

■ 浙江省教育厅教研室 编著

REN · ZIRAN · SHEHUI
JIAOXUE CANKAOSHU



人·自然·社会

教学参考书

六年级

责任编辑 赵 波 封面设计 韩 波
责任校对 陈云霞 责任印务 陆 江

人·自然·社会 教学参考书
六年级

浙江省教育厅教研室 编著

出版发行 浙江教育出版社(杭州市天目山路40号 邮编:310013)

制 作 杭州万方图书有限公司

印刷装订 杭州广育多莉印刷有限公司

开 本 787×1092 1/32

版 次 2008年8月第1版

印 张 4.25

印 次 2009年8月第2次

字 数 85 000

印 数 6 001-10 300

标准书号 ISBN 978-7-5338-7666-1

定 价 5.30 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网址: www.zjeph.com

前言

地方课程是国家基础教育课程体系的重要组成部分。根据我省实际情况,省教育厅将地方课程分为“通用课程”和“专题课程”两类。地方课程中的“通用课程”主要包括浙江沿革、浙江环境、浙江文化、浙江经济、和谐浙江五个主题的内容,旨在满足学生发展的需要以及了解地方社会和文化的需要,是省内中小学教育中普遍适用的地方课程。

小学地方课程中的“通用课程”由浙江省教育厅教研室组织编写,依据《浙江省基础教育地方课程(通用内容)标准(1—9年级)》,根据学生的认知发展规律,将课程标准中相应的主题内容安排到各年级中,以课为单位编写,每学年一册。

小学地方课程中的“通用课程”的教师教学参考用书是为了配合教材的使用,为广大教师提供教学指导和丰富的课程资源而编制的;配合教科书,每册编写一本教学参考书。教学参考书以课为单位,分别设置了学习目标、背景知识、教学建议、课程资源等栏目,帮助教师了解教科书的编写意图、内容选择的思路,同时提供教学建议,并为学生学习和教师教学提供了丰富的拓展资料和参考资料。

本册教参的主编是戴晓萍、唐建萍;参与编写的有:王

宁、徐小明、戴晓萍、王艺、唐建萍、张金谷；由戴晓萍、唐建萍统稿。

欢迎广大教师提出批评和修改意见。

浙江省教育厅教研室

目 录

总 论	1
第 1 课 让自己更快乐	5
第 2 课 让考试更轻松	10
第 3 课 关爱青春健康	14
第 4 课 学会保护自己	18
第 5 课 美丽罍粟 滴血泣诉	22
第 6 课 涉毒行为 必受制裁	27
第 7 课 远离毒品 珍爱生命	31
第 8 课 探寻祖先生活的痕迹	35
第 9 课 回到七千年前的日子	39
第 10 课 新石器时代的宝贝	43
第 11 课 西泠印社话百年	46
第 12 课 梦回古都再现千年辉煌	50
第 13 课 经济繁荣萌芽初显江南	54
第 14 课 太平天国烽火席卷浙江	58
第 15 课 辛亥风云激荡钱江两岸	62
第 16 课 鉴湖女侠轩亭洒碧血	66
第 17 课 当五四浪潮袭来的时候	69
第 18 课 中国共产党诞生的摇篮	74

第 19 课	人民的好总理	78
第 20 课	海陆兼备的多山省份	82
第 21 课	错落有致的地形	87
第 22 课	星罗棋布的港口	90
第 23 课	中国最大的海洋渔业基地	94
第 24 课	地动山摇生灾害	97
第 25 课	防范灾害有良方	100
第 26 课	环境问题危害大	103
第 27 课	宜居家园靠大家	106
第 28 课	条条大道通南北	110
第 29 课	修桥筑路奔富裕	114
第 30 课	蓬勃发展的浙江经济	117
第 31 课	欣欣向荣的专业市场	122
第 32 课	开拓创新的民营企业	126

总 论

本册教学参考书与浙江省义务教育地方教材《人·自然·社会》六年级分册紧密配套。为了帮助教师在课堂中有效地实施教学,将有关问题说明如下:

一、教材内容编排说明

浙江省基础教育地方课程《人·自然·社会》六年级分册是依据浙江省教育厅制订的《浙江省基础教育地方课程(通用内容)标准》编写的,共有 32 课,主要涉及《浙江省基础教育地方课程(通用内容)标准》内容纲要中的浙江沿革、浙江环境、浙江文化、浙江经济、和谐浙江 5 个主题的内容。各主题的课文安排如下:

浙江沿革:《探寻祖先生活的痕迹》、《梦回古都再现千年辉煌》、《经济繁荣萌芽初显江南》、《太平天国烽火席卷浙江》、《辛亥风云激荡钱江两岸》、《鉴湖女侠轩亭洒碧血》、《当五四浪潮袭来的时候》、《中国共产党诞生的摇篮》、《人民的好总理》、《条条大道通南北》、《修桥筑路奔富裕》。

浙江环境:《海陆兼备的多山省份》、《错落有致的地形》、《地动山摇生灾害》、《防范灾害有良方》、《环境问题危害大》、《宜居家园靠大家》。

浙江文化:《回到七千年前的日子》、《新石器时代的宝贝》、《西泠印社话百年》。

浙江经济:《星罗棋布的港口》、《中国最大的海洋渔业基地》。

和谐浙江:《让自己更快乐》、《让考试更轻松》、《关爱青春健康》、《学会保护自己》、《美丽罂粟 滴血泣诉》、《涉毒行为 必受制裁》、《远离毒品 珍爱生命》、《蓬勃发展的浙江经济》、《欣欣向荣的专业市场》、《开拓创新的民营企业》。

每课的编写体例一般为:在课序、课题之后是一段简洁的文字,引出课文内容或点明基本观点,接下去为课文的正文部分,在文中或文后安排了“交流”、“链接”、“活动”等学习内容。教材内容的呈现形式符合少年儿童的身心特点和浙江学生实际。

二、教学中要注意的几个问题

1. 依据课程标准,把握教学目标。

教师在进行地方课程教学之前,必须认真学习《浙江省基础教育地方课程(通用部分)标准》,在准确把握各个内容模块的教学要求基础上,制定适合本班学生的学习目标。绝大部分教材内容都是作为实施课程标准的“话题”或“引子”,不必将其作为识记的“知识”,更不必要求“掌握”。要把教材内容的学习视作达成课程目标的过程。

2. 采用多种手段,突出教学效果。

教学中教师要充分发挥学生学习的主体作用,调动学生的已知经验和学习积极性。地方课程教学内容看似“多”而“杂”,要求较高,但许多内容都是学生日常生活所触及的,或是通过其他信息渠道所了解的,因此不能认为学生基础是“白纸一张”,而是要充分运用学生已有的知识、经验、体验等因素服务于教学。这样,既能提高学生学习的兴趣和热情,又能对学生实施有针对性的教育。

教师要十分重视实践活动。要根据学习内容的特点,将查找资料、实地调查、参观访问、出板报、组织辩论赛、课本剧表演、实地体验等活动贯穿于整个教学过程,以优化教学效果。

3. 发掘课程资源,拓展教育功能。

教师在教学时不应拘泥于教材资源,而应基于课程目标,根据学校所处的地域特点以及学生实际对教材内容进行适度的增删,发挥教师特长(有条件的学校可聘请相关专业人员、校外辅导员等进行专业引领),突出地方特色。

提倡与学校的班队活动、户外活动紧密结合,与地图、电影、电视及其他学科的学习有机地整合,拓展地方课程的时空领域。提高学生收集信息的能力、合作学习的能力、实践能力与创新意识,成为实施地方课程过程中需达成的重要目标。

三、关于教学参考书

教学参考书与教材紧密配套,分课编写。每课一般由5个部分组成。

1. 课序、课题。在课题下标明与教材相对应的课标内容纲要,便于教师把握。

2. 学习目标。根据课程标准及教材内容提出本课需达成的基本学习目标,一般涵盖知识与能力、过程与方法以及情感、态度与价值观等三个维度。

3. 背景知识。结合教材中提及的或编者认为教师在课堂教学中必须涉及的相关知识领域的名词解释、重大事件、小资料等,旨在帮助教师理解教材。

4. 教学建议。根据教材内容提出具体的教学建议和方法,并对实践活动提出指导。

5. 课程资源。在背景知识的基础上,提供拓展相关知识领域的路径,方便教师查阅有关资料,整体把握教材内容。

四、教学时间的安排

根据现行教学计划的规定,六年级每周地方课程学习时间为1课时。考虑到学校还有自己的校本课程,地方课程教材六年级分册共安排32课。

在一般情况下,建议每课上1课时。教师也可根据学生实际及实践活动的需要作出灵活的调整,如同一主题的几篇课文可以统整教学,与语文、数学、思想品德或艺术类学科相关度很大的内容也可合并教学等。

第 1 课 让自己更快乐

课标内容纲要:和谐浙江·健康成长·心理健康教育

【学习目标】

1. 学会以积极向上、乐观开朗的心态面对生活。
2. 寻找转变坏心情的方法,培养并提高自我调控情绪的能力,保持积极良好的情绪。
3. 懂得情绪是有传染性的,在关注自己情绪的同时,学会关注他人的情绪,树立“帮助他人心里乐”的观念。

【背景知识】

1. 乐观的心态很重要

世界成功学之父——卡耐基有一个很重要的理念:你的生活是由你的心态造成的,你有什么样的心态就有什么样的生活,你有什么样的选择就有什么样的结果。要想获得生活和事业的成功,首先就要调整、完善、升华自己的心态。所谓心态,指的是一个人在思想观念的支配下,为人处世的态度和心理状态的总和,是一个人内在和外东西的和谐统一。

一位商界成功人士说:“我从小到大都不是一个品学兼优的孩子,但我从不因此就放弃自己,凡是遇到困难、挫折,我就

告诉自己,要乐观点,明天就会好的。有些人碰到失败就认定自己的能力不足,认为自己注定一生都是一个失败者。这样的观念只会限制你本来未发挥的潜能,成为你成功的绊脚石。我认为无论什么事情都应该尝试一下,无论如何先做做看,这样,成功的概率就会大很多。”

心灵作家丹尼尔·史瓦兹也在他的一本书中提到:人如果要获得真正的快乐,就必须具备一颗乐观、开朗的心,即使身处逆境也要时时觉得自己很幸运。他说:“把全部的注意力集中在错误的事情上,并不能解决问题,更无法使你的心情愉快。”

乐观是心胸豁达的表现,乐观是心理健康的目的,乐观是人际交往的基础,乐观是工作顺利的保证,乐观是避免挫折的法宝……

每个人在一生中,都会有许多烦恼与不如意。但是,只要你珍惜时间,珍惜周围的种种事物,烦恼和不顺终会过去。乐观是希望的灯塔,它能指引你从危险步向坦途,使你得到新的生命、新的希望,支持着你的理想永不破灭。

2. 保持乐观有方法

首先,你必须学会善于在黑暗中发现光明。有人说:“天真的很黑的时候,星星就要出现了。”用乐观的眼光看世界,世界是无限美好的,充满希望的,我们的生活就会充满阳光。如果保持开朗的心境不那么容易做到,你就和乐观的人交朋友吧。记住,物以类聚也适用人际关系,他们积极向上的人生态度会感染你,使你在不知不觉中变得开朗。

其次,你可以尽量展开一些有益自己心境的联想。每天利用几分钟的时间,想象明天、下一个星期或是明年,都可能发生许多愉快的事情。多想想美好的事情,你会在不知不觉中计划实现它们。如此一来,你就养成了遇事乐观的习惯。

另外,学会自信、学会宽容、学会幽默、学会乐于助人等优良品质,也有助于培养我们积极乐观的心态。

3. 青少年情绪发展的特点

青少年时期正是由儿童走向成年、从幼稚转向成熟的特殊时期,情绪复杂、强烈而又多变。矛盾性是其情绪发展的最大特点,学会自我调控尤为重要。这种矛盾性在情感上突出表现为两极性,具体体现在:

外部情绪的两极性:强烈、狂暴性与温和、细腻性并存;可变性与固执性并存;内向性与表现性并存。

内心表现的两极性:写日记的心理特征及日记中的坦白性和秘密性、真实性和虚伪性等矛盾状态。

意志的两极性:积极性和消极性,认真和马虎,努力和懒惰,守纪和散漫,果断和犹豫等矛盾的两极性。

人际关系的两极性:对双亲的正反两面的矛盾情感,朋友关系中的友情和孤独、亲切和冷漠、参与和旁观等矛盾的两极性。

4. 快乐小故事两则

幸福快乐的秘密隐藏何处

传说某一天,上帝和天使们召开一个头脑风暴会议。上帝说:“我要让人类在付出一番努力后才能找到幸福快乐,我们把人类幸福快乐的秘密藏在什么地方比较好呢?”

有一位天使说:“把它放在高山上,这样人类肯定很难发现,非得付出很多努力不可。”上帝听了摇摇头。

另一位天使说:“把它藏在大海深处,人们一定发现不了。”上帝听了还是摇摇头。

又有一位天使说:“我看哪,还是把幸福快乐的秘密藏在人类心中比较好,因为人们总是向外寻找自己的幸福快乐,而

从来没有人会想到在自己身上挖掘这幸福快乐的秘密。”上帝对这个提议非常满意。

从此,这幸福快乐的秘密就藏在了每个人的心中。

不生气的秘诀

古时有个叫爱地巴的人,他一生气就跑回家,然后绕自己的房子和土地跑三圈。后来,他的房子越来越大,土地也越来越多,而他一生气时,仍要绕着房子和土地跑三圈,哪怕累得气喘吁吁,汗流浃背。

孙子好奇地问:“阿公!你生气时就绕着房子和土地跑,这里面有什么秘密?”爱地巴对孙子说:“年轻时,一和人吵架、争论、生气时,我就绕着自己的房子和土地跑三圈。我边跑边想——自己的房子这么小,土地这么少,哪有时间 and 精力去跟别人生气呢?一想到这里,我的气就消了,也就有了更多的时间和精力来工作和学习了。”

孙子又问:“阿公!成了富人后,您为什么还要绕着房子和土地跑呢?”爱地巴笑着说:“我边跑就边想——我房子这么大,土地这么多,又何必和人计较呢?一想到这里,我的气也就消了。”

【教学建议】

1. 通过《“忧”婆婆和“乐”婆婆》这则小故事及课堂交流活动,让学生认识到不同的心态看待事物会产生不同的想法,自然会有不同的情绪体验。而在教学过程中,也可进一步联系生活实际,结合学生已有的生活经验,让学生进一步深入理解并体会凡事都应从积极的方面去想,保持乐观开朗的心态,这是让自己快乐的根源所在。

2. 通过《篱笆上的铁钉》这则故事,结合课堂交流,不仅要让学生明白每个人的情绪是可以调控的,而且让学生相互学

习调控情绪的合理方法,使自己更快乐。同时,通过对故事的进一步分析和课堂交流活动,让学生明白不良的情绪会对他人及自己造成很深的伤害,进一步体会调控不良情绪的重要性和必要性。

3. 通过主题活动——做个快乐小天使,不仅使自己快乐,而且让他人快乐。让学生理解并体会情绪是会相互感染的,懂得尊重、关爱他人的同时形成“你乐我更乐”、“帮助他人心里乐”的观念。这是本课教学内容的升华,是情感态度价值观教学目标的提升,教师在活动布置前和活动反馈时应作适当的点拨和引导。

【课程资源】

1. 《快乐的人生》 戴尔·卡耐基著 海潮出版社
2. 《快乐享受人生的8大技巧》 金祥 友亮著 中国华侨出版社
3. 《让孩子幽默乐观的101个快乐故事(小学生卷)》 彭凡编 同心出版社
4. 《塑造小学生乐观自信的幽默故事》 纪江红编 安徽科学技术出版社

第2课 让考试更轻松

课标内容纲要:和谐浙江·健康成长·心理健康教育

【学习目标】

1. 学会以健康的心理对待生活中的各种考试和比赛。
2. 寻找克服考试和比赛中紧张、焦虑心理的方法,培养并提高自我调控的能力,保持积极良好的心理和情绪。

【背景知识】

1. 考试焦虑与学习的关系

进入六年级以后,学习负担加重,考试增多,给大多数学生带来无形的精神压力,使他们越来越焦虑。其实并非所有的焦虑对学习都是有害的。焦虑反应的是人们对一些即将来临的紧张事件进行适应时,在主观上产生的紧张、不安、着急等期待性情绪状态。研究证明,绝大多数考生在临考前都有一定程度的紧张或焦虑。适度紧张可以维持考生的兴奋性,增强学习的积极性和自觉性,提高注意力和反应速度等,是有必要的。但是,考试焦虑与学习成绩呈“倒U形曲线”,即焦虑水平过低、动机过弱不能激起学习的积极性,而过强的焦虑和紧张,也会导致学习效率的降低。调控考试焦虑,要矫正的是过

度焦虑。

2. 考试焦虑的主要表现

考试焦虑可表现在多个方面,有惴惴不安、心烦意乱、记忆力下降等心理症状;有手足冰凉、心跳加快、血压升高甚至头昏晕倒等生理症状。有的考生因此反复逃避考试,严重者可发展为精神障碍。具体表现为:

情绪上:担忧、焦虑、烦躁不安。

认知上:注意力不集中,记忆力下降,看书效率低,思维僵化。

行为上:坐立不安,手足无措,回避考试。

身体上:头痛、心慌、食欲下降、恶心、心慌、失眠等。

3. 考试焦虑产生的原因

考试焦虑产生的原因是多方面的,有个人心理方面的原因,如有些考生本人太希望能够考试成功,造成了紧张反应,结果导致考试失败;有些考生自信心不足,总认为自己不聪明、能力差,觉得自己被人看不起,觉得对不起父母等,一到考试就产生焦虑情绪;也有一些考生存在所谓的自动化认识偏差,即不由自主地在心理的深层次上“告诫”自己不要紧张,结果反而不由自主地紧张,形成恶性循环而不能自拔。

当然,除了个人心理方面的原因外,社会导向、家庭问题、学校竞争、老师的关心、父母的嘱托、同学的叮咛、亲友的期望等等都会对考生产生影响。

4. 应对考试九大记忆法则

第一个法则是情景记忆。利用情景进行记忆,可帮助学生在复习时增强记忆。

第二个法则是联想记忆。人脑中有1000亿个神经细胞,这些神经细胞与其他神经细胞连接在一起,组成了一个非常复