



聚焦英语

搜狐
SOHU.COM
搜狐英语精品丛书

从微技能到全能

四级英语轻松过

3

分类突破词汇

顾问: 袁秉政
主编: 常新华 刘 晋
编者: 李 航

W 世界图书出版公司

ESPH 教育出版社

FOCUS ENGLISH

四级英语轻松过

分类突破词汇

顾
主
编
策

问

袁重政

江苏工业学院图书馆

考

李航

制

藏书章

北京聚斯文化发展有限公司



世界图书出版公司

广州·北京·上海·西安



教育科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

四级英语轻松过. 分类突破词汇 / 常新华, 刘晋主编. —广州: 广东世界图书出版公司, 2002.5

ISBN 7-5062-5448-4

I. 四…

II. ①常…②刘…

III. 英语—词汇—高等学校—水平考试—自学参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 028611 号

四级英语轻松过——分类突破词汇

主 编: 常新华 刘 晋

策划编辑: 郑 宏 邓 华

责任编辑: 戴华国 周素云

封面设计: 刘 雷

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: 010-62116800 020-84451969, 84451010

E-mail: gzwpcgd@public1.guangzhou.gd.cn

经 销: 各地新华书店和外文书店

印 刷: 北京林业印刷厂

版 次: 2002 年 8 月第 1 版

2002 年 9 月第 2 次印刷

规 格: 850 × 1168 1/32

印 张: 11.5

书 号: ISBN 7-5062-5448-4/H·0323

出版社注册号: 粤 014

定 价: 12.80 元

服务热线: 010-62198078

《聚焦英语》总顾问:

薄冰 翟象俊

薄冰

北京外国语大学英语系教授,从事英语教学工作 50 余年,尤其专长英语语法的教学与研究,对英汉翻译亦有较深的造诣。现主持《英语世界》、《英语沙龙》和《大学英语》等刊物的咨询专栏,其主要论著如《英语语法手册》、《英语时态详解》、《高级英语语法》、《薄冰英语语法(袖珍本)》等,几十年来,一直是广大英语学习者首选的优质工具书。

翟象俊

1960 年复旦大学外文系本科毕业,1966 年研究生毕业。曾任复旦大学英语部主任兼外文系副主任、教授、硕士生导师,享受国务院特殊津贴。上海市翻译家协会副会长,曾参与《英汉大词典》、《英汉双解英语短语动词词典》的编写。主编《大学英语》(精读)及“九五”国家重点教材《21 世纪大学英语》(共 16 册);译著有《乱世佳人》、《钱商》和《阿马罗神父的罪恶》及英、美作家海明威、霍桑、贝克等的作品。

前言 Preface

任何一种语言,词汇都是其最基本的组成;而任何一种英语资格考试,都是以一定的词汇量为基础的。可以说,词汇量的多少和掌握程度在英语测试中起着举足轻重的作用。

对于许多大学生来说,如何尽快扩大自己的词汇量,并且在英语写作和交际中准确运用是非常迫切的问题。面对市场上琳琅满目的辅导书,许多同学常觉得无所适从,难于取舍。本书以破解四级词汇试题的重难点为目标,分类精讲各类典型试题,期望能帮助同学们掌握有效的学习方法和策略,提升应试能力。

本书具有如下一些显著特点:

☆突破词汇学习方法,提高四级应试能力。

秉承外语教学理论中传授学习方法和培养学生自主学习能力的宗旨,强调“授之以鱼,不如授之以渔”,帮助考生突破词汇学习方法,并根据编者本人多年教学和四、六级辅导的经验,结合各种具体实例生动讲解应如何记忆、掌握词汇以及在考试中轻松应对。

☆全真试题分类讲解,触类旁通。

对1996—2002年各套试题的词汇部分都进行了透彻分析和系统的归纳总结,对典型的考点作细致的分析阐释,让考生能心中有数,触类旁通。

☆人书交互,循序渐进。

相关章节后备有简要的总结,并设有笔记栏供您记录相关重点、难点,循序渐进,加深记忆。

编者热忱希望芸芸考生从本书获益,既能在四级考试中轻松过关,更能在词汇学习中更上一层楼。由于编者水平有限,时间仓促,难免有错漏和不当之处,恳请广大读者批评指正。

编者

聚 焦 宣 言

图书是一种为人们提供学习、文化、休闲、娱乐的特殊商品,也应该像其他商品一样为读者提供完善的售前、售中和售后服务。然而,也许由于出版界的“没想到”或刻意回避等原因,读者根本没有真正地享受到他们应该享有的服务。

“聚焦英语”不仅仅在策划、编撰、销售等环节体现“以读者为中心”的经营理念,还就图书的售后服务环节正式发表如下宣言:

作为全国**唯一**提供图书“售后服务”的图书机构,我们将坚决地进行图书的“售后服务”工作,坚定不移地执行和完善我们的服务,充分体现“聚焦英语”图书中蕴涵的人文关怀,努力成为您英语学习中的良师益友。

售后服务内容如下:

1. 提供免费的图书更正及修订信息;
2. 为您提供与作者交流、答疑等帮助;
3. 设立“聚焦英语博士”信箱;
4. 提供“聚焦英语”培训学校的免费巡回讲座;
5. 开设读者英语学习论坛;
6. 还可能给您一些意外惊喜。

购买聚焦图书不是您选择的终结,而是您拥有我们售后服务工作的开始。为了不放弃您应该拥有的售后服务权利,赶快加入到我们的队伍中来吧!

您给我们寄回的虽然只是一张小小的卡片,但是,您获得的将是“聚焦英语”的整个世界!

《聚焦英语》编委会

如果您愿意,请将《售后服务登记卡》填好后邮寄给我们,或按《售后服务登记卡》上的相同模式发电子邮件到我们的信箱:

doctor@cooo.com.cn

《聚焦英语》简介

特大型教辅丛书——《聚焦英语》，旨在博采众家之长，全方位满足不同层次英语学习者的学习和应试需要，减少读者在购书过程中的盲目性和随机性，为其改进英语水平、提高考试成绩助一臂之力。

《聚焦英语》内容上就同一题材进行多角度聚焦，风格齐备。本套丛书的作者群是来自全国多所著名中学和高等院校的专家队伍，他们具有丰富的第一手资料、丰硕的教学成果和著书经验。正是这样一批优秀的作者对《聚焦英语》中同一题材进行各具特色的表述，在同一时间提供各种主流学习方法，以增加读者的可选择面，形成了《聚焦英语》既丰富多彩又特色鲜明的整体风格。

加入到《聚焦英语》中来吧，因为，这里“总有一本适合您”。希望《聚焦英语》能成为您成功路上的忠实伴侣。

目录 Contents

前言

第一章 四级词汇考点与学习方法 (1)

第一节 四级词汇考点透视 (1)

第二节 词汇学习方法 (5)

第二章 历年考题分类精讲 (21)

第一节 动词 (21)

第二节 名词 (40)

第三节 形容词 (51)

第四节 副词 (63)

第五节 介词 (67)

第六节 固定短语与短语搭配 (77)

第三章 分类练习与评析 (101)

第一节 动词 (101)

第二节 名词 (141)

第三节 形容词与副词 (180)

第四节 动词短语 (210)

第五节 介词短语 (254)

第六节 固定搭配 (277)

第四章 词汇精练 150 题 (297)

练习一 (297)

练习二 (303)

练习三 (309)

练习四 (315)

练习五 (321)

第五章 最新大学英语 CET4 词汇试题 ... (327)

第一节 2002 年 1 月试题与解析 (327)

第二节 2002 年 6 月试题与解析 (332)

附录:

一、常用缩略语 (339)

二、常见前缀与例词 (341)

三、常见后缀与例词 (345)

四、常见词根与例词 (348)

第一章

四级词汇考点与学习方法



第一节 四级词汇考点透视

一、词汇题与语法结构题的比例

根据教育部1999年《大学英语教学大纲(修订本)》对词汇的明确要求,四级英语要求学生领会式掌握4200个单词,其中复用式词汇2500个,以及由这些词构成的常用词组1600条(中学所掌握的词和词组均包括在内)并具有按照基本构词法识别生词的能力。复用式词汇是指词义、用法都必须掌握的大纲词汇,是四级考试的命题重点。

词汇、语法作为语言的两大部分,是贯穿在四级考题的各个环节的。尤其是词汇,在阅读、词汇和语法结构、完型填空甚至短文写作中更是起着举足轻重的作用。

根据1989—1995年该部分的命题,词汇与结构题部分中词汇题约占40%,语法结构题约占60%,但通过分析1996—2002年的全真题结构,可以看出词汇与结构部分的出题倾向的变化:词汇题比重加大,与语法题大体持平,甚至有超越语法题的趋势(参见下表)。这就要求考生从偏重语法逐渐过渡到词汇与语法并重,加强词汇的学习。



表一

1996 - 2002 年四级全真词汇试题比例

	短语	搭配	近义词	单词辨义	形近词	合计	比例(%)
1996 - 1	4	1	5	4	1	15	50
1996 - 6	4	1	5	4	0	14	46.7
1997 - 1	6	1	6	2	0	15	50
1997 - 6	4	4	2	4	2	16	53.3
1998 - 1	4	3	7	1	0	15	50
1998 - 6	3	4	4	5	0	16	53.3
1999 - 1	6	2	5	2	0	15	50
1999 - 6	4	2	4	3	3	16	53.3
2000 - 1	1	4	4	4	2	15	50
2000 - 6	3	2	4	5	0	14	46.7
2001 - 1	5	2	6	3	0	16	53.3
2001 - 6	2	1	7	4	1	15	50
2002 - 1	3	1	3	6	4	17	56.6
2002 - 6	2	3	5	6	2	18	60

二、词汇题型分析与解题思路

四级考试中的词汇题主要测试考生对大纲词汇和短语的词义、用法、搭配和辨认与应用能力。从上面表一不难看出,常见考点为:

(1) 短语(动词短语、介词短语);

(2) 搭配关系(名词与形容词、动词与名词、动词、名词、形容词与介词或副词的搭配);

(3) 近义词辨异;

(4) 单词辨义;

(5) 形近词辨异。

下面是对常见词汇试题题型所作的详尽分析:

1. 检查对短语的理解和掌握

这类题型检验考生对大纲规定的常用动词短语、介词短语、形容词短语的掌握程度。这是考生普遍感到困难的题型。做好这类题的关键一是平时多记各种短语,如由同一动词构成的短语:take, come, go, set, break 等构成的短语;介词短语如:in terms of; with the exception of; in vain 等,另外还应注意 rather than, other than, such as, none/ nothing + but 等词在考题中的出现。二是掌握正确的解题思路。



一般来讲,动词短语的含义与短语中的介词或副词有密切关系。例如:for 表示“目的”或“希望”,因而就有了 ask for(要),inquire for(要求见),search for(寻找),go in for(从事;爱好),stand for(容忍,接受;支持)。在没有把握的情况下,介词或副词会给考生某种提示。

[例 1] The store had to _____ a number of clerks because sales were down.

A) lay out

C) lay off

B) lay aside

D) lay down

CET-4 (1996.6)

[答案] C 在这里四个短语的含义取决于后面的四个副词。*lay out* 意为“陈列,展示”;*lay aside* 意为“把……放在一边,积蓄”;*lay off* 意为“解雇,暂停某人的工作”;*lay down* 意为“制定,搁下”。在不知其意的情况下,可以按照以下思路确定答案:*out* 意为“出来,展开”;*a-side* 意为“一旁,一边”;*down* 意为“向下,记下”;*off* 意为“离开,走开”。结合句意,~ a number of clerks 的原因是“生意清淡”,因而判断“~”可能意为“让……离开”。四选项中只有 C) 接近此意。

2. 测试能否用好某词与其他词的搭配

尤其是动词、名词、形容词与介词的搭配如:popular/patient + with; yield/solution/adapt/transfer/access + to; accuse/require + of; charge + for; under + discussion/repair/construction 等等。

[例 2] The soldier was _____ of running away when the enemy attacked.

A) scolded

C) accused

B) charged

D) punished

CET-4 (1997.6)

[答案] C *accuse sb. of sth.* 指控某人(犯)某事; *A) scold sb. for sth.* 因某事而责骂某人; *B) charge sb. with sth.* 指控某人(犯)某事; *D) punish sb. for sth.* 因某事而惩罚某人。

[例 3] What he said just now had little to do with the question



_____ discussion.

- A) on B) in C) under D) at

CET-4 (1998.6)

【答案】C *under* 表示“正在进行之中”，*under discussion* 意为“正在讨论的”。与其类似的搭配还有：*under construction*, *under consideration*, *under repair* 等。

3. 检查近义词的理解和掌握

此类题型考查近义词内涵、用法的区别，单个的动词，抽象名词，形容词和副词多以近义词、同义词的形式出现，是词汇题的重点和难点。学生在平时学习过程中，通常把这类词误认为是同义词，忽略它们之间的差异，从而造成判断上的偏差。事实上，考生应当有这样一种认识：没有真正意义上的同义词，单词不同，其内涵和用法肯定不同。

[例4] This hotel _____ \$60 for a single room with bath.

- A) claims C) prices
B) demands D) charges

CET-4 (1995.6)

【答案】D 四个选项都有“要求”之意，但是题干意为“这家宾馆一套带卫生间的单人房要价 60 美元”。其中，A) 意为“索取，认领”；B) 意为“要求”，为一般概念；C) 意为“(为出售的商品)定价”；D) 意为“要价”，为最佳答案。

从分析看出，近义词之间的差异主要体现在不同的语境中。区别这种差异必须依靠上下文，在上下文中揣摩命题人的思路。

4. 测试单词辨义

= 这类题是对考生大纲词汇的量化考查，即主要考查考生的词汇量的大小。考生应当依据题干的逻辑意义，作出合理选择。

[例5] Professor Taylor's talk has indicated that science has a very strong _____ on the everyday life of non-scientists as well as scientists.



A) motivation

C) impression

B) perspective

D) impact

CET-4 (1998. 6)

【答案】D 根据题意只能选 D) *impact* 影响; A) *motivation* 动机; B) *perspective* 前景; 景观; 观点; C) *impression* 印象。

5. 检测能否正确区分那些词形相同或相近的易混词

此类词拼写或发音有相同或相似的部分,但词义不同。这类题目的目的是考查考生对易混淆词汇的辨别能力。

[例6] Last year the advertising rate _____ by 20 percent.

A) raised

B) aroused

C) arose

D) rose

CET-4 (1997. 1)

【答案】D

[例7] _____ his sister, Jack is quiet and does not easily make friends with others.

A) Dislike

B) Alike

C) Unlike

D) Liking

CET-4 (1999. 6)

【答案】C

以上两题的备选词汇之间具有共同的词素。如[例6]中的 *-aise*, *-ouse*, *-ose*; [例7] 中的 *-like* 等; 它们的发音因而也有相同的音素。这种外在的共同特征为学生记忆词汇设置了干扰因素。四级考试正是利用这一点来检验考生的抗干扰能力。因此在平时应有意识地多积累一些这类词汇。

本书的第二章是1996年1月至2001年6月四级全真考题中的词汇题例及详解,其中体现了大纲中词汇的重要考点。



第二节 词汇学习方法

目前各种关于词汇学习方法策略的研究已经开展得非常广泛深入了。在本书中着重强调几种为人们熟知的比较有效的词汇学习和



记忆方法,以帮助同学们有效的扩充词汇量和提高运用能力。

一、逻辑记忆法

我们都具有逻辑记忆能力,运用在英语词汇学习中常常与英语构词法紧密相联。

在英语词汇的发展和演变中,形成了各种不同的构词法,比较典型的有合成、转化、逆成、缩略和派生等,其中利用词缀的派生法是最重要的一种。掌握了各种常见前缀、后缀以及词根的基本意义,可以由一个基本词根或词缀引导出一连串单词,顺藤摸瓜,举一反三,能在较短的时间内快速掌握大量单词。而且利用词缀、词根的组合意义对于记忆一些较难较长的词汇很有帮助,也有利于同时掌握相关的各类派生词,形成彼此相连的记忆网络。

本节将介绍一些常见的词根和词缀,分析它们是如何演变或派生出许许多多的新词的,发掘它们在掌握英语词汇中不可忽视的力量。

1. 一般词汇和特殊词汇

在英语词汇中有一个特点,即每一个基本意义都有两种或两种以上的符号来表示。读者应该都认识单词 eatable(可吃的),seeable(看得见的),hearable(听得见的),changeable(可变的),去掉它们的后缀, eat, see, hear, change 也还能认得。但它们的同义词 edible(可吃的),visible(看得见的),audible(听得见的),mutable(可变的)在去掉后缀后变成 ed, vis, audi, mut 是什么意思可能就没多少人知道了。事实上,在英语中, eat = ed, see = vis, hear = audi, change = mut。前者是可以独立使用的符号——单词,后者是不可独立使用的符号——词根。英语学习者必须同时认识两种符号,才能掌握大量词汇。

词根实际上是一种表示一定意义的特殊“单词”。因此,从某种意义上说,英语中存在着两套词汇,一套是“明”的、一般的词汇,如前面提到的 eat, hear, change 等,另一套是“暗”的、特殊的“词汇”,如 ed, audi, mut 等。这套特殊词汇在暗中发挥作用,数量虽小,能量却大,它们“统治”和“领导”了英语中约 80% 的词汇。



2. 词根、词缀与单词

词根是一个单词的核心,是其最根本的部分,表示单词的基本意义。单词的意义即由词根的意义产生,根据词根的意义再加上相应的词缀意义就可以猜测、理解单词的含义。词缀包括前缀、后缀,与词根共同构成单词的三个元素。词根与词缀相结合,可以衍生出许许多多的单词。下面是一些典型的例子:

前缀 +	词根	后缀	单词
	vis(看)	ble(能的,可以的)	visible(可见的)
in-(不)	vis	ble	invisible(看不见的; 隐形的)
super(超,上)	vise		supervise(监督,指导)
	vis	ual(的)	visual(视觉的)
pre(先)	vise		previse(预见的)
tele(远)	vis	ion(构成名词的后缀)	television(电视)
re(再,又)	vise		revise(复习)

由上可见,一个英语单词并不是一些毫无意义的孤立的字母的随意排列,而是由一些含有具体意义的元素构成的“有机结合体”。因此,要记忆一个单词,不应该机械地按照一个个字母的排列顺序去记,而应当根据一个个有意义的元素来记忆。例如,记 perspective(透视)一词,若按 p, e, r, s, p, e, c, t, i, v, e 十一个字母去记,不但枯燥无味,而且难以记住。但如知道 per-有“全、彻底”的意思, spect 代表“看”, -ive 是“能够”的意思,连在一起表示“能够全面透彻地看”,即“透视”,不仅有助于理解这个词的意义,也能方便记忆。

英语单词的数量虽然庞大,但构成单词的元素——词根、前缀、后缀的数量是有限的。常见的词根约有三百多个,常见的前缀、后缀各有一百多个,如果能掌握这些常用常见的词根词缀,定能极大地提高你在阅读中识别、猜测看似陌生的单词以及记忆掌握大量派生词的能力。以下是一些典型的示例:

在掌握了词根 spect(看)的意义后,可以迅速掌握一长串带有不



同前缀、后缀的派生词——per(全,透彻)-spect-ive,“可以全面地看的”,即为“透视”;因为涉及到看的角度,也有“角度,看法”的意思;re“再,重新”-spect,“再反复重新看”,即有“尊敬”之意;in(里)-spect,“到里面去看”,即为“视察”之意;retro(向后,往后)-spect,“往后看”,即为“回顾”之意;pro(向前)-spect,“向前看”,亦即“展望,前景”之意,等等。

为方便读者,书后附有常见词根、前缀及后缀表,可以帮助你尽快掌握常见的词根词缀意义。

3. 追本溯源,曲径通幽

通常说来,知道词根的意义,即可知道单词的基本意义,再结合词缀的意义就可得出单词的完整意义。譬如说,若你知道前缀 sur-(超越)和词根 vive(生存)的意义,你就能知道单词 survive(幸存)的意义;若你知道前缀 pro-(向前)和后缀 pel(推)的意义,你就自然知道单词 propel(推进)的意义。

但是,有相当一部分的单词的词义与词根意义之间有很大距离,表面看来毫无关联,难以根据词根的意义直接推导单词的意义。以下是一些范例:

词根	义	例词	词义
1. tom	切、割	atom	原子
2. sid	坐	president	总统,大学校长
3. medi	中间	immediate	立刻的,直接的
4. spir	呼吸	conspire	共谋,阴谋
5. sal	盐	salary	工资,薪水
6. aster	星	disaster	灾难
7. vert	转	advertise	广告
8. hospit	客人	hospital	医院
9. ven	来	intervention	干预,干涉
10. mini	小	minister	大臣,部长

从表面上看,这些词根与单词在意义上似乎互不关联,相距很远,