

警察思维素质

主 编 朱 武
副主编 张跃进

中国人民公安大学出版社

警察思维素质

主 编	朱 武
副主编	张跃进
审 定	黄章文
编 务	陈恃中

(公安机关 内部发行)

中国人民公安大学出版社

警察思维素质
JINGCHA SIWEI SUZHI
朱武 主编

出版发行：中国人民公安大学出版社
地 址：北京市西城区木樨地南里
, 邮政编码：100038
印 刷：北京牛山世兴印刷厂

版 次：2002 年 4 月第 1 版
印 次：2002 年 4 月第 1 次
印 张：11.5
开 本：850 毫米 × 1168 毫米 1/32
字 数：292 千字
印 数：0001 - 5000 册

ISBN 7 - 81059 - 961 - 5/D·816
定 价：22.00 元 （公安机关 内部发行）

本社图书出现印装质量问题，由发行部负责调换
联系电话：(010)83905728
版权所有 翻印必究
E-mail: cpep@public.bta.net.cn

《警察思维素质》

撰稿人

(以章节为序):

朱 武 张跃进

章坚贞 栗克武

凌苏玲 钟武耀

吴 闻 刘智民

编者的话

新世纪——知识经济时代的到来，更需要培育出大批能肩负“维护国家安全，维护社会治安秩序，保护公民人身安全、人身自由和合法财产，保护公共财产，预防、制止和惩治违法犯罪活动”重任的公安专业人才。培育合格的公安专业人才的关键是全面推行素质教育，而素质教育的核心是大力提高受教育者的思维素质。

警察思维素质的主要内容，是指警察应具有的“知性”思维、“理性”思维、“悟性”思维及其“创新”思维的基本要素。警察的思维素质教育，不宜分散割裂进行，而要紧紧围绕人的本质属性——“思维”这个中心，将逻辑思维、辩证思维、直感思维、顿悟思维的各种不同的方式方法，与“心理”、“语言”的基本要素，既有区别又有联系——辩证地结合起来，有层次地、系统地、综合地学习训练。

学习的目的全在于应用。我们编写此书，力图将逻辑学（包括侦查逻辑等）、心理学（包括犯罪心理等）、语文（包括公安应用文等）、哲学（包括辩证逻辑等）以及创新思维等的基础知识（原理、要素），与公安专业工作实际紧密结合起来。

本书力求站在新世纪的高度，以新的视野、新的理念、新的知识、新的结构进行刻画编制。因此，本书不仅可作为普通公安（警察）院校的智育新教材，而且更适合培训在职警官提高其思维素质——智力水平之用。

本书由朱武设计、黄章文审定。第一章“警察思维素质概论”由朱武撰稿，第二章“警察创新思维素质”由张跃进撰稿，

第三章“警察逻辑思维素质”由覃坚贞、粟克武撰稿，第四章“警察辩证思维素质”由凌苏玲、钟武耀撰稿，第五章“警察心理素质”由吴闻撰稿，第六章“警察语言素质”由刘智民撰稿。

本书在编写中得到广西公安管理干部学院领导及其基础教研室主任陈恃中和无锡市公安局办公室主任缪小展、警校主任蒋祖华的大力支持和帮助，在此一并表示感谢。

编 者

2002 年元旦

目 录

第 1 章 警察思维素质概论	(1)
1.1 警察思维素质研究的对象与性质	(1)
1.1.1 警察思维素质研究的对象	(1)
1.1.2 警察思维素质的性质	(23)
1.2 提高警察思维素质的意义和途径	(25)
1.2.1 提高警察思维素质的意义	(25)
1.2.2 提高警察思维素质的途径	(46)
复习思考题	(61)
第 2 章 警察创新思维素质	(62)
2.1 警察创新思维素质概论	(62)
2.1.1 警察创新思维素质概念	(62)
2.1.2 创新思维素质的特征	(82)
2.2 警察创新思维素质构成	(87)
2.2.1 创新思维素质构成概述	(87)
2.2.2 警察创新思维素质观念	(93)
2.2.3 重组警察的知识结构	(102)
2.2.4 强化抽象思维能力	(103)
2.2.5 强化非逻辑思维能力	(104)
2.3 提高警察创新思维素质的意义	(107)
2.3.1 增强对事物审视的力度	(107)
2.3.2 增强对事物研究的力度	(109)
2.3.3 增强对事物敏锐的力度	(110)
2.3.4 增强对事物挖掘的力度	(112)

2 警察思维素质

2.3.5 增强对事物展望的力度	(113)
2.4 提高警察创新思维素质的途径	(115)
2.4.1 建立现代思维方式	(115)
2.4.2 学习并掌握逻辑的思维方法	(118)
2.4.3 警察创新思维的训练	(123)
复习思考题	(127)
第3章 警察逻辑思维素质	(128)
3.1 警察逻辑思维活动系统	(128)
3.1.1 办案逻辑思维的概念	(128)
3.1.2 办案逻辑思维的性质	(140)
3.1.3 办案逻辑思维系统工程	(142)
3.2 警察办案逻辑思维特征	(159)
3.2.1 回溯性	(159)
3.2.2 或然性	(166)
3.2.3 假说性	(174)
3.3 警察办案常用的逻辑方法	(179)
3.3.1 排疑法	(179)
3.3.2 必要条件法	(181)
3.3.3 复原归纳法	(183)
3.3.4 并案归纳法	(187)
3.3.5 类比推论法	(189)
复习思考题	(191)
第4章 警察辩证思维素质	(192)
4.1 警察辩证思维素质概论	(192)
4.1.1 辩证思维素质研究的对象	(192)
4.1.2 辩证思维素质与哲学	(193)
4.1.3 辩证思维素质研究的作用	(194)
4.1.4 辩证思维素质研究的方法	(196)

4.2 警察辩证思维与应用	(199)
4.2.1 辩证思维概述	(199)
4.2.2 概念论	(202)
4.2.3 范畴论	(208)
4.2.4 规律论	(219)
复习思考题	(223)
第5章 警察心理素质	(224)
5.1 警察心理素质概论	(224)
5.1.1 警察心理素质概念	(224)
5.1.2 警察心理素质研究的对象	(225)
5.1.3 研究警察心理素质的意义	(227)
5.2 警察心理素质的内容要求	(232)
5.2.1 警察的认知心理素质要求	(233)
5.2.2 警察的情绪情感和意志心理素质	(243)
5.2.3 警察的个性心理品质	(251)
5.3 警察心理素质的提高	(259)
5.3.1 运用警察心理测评技术	(259)
5.3.2 加大心理学教学比重	(261)
5.3.3 加强警察心理素质训练	(263)
5.3.4 建立警察心理服务机构	(270)
5.3.5 自觉采用健康心理的方法	(272)
5.4 警察心理素质的应用	(273)
5.4.1 调查访问心理对策	(274)
5.4.2 现场痕迹心理分析对策	(280)
5.4.3 审讯心理对策	(285)
5.4.4 缉捕心理对策	(294)
复习思考题	(298)

第6章 警察语言素质	(299)
6.1 语言素质是人类最基本的素质	(300)
6.1.1 语言素质的含义	(300)
6.1.2 语言是人类最重要的交际工具	(301)
6.1.3 语言是人类思维的工具	(302)
6.1.4 语言随着社会的发展而发展	(303)
6.2 语言的基本形态	(304)
6.2.1 口语表达的含义	(304)
6.2.2 口语表达的特点	(305)
6.2.3 书面语言表达的含义	(307)
6.2.4 书面语言表达的特点	(308)
6.3 警察语言素质概述	(310)
6.3.1 警察语言素质含义	(311)
6.3.2 警察语言素质的作用	(313)
6.4 警察语言的基本特征和要求	(317)
6.4.1 警察语言的基本特征	(317)
6.4.2 警察语言的基本要求	(326)
6.5 警察的口头语言表达	(328)
6.5.1 警察口语的基本类型	(329)
6.5.2 口语表达的基本方式	(335)
6.6 警察的书面语言表达	(345)
6.6.1 警察应用文写作	(346)
6.6.2 运用电脑写作	(354)
复习思考题	(355)

第1章 警察思维素质概论

1.1 警察思维素质研究的对象与性质

1.1.1 警察思维素质研究的对象

思维素质，就是人的本质属性的最基本的性质，即人类特有属性的基本素养。素质，乃事物的本性。素，即不加修饰做作的本色，通“慤”，通“朴”、“纯”，通“真”、“诚”。

警察思维素质研究的主要对象就是警察应具有的逻辑思维、辩证思维、直感思维、顿悟思维的基本修养，也就是研究公安人员的感性思维、理性思维及其创造性思维的形式、规律（规则）及其方式方法的基本要素。这些基本要素包括：对事物认知、思考、判断、推理、论证、假设等能力，语言（口头和书面）表达能力，以及情感、意志、性格、气质等心理素质（能力）及创新思维素质（能力）等（图1）。

新世纪——知识经济时代的到来，更需要培育出能肩负“维护国家安全，维护社会秩序，保护公民人身安全、人身自由和合法财产，保护公民财产，预防、制止和惩治违法犯罪活动”重任的公安专业人才。培养合格专业人才的关键是全面推行素质教育，而素质教育的中心环节是大力提高受教育者的思维素质。人的心理来源于社会实践，人的素质也是在社会实践中逐渐发育成熟起来的。而人的所有素质（能力）都是人的思维机能的体现，思维是制约一切素质的总枢纽。

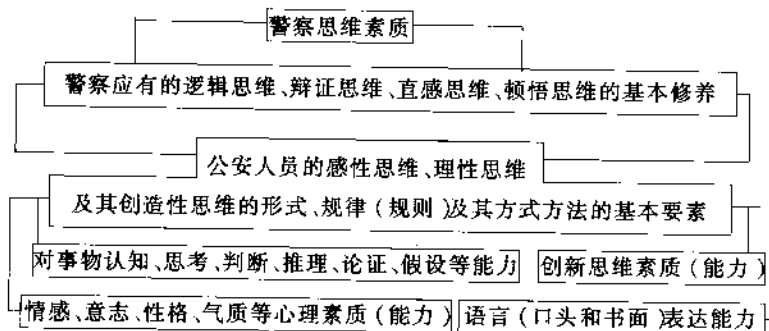
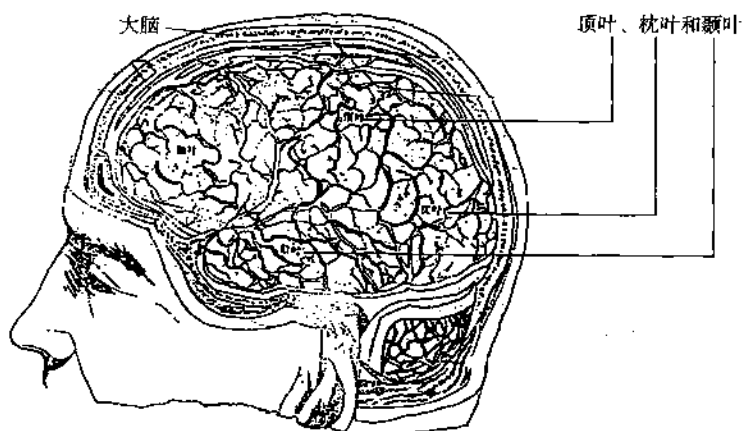


图 1

(1) 思维

思维是人脑的产物，人脑是思维的器官。人脑由小脑、延脑、桥脑、中脑、间脑和大脑两半球等组成。大脑两半球是中枢神经系统的最高部位，大脑两半球的皮层由 140 亿 ~ 170 亿神经细胞组成，皮层的总面积达 2000 平方厘米。大脑有 1000 亿个神经元，每个神经元随时与附近的其他神经元发生联系，形成神经接触点，产生极大的神经回路——思维得以产生的物质基础。思维也可以说是人脑对客观事物间接的概括的反映，其反映是在社会实践的基础上进行的；其工具是语言。人借助语言把丰富的感性材料加以分析与综合，由此及彼，由表及里，去粗取精，去伪存真，从而揭露不能直接感知到的事物的本质和规律。现代脑科学和心理学的研究表明，自然界的进化产生了人脑这种对客体进行穿透性反映的复杂物质结构。思维主要是在人的大脑皮质的后部、枕叶、大顶叶、颞叶等进行的旨在反映客观事物，并且能够达到某种结构构成的信息加工工程（图 2）。大脑对信息的传输既是化学过程，又是电的脉冲过程，神经脉冲通过神经递质及生物电在神经元之间传播。大脑中有各种复杂的生化物质，它们对感知等产生重要影响。大脑机能的发挥是分工与合作的统一。美



思维是在人的大脑皮质的后部、枕叶、大顶叶、颞叶等
进行的旨在反映客观事物，并且能够达到某种结构构成的信息加工工程

图 2

国生物科学家斯佩里博士认为：人脑两半球，左半球与抽象思维、象征性思维关系密切，侧重在对细节的逻辑分析、概念分析、计算能力；右半球与知觉和空间有关，具有对音乐、图形、整体反映的能力（图 3）。瑞士心理学家皮亚杰把思维定义为“操作体系的构造化。”认为“思维的具体运算，提供了动作图式的一般的逻辑结构过渡”。因此，人的思维和人的认识一样，也是一个不断的建构过程，它导致一定的结构中对客体深远区层对象实现穿透性反映的物质运动。深远区层对象可分为直接感知的深层对象和不可直接感知的远区对象（它又可分为空间的远区和时间的远区对象）。对于表近区层的对象的反映是直接的摄取方式，对远区层对象的反映是穿透复制方式。所谓穿透，就是透过表层捕捉到深远的信息，通过近区转录远区的信息；所谓复制，则是把深远区层的信息还原为对象的实在状态或真实映象。

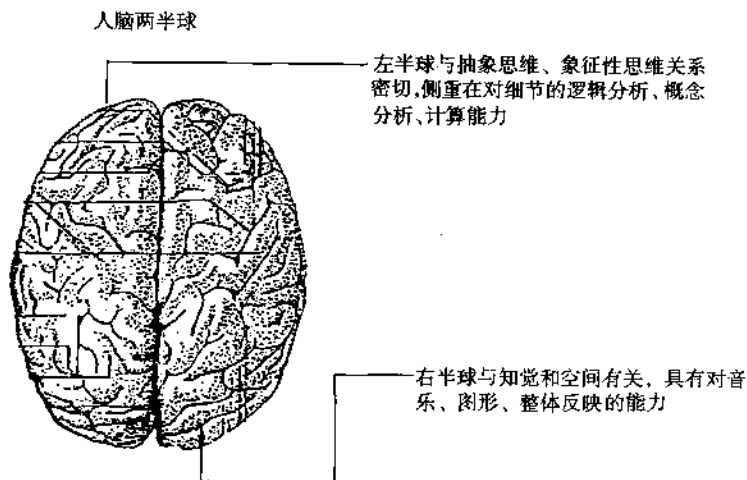


图 3

总之,思维是人脑的神经中物理的、化学的、生理运动的综合,是一种复杂的物质运动形式。人体内承担反映机能的物质运动表现为意识活动,对客体深远区层的穿透性反映即为高级的意识活动。因此,思维又可以说是发生于人脑中的理性意识活动。

(2) 理性思维

理性意识活动的系统和规律就是理性思维。理性思维,也称广义的逻辑思维。列宁曾指出:“逻辑不是关于思维的外在形式的学说,而是关于一切物质的、自然的和精神的事物的发展规律的学说,即关于世界的认识的历史的总计、总和、结论。”显然,这里的“逻辑”即指“客观事物的规律及其发展过程”的学说。逻辑学作为思维的理论,对实践而言,是认识客观事物的规律、不断创新的工具。早在公元前1世纪,形式逻辑之父亚里士多德的继承者将其师所著的有关思想、论理、语辞、思维规律性的论

著汇集出版，取名为《工具论》，意思是为人类提供认识的工具。

近代实证科学鼻祖、归纳逻辑奠基人弗兰西斯·培根，总结了文艺复兴以后的近代科学活动经验，著就了《新工具》。他提出了“知识就是力量”的名言，并提出了完整的归纳方法系统。解析几何创始人笛卡儿根据自己对数学以及当时其他科学活动等研究经验，著就了有关如何运用理性的《方法谈》，提出了“我思即我在”的著名原则。辩证法大师黑格尔总结了历代哲学发展的历史以及当时出现的综合性科学材料，著就了《逻辑学》，创建了系统的辩证法。马克思、恩格斯批判地继承了黑格尔的辩证法，建立了唯物辩证方法，为人们认识世界和改造世界提供了科学的方法论基础。近现代科学大师们，也都十分注重对理性思维的研究，并且把它作为思维的工具，提出了解决实践中问题的方法。如：进化论的创建者达尔文，在《物种起源》和《人类的起源》中，对物种进化的研究，广泛地运用了历史法、逻辑法、选题法、分类法、实验法等思维方法；现代逻辑创始人莱布尼兹，开启了数理逻辑的大门，他把数学应用到思维形式、方法领域，把推理变为演算，使逻辑演算成为强有力的思维工具，后经德·摩根、布尔、罗素、皮尔斯·弗雷格、皮亚诺等人的补充，使数理逻辑形成了如今完整的恢宏系统，不仅直接影响到自然科学技术的发展，而且还延伸到哲学、社会科学和其他人文科学等诸多方面，特别是当代高、新、尖端科技，如计算机、宇宙航行、自动化控制、人工智能、信息数字化、网络等的发展，都与数理逻辑有着密切的关系；现代物理的开创者和奠基人爱因斯坦，他创建的相对论（包括狭义的广义的），不仅使物理学获得了革命性的进展，而且刷新了人们对时间、空间、物质和运动等基本概念的认识。爱因斯坦认为物理上真实的东西一定是逻辑上简单的东西，他强调直觉和演绎思维在精密科学发展中的作用，强调在构造理论时思维的自由构建，也强调把内在的完备和外部的证实

共同作为成功理论判断的必要性，认为事物的相互作用是由其对称性在起着支配作用，理论体系内部不对称性的消除就是产生新理论的契机，他既善于运用思想实验进行想象思考，又善于运用抽象思维进行高度概括，他的独特的精密思想和巧妙的思维方法给我们留下了一座丰富的精神宝库。这些大师们为人类社会的进步，为科学文化事业的发展作出了巨大的贡献，他们都是成功地运用理性思维工具认识世界、改造世界的典范。

(3) 理性思维工具

理性思维工具就是认知事物、处理事物、创造事物的思维形式、规律（规则），以及思维的方式和方法等。思维形式有概念、判断、推理（每种思维形式都有众多的不同形式结构）等，思维规律有同一律、不矛盾律、排中律、充足理由律等（从辩证思维看有质与量的互变律、事物矛盾的对立统一律、否定之否定律等，从心理学看有行为的被引导律、思与行的互诱律、逆反心理律等，从现代逻辑看有分配律、结合律、交换律、易位律、互补律、吸收律、幂等律、泛界律等等），其规则就更多了，几乎每一个思维形式里都有其相应的具体规则。这里只着重论述理性思维工具里的现代思维方式和方法。

所谓现代思维方式，是现代社会人类的思维活动的总的法则，是现代人类主体思维活动所采用的指导原则、策略、方针，它对现代思维方法来说是纲领，是战略性的指导方针。现代思维方式，是时代发展的必然。21 世纪，就要有 21 世纪的思维方式；21 世纪思维方式，是 21 世纪生产力高速发展的产物。21 世纪将是更大变革的新世纪，面临着更新的科学技术革命的挑战，面临着全球问题的困扰（如种族矛盾、环境污染、气候异常、物种减少、恐怖主义、国际犯罪、电脑黑客、人性变态、艾滋病、克隆人类等）。这就需要人们不断改变不适合时代要求的思维方法，拓宽新的视野，发展新的观念，进入新的境界，提出新

的思路，加速实现思维方式的现代化。现代的思维方式也是在传统的思维方式的基础上发展变化——创造出来的。它虽贵在应用上的创新，不拘守在固定的模式上，但还是可以归纳为如下几种类型：

①对立统一的思维方式。事物的既对立又统一是事物发展的规律，这是马克思主义哲学的精髓。邓小平提出的“社会主义有市场经济，资本主义有计划经济”，既是这种思维方式的具体体现，又是邓小平理论的一个重大贡献。“社会主义”与“资本主义”是对立的、矛盾的、冲突的；“计划经济”与“市场经济”也是对立的、矛盾的、冲突的，但它们又是相对统一的（甚至是互补的）。这样的思维方式，把我们从长期不敢搞市场经济的旧的思维模式中解放了出来，形成了现在经济空前繁荣的大好局面。又如“白猫”与“黑猫”在颜色上是对立的，但只要达到逮到老鼠的目的，它们就能在“好猫”上得到统一。

②系统化的整体思维方式。这种思维方式又称为全方位的立体思维方式，它首先由美国的贝塔朗菲在20世纪20年代提出来的，他用一般系统论观点研究从无序到有序、从低级到高级的转变及其规律。系统化的整体思维所提供的从整体上分析问题、处理问题的新思路、新方法，在现代科学技术体系中占有极重要的特殊地位。将思维客体、思维主体和思维工具有机结合的思考，不仅给自然科学、工程技术相互的联系提供了有效的途径，而且为填平思考社会科学与自然科学、东方文化与西方文化等之间的隔阂、鸿沟，及跨越各学科的界线提供了捷径，体现了对当代知识经济、科学技术革命相适应的思维方式的的要求。最近，在经济领域，我国领导人多次提到的“继续全方位多层次宽领域对外开放”的方针，就是系统化的整体思维方式在对外经济改革开放战略政策中的体现。因为，中国的发展离不开世界；世界的繁荣需要中国。中国将一如既往地积极参与国际合作，进一步完善全方