

小学歷史教学法講話

張文郁著



湖北人民出版社

小學歷史教學法講話

張文郁著

湖北人民出版社

一九五六年·武漢

小学历史教学法講話

張文郁 著

湖北人民出版社出版 (漢口解放大道332號)

武漢市書刊出版業營業許可證新出字第一號

新華書店武漢發行所發行

新新印刷廠印刷

787×1092紙 $\frac{1}{32}$ 開·3 $\frac{5}{16}$ 印張·71,000字

一九五六年五月第一版

一九五六年五月第一次印刷

印數：1—23,000

統一書號：7106·17

目 錄

第一講 小學歷史教學總論	1
第一節 對歷史科學應有的基本認識	1
第二節 小學歷史教學的特點	3
第三節 小學歷史教學的內容	7
第二講 小學歷史教學目的	13
第一節 思想教育的目的	13
第二節 知能教育的目的	18
第三講 小學歷史教學原則	30
第一節 歷史教學的直觀性	30
第二節 兒童學習歷史的自覺性和積極性	33
第三節 歷史教學的系統性	36
第四節 歷史教學的可接受性	37
第五節 歷史教學的鞏固性	39
第四講 小學歷史教學方法	41
第一節 傳授歷史知識的教學方法	41
第二節 鞏固歷史知識的教學方法	48
第三節 複習歷史知識的教學方法	55
第四節 歷史的獨立作業	61
第五講 小學歷史課堂教學	64
第一節 小學歷史課堂教學的組織	64
第二節 小學歷史課堂教學的準備	72
第三節 小學歷史課堂教學的分析	81
第六講 小學歷史課外活動	88
第一節 小學歷史課外活動的要求	88
第二節 小學歷史課外活動的內容	90
結 論	96

第一講 小学歷史教学總論

第一節 对歷史科学应有的基本認識

小学歷史教学过程中，教師要以科学的歷史知識武裝兒童，首要的条件就是教師自己对歷史科学应有基本的認識。

人類歷史是客觀存在的，不隨人們的意識而轉移的，客觀存在的歷史是人類生活不断發展的过程，是人類社会生活所經歷的事实和現象，而且是沿着一定的規律向前發展的。

歷史的科学的研究，就是促進人們正确地認識歷史現象、歷史發展的規律和人類生活的前途。人們認識歷史是經過很長時間的，是在人類社会生活的實踐中逐漸認識的。人們認識歷史的过程，也是人們思想的自覺过程。人們的思想自覺是受着客觀的歷史条件制約的，是受着人們在物質生活、生產資料生產中不同的生產關系所約制的。在一定的生產条件，具有一定階級屬性的人，对于歷史只能有一定的認識。在階級社会里，統治階級以荒謬的理論來歪曲歷史的發展，所謂“五百年必有王者興”，所謂“一治一亂”的理論搪塞階級斗争的歷史事实，形成对歷史的非科学的認識。由于生產力的發展和生產关系的變動，勞動人民在物質生產和階級斗争中，逐步自覺地全面地認識了歷史。毛主席說：“人們能够对于社会歷史的發展作全面歷史的了解，把对于社会的認識变成了科学，这只是伴隨社会生產力——大工業而出現近代無產階

級的時候，這就是馬克思主義的科學。”●

歷史科學，首先就是研究社會發展中的社會基礎，研究生產者的勞動生產和勞動過程中的生產關係，研究各個社會發展階段中的政治制度、經濟生活和科學文化。斯大林說：“歷史科學的首要任務是要研究和揭示生產底規律，生產力與生產關係發展的規律，社會經濟發展的規律。”●

歷史科學，除了研究歷史現象和歷史的發展規律以外，還要研究歷史發展的推動力量。人類社會自有階級以來，階級社會的生產關係限制着生產力的提高，而生產力的發展又對生產關係的變化起着一定影響。階級鬥爭是解決生產力與生產關係矛盾的一種衝突形式，因而它可推動歷史的發展。新的社會階段代替了舊的社會階段，新的生產關係刺激着生產更高地發展。馬克思主義奠基人說過“迄今存在過的一切社會發展底歷史是階級鬥爭的歷史。”●

歷史創造者是各個歷史發展階段的勞動群眾。勞動群眾生產社會財富，發展科學文化，是人類歷史的主體。歷史科學要研究和敘述的，就是勞動群眾的生產經驗和生活經驗，特別是勞動群眾為實現物質生活資料生產和為獲得物質生活資料的鬥爭經驗。斯大林教導說：“歷史科學要想成為真正的科學，便不能再把社會發展史歸結為帝王將相底行動，歸結為國家‘侵略者’和‘征服者’底行動，而是首先應當研究物質資料生產者底歷史，勞動群眾底歷史，各國人民底歷史。”●

科學的歷史觀是人們認識歷史的方法。科學的歷史是生產者的歷史、是階級鬥爭的歷史。科學的歷史是研究人類實在生活的現象和它的發展規律。因此，科學的歷史具有嚴格的階級性。人們認識歷史是受着階級性的制約的，只有站在無產階級的立場去研究歷史，才能有正確的全面的了解歷史，

才能掌握科学的歷史觀。

掌握科学的歷史觀和站在無產階級立場上去研究歷史，是非常重要的。因為，自有人類社會以來，几千年的經歷是在階級社會中，剝削階級經常要歪曲歷史事實。在奴隸社會、封建社會、資本主義社會等階級對抗的社會中，統治階級總是要編造有利于統治的歷史來欺騙被統治的階級。這些，以統治階級偏見來編造的歷史材料，就需要用科学的歷史觀去作正確地分析。

人們在歷史的認識過程中，積累了人類認識自然、利用自然和改造自然的生產經驗，也積累了生產者在生產關係發展和經濟基礎變更中的革命經驗。從歷史的經驗中，使人們了解人類歷史發展的規律，新興的階級必然會代替舊的統治階級，勞動生產者是歷史的創造者。人們研究歷史，認識過去，預見將來，同時也懂得現在應當怎樣奮鬥、怎樣創造人類社會幸福的未來。

這是歷史的科學研究的基本態度。

第二節 小學歷史教學的特點

歷史教學，就是通過有目的有組織的教學過程把人們對歷史認識的各項知識傳授給新生的一代。新生一代，獲得人類歷史發展的知識，主要是通過歷史教學。歷史教學，不僅

-
- “毛澤東選集”一卷二八二頁。
 - “聯共（布）黨史簡明教程”，莫斯科版一五三頁。
 - 馬克思和恩格斯：“共產黨宣言”，三二頁。
 - “聯共（布）黨史簡明教程”，莫斯科版一五三頁。

是傳授歷史知識，還要培養正確的歷史觀，使新生一代了解歷史發展的規律和人類生活的未來。

小學的歷史教學，要到高級階段才有獨立的歷史教學科目。在小學初級階段，關於歷史的一些初步知識結合在語文科目內教學。

小學歷史教學科目為什麼要到高級階段才能獨立設置呢？這是根據兒童的年齡特征決定的。比較有系統的歷史知識，兒童在十歲以前很難接受。兒童的中樞神經系統和大腦兩半球，要在七、八歲時才發展完善起來，學齡初期兒童還沒有具備抽象的概括的思維能力。而且，歷史的系統知識需要兒童豐富了詞、語言和形象思維，儲備了一些具體概念，才能進行教學。小學初級階段四個學年中，在語文科目內，講讀一些以歷史的片斷知識寫成的歷史人物傳記和發明故事，是歷史知識的啓蒙，這可形成兒童一些形象性的歷史概念。

就是小學高級階段的歷史科目的內容，也只是一些歷史的重要事實和初步概念，不是全面的歷史系統知識。因為，進行歷史知識的教學是螺旋式的。小學是兒童接受歷史知識的起點，將來到了更高的教學階段（中等學校和高等學校），還有重複歷史知識的教學。但是，這一起點是很重要的，在這裡儲備了歷史的具體觀念和初步概念，就可形成科學的歷史觀的基礎。凱洛夫說：“當初級小學學生才開始有組織地學習周圍世界的時候，他們應該求得像夸美紐斯所說的‘一切知識底簡單的一般輪廓’。”●

小學初級階段在語文課內講讀的歷史片斷知識，主要是為了進行思想政治教育。初級階段的歷史知識沒有完整的系統性，既不按照年代順序，也不受到空間限制。在一個學期

內可以講到“毛主席”“列寧”的生活，也可以講到“八路軍”的故事。

小学初級階段培养兒童一些初步的歷史觀念和概念，主要的是：

（一）祖國和祖國人民的領袖：在語文課，有不少故事描寫祖國和毛主席。使兒童認識我們的祖國，偉大的中華人民共和國。毛主席，是我們全國人民的領袖，領導我們戰勝敌人和進行社会主义的建設。

（二）勞動和勞動創造生活：在語文課內，描寫工人做工，農民种地，都是勞動。勞動生產了生活上需要的东西，大家參加勞動，使我們的生活更加美滿。

（三）革命和革命的斗争：講解一些歷史知識的故事，使兒童知道中國歷史上的農民起义，農民起义就是農民反抗封建統治的革命。中國共產党領導中國人民革命，推翻了反動統治，戰勝了帝国主义的侵略。

（四）解放战争和中國人民解放軍：講解一些解放战争的故事，說明中國人民解放軍是中國人民自己的武裝，打敗了日本帝国主义，打垮了蔣匪帮，解放了全中國。中國人民解放軍的任务，是保衛祖國，保衛世界和平。

（五）社会主义建設和世界和平：有些傳記和故事，描寫革命導師列寧和斯大林，描寫苏联和中國的社会主义建設，描寫抗美援朝和中國人民志願軍的英勇事迹，描寫世界和平力量的巨大。

小学高級階段的歷史教学，在已經積聚了的一些歷史觀念的基礎上，繼續發展歷史知識的具体觀念，形成歷史知識

的抽象概念和推理思維的能力。

小学高級階段歷史教學的特征之一，是使兒童按照年代順序系統地領會歷史事實、歷史現象和歷史發展的規律。由于歷史知識的廣泛，在小学階段兒童還不可能領會更多的歷史知識的內容，教師只能夠傳授重要的歷史事實和人物事迹方面的知識，這些歷史知識可以幫助兒童形成歷史發展規律的初步概念。

小学高級階段歷史教學的特征之一，是通過傳授歷史知識發展兒童的認識力。兒童的認識力，是在許多具體觀念和概念的聯系上形成的。這種聯系，可以發展兒童對於歷史現象的分析能力和判斷能力。祖國的歷史內容是很豐富的，但主要的在使兒童初步認識奴隸社會和長期的封建統治，歷代的農民起義就是農民階級對地主階級進行的革命鬥爭；初步認識祖國的近百年的歷史，是帝國主義者侵略中國的歷史，祖國人民曾對帝國主義者的侵略、對國內的封建統治，進行無數次的革命鬥爭；初步認識祖國最近三十多年的歷史，是有正確領導的革命鬥爭的歷史，中國共產黨和毛主席領導中國人民，取得新民主主義革命的勝利。

小学高級階段歷史教學的特征之一，歷史知識的多面性。小学高級階段的歷史知識內容包含着政治經濟的材料，包含着科學文化的材料，包含着國內許多民族的材料，也包含着現代世界歷史常識的材料。進行歷史教學必須從這些多方面的歷史材料中，使兒童了解祖國人民反抗壓迫、創造文化、勤勞勇敢的優良傳統，使兒童了解祖國和世界各國的關係：以美國為首的帝國主義者侵略中國的歷史，以蘇聯為首的和平陣營對世界和平的努力，以及中國勞動人民在社會主義建設中所獲得的輝煌成就等內容。

小学高級階段歷史教學的特征之一，目的性和教育性是非常強烈而明確的。在歷史教學過程中所要形成兒童的一切歷史觀念和概念，都是環繞着一個主要的核心、一個基本的目的：建立辯證唯物主義與歷史唯物主義的世界觀，培養熱愛祖國、熱愛勞動、熱愛祖國社會主義建設的感情，並由此形成為保衛祖國、參加社會主義建設的信念、意志和革命奮鬥的品質。

小學的歷史教學，要根據兒童的年齡特征來發展兒童的歷史觀念，形成兒童認識歷史發展的初步概念和推理能力。同時，它又是歷史的螺旋式教學階段的一個基礎。因之，小學的歷史教學要掌握它本身的特征，作為更高教學階段的一個準備。

第三節 小學歷史教學的內容

小學高級階段的歷史教學，是以一個獨立的教学科目進行的。中華人民共和國教育部在一九五五年九月二日制定公布的“小學教學計劃”，教学科目和時間表內規定，高級五、六學年設置歷史教学科目，每週教學二節，在四個學期內共計教學總時數為一三六節。

對於小學歷史教材的編選原則，小學歷史教師是應當領會的。因為，教師是教學大綱的具體執行者。教師領會教材的編選原則，可以幫助掌握教材，更好地完成教學任務。

小學歷史教材的編選，應當遵循着哪些途徑呢？

（一）要掌握歷史唯物主義的原則：掌握這一原則就是要不違背社會發展的規律，依照祖國歷史的年代順序，有重點的選擇重大的歷史事件和人物，使兒童在熟習祖國歷史事

实的同時，也形成了辯証唯物主义觀點、信念和世界觀。祖國歷史悠久，五千年來的歷史材料浩如烟海，作為歷史教材必須有所取捨。取捨的標準，就是既要嚴格遵守歷史科學的系統性，又要注意兒童的可接受性。在這二者之間，選擇歷史教材，只能是略古詳今，依照歷史年代有重點地選擇重大的歷史事件和人物事迹。

（二）以祖國的歷史為主，聯繫和祖國關係密切的近代世界史，按歷史年代順序混合編寫：小學的歷史教學，應以祖國的歷史為主體的。小學的兒童，只有熟習了祖國歷史上勞動的祖先在生產創造上和優秀的革命傳統上對於後人的貢獻的偉大事跡，才能熱愛祖國。也只有在了解祖國歷史發展的基礎上，才能理解祖國歷史和世界歷史的聯繫。祖國的歷史和世界歷史聯繫最密切的時期，是在歐洲資本主義社會上升，資本主義國家向外侵略的時候；這時期也正是祖國遭受帝國主義的侵略，三千年的封建制社會基礎動搖、淪入半封建半殖民地社會的時候。因此，在編選教材的分量上，應有顯著的比重，祖國歷史約占六分之五，近代世界歷史約占六分之一。

（三）掌握勞動人民是歷史的主人、社會發展的主体：選擇歷史教材，以人民為主人，以人民生活為中心，人類物質生產的創造和社會發展的進步，都應歸功於勞動人民。處理歷史事件和歷史人物，對於帝王的紛爭、朝代的嬗遞不應重視；但對於歷史人物在生產創造、科學文化、以及對於社會變革方面有影響的，就應當着重提出。

（四）掌握祖國是一個多民族的國家的特點：祖國歷史上有過多次的民族紛爭，在封建統治時期和帝國主義聯合國內封建買辦階級反動統治時期，統治階級曾經歧視和壓迫兄

弟民族，造成各民族間的不團結。祖國人民革命的勝利，各民族的團結有了保障。我們的民族政策，要我國各民族團結成爲一個自由平等的民族大家庭，這個團結在發揚各民族間的友愛互助、反對帝國主義和各民族的內部公敵、反對大民族主義和地方民族主義的基礎上將繼續加強。

（五）歷代的農民革命運動是祖國歷史發展的基本動力：在祖國長期的封建制社會中，有過幾百次大大小小的農民起義運動。這些歷史材料，是需要充分搜集和發揮的。毛主席在“中國革命和中國共產黨”里曾經指出：“封建社會的主要矛盾，是農民階級和地主階級的矛盾。”中國封建社會的農民起義，是中國農民與地主階級的階級鬥爭，也是祖國歷史向前發展的主要動力。當時的每次農民運動，打擊了封建統治，也多少推動了社會生產力的發展，但農民起義的結果總是陷於失敗。毛主席正確地分析出原因：“只是由於當時還沒有新的生產力和新的生產關係，沒有新的階級力量，沒有先進的政黨，因而這種農民起義和農民戰爭得不到如同現在所有的無產階級和共產黨的正確領導，這樣，就使當時的農民革命總是陷於失敗，總是在革命中和革命后被地主和貴族利用了去，當作他們改朝換代的工具。”●

（六）近代世界史的重點：說明無產階級社會主義革命的勝利給予世界的影響，並強調以蘇聯爲首的世界和平陣營日益壯大，以美帝國主義爲首的侵略陣營必然滅亡，殖民地被壓迫民族的解放運動必然成功。

小學歷史教材的編選，還應當注意：

（一）歷史教材是在不斷發展的：祖國的社會主義建設

● “毛澤東選集”第二卷六一九頁。

日新月异，祖國过去的歷史事实常有新的發現和証实，歷史人物也有新的評價。凡是这些，都需要隨時補充和修正的。

(二) 根据兒童的年齡特征和符合教學法要求：小学歷史教材，是为滿足小学的兒童學習祖國歷史的需要而編选的，而且还要注意在小学教學計劃中規定歷史这一学科的教學時數。小学歷史教材要注意兒童的接受能力，小学的兒童還不可能接受完整的系統的全部歷史知識；歷史知識的擴充和深化，留待將來在中学歷史課程中去進行。

(三) 歷史教材的文字，要通俗淺顯：小学初級階段的歷史教材，把歷史人物傳記和發明故事，混合編在語文課本內，必須通過一定的語言文字表達歷史知識，不會使得兒童發生語文能力不能適應的問題。小学高級階段的歷史，獨立成為一門教學科目，有專用的歷史課本，教材的語文能力是應當注意的。歷史教材的語文水平，超過了同年級的語文水平，就會發生文字上的障礙，兒童就不容易接受，教學上也增加困難。因此，這種歷史教材的文字，要減少專用名詞，多作通俗淺顯的解釋；敘述歷史事件和人物，要形象化和富有生動性。文字不容易解釋的事物，可以運用圖畫和圖表，使兒童既能直觀，也能鞏固。

(四) 歷史教材要和地理、語文等学科联系，并須適當地結合實際環境：教材的联系，必須留意二種情况：第一種是儲備歷史觀念，例如在小学初級的語文教材內，屢次讀到毛主席和朱總司令的故事，列寧和斯大林的故事，中國人民解放軍和中國人民志願軍的故事，以及祖國歷史人物的故事。第二種是補充歷史知識，減少教學上的困難。因為歷史教學時間少，而歷史的具体觀念和初步概念又很多，是需要联系別的学科來加強兒童的認識的。例如，在小学高級語文教材

內，有“在井岡山上”、“劉志丹將軍的筆記簿”、“十七個勇士”等課文，可以作為歷史教材“中國工農紅軍的奮鬥”的聯繫材料的。又如：高級語文教材內的“赤壁之戰”，可以作為歷史教材“三國和西晉”的補充材料的。歷史教材和地理教材的聯繫，如歷史教材中的歷史地圖和一些地理知識；又如有些國家（朝鮮、日本、菲律賓、印尼等）的簡單歷史，特別是第二次世界大戰後的歷史，都在地理教材內帶過。歷史教材適當的結合實際環境，如教師在教學時補充地方歷史知識和進行時事形勢教育。這種教材，在課本教材編選上是可能全面列入的。

小學高級階段歷史教材的編排形式，教師也應當作全盤的了解。小學歷史教材的編排是略古詳今，而且是按照年代次序的。根據現用的小學歷史課本來分析，可以看出教材內容的結構。

小學高級歷史課本的教材，以政治史實為主；古代的歷史部分，各時期約略敘述了一些經濟和文化的狀況。歷史材料，從古代到近代，約占二分之一；近百年占二分之一。特別着重現代革命的歷史，這占全部歷史材料的四分之一。

小學高級兩學年四個學期的歷史教材分配：

（一）從人類的原始社會到中國歷史上的第一次民族大紛爭。年代上，約從公元前幾十萬年到公元六〇〇年，重點敘述公元前約一〇〇〇年到公元六〇〇年的歷史事實。這一時期，經歷的時代有：原始公社，奴隸制社會，封建制社會的周及春秋、戰國，秦，漢，三國，西晉，南北朝。

（二）從民族紛爭的統一到封建統治最殘酷的階段。年代上，約從公元六〇〇年到一八〇〇年。經歷的朝代：隋，唐，五代十國，宋，元，明，清中葉。

(三) 从帝國主義者的侵略使中國淪于半封建半殖民地社会到資產階級的民主革命。年代上，約从公元一八四〇年到一九一八年。歷史事实，叙述清中叶起，帝國主義者武裝侵略中國，動搖了滿清的封建統治，使中國淪于半封建半殖民地社会，中國人民遭受着双重压迫，引起多次的農民起义，（規模最大一次太平天國革命運動），資產階級民主革命推翻了滿清統治，以及帝國主義間的为爭奪殖民地而發生的第一次世界大戰。

(四) 無產階級的社会主义革命，中國人民的新民主主义革命，以及新中國的前途。年代上，約从一九一七年到最近。歷史事实，叙述偉大的十月革命，五四愛國運動開始了中國新民主主义革命，中國共產党成立后領導中國人民革命，經歷了第一次國內革命战争、第二次國內革命战争、抗日战争、人民解放战争，終于一九四九年革命勝利，成立了中華人民共和國。抗日战争期間，發生了第二次世界大戰。中華人民共和國成立后，美帝國主義侵略朝鮮，中國人民發動抗美援朝運動。中華人民共和國成立后即轉入社会主义革命階段，中國人民为建設社会主义而共同奋斗。

第二講 小學歷史教學目的

第一節 思想教育的目的

小學的歷史教學，是實現人的全面發展的基礎教育、以共產主義精神培養社會主義新人的有力工具。小學歷史教學，在以歷史知識武裝兒童的教學過程中，同時也進行了思想教育：形成辯證唯物主義的世界觀，進行愛國主義與國際主義的教育，培養民族自豪感，培養建設社會主義祖國的信念和意志。

在小學歷史教學過程中，使兒童認識祖國歷史事實和現象以及歷史發展的規律和祖國前進的方向。辯證唯物主義的世界觀，应当在兒童開始能够接受初步的歷史的系統知識、具有初步的分析綜合能力時積極形成。在小學歷史教學中，系統地敘述人類的由來和祖國的主要的歷史發展的过程，說明人是由類人猿从勞動中經過長期的鍛煉進化而成的，說明因生產力的提高而發展了人群的組織。依次有重點地敘述祖國的原始社會、奴隸社會，周秦以來長期的封建社會，近百年以來由于帝國主義侵略而形成的半封建半殖民地社會，近三十多年來祖國人民的革命鬥爭、中華人民共和國的建立以及祖國偉大的社會主義建設的前途。从這些歷史知識中使兒童了解：人類在勞動中創造和使用工具提高了生產力，生產力的發展促進了社會的轉變，人類社會从一个階段轉變到另一