郎雪楠	赵俊梅	赵爱玲
赵静萍	秦素芳	袁丽蓉	贾 燕	黄 桦
麻文萍	康凤英	腾 云		

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

护理实训指南/王斌全等主编. —北京:人民卫生出版社, 2009. 11

ISBN 978-7-117-12112-5

I. 护… II. 王… III. 护理学-指南 IV. R47-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 179336 号

门户网: www.pmph.com 出版物查询、网上书店

卫人网: www.ipmph.com 护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

护理实训指南

主 编: 王斌全 金瑞华

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 三河市潮河印业有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 28.75

字 数: 675 千字

版 次: 2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-12112-5/R · 12113

定 价: 55.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

前 言

实训中心是培养学生临床护理能力的重要基地。护理学院实训中心秉承“爱心·仁术”核心护理文化,以知-信-行 KABP 行为理论为指导,改革了以技术操作训练为主导的传统临床护理能力培养模式,学生在临床情境中,职业态度、职业情感、临床思维能力、沟通能力、执行护理程序能力等临床综合护理能力得以训练、强化,并总结出了一整套教学管理经验。我们将这些宝贵的教学经验整理成册,编写成《护理实训指南》,以供广大教师、学生参考。

《护理实训指南》以护理专业学生职业素质训练和职业技能训练为主要线索,分述为概述、职业素质培养、单项护理技能训练、综合护理技能训练、教学考核与评价、附录六章内容。“概述”部分介绍了护理实训中心的功能分区、教学内容与要求等内容;“职业素质培养”部分将职业素质训练分为科学思维训练和人文素质培养两部分,每个部分从知识点的把握到素质训练的内容和方法做了详细介绍;“单项护理技能训练”部分包括 41 项基础护理技术、44 项专科护理技术和 8 项急救技术,其特点是操作流程简练清晰以及在操作中贯穿评估、沟通、评价等综合训练;“综合护理技能训练”部分介绍了学生采集病史、护理体检、护理评估、护理操作、急救等多个护理实践环节在标准化病例中的实践过程及能力培养过程,突出了训练学生科学思维和综合实践能力的特点;“教学考核与评价”部分介绍了护理学院实践多年的集知识、技能和态度为一体的客观结构化 OSCE 考试方法。

本书特色:①内容实用性:内容围绕实践训练的核心——素质和能力训练,就训练的内容、方法及考核方法做了介绍,实用性强,可供教师和学生临床实践训练时参考。②操作综合性:即操作项目按照阶梯式操作训练模式分为基础技术、专业技术、急救技术三大板块,增加内、外、妇、儿护理学技术的比例,增编操作流程圖、增补操作项目图片,使操作部分具有综合、直观、重点突出的特点。③技术先进性:书中介绍的目前世界最先进的模拟技术教学方法 ECS、OSCA 多站点考核方法、综合能力训练与考核等方法,突出了本书的先进性。④贯穿人文性:护士的根本素养是对于人的理解、关爱。本书的人文素质专项训练及贯穿于各操作/考核项目中的人文素质分项训练,突出了护理的人文性特点。⑤体现创新性:本书介绍了 ECS 教学和 OSCA 多站点考核方法,使学生掌握护理操作流程的同时,临床护理思维能力、病情观察能力、应急应变能力、组织管理能力、团队精神、交流沟通能力、创新能力等综合能力得以训练和提高,体现了创新性特点。

本书汇集了护理学院实训中心建设 8 年来的实践教学改革成果,我们将这些成果汇集成册,奉献给广大教师、学生和临床护理人员,并诚恳期待您的指导和批评。

本书在编写过程中,得到了院系各位领导、教师的大力支持,在此谨致真诚的感谢。

王斌全

2009 年 6 月

目 录

第一章 概述	1
第一节 功能分区与基础设施	1
一、发展历史	1
二、功能分区	2
三、教学仪器与设备	6
第二节 教学与管理	7
一、教学目的与对象	7
二、教学内容与基本要求	8
三、管理策略、教学策略与教学方法	11
第二章 职业素质培养	17
第一节 科学思维训练	17
一、整体护理思维训练.....	17
二、循证护理思维训练.....	20
三、评判性思维训练.....	22
第二节 人文素质培养	26
一、职业态度、职业情感的培养	27
二、护理伦理观的养成.....	30
三、人际沟通技能的训练.....	34
四、护士礼仪训练.....	38
第三章 单项护理技能训练	44
第一节 基础护理技术	44
一、铺备用床.....	44
二、铺暂空用床.....	47
三、铺麻醉床.....	50
四、出入院护理.....	53
五、口腔护理.....	54
六、床上擦浴.....	57
七、体温、脉搏、呼吸、血压的测量	61
八、卧床患者更换床单法.....	66

九、晨晚间护理	70
十、无菌技术基本操作	73
十一、保护具使用法	76
十二、口服给药法	79
十三、尸体料理	83
十四、尿标本采集法	86
十五、便标本采集法	89
十六、咽拭子标本采集法	92
十七、痰标本采集法	95
十八、静脉血标本采集法(以真空采血为例)	98
十九、动脉血标本采集法	103
二十、吸痰术	105
二十一、应用呼吸机患者吸痰法	109
二十二、鼻饲法	112
二十三、大量不保留灌肠术	117
二十四、男性患者导尿术(一次性导尿包)	121
二十五、女性患者导尿术(一次性导尿包)	124
二十六、皮下注射法	128
二十七、皮内注射法(青霉素过敏试验)	131
二十八、臀部肌肉注射法	135
二十九、静脉注射法	139
三十、密闭式静脉输液(一次性输液器)	145
三十一、静脉留置针的使用	150
三十二、密闭式静脉输血(一次性输血器)	155
三十三、压疮的预防	159
三十四、氧气吸入术	164
三十五、穿脱使用过的隔离衣	169
三十六、超声雾化吸入术	172
三十七、氧气雾化泵吸入治疗	175
三十八、物理降温——乙醇擦浴冷疗法	178
三十九、微量注射泵的使用	181
四十、输液泵的使用	184
四十一、外周静脉置入中心静脉导管输液法	187
第二节 专科护理技术训练	191
第一部分 内科护理技术	191
一、双囊三腔管压迫止血术	191

二、微量血糖仪的使用	194
三、腹膜透析术	197
四、712 型胰岛素泵操作	200
五、呼吸机(PB-840)的使用	203
六、心电图机的使用(ELI250)	207
七、中心心电监护(PM9000)的使用	211
第二部分 外科护理技术	215
一、备皮法	215
二、换药法	217
三、外科刷手法	220
四、中心静脉压测量	222
五、胃肠减压的护理	225
六、T 型管引流护理	229
七、胸腔闭式引流瓶更换术	231
八、膀胱冲洗法	234
九、下肢牵引患者的护理	237
十、轴线翻身法	241
十一、冰毯机的使用	243
第三部分 妇产科护理技术	246
一、产时会阴冲洗消毒法	246
二、铺产台	248
三、产后外阴冲洗法	251
四、阴道冲洗上药法	253
五、坐浴	257
六、会阴湿热敷	259
七、新生儿抚触	262
八、新生儿沐浴	265
第四部分 儿科护理技术	269
一、温箱使用法	269
二、光照疗法	272
三、红臀的护理	275
四、奶瓶喂养法	278
五、脐部护理	280
六、注射器洗胃法	282
七、头皮静脉输液法	285
八、小儿股静脉穿刺法	289

九、小儿颈外静脉穿刺法	293
十、婴幼儿灌肠法	295
第五部分 五官科护理技术	299
一、结膜囊冲洗术	299
二、滴眼药、涂眼膏法	301
三、远、近视力检查法	304
四、外耳道滴药法	306
五、外耳道冲洗术	309
六、鼻腔冲洗	311
七、剪鼻毛法	314
八、气管切开后换药及套管消毒	316
第三节 急救技术操作	318
一、心肺复苏术	318
二、心脏电复律	322
三、急救止血法	325
四、急救包扎固定法	328
五、简易呼吸器的使用	332
六、气管插管术	335
七、漏斗胃管洗胃法	340
八、电动洗胃术	344
第四章 综合护理技能训练	348
第一节 医学模拟教学	348
一、背景、特点及意义	348
二、急危重症护理模拟人使用方法	350
三、急危重症护理模拟人的实践教学设计	352
四、急危重症护理模拟人的教学案例编辑方法	354
第二节 急危重症护理模拟人的综合护理技能训练	356
一、病史采集和护理体检训练	356
二、护理评估能力训练	364
三、临床操作技能与综合护理能力训练	369
四、危机判断及处置能力训练	376
五、组织能力及团队精神培养	380
第五章 教学考核与评价	384
第一节 教学考核	384

一、日常考核	384
二、综合考核	384
三、客观结构化临床考试	384
第二节 教学评价	390
一、医学生临床综合能力培养标准	390
二、护理专业学生临床综合能力的评价方法	390
三、评价体系	391
第六章 附录	401
一、OSCE 病例分析考站例题	401
二、山西医科大学护理学院实训中心管理架构	424
三、护士条例与护士守则	432
四、参考文献	437
五、山西医科大学护理学院实训中心图片浏览	440

CONTENT

CHAPTER 1 SUMMARY	1
SECTION 1 FUNCTIONAL UNIT AND CONSTRUCTION	1
一、History of the development	1
二、Functional unit	2
三、Instruments and facility	6
SECTION 2 TEACHING AND MANAGEMENT	7
一、Target and objective	7
二、Teaching contents and basic requirement	8
三、Management strategy and teaching methods	11
CHAPTER 2 CULTIVATION OF PROFESSIONAL QUALITY	17
SECTION 1 SCIENCE THINKING TRAINING	17
一、Training of holistic nursing thinking	17
二、Training of Evidence-based Nursing thinking	20
三、Training of critical thinking	22
SECTION 2 CULTIVATION OF HUMANITIES QUALITY	26
一、Cultivation of professional attitude and occupational emotion	27
二、Training of nursing ethic view	30
三、Training of Interpersonal communication	34
四、Training of the etiquette and protocol of nursing services	38
CHAPTER 3 INDIVIDUAL NURSING SKILL TRAINING	44
SECTION 1 FUNDAMENTAL NURSING TECHNOLOGY	44
一、Making a closed bed	44
二、Making an unoccupied bed	47
三、Making an anesthetic bed	50
四、Admission Nursing and Discharge Nursing	53
五、Oral cavity nursing	54
六、Sponge bath on the bed	57
七、Assessment of temperature, pulse, respiration and bloodpressure	61
八、Change an occupied bed	66

九、Morning nursing and evening nursing	70
十、Aseptic Techniques	73
十一、Using method of Restriction Band	76
十二、Oral medication for patients	79
十三、Postmortem Care	83
十四、Collection of urine specimens	86
十五、Collection of stool specimen	89
十六、Throat swab culture	92
十七、Collection of sputum specimen	95
十八、Venipuncture for blood collection	98
十九、The artery blood specimen gathering	103
二十、Sputum suctioning	105
二十一、Sputum suctioning for patients with Mechanical Ventilation	109
二十二、Nose feeding	112
二十三、High-capacity nonretention enema	117
二十四、Urinary Catheterization skills for male patient	121
二十五、Urinary Catheterization skills for female patient	124
二十六、Abdominal subcutaneous injection	128
二十七、Intradermal Injection	131
二十八、Breech Intramuscular Injection Simultion	135
二十九、Intravenous injection	139
三十、Closed intravenous injection	144
三十一、Intravenous line retaining	149
三十二、Intravenous blood transfusion	154
三十三、Prevention for patients with bed sore	158
三十四、Oxygen administration	163
三十五、Gowning and gloving	168
三十六、Ultrasound-Fogged Inhalation	171
三十七、Oxygen inhalation aerosol therap	174
三十八、physical hypothermia method——cool method of alcohol sponge bath	177
三十九、Using of Micro Syringe Pump	180
四十、Using of infusion pump	183
四十一、Peripherally Inserted Central Venous Catheters(PICC)	186
SECTION 2 TRAINING OF SPECIFIC NURSING SKILL	190
PART 1 Nursing procedures in medicine	190

一、Balloon temponade	190
二、Use of Blood glucose monitor	193
三、Peritoneal dialysis	196
四、The operation of insulin pump	199
五、Use of Ventilator	202
六、Use of Electrocardiograph	206
七、Use of electrocardiogram monitor	210
PART 2 Surgical nursing procedures	214
一、Skin preparation	214
二、Dressing change	216
三、Surgical hand-brushing technique	219
四、Central venous pressure measurement	221
五、Gastrointestinal decompression care	224
六、T-tube drainage care	228
七、Closed thoracic drainage bottle Replacement	230
八、Bladder washout	233
九、Nursing care of patients with lower limb traction	236
十、Axis emancipation	240
十一、Use of ice blanket machine	242
PART 3 Gynecological and Obstetrical Nursing Skill procedures	245
一、Perinea flushing and antisepsis	245
二、Making obstetric table	247
三、Vulvae cleaning	250
四、Vaginal irrigating and administration	252
五、Hip bath	256
六、Perinea hot and waterish compress	258
七、Newborn touch	261
八、Newborn Bathing	264
PART 4 Pediatrical nursing skill procedure	268
一、Infant incubator	268
二、Phototherapy	271
三、Red stern care	274
四、Bottle feeding	277
五、Navel care	279
六、gastric washout using syringe	281
七、Intravenous infusion	284

八、Pediatric femoral vein puncture	288
九、Pediatric cervicle vein puncture	292
十、Enema for infants and toddlers	294
PART 5 Five-orifical nursing skill procedure	298
一、Flushing of conjunctival sac	298
二、Drops of ophthalmic and apply the besmear method	300
三、Far or near visual inspection	303
四、The external auditory canal point Medicine	305
五、Lavage of the external auditory canal	308
六、Nasal irrigation	310
七、Hair cut method	313
八、Tracheostomy dressing change and the casing disinfection	315
SECTION 3 EMERGENCY NURSING SKILL	317
一、Basic life support, BLS-Cardiopulmonary resuscitation	317
二、External cardioversion	321
三、Emergency hemostasis	324
四、First-aid bandage fixation	327
五、The use of Simple espirator	331
六、Tracheal intubation	334
七、Gastric lavage tube funnel method	339
八、Gastrolavage electric operation	343
CHAPTER 4 SYNTHETIC NURSING SKILL TRAINING	347
SECTION 1 MEDICAL SIMULATION TEACHING	347
一、Backgroud, properties and significance	347
二、Methed for using Emergency Care Simulator	349
三、Teaching design for using Emergency Care Simulator	351
四、Editing Methed of case for Emergency Care Simulator	353
SECTION 2 SYNTHETIC NURSING SKILL TRAINING FOR EMERGENCY CARE SIMULATOR	355
一、Nursing history collection and basic nursing examination	355
二、Training of Nursing assesment ability	363
三、Training of clinical practice abilty and Synthetic nursing skill	368
四、Training for ability of risk adjustment and Coping	375
五、Cultivition of organizing ability and Team Spirit	379

CHAPTER 5 EXAMINATION AND EVALUATION OF TEACHING

TEACHING	383
SECTION 1 EXAMINATION	383
一、Daily examination	383
二、Comprehensive examination	383
三、Objective Structured Clinical Examination, OSCE	383
SECTION 2 EVALUATION	389
一、Cultivation Criteria of comprehensive usage ability for clinical medical science students	389
二、Evaluation method of comprehensive usage ability for nursing students ...	389
三、Evaluation system	390
CHAPTER 6 APPENDIX	400
一、EXAMPLE OF CASE ANALYSIS STATION OF OSCE	400
二、MANAGEMENT STRUCTURE OF NC-SX MU	423
三、NURSE REGULATIONS AND NURSE DISCIPLINE	431
四、REFERENCES	436
五、PHOTOES VIEW OF NC-SX MU	439

第一节 功能分区与基础设施

一、发展历史

国际医学教育组织(Institute of International Medical Education, IIME)于1999年制定的《全球医学教育最低基本要求》(Global Minimum Essential Requirements in Medical Education, GMER)中,对医学教育的核心内容作出了阐述,要求医学毕业生不但要掌握医学专业知识,而且要具备临床技能、评判性思维、信息管理、沟通技能、群体保健、科学基础和职业价值、态度等七方面的能力。自GMER发表以来,在世界范围产生了巨大影响,并已成为本科医学教育的国际标准。许多医科大学按照GMER的标准进行医学本科教育,通过有效的临床技能训练,使学生在掌握坚实的医学知识的基础上,具备基本的临床实践操作能力、临床思维能力、职业态度和沟通技能等综合能力。

《中华人民共和国高等教育法》规定:高等教育的任务是培养具有实践能力和创新精神的高级专门人才。学生通过大学本科学习,应具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识,掌握本专业的基础知识、基本理论、基本技能,具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力及开拓创新精神,具备一定的从事本专业业务工作的能力和适应相邻专业业务工作的基本能力和素质。

护理学作为一门实践性强、技能水平要求高的专业,实践教学在课程中占有相当重要的位置。加强学生护理临床实践能力的培养符合我国高等教育法律法规要求,符合医学生培养国际标准要求。

长期以来,我国高等护理教育多侧重于学生的基本知识和基本技能的培养。护理实验室多用于对学生基础技能操作的训练;实验室建设重基础、轻临床;教师对实验教学培养学生能力、素质的重要作用认识不足,教学手段单一;学生临床专科技能、临床思维能力、沟通能力、创新能力、综合动手能力及知识、能力的整合训练不足。因此导致实验室功能缺失、资源浪费,学生职业价值观、综合护理能力由于缺乏实质性教学方法,综合培养目标难以得到实现。作为护理实践教学基地的护理实训中心的建设,越来越受到护理教育管理者的重视。实训中心建设的改革正越来越体现着以下的趋势。

1. 教学模式架构 以教师为先导、以学生为中心、以模拟教学为平台。
2. 教学环境建设 仪器设备现代化、环境建设临床化、学习场景真实化。
3. 教学方法 以模拟临床情境下的案例为主线,采取灵活多样、直观的教学方式,力