

悟与行

Wu yu xing

胡章记 / 著



中国人民公安大学出版社

悟 与 行

胡章记 著

中国人民公安大学出版社
· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

悟与行/胡章记著. —北京: 中国人民公安大学出版社,
2009.3

ISBN 978 - 7 - 81139 - 485 - 6

I. 悟… II. 胡… III. 警察—军事院校—教育工作—广
西—文集 IV. D631.15 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 032503 号

悟 与 行

WU YU XING

胡章记 著

出版发行: 中国人民公安大学出版社

地 址: 北京市西城区木樨地南里

邮政编码: 100038

经 销: 新华书店

印 刷: 北京蓝空印刷厂

版 次: 2009 年 4 月第 1 版

印 次: 2009 年 4 月第 1 次

印 张: 11.375

开 本: 880 毫米×1230 毫米 1/32

字 数: 289 千字

书 号: ISBN 978 - 7 - 81139 - 485 - 6/D · 402

定 价: 40.00 元

网 址: www.cppsups.com.cn www.porclub.com.cn

电子邮箱: cpep@public.bta.net.cn zbs@cppsu.edu.cn

营销中心电话 (批销): (010) 83903254

警官读者俱乐部电话 (邮购): (010) 83903253

读者服务部电话 (书店): (010) 83903257

教材分社电话: (010) 83903259

公安图书分社电话: (010) 83905672

法律图书分社电话: (010) 83905637

公安文艺分社电话: (010) 83903973

杂志分社电话: (010) 83903239

电子音像分社电话: (010) 83905727

本社图书出现印装质量问题, 由本社负责退换

版权所有 侵权必究

序

悟与行，提出了人生历程中的一个基本问题，即思考与实践的问题。悟，是思考的一种形式，每个人在人生成长和发展过程中都要进行思考。有的人的思考是自觉的，有的人的思考是随机的。行，是人们的行为和行动。每个人的人生成长和发展都是行动的结果，有的人的行动是随意的，有的人的行动是在一定思考的基础上有计划、有指导、有意识地进行实践活动。因此，悟与行是人生历程中相互联系的事情，正确地把握好两者之间的关系，才能实现人生的健康发展。

悟与学习是紧密相连的。人要安身立命，要立于天地之间，首先要在“学”上下工夫。学就是学习。最根本的学习，就是学习人生之道。孔子说：学而时习之，不亦说乎？孔子在这里说的是，人是需要学习的，学了以后还要反复实践。人只有学习人生之大道，并实践于人生，受用于人生，才有内心的喜悦。学习要处理好学习与思考的关系，也就是悟。子曰：

序





学而不思则罔，思而不学则殆。孔子在这里说的就是学习与思考的关系。孔子认为，学习不思考就会迷惘、迷惑，就会无所收获。光思考不学习也不行，有些人很喜欢思考，一天到晚冥思苦想，这里想不通，那里也想不通，却不愿带着这些问题去学习，并从学习中去找答案，只能陷于无限的苦恼，这样的学习就会陷入危险境地。人的禀赋不一样，要借助前人的智慧，学习、再思考，才能够取得进步。因此，思和学是不能偏废的，既要思又要学，既要学又要思。只有处理好学与思的关系，才能悟出道理，悟出真谛，悟出成效。

行是行动，从认识论的高度来说就是实践。人生要有所作为，关键在于行，关键在于实践。当然，这里的实践应当是有一定理论指导的实践，并在实践中不断深化对客观事物的认识。从理论上不断提高，这样的实践才能实现人生的不断进步，因此，只有求真务实，勇于实践，才能在人类进步事业中作出自己的贡献。在人类的实践中，还要处理好言与行的关系。子曰：君子欲讷于言而敏于行。孔子的意思是，谈论是容易的，真正做好一件事情是很困难的。因此，有大志者说话要谨慎，行动要敏捷，少说多做，不要夸夸其谈，只说不做。民间有所谓“不要做言语的巨人行动的矮子”的说法，这是圣人之言的通俗表述。

在人生历程中，悟与行密不可分。悟是行的前提



和基础。通过学习思考，悟出事物的内在规律，形成行的指南，是行之有道、行之有理、行之有效的基本前提。行是悟的延伸，是悟的实践。只有行，只有实践，所悟才能转变为现实，才具有实在的意义；只有行，只有实践，所悟才得到检验，才知其正误；只有行，只有实践，所悟才得实例以丰富，才可能切实创新。悟与行，互为前提，相互促进，不断升发。在马克思主义认识论中，悟与行的关系被概括成为实践—认识—再实践—再认识的循环往复的认识过程。如果处理好了悟与行的关系，自觉地践行认识论的基本原理，就能不断提高，不断进步，不断成长，不断发展。

《悟与行》一书是广西警官高等专科学校胡章记校长的一本力作。全书20余万字，收录了他近年撰写和发表的文章，文体多样，观点新颖，内容丰富，涉及党建、教育、文化、管理、人际交往等领域。通观全书，的确是融汇了悟与行的辩证思想，体现了实践出真知的认识过程。

以“悟”为主，对“行”进行提炼、升华和探索是本书的一大特色。在实践的基础上对实践经验进行理性思考和理论概括，是作者处理“悟”与“行”的关系的主要内容，如《高校思想政治工作“九字诀”》是作者面对市场经济条件下，对高校思想政治工作的新情况、新问题的深刻思考，在此基础上提出了“真”、“平”、“实”、“紧”、“精”、“活”、“快”、

序





“疏”、“新”的九字诀，用真情实据，刚柔并举，使思想政治工作充满生机。在《铸造警魂 诚信起步》一篇中，作者将诚信教育概括为“一点一线、四个阶段、七个结合、五个转化、四种关爱、三种考场、提高学生七种能力”。有的篇章，则是对实践中的一些问题存因的思考，通过思考找到解决问题的对策，如《支委会“静”因何在》、《对受批评者“口服心不服”的外因浅析》、《后勤人员“四难”成因及对策》等。还有的篇章，则从事物的内在规律的高度进行思考与概括，如《把握规律 有预见性地做好思想工作》提出了掌握心理特点的规律，增强思想工作的预见性的方法要求。这些篇章都闪烁着作者在“悟”的功夫中的聪明和智慧。

以“理”导“悟”，作用于“行”，提高“行”的水平和效果是本书的另一大特色。学习的目的是为了应用。通过学习掌握了理论，将理论用于实践，这其中也有一个“悟”的过程。这个“悟”就要解决理论结合实际的问题，如《提高认识 点滴入手 争做“四有”新人》、《构建和谐校园 从我做起》、《认真学习贯彻江主席的重要指示 坚持把培养 提高学员政治素质放在首位》等文章都体现了在一定理论指导下的“悟”与“行”之间的关系。

以“行”体现“悟”，在“行”中“悟”，用“行”的实例说明应“悟”出的道理是本书的第三大

特色。通过实例体现思想，以案例说明道理，在生动活泼的生活中“悟”出理论，是人们在观察“行”的基础上，将从中“悟”出的结论表达出来的一种形式。作者在这类文章中也倾注了大量心血，如《山旌里的“文明花”》、《军校大学生展现新风采》、《双拥花开满枝头》、《无名荒丘三个兵》等。这些文章事例生动，行文通俗，道理却很深刻。有些文章采取夹叙夹议的方式，形成了“悟”中“行”，“行”中“悟”的风格，也很有说服力和感染力，“实践篇”中的评论文章大多是这种风格。

总之，《悟与行》通篇都贯穿着作者饱满的职业热情，通篇都熔铸着作者对人生的把握和总结，文章短小精悍，内容充满哲理，洋溢真情，凝聚智慧，发人深省，催人奋进。

作者的写作是在学习客观条件较差，在从事部队思想政治工作中开始的。他1973年入伍，在海南军区53609部队当战士、排长，1978年入桂林步兵学校学习，留校任区队长，后一直升任政治部副主任，2000年任湖北省军区随州分区政委，2003年转业至广西警官高等专科学校任校长。从作者的经历看，从事写作时的起点不高，但他善于思考，认真学习，勤于笔耕，坚持每天抽时间阅读书籍，读到好的内容赶快记，有了感想即刻写，多年如一日，笔耕不辍，及时将自己的所见、所感、所悟流诸笔端，与人共享，难能可贵。

序





对人生的解读，世人各不相同。人生是一个不断学习、思索、实践和奉献的过程。人生如书，需要用心用志去书写，需要用心血汗水去践行。作者淡看沧海变迁，细悟人生真谛，并提出了“悟无涯，行无疆，人生是一次没有止境的悟与行”的人生理念，的确是微言大义，令人感佩！以此理念，践行一生，真正达到如作者所说的“当生活的风雨袭来时，可沉着笑对；当成功的鲜花涌来时，可坦然面对”的境界，其胸怀可谓博大矣！

是为序。

广西大学党委书记

广西社科联副主席

广西高校思想政治工作研究会会长

广西市场经济研究会副会长

广西儒学研究会顾问

阳国亮

二〇〇九年元月六日

目录

Contents

探索篇

1. 高校思想政治工作“九字诀” (3)
2. 铸造警魂 诚信起步 (16)
3. 提高认识 点滴入手 争做“四有”新人 (37)
4. 院校思想政治教育要在探索和示范性上下工夫 (49)
5. “三自”教育育英才 (52)
6. 抓特点 求实效 (56)
7. 关于发展文化产业的思考 (59)
8. 领导干部要做“班子”团结表率 (76)
9. 支委会“静”因何在 (81)
10. 浅谈顺心 (83)
11. 对受批评者“口服心不服”的外因浅析 (85)
12. 浅谈现代条件下渡海登陆作战瓦解敌军的
 几个问题 (88)
13. 育才之才 (94)
14. 把握规律 有预见性地做好思想工作 (97)
15. 不可忽视的一种能力 (99)
16. 对开展批评和自我批评的一点体会 (102)
17. 感受与思考 (107)
18. 后勤人员“四难”成因及对策 (114)



19. 发挥大队职能作用 为培养合格人才尽责	(118)
20. 关于选拔、培养和使用地方大学生的几点建议 ..	(123)
21. 自我教育是办好公安教育的重要途径	(130)
22. 构建和谐校园 从我做起	(134)
23. 回味批评 倍感亲切	(142)
24. 进步靠什么	(145)
25. 警惕尚未认识到的悲哀	(148)
26. 七年后重写赠言	(151)
27. 浅谈严爱相济以行带兵	(153)
28. 试谈党管干部	(156)
29. 诱惑不可怕 严己是关键	(159)
30. 珍惜人生 勤勉奋斗	(162)
31. 用心工作是一种境界	(165)

实践篇

1. 设置“三种考场” 培养优良考风	(171)
2. 当副职须“八戒”	(178)
3. 坚持“六步清” 克服落实难	(183)
4. 拉练路上的未来军官们	(187)
5. 绿色方阵中的一颗“星”	(191)
6. 热心书记的拥军情	(198)
7. 认真学习贯彻江主席的重要指示 坚持把培养 提高学员政治素质放在首位	(205)
8. 寒冬武场点精兵	(210)
9. 常“剪枝” 勤“施肥”	(216)
10. “三讲” 正面教育应搞好四个结合	(219)
11. “三讲” 正面教育要在“真”字上下工夫	(222)
12. “黑脸”处长	(225)
13. 发挥学员优势 拓宽共建路子	(228)
14. 加强教勤分队建设的几点思考	(234)



15. 熔铸人才精品	(239)
16. 如何当好“领头雁”的几点体会	(242)
17. 山旮旯里的“文明花”	(246)
18. 挺进“知识战争”前沿	(249)
19. 学习实践十六大精神 在参建中练队伍、 谋打赢	(253)
20. 严爱相融精心带学生	(258)
21. 严格不过头 关心不迁就	(261)
22. 犹听惊涛拍岸声	(264)
23. 做好“三防”工作重点要在“经常” 上下工夫	(269)
24. 做好后进生转化工作 应把握的六个环节	(272)
25. 三访靶场“秀才班”	(278)
26. 军校大学生展现新风采	(280)
27. 终于画圆的“句号”	(283)
28. 社会调查收获多	(285)
29. 双拥花开满枝头	(289)
30. 无名荒丘三个兵	(291)
31. 深化职能教育 做好军事斗争准备 必须突出强化“四种意识”	(294)
32. 补短扬长 因材施教	(300)
33. 昂首争做铁标杆	(303)
34. 把方向 用好人 抓落实	(306)
35. 未出国门的外语奇才	(310)

情感篇

1. 一名漂泊女孩的自述	(315)
2. 沉甸甸的“爱”	(319)



3. 姑娘冒险劝男友 小妹坦言解“怨愁”	(323)
4. 被人信任真幸福	(326)
5. 来自军校“女子方队”的故事	(328)
6. 娇俏女嫁兵郎的故事	(331)
7. 五十一年入党梦 三代追求终于圆	(334)
8. “封闭线”内的情感世界	(337)
9. 独生子女在军营	(341)
10. 从李德清看富裕人民群众的精神面貌	(345)
11. 感悟人生	(348)
后记	(351)



探索篇



高校思想政治工作“九字诀”

思想政治工作是我们的优良传统，在党的建设、经济的发展和社会的稳定中发挥着举足轻重的作用，是其他工作无法替代的。我们党历来重视大学生的思想政治工作，2004年10月，中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出，大学生是民族的希望，是祖国的未来，加强和改进大学生思想政治教育，对确保中国特色社会主义事业后继有人，具有重大而深远的战略意义；并给大学生的思想政治工作赋予了新的任务，提出了更高的要求。高校是培养高素质人才的摇篮，在市场经济条件下，大学生思想政治工作出现了新情况、新问题，遇到了前所未有的挑战，又充满着发展的机遇。新情况、新问题、新矛盾需要用新的知识和方法去研究、解决和突破。我校对此高度重视，勇于探索，敢于实践，结合学校的特点，在改进和创新上下工夫，念好思想政治工作的“真”、“平”、“实”、“紧”、“精”、“活”、“快”、“疏”、“新”“九字诀”，用真情、使实招，刚柔并举，使大学生思想政治工作充满生机。

一、彰显一个“真”字，以情动人，情通理达

思想政治工作的“真”就是要求教育者带着真情去做工作，始终满怀关爱深入到学生中间，倾听他们的心声，了解他们的所思、所想、所虑，真诚帮助其解决问题，关爱学生，构筑情感教育模式。“人非草木，孰能无情。”情感是人对现实

条件是否符合自身需要而产生的心理体验，它对人的心理和行为的发生、发展有着“增力”或“减力”的作用。^[1]因此，高校领导和广大教职工要在学习和讨论的基础上，形成共识，深刻认识到讲“真情”在做思想政治工作中的重要意义，要从学生心灵深处着力，把握其思想脉搏，真切关心他们的学习、生活。针对学生的思想状况，细致工作，付出真情，以情动人，以情换情，用亲情去教育人，培养人，转化人。在交流互动中力求“通情达理”，只有师生进行感情沟通，形成共鸣，德育的理念才会更易被学生所理解和接纳。如果教育者和学生情感不和，甚至情绪对立，教育者即使满口真理，学生也不愿意接受，所以情和理必须结合起来。学生良好思想品质的形成，很大程度上取决于教育者情感的投入。基于此，我校提出落实“四种关爱”，构筑情感教育模式。

（一）对经济困难学生的关爱

学校的各个党支部开展重点扶困活动，每一个支部负责若干名特困生的帮扶工作，包到毕业；学校为相对贫困的学生提供勤工俭学工作岗位；遇到学生特殊情况急需帮助的，动员师生捐助解决。在解决贫困生的贫困问题时，学校充分考虑到他们的自尊需要，注意保护其自尊心。对那些因不想让别人知道自己贫困而不愿接受贫困补助金，且学习成绩好的学生，学校部分改革了助学金发放政策，变“助”为“奖”。这样既帮助他们解决了经济困难，又激励了其学习的积极性。

（二）对学习困难学生的关爱

学校进行统一安排，由学习好的与一般差的结成帮学对子；比较差的由老师重点帮扶；特别差的由学校组织师生重点集体帮扶。

（三）对自控能力差学生的关爱

学校对容易违纪的学生，提前介入进行思想教育，老师重点跟踪帮助，关键时刻老师、学生、家长多管齐下合力帮助。