



心中有祖国 心中有他人

新形势下的全国少年儿童 “双有”主题教育活动的 研究与探索

XINXINGSHIXIA DE QUANGUO SHAONIAN ERTONG
SHUANGYOU ZHUTI JIAOYU HUODONG DE YANJIU YU TANSUO



中国儿童中心 编

中国妇女出版社



心中有祖国 心中有他人

新形势下的全国少年儿童 “双有”主题教育活动的 研究与探索

XINXINGSHIXIA DE QUANGUO SHAONIAN ERTONG
SHUANGYOU ZHUTI JIAOYU HUODONG DE YANJIU YU TANSUO



中国儿童中心 编

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新形势下的全国少年儿童“双有”主题教育活动的研究与探索 /
中国儿童中心编. —北京: 中国妇女出版社, 2008. 11
ISBN 978 - 7- 80203- 652- 9

I. 新… II. 中… III. 少年儿童 - 校外教育 - 教育工作 - 研究 -
中国 IV. G779. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 159185 号

新形势下的全国少年儿童“双有”主题教育活动的研究与探索

编 者: 中国儿童中心

责任编辑: 张汉平

装帧设计: 吴晓莉

责任印制: 王卫东

出 版: 中国妇女出版社出版发行

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 **邮政编码:** 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京才智印刷厂

开 本: 185 × 260 1/16

印 张: 12.5

字 数: 210 千字

版 次: 2008 年 10 月第 1 版

印 次: 2008 年 10 月第 1 次

书 号: ISBN 978 - 7- 80203- 652- 9

定 价: 28.00 元

《新形势下的全国少年儿童“双有”主题 教育活动的研究与探索》编委会

主 编：周玉兴 丛中笑

副主编：苑立新 徐 红

撰稿人：（按姓氏笔画排序）

于和平 马丽君 马 菁 王小得

邓表文 孔令文 古 方 丛中笑

冯树恩 向 阳 刘培和 刘淑萍

汤 萌 杨书涛 李 鹤 吴 慧

沈 莉 张 帆 张威震 陈小雄

陈学锋 陈 涛 苑立新 罗秋华

周玉兴 周超英 庞 丹 姚为民

夏 宁 夏翠微 徐为民 高彦明

高培香 郭 耕 黄燕林 谢洪亮

颜 波 戴锦高

编 辑：赵以燕 马 菁 祁婧丹华 高 斌

做关注天空的人

——为《新形势下的全国少年儿童“双有”主题 教育活动的研究与探索》作序

温家宝总理在一次演讲中讲到：“一个民族有一些关注天空的人，他们才有希望；一个民族只是关心脚下的事情，那是没有未来的。我们的民族是大有希望的民族！”今天，拿到这本《新形势下的全国少年儿童“双有”主题教育活动的研究与探索》论文集的时候，我欣喜地意识到广大的校外教育工作者在踏踏实实地完成自身工作的同时，学会了仰望星空，那是对真理的热爱，对未来的思考，对前路的求索。

主题教育活动是少年儿童素质教育的有效途径和重要手段，她是一个历史时期少年儿童发展需求的集中体现，是实现少年儿童素质培养、风貌展示、品质提高的重要平台，是校外教育机构整合资源、形成合力、强化品牌的必要途径，因此，提升主题教育活动的水平是校外教育机构实现全面、协调、科学发展的重要保障。这就要求进一步深化理论研究力度，用优秀的理论支撑主题教育活动的品质，用深刻的理论提高主题教育活动的内涵，用创新的理论促进主题教育活动的发展。

以“心中有祖国，心中有他人”为主题的“双有”主题教育活动是1988年由国家教委基础教育司、团中央少年部、全国妇联儿童部和中国儿童中心共同发起的一项全国性校外教育活动，至今已经走过了二十个发展的年头。在主办单位和各地校外教育机构的紧密合作、共同努力下，在有关部门和社会各界的大力支持下，这项活动在实践中取得了显著的成效，积累了丰富的经验，有效地促进了未成年人思想道德素质的提高，推动了少年儿童校外教育事业的发展，已成为全国少年儿童校外教育活动的龙头活动之一。为了进一步交流经验，提升品牌，促进发展，在今年的4月22日，来自全国校外教育机构的102名代表齐聚一堂，围绕“现代教育和社会发展大背景下少年儿童主题教育活动的理念创新”以及“校外主题教育活动的公益性与品牌化运营”两个主要议题，结合各地校外教育的实际，举办了全国少年儿童“双有”主题教育活动理论研讨会。这是全国“双有”主题教育活动开展二十年以来，首次举行这样的理论



研讨工作，参与单位之多，涉及领域之广，取得成果之丰都使之成为了中国校外教育工作领域学习、提高的一次盛会。

会后各单位根据理论研讨的成果，结合自身的实际工作，组织了理论研讨论文的创作工作，将其中的优秀论文集结成册，便有了手头的这部《新形势下的全国少年儿童“双有”主题教育活动的研究与探索》，总体而言，此次评选出的优秀论文可以用“四有”来概括，有高度，站在了一个国家的高度去关注民族未来的教育和发展；有广度，涵盖了理论研究、特色项目、课程教育、组织建设等校外教育的方方面面；有深度，剖析问题理论联系实际，解决问题理论指导实际，可谓透彻、具体；有新意，阐述了在新的历史时期，校外教育的新特点、新方式，有鲜明的时代特色。

最后，我要向校外教育界的全体同仁表示祝贺，大家通过二十年的实践，融入自己的思考，提炼而成的这本论文集必将为中国校外主题教育活动的发展贡献力量。让我们一起用温家宝总理的诗共勉“我仰望星空，它是那样壮丽而光辉；那永恒的炽热，让我心中燃起希望的烈焰、响起春雷。”

中央教育科学研究所原所长

朱小蔓

目 录

在 2008 年全国少年儿童“双有”主题教育活动理论研讨会上的致辞	
.....	中国儿童中心 周玉兴 (1)
适应新形势 探索新规律 推动“双有”活动新发展	
——在 2007 年全国少年儿童“双有”主题教育工作会议上的讲话	
.....	中国儿童中心 丛中笑 (3)
论现代校外教育活动的有效性	
.....	中国儿童中心 丛中笑 (6)
在全国少年儿童“双有”主题教育活动年会上的讲话	
.....	共青团中央少年部 高彦明 (12)
在 2007 年全国少年儿童“双有”主题教育工作会议上的致辞	
.....	全国妇联儿童工作部 向 阳 (15)
关于校外教育公益性的思考	
.....	联合国儿童基金会 陈学锋 (17)
全国少年儿童“双有”主题教育活动的创新与发展	
——在 2007 年全国少年儿童“双有”主题教育活动工作会议上的总结发言	
.....	中国儿童中心 苑立新 (21)
谈“双有”活动的品牌化运作	
——在全国少年儿童“双有”主题教育活动理论研讨会上的总结发言	
.....	中国儿童中心 苑立新 (26)
流行文化背景下的少儿主题教育模式创新	
——从社会学习理论的视角	
.....	中国青年政治学院中国社会工作研究中心 陈 涛 (31)
“自然保护与人文精神”演讲	
.....	北京麋鹿生态实验中心 郭 耕 (44)



从三个活动理念浅析少年儿童主题教育活动理念创新

..... 西安市青少年宫 张 帆 (64)

以创新理念扎实推进“双有”主题教育活动

..... 广东省东莞市儿童活动中心 邓表文 (69)

贴近儿童生活 倾听孩子心声

——小主人论坛活动创新理念的思考

..... 广州市儿童活动中心 古 方 陈小雄 (78)

构建和谐社会 关爱孩子成长

——“我梦幻中的海河”主题教育活动为孩子营造美好家园

..... 天津市少年宫 于和平 (81)

准确定位 发挥职能 以联动之力推动校外教育社会化进程

..... 长春市妇女儿童活动中心 谢洪亮 (85)

社会活动的创新与实践

..... 沈阳儿童活动中心 李 鹤 (89)

新疆贫困儿童思想道德教育的实践与思考

..... 新疆儿童发展中心 高培香 (93)

浅析校外教育在素质教育中的作用与优势

..... 中国儿童中心 马 菁 (99)

用品牌的基本要素完善“双有”活动品牌

..... 西安市青少年宫 孔令文 (103)

充分发挥综合优势,大力弘扬民族精神

——青少年民族精神主题教育活动开展模式探讨

..... 上海市嘉定区青少年活动中心 吴 慧 (107)

坚持“双有”活动的公益性和品牌化 探索校外主题教育活动运行的

新机制 黑龙江省儿童中心 冯树恩 夏翠微 (111)

浅议参与式方法在提升儿童能力和构建自信中的作用

——受艾滋病影响儿童校外活动

..... 云南省妇女儿童发展中心 马丽君 黄燕林 (114)

立足公益、创新理念、拓展品牌

..... 江苏省妇女儿童活动中心 戴锦高 (121)

校外体验式教育活动的实践与思考

..... 中国福利会少年宫 沈 莉 (126)



校外主题教育活动要让鲜活的道德教育融入少年儿童生活

..... 江苏省扬州市少年宫 周超英 (135)

浅谈 21 世纪少先队教育社会一体化

..... 江西省儿童少年活动中心 罗秋华 (140)

发挥校外教育优势,为“双有”活动搭建平台

..... 黑龙江省儿童中心 庞 丹 (145)

关于校外德育活动实践的几点思考

..... 武汉市青少年宫 徐为民 (149)

校外教育活动公益性保持之我见

..... 苏州市妇女儿童活动中心 夏 宁 (153)

试论“双有”主题教育活动的现实意义

..... 哈尔滨市少年宫 刘培和 (156)

用孩子的眼睛看世界

..... 兰州市少年宫 杨书涛 (159)

浅谈校园文化和社区文化的关系

..... 上海市徐汇区青少年活动中心 王小得 (162)

坚持公益性原则 创新活动的内容

——太原市少年宫开展青少年社会教育活动的经验介绍

..... 太原市少年宫 姚为民 张威震 (166)

校外教育阵地师德建设的思考

..... 哈尔滨市儿童少年活动中心 刘淑萍 (171)

深化教育改革 加强素质教育 使“双有”活动成为校内外教育衔接的

桥梁与纽带 湖南省妇女儿童活动中心 汤 萌 (175)

对不断探索和开发青少年宫综合实践活动的思考

..... 湖北省宜昌市青少年宫 颜 波 (180)



在 2008 年全国少年儿童“双有”主题 教育活动理论研讨会上的致辞

(2008 年 4 月 23 日)

中国儿童中心 周玉兴

尊敬的各位领导、各位专家、同志们：

大家好！

今天我们在这里举办全国少年儿童“双有”主题教育活动理论研讨会，这是继 2007 年全国少年儿童“双有”主题教育活动工作会议之后召开的又一次重要会议。在此，我代表中国儿童中心向出席今天会议的各位领导、专家及校外教育的同仁们表示热烈的欢迎！同时，向出席今天会议的珠海市妇联领导、团市委领导表示衷心感谢！对给予这次活动大力支持的珠海市妇女儿童活动中心表示诚挚的谢意！

多年以来，各位教育专家、校外教育工作者在实践中积累了丰富的经验，取得了许多研究成果，为包括“双有”主题教育活动在内的校外教育发展提供了有力的理论支持。在新的历史时期，社会环境和儿童需求都发生了深刻的变化，为深化“双有”活动提供了难得的机遇，同时也带来了前所未有的挑战。这次研讨会，我们将围绕“现代教育和社会发展大背景下的少年儿童主题教育活动的理念创新”及“校外主题教育活动的公益性与品牌化运营”两个主要议题，结合各地校外教育的实际展开研讨，相互交流，集思广益，为进一步把“双有”活动打造成校外教育活动精品提供更加科学的理论指导。

一是通过理论研讨交流经验，相互借鉴实践中创造的成功做法。“双有”主题教育活动是一项系统工程。要落实这一系统工程，在少年儿童中开展全方位、多层次的教育活动，需要社会各界的参与与支持。召开这次理论研讨会的主要目的就是请各位专家和同仁们为今后校外教育的发展出主意，想点子，提炼升华，创新思路，更加有效地开展校外教育活动。我们希望通过理论研讨，进一步挖掘资源，相互借鉴，相互支



持，相互配合，优化校外教育发展的政策环境、资源环境和舆论环境，为校外教育的进一步发展创造良好的条件。

二是通过理论研讨理清思路，促进“双有”主题教育活动不断发展。我们要在机遇和挑战中，明确今后一个时期校外教育工作的的发展方向，提出既有理论性和实践性，又有针对性和指导性的校外教育工作的新办法和新举措，促进“双有”活动不断推陈出新。面对新的形势与要求，我们要积极贯彻落实十七大和中央八号文件精神，充分发挥校外教育优势，不断创新活动内容和形式，增强“双有”活动的思想性、趣味性和科学性，通过开展丰富多彩的、符合少年儿童身心特点和成长规律的活动，为广大少年儿童健康成长服务。

三是通过理论研讨深入思考，提升校外教育整体水平。校外教育是我国教育事业的重要组成部分，在把少年儿童培养成全面发展的社会主义事业的建设者和接班人中发挥着重要作用。通过此次研讨会，我相信会涌现出许多对校外教育有所启迪和帮助的亮点、闪光点，推动适应时代与儿童发展的理论创新，从而进一步促进用科学的教育思想、教育理念、教育方法来指导校外教育工作，扩大活动领域，优化活动机制，全面提升校外教育活动质量，把校外教育提高到一个新的水平。

四是通过理论研讨创新方法，满足儿童发展的多样化需求。校外教育机构的规模设施、活动项目的设置、活动内容的选择、活动方法的确定应着眼于少年儿童的需要，着眼于他们的身心特点，着眼于他们的全面发展。通过研讨，我们要在原有实践活动的基础上，进行系统地总结和梳理，创造新路子、新办法，拓展具有旺盛生命力和广阔发展前景的活动载体，从而适应当代儿童少年不断发展的实际需求。

今天各位校外教育的专家、学者和工作者齐聚一堂，交流想法、总结经验、贡献智慧，一定会“研”有所获，“讨”有所成。相信各位代表通过理论创新，一定会进一步促进校外教育理论研究取得新成果，推动校外教育实践工作更加富有成效。

预祝研讨会圆满成功！谢谢！



适应新形势 探索新规律 推动“双有”活动新发展

——在 2007 年全国少年儿童“双有”主题教育
工作会议上的讲话

(2007 年 11 月 2 日)

中国儿童中心 丛中笑

各位领导、各位老师、同志们、朋友们：

大家好！

在这秋色宜人的美好季节里，“双有”组委会在春城昆明召开 2007 年全国少年儿童“心中有祖国，心中有他人”主题教育活动工作会议。来自全国各地校外教育机构的同志们，欢聚一堂，共同回顾、总结 2007 年“双有”活动工作，共商新形势下我国少年儿童校外主题教育活动的发展，其意义深远，责任重大。借此机会，我代表“双有”活动组委会和中国儿童中心向与会的各位领导和同志们表示热烈的欢迎！向多年来一直关心和支持“双有”工作的各地校外教育机构的同仁们表示诚挚的谢意！向对这次会议给予大力支持的全国妇联儿童部、共青团中央少年部、云南省妇联、昆明团市委的各位领导表示衷心的感谢！

全国少年儿童“心中有祖国，心中有他人”主题教育活动，已走过 20 年历程。20 年来，这一活动从小到大、由弱到强，为加强未成年人思想道德建设、培养社会主义事业合格接班人起到了巨大的促进作用。这一活动深受广大少年儿童的喜爱，深得社会各界好评，已经成为了一项重大品牌活动。

今年 8 月 7 日，中国儿童中心隆重召开了“双有”主题教育活动 20 周年庆祝大会，我们认真总结和回顾了“双有”活动 20 年来的历史和经验，表彰了一大批在全国“双有”活动中作出贡献的单位和个人。其中“特殊贡献奖”16 人、“先进个人奖”84



人、“优秀组织奖”44名、“优秀集体奖”35名。正是由于全国校外教育同行们的辛勤劳动和智慧，在“双有”这面爱国主义旗帜下，形成了主题教育活动的坚实联盟，为我国校外教育主题活动谱写了新的篇章。

党的十七大会议特别强调了教育要以“育人为本，德育为先”，将青少年思想道德教育放在十分重要的位置。中央8号文件和4号文件下发以后，全国未成年人思想道德建设工作面临着难得的发展机遇，呈现出前所未有的良好态势。在这个大背景下，校外教育工作的重要性也得到了充分的肯定。我们必须深入贯彻党的十七大精神，紧扣时代发展的大局，立足自身特点和优势，充分发挥校外教育在育人中的作用。不断地总结经验，面向未来，积极探索校外教育的新规律，将校外教育工作提升到一个新水平。为此我提出四个再思考的问题，与各位同仁共同探讨。

一是再思考校外教育如何贯彻落实科学发展观，将素质教育落到实处的问题。校外教育是基础教育的重要组成部分，与学校教育共同承担着培育下一代接班人的任务。我们要站在国家发展的高度来认识校外教育的任务和作用，用科学发展观指导我们的工作，确保儿童全面健康成长。我们要研究儿童，了解儿童所需、所想、所乐、所困，给儿童提供最基本、最及时、最有益、最长远的帮助，将促进儿童发展作为校外教育工作的出发点与落脚点；我们要遵循教育规律，把握校外教育的特点，挖掘校外教育在育人中，特别是在素质教育中的特殊地位与作用，校外教育与学校教育既有联系又有区别，科学定位是保证校外教育全面、协调和可持续发展的关键；我们要把握时代发展脉搏，勇于改革创新，勇于实践尝试，不断探索有利于儿童教育成长，有利于素质教育，有利于校外教育发展的新途径和新内容，在继承优良传统，摒弃落后束缚中推动前进。

二是再思考如何发挥校外教育机构在未成年人思想道德建设中的作用的问題。党的十七大报告中指出“要动员社会各方面共同做好青少年思想道德教育工作，为青少年健康成长创造良好社会环境。”校外教育机构是专门的教育场所，具有很强的目的性和计划性，是实施青少年思想道德教育的重要阵地。实践活动是校外教育机构主要的教育途径，是实施思想道德教育的有效方式，思想道德教育往往比较抽象，讲解与说教不易引起儿童的兴趣，也难以让儿童真正理解，而实践活动可以增加儿童的感受性，容易激发儿童的情感，引起共鸣。校外教育机构应该成为儿童锤炼意志品质、塑造良好道德情操的重要场所，这就意味着在环境布置、活动策划、教育内容等方面都应该体现出思想道德教育的功能，将思想道德教育渗透到工作的各个环节和每个层面。校外教育机构是教儿童如何做人的地方，要避免形式主义，将思想道德教育作为点缀和摆设，不问实际效果；要避免头脑发热，想起来就做做，想不起来就放放，缺乏系统考虑；要避免为搞活动而搞活动，不考虑儿童的特点与发展需要，将儿童做“演员”



与陪衬。作为校外教育机构要将德育摆在首位，要将思想道德教育纳入总体目标，要有计划、系统地推进思想道德教育，并在实施思想道德教育中形成校外教育独特的功能和特有的位置。

三是再思考如何建立更好的机制，吸引各方面力量与资源为儿童成长服务的问题。好的目标需要有好的机制来实现。教育儿童是全社会共同的职责，儿童活动需要全社会都来积极参与。目前校外教育机构受到资金、场地、组织能力、人员素质等诸多因素的影响，因此必须积极引入社会力量，引进社会资金，用社会力量和资金为儿童活动开展创造良好条件，从而营造全社会都来关注、关心儿童的局面。另一方面，儿童活动具有影响力大，易取得社会效应的特点，这是儿童活动吸引社会力量的一大优势，我们要积极利用这一优势，壮大活动规模，扩大活动影响。所以，校外教育机构应该为那些愿意为儿童做事的人与组织搭建平台，形成机制共同体，保证儿童活动有效开展。应该说，机制共同体是成熟行业的重要标志，建立机制共同体关键是确定要素和形成规则，共识、共谋、共管、共享是机制共同体的主要要素，公平、一致、激励、约束是形成机制共同体规则的基本要求。确定了机制共同体，意味着形成了行业规则，在这个框架下可以有效地吸引社会各方面力量加入，形成长效机制。目前，校外教育还没有形成行业机制，大家各行其是，力量相对分散，甚至还存在着一些不符合行规的行为与现象，给校外教育领域带来了一些不良的影响，不利于吸引更多的社会力量加入。

四是再思考如何提高校外教育理论水平，促进实践活动发展的问题。新的时期，社会发生着巨大的变化，校外教育实践呈现出新的景象，也存在着新的问题。面对新问题，理论明显滞后，难以解释和指导实践，提高校外教育理论水平迫在眉睫。目前，高校和研究机构专门从事校外教育理论研究的专家还很少，因此仅靠专家的研究是不够的，每一个校外教育工作者都应增强研究意识，在从事校外教育实践的同时，勤于动脑，积极思考，主动担负起校外教育理论研究的职责。校外教育机构进行的理论研究最大的特点是应用性强，它来源于实践，也是为了解决实际问题，因此我们要立足实证研究和应用理论研究，加强对校外教育自身规律的认识和研究，从理论上澄清一些模糊认识，对有关校外教育的基本问题达成共识，从而推动校外教育向更快、更好、更健康的方向发展。

同志们，党中央对加强和改进未成年人思想道德建设作出了新的重大战略部署，我们深感任务艰巨、使命光荣、责任重大。我们要深入贯彻党的十七大会议精神和中央8号文件精神，进一步开拓进取，加强协作，求真务实，真抓实干，把校外教育工作提高到新水平，为促进儿童健康成长、培养合格的建设者和接班人作出新的贡献！

谢谢大家！



论现代校外教育活动的有效性

中国儿童中心 丛中笑

从理论上讲，活动应该是促进儿童发展的有效途径和手段。但是，这并不意味着组织活动都是有效的。我们不仅要关注活动的组织过程，更要关注其实际效果；不仅要关注活动在社会上的影响，更要关注其对儿童发展的影响。

一、促进儿童个性化发展是现代校外教育活动的根本

现代教育的价值取向正在发生变化，从仅重视社会需求向重视个人需求变化，个性化的品质已经成为现代教育价值取向中的重要组成部分。如强调有差异的公平教育，对不同群体，特别是弱势群体给予特殊的考虑。对性别教育的研究。对流动留守儿童发展的研究。

校外教育与学校教育很大不同在于它的个体性和个性化。如果说课堂教学是学校教育的主要手段，那么就可以说实践活动是校外教育的主要手段。实践活动是一种外显性的动作，每个人的表现都外化，而不再仅以知识或概念存在。校外教育活动就是要彰显每个儿童的特点，并提供教育支持使其得到充分发展。过去我们更强调整齐化一，用一个模式去要求和教育儿童，而现代教育特别重视个体个性化的价值，注意保留儿童具有个性化的积极品质，并创造条件促进其发展；另外在过去的教育中，由于过于重视一致性，所以往往将个性强的儿童划为“另类”，容易造成他们不自信。只有承认个性的价值，才能真正实现个人的充分发展。

校外教育活动是促进儿童个性化发展的最好土壤。一是可以直观了解儿童发展水平，二是采用行动方式，好指导，易出效果；三是指导者与被指导者之间好沟通，是一种直接的指导，无需转换和其他桥梁。应该说，促进儿童个性发展是校外教育活动的最大优势和最重要的任务。



二、发展“学习潜能”是评价校外教育活动有效性的核心指标

有效性的活动顾名思义就是指有效果的活动，校外教育活动的有效性是指在一定时间内，通过适宜的方式和途径促进儿童个体特别是其个性品质的发展，从而将儿童的发展潜能转化为发展现实。发展儿童学习潜能是评价校外教育活动有效性的核心指标。儿童发展的空间很大，是发展潜能最佳期，其中“学习潜能”尤为重要。学习潜能是指儿童具有获取发展的可能性，代表儿童发展的一种内在趋势。每个儿童都具有“学习潜能”，“学习潜能”开发的越充分，儿童发展的水平就越高。原苏联心理学家维果斯基提出“最近发展区”概念，用它来表示儿童在最近的将来，在更有能力的成人或同伴的帮助下，可能达到的认知发展水平。维果斯基认为，所谓学习就应该是儿童在更有能力者的帮助下，不断跨过其“最近发展区”，达到更高认知能力水平的过程，其本质也就不仅是一个儿童自己积极探索、主动建筑的过程，同时也是一个儿童与更有能力者积极互动、共同建构的过程。在教育活动中，教育者作为典型的更有能力者，就不仅应给予儿童积极探索的自由，而且应主动介入儿童的学习过程，给予儿童必要的社会支持。但是这种支持不是包办代替，而是应该像建筑用的支架那样，在儿童能力还比较弱的时候，提供多一些帮助，随着儿童能力的增加，就应该提供的少一些，到了儿童能独立完成时，则应该全部撤走。美国学者布鲁姆等人曾将教师提供的这种支持的教学过程形象地称之为“支架式教学”，其目的在于强调教师不仅要主动提供支持而且提供的支持要随儿童能力的发展不断调整、变化，使教师与儿童的互动能始终走在儿童的“最近发展区”内进行，并最终促使儿童“最近发展区”的发展，将儿童的学习潜能转化为现实。

儿童阶段是快速成长阶段，儿童是最大的“学习者”，把握儿童学习发展的关键期是校外教育者最大的社会责任。我们在组织校外教育活动时不仅要考虑活动的社会影响，更要关注儿童的发展，特别是要关注儿童学习潜能的发展。目前，在校外教育活动中存在着一些误区：一是只要做就比不做好。我们每天都在忙碌中，有时候要求每天都有活动，以为只要组织了活动，就给儿童提供了发展机会。儿童发展不是靠机会，而是靠适宜条件。二是做得多比做得少好，以为只要儿童多参与活动就可以得到发展，发展是与参与活动成正比。儿童参与活动多未必就能得到相应发展，因为儿童是具有“特殊装置”的学习者，他对参与的活动有一个再吸收再选择的过程，如果不适合他还会排斥，这样不但不会促进他的发展，反而会影响其发展，比如倦怠、应付等。三是让儿童自己做，教师干预越少越好。儿童还很稚嫩，教师的引导是必要的，如果不给予或不知道给予儿童帮助，儿童的探索的参与就比较盲目，效率也比较低。四是活动



就是行动和实践，不需要思考。一般在组织活动时，我们更多注意让儿童去做，对他要思考方面的要求少，实际上儿童学习潜能的发展离不开反思，要让儿童边做边思考，边思考边做，做和想只有很好地结合起来，才能培养出智慧型创新型的人才。

三、校外教育活动有效性的要素分析

提高活动的有效性，就是要对活动进行深入分析，寻找有效活动的规律和基本要素，从而为活动的组织与开展提供理论依据。有效的校外教育活动应该具备以下几个基本要素：

（一）主体要素

儿童是发展的主体，校外教育活动要突出儿童的主体身份。有时我们在谈到活动时，常常热衷于请到什么级别的领导，有什么机构参加了，当然，这些可以说明领导的重视程度和活动的影响力，但是他们不是活动的主体，如果在活动中眼中不见儿童。心中不想儿童，这样的活动再热闹也是无效的。主体缺失等于瞎忙乎。在整个活动策划过程中都要有儿童的声音和意志。

（二）发展要素

活动一定要促进儿童的发展，特别是要让儿童“最近发展区”得到发展，要让儿童的学习能力得到发展。发展的内涵包括两个方面：一是内化，将外部的东西同化到自己已经形成的结构之中，比如认知结构、情感结构、行动结构等。二是能力提升，在分析问题、解决问题、再创造等方面有长进。

（三）行思要素

既有行动，又有反思。我们的活动往往更重视行动，而很少引导思考，儿童成了活动的机器，教育者把活动都设计安排好，儿童照程序作出来就可以了。对于儿童行动的确十分重要，也常常要先行，但是这并不意味可以漠视思考。不能引起思考的活动不是一个有效的活动，思考不是强加进去的，而是活动的进行中就含有思考的因素。要做到这一点，我们必须研究儿童，适时给他搭建“支架”，这对教育者提出新的更高的要求。

（四）递进要素

儿童的发展是一个复杂的过程，我们不可能指望某个活动就可以解决儿童发展的