



ANGDAI DAXUESHENG
CHENGCAI DONGLI JIZHI DE YANJIU

当代大学生

成才动力机制的研究

王超著



电子科技大学出版社

当代大学生 成才动力机制的研究

王 超 著

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生成才动力机制的研究 / 王超著. — 成都: 电子科技大学出版社, 2009.6

ISBN 978-7-5647-0189-5

I. 当… II. 王… III. 大学生—人才成长—研究—中国
IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 101630 号

当代大学生 成才动力机制的研究

王超 著

出版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 万晓桐

责任编辑: 徐红

主页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发行: 新华书店经销

印刷: 成都金龙印务有限责任公司

成品尺寸: 140mm×203mm 印张 6.25 字数 157 千字

版次: 2009 年 6 月第一版

印次: 2009 年 6 月第一次印刷

书号: ISBN 978-7-5647-0189-5

定价: 16.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

内容简介

本书在论述心理学有关动力基本理论的基础上，对当代大学生道德观、世界观、人生观、价值观、学习目的观、学习动机等特点、规律进行了剖析，进而阐述了促进大学生学习动力的学校保障机制，包括道德观的培养机制、世界观的培养机制、人生观的培养机制、价值观的养成机制、学习目的观的养成机制、学习动机的培养与激发等内容。本书既可以作为高等教育理论研究者进行理论研究的参考书，也可作为大学生关于励志成才的读物，同时，也可以为高校学生工作者开展大学生思想政治教育工作提供有益帮助。

作者简介

王超，男，1964年5月出生，中共党员，副教授，1987年7月毕业于宝鸡师范学院计算数学专业；1996~1998年在西南师范大学研究生课程进修班教育原理与教学论专业学习；2005~2007年在电子科技大学在职学习，获硕士学位。

作者曾任攀枝花学院相关院系党政负责人，现任攀枝花学院工程技术学院党总支书记、副院长。作者从事高等教育院系管理、教学、科研工作等20余年，主要研究领域是高等教育管理，先后主持主研省（厅）级、校级等科研课题10项，出版独立和主编的著作和教材3部，参编著作和教材3部，在学术刊物发表论文30多篇。

前 言

本书是王超副教授主持的教育教学科研课题的最终研究成果。此课题 2006 年立项，历时近三年。本书的出版标志该课题的研究暂告结束。

大学生成才教育是高等学校人才培养的一项系统工程。当前，国内外教育工作者及社会工作者将大学生成才作为一项重要的研究课题，但所研究的范围仅仅涉及某一个方面的问题，很少有人从人才培养的系统原理和动力机制方面进行深入的探讨和研究。从人才成长的过程和规律来看，人才的成长不仅受制于社会和时代的要求，也受制于自我发展的各种机理和因素等，因此，要促进大学生成才，必须从大学生的心理健康、肩负的使命、社会环境、前途理想、道德信念、学习方法、成才目标、成才设计、学校的教风和学风等动力机制方面进行深入研究。该项目是将人才学的探索与教育学、管理学、心理学、社会学等相结合的项目，具有一定的针对性和较强的实践性。

当代大学生多数处于被保护的對象，好似温室里的“幼苗”，接受生存教育、挫折教育更少，缺乏主动进取的意识。从社会大环境来讲，由于人们的价值观念呈现多元化态势，更多地表现为急功近利和短期效益，致使家长对子女的成才标准认识模糊，要么表现为望子成龙心切，要么表现为漠不关心，从而缺乏一种有效的引导、教育子女成才的方法和途径；从学校角度来讲，由于长期受过去传统教育思想、人才观念的影响，对大学生成才方面的做法仍旧停留在注重专业教育和狭隘的境地，而忽视和弱化了大学生成才的各种系统要素的培养研究，未从根本上激发大学生成才潜在因素，建立适应当代大学生特点的成才动力机制，也未真正形成大学生成才的内外部动力机制；从大学生自身来讲，他们对成才的内涵理解不准

确，成才愿望不强，成才动力不足，即使个别学生具有一定的成才愿望，也仅仅是从被动适应就业的角度来设计个人的发展。

本书研究在先进的办学理念和科学的人才观指导下，试图构建一种独具特色的、适应高等学校教学改革要求的以及社会时代发展所需要的大学生成才动力集成机制，在当代大学生的成才教育中做到将个人的理想前途与成才教育相结合，把崇尚科学与学好知识相结合，将校园文化建设与学生素质拓宽相结合，把培养示范与警示教育相结合，为高等学校培养优秀的大学生提供理论支撑和实践途径，运用并指导高等教育教学和人才培养工作。

本书在分析论述心理学有关动力基本理论的基础上，对当代大学生道德观、世界观、人生观、价值观、学习目的观、学习动机等特点、规律进行了剖析，进而阐述了促进大学生学习动力的学校保障机制，包括道德观的培养机制、世界观的培养机制、人生观培养机制、价值观的养成机制、学习目的观的养成机制以及学习动机的培养与激发等内容。本书既可以作为高等教育理论研究者进行理论研究的参考书，也可作为大学生关于励志成才的读物，同时，也可以为高校学生工作开展大学生思想政治教育工作提供有益帮助。

作 者

2009年3月

目 录

第一章 绪论.....	1
第一节 当代大学生成才动力机制的内涵.....	1
一、成才动力的相关理论.....	1
二、大学生成才动力的心理机制.....	3
三、当代大学生成才的价值导向.....	7
第二节 成才标准与大学生成才.....	9
一、关于人才的概念、标准和内涵.....	9
二、大学生成才的条件与基础.....	10
第三节 当代大学生成才规律与高等教育人才培养.....	14
一、当代大学生成才的社会责任.....	14
二、高等教育人才培养目标.....	16
三、本书研究的意义、思路与方法.....	17
第二章 道德发展与大学生成才动力.....	20
第一节 道德发展理论.....	20
一、关于道德认识、道德情感和道德行为的概念.....	20
二、道德认识、道德情感和道德行为的关系及其作用.....	21
第二节 加强思想道德教育,促使当代大学生成才.....	22
一、弘扬中华道德文化,加强当代大学生的道德修养.....	23
二、遵守社会公德,培育当代大学生的时代道德风尚.....	25
三、高校道德文化建设的任务.....	28
第三章 大学生成才动力的影响因素.....	30
第一节 社会与生存环境的影响.....	30
一、社会环境对大学生成才动力的影响.....	31

二、生存环境对大学生成才动力的影响	34
第二节 社会人才评价机制的影响	36
一、人才评价理论,对大学生成才动力产生重大影响	36
二、就业后的人才选拔任用制度,影响大学生职前 学习的目标与方向	37
三、人才评价机制制约大学生成才	38
四、就业形势对大学生的影响	39
第三节 高等教育教学改革的影响	42
一、我国高等教育教学改革的现状与方向	42
二、高等教育教学改革对大学生成才动力的影响	48
第四节 当代大学生自我身心发展状况的影响	49
一、当代大学生身心发展状况	49
二、大学生身心发展状况对自身成才动力的影响	52
第四章 构建大学生科学世界观的培养机制	54
第一节 世界观与大学生成才动力的关系	54
一、世界观及其内涵	54
二、世界观与大学生成才动力的关系	55
第二节 当代大学生世界观的现状 & 成因	58
一、当代大学生世界观的现状	58
二、当代大学生世界观的成因	60
第三节 当代大学生应该树立怎样的世界观	62
一、当代大学生世界观的基本方向	62
二、当代大学生世界观的基本内容	64
第四节 当代大学生应该如何树立科学的世界观	65
一、构建科学合理的大学生世界观教育的长效机制	66
二、教育的一致性与一贯性	68
第五章 当代大学生正确人生观的培养机制	70
第一节 人生观与大学生成才动力的关系	70

一、人生观及其内涵.....	70
二、人生观与大学生成才动力的关系.....	70
第二节 当代大学生人生观的现状 & 成因.....	72
一、当代大学生人生观的现状.....	72
二、当代大学生人生观的成因.....	78
第三节 当代大学生应该树立怎样的人生观.....	81
一、当代大学生树立人生观的基本方向.....	81
二、当代大学生树立人生观的基本内容.....	84
第四节 当代大学生如何树立正确的人生观.....	86
一、构建大学生人生观教育的有效机制.....	86
二、坚持教育的和谐性.....	89
第六章 构建当代大学生价值观的培养机制.....	92
第一节 价值观与大学生成才动力的关系.....	92
一、价值观及其内涵.....	92
二、价值观与大学生成才动力的关系.....	93
第二节 当代大学生价值观的现状 & 成因.....	97
一、当代大学生价值观的现状.....	97
二、当代大学生价值观的成因.....	103
第三节 当代大学生应树立怎样的价值观.....	106
一、当代大学生树立价值观的基本方向.....	106
二、当代大学生树立价值观的基本内容.....	107
第四节 当代大学生应如何树立高尚的价值观.....	113
一、构建当代大学生价值观培养的良好机制.....	113
二、教育的一致性与一贯性.....	115
第七章 当代大学生学习目的观的培养机制.....	119
第一节 大学生学习目的观与成才动力的关系.....	119
一、学习目的观及其内涵.....	119
二、学习目的观与大学生成才动力关系.....	124

第二节 当代大学生学习目的观的现状 & 成因	127
一、当代大学生学习目的观的现状	127
二、当代大学生学习目的观的成因	128
三、追求高目标指引成才的方向和进程	130
第三节 当代大学生应树立怎样的学习目的观	134
一、当代大学生树立学习目的观的基本方向	134
二、当代大学生树立学习目的观的基本内容	137
第四节 当代大学生应如何构建明确的学习目的观	138
一、构建学习目的观的良好机制	138
二、教育的一致性与一贯性	141
第八章 当代大学生学习动机的培养机制	145
第一节 学习动机与大学生成才动力的关系	145
一、学习动机及其内涵	145
二、学习动机的功能及分类	148
三、学习动机与大学生成才动力的关系	150
第二节 当代大学生学习动机的现状 & 成因	154
一、当代大学生学习动机的现状	154
二、当代大学生学习动机的成因	155
第三节 当代大学生应该树立怎样的学习动机	161
一、当代大学生树立学习动机的基本方向	161
二、当代大学生树立学习动机的基本内容	168
第四节 当代大学生应如何构建积极向上的学习动机	174
一、构建当代大学生学习动机的良好机制	174
二、培养当代大学生学习动机的实践与探索	176
三、教育的一致性与一贯性	179
附录	182
参考文献	187
后记	191

第一章 绪 论

第一节 当代大学生成才动力机制的内涵

大学生的成才动力是大学生主体对成才价值行为判断基础上的心理驱动总合，是由成才的动机、成才的目标、成才的态度构成的认知系统。凡是成才动力强的学生，都源于这三方面积极的心态，形成了相互促进、互为支撑的心理构架。

一、成才动力的相关理论

传统心理学将动力系统分为自我和超我两大动力。一般来说，当人产生某种需要而又未得到满足时，会产生一种不安和紧张的心理状态，在遇到能够满足需要的目标时，这种心理状态就转化为动力，推动人们从事某种活动，向目标前进。促使人行动的心理过程都是为了满足个体的本能需要、社会性需要和精神性需要。这三种需要也被称为本能的需要。这是无意识欲望的深部，是人格中最原始、最神秘而不可即的部分，由先天的本能和欲望组成。它是遵循快乐原则去追求本能的满足。随着年龄的增长及与外部世界接触面的扩大，本我的原则与外界环境产生矛盾，受知觉系统的影响改变了部分本我，以调节这种矛盾，于是形成了人的“自我”。自我是现实化了的本能，它连接着本我与外部世界，遵循现实原则调节本我与外界的冲突，对本我的非理性冲动进行延缓性的控制和压抑，本我则为自我提供能量。

潜能是走向成才的持久动力。人的潜能犹如一座待开发的金矿，只要充分发挥潜能，任何人都可以造就一番惊天动地的事业。通常讲的能力是指智力、专门能力和创造力。智力通常指观察力、记忆

力、概括力等。与此相对应，人也有潜在的观察力、潜在的记忆力、潜在的概括力等；专门能力，通常指的是音乐能力、绘画能力、计算能力、机械能力等。与此相对应的就是音乐潜能、绘画潜能、计算潜能、机械潜能等，这些潜能，经过开发，也能变成现实的能力；创造能力是符合创造活动要求的某些能力的结合，创造潜能即是这种潜在的创造力。

大学生的成才需要依赖他所具备的优势，发现自己的优势需要有一种全局的眼光。个人的优势有种种，有的是他所处的自然和人文环境，有的是他自身具备的某种杰出的素质，有的是他高尚的品德所形成的威望……这就需要大学生既了解外部世界，又能明察内心世界。只有一切都心中有数了，才能选准事业的突破口，找到属于自己的那一把椅子，挖掘自己特异于他人的东西才能构成一个人的“能耐”的基底，决定自己事业的大致走向。因此，大学生的成才在很大程度上取决于对自身潜能挖掘的程度。

发现潜在的优势之后必须要懂得激活，否则潜能永远只是一种潜在的资源。开发潜能除了需要信心和勇气外，最重要的是要积极寻找或创造能激发自己潜能的环境。潜能与环境两者对个体发展的作用是相互制约、相互依存的，即潜能所提供的可能性越多则环境影响的作用就越大。两者的影响是相互选择的，其作用相互渗透、相互转化。两者对个体发展的相对作用不是始终固定不变的，在不同的发展阶段、不同水平、不同性质的机能上有所不同。两者的相互作用是主体和客体之间积极主动地相互交往，主体是从环境那里获益，而不是消极被动地等待环境的恩赐；环境也不是静止不变的，它对主体的要求有时是有目的、有计划的，有时甚至是强制性的。大学生求学期是开发潜能的最好时机，校园里有各种各样的人才和各种各样的学生活动组织，并且还有各个方面的专家和老师，这些就是良好的开发自身潜能的环境。

二、大学生成才动力的心理机制

自我是人格的中枢和核心，它以理智的方式调节个体内部和与外界的关系，以满足个体的长远发展需要。本我的需求可能与社会要求发生冲突，为了调节两者之间的关系，使个体免受社会的惩罚而逐渐形成了自我心理。因此从自我心理需求的本质上可以看出，自我动力不是先天就有的，而是人在后天社会生活中逐步发展起来的，并且在很大程度上决定了个体的发展。这种基于“个人取向”自我需要的动力，即为了生存、交往、发展，甚至实现自我价值而产生的动力就是自我动力，主要由兴趣驱动、利益驱动和成就驱动构成。

1. 兴趣驱动

兴趣是指一个人力求认识、掌握某种事物并经常参与该种活动的心理倾向也即积极探索某种事物的倾向。成才与专业和职业是密不可分的，而专业或职业的选择则往往是因为兴趣驱动，并且兴趣能发挥个体的主动性和创造性，开发个体的潜力，使个体在职业活动中取得新的发现、新的成果，促进个人的进步和社会的发展。有资料表明，如果一个人对某一工作有兴趣，就能够发挥他全部才能的80%~90%，并且能较长时间保持高效率而不感到疲倦；而对工作缺乏兴趣的人，只能发挥其全部才能的20%~30%，也容易疲劳、厌倦。兴趣往往是自己的潜质所在，对某一目标有了兴趣，个人就会付出加倍努力去获取或实现，从而使自己的潜质得到彰显和延伸，获得事半功倍的成效。因此个体要想加快成才的脚步，必须首先要自我认知，寻找到自己兴趣所在。孔子就特别强调学习兴趣的作用，他说：“知之者不如好知者，好之者不如乐之者”；美国心理学家拉扎若斯用实验论证了这一观点的正确性。实验结果表明：具有浓厚学习兴趣的学生，其学习成绩与智力高的学生的成绩相比，占有显著优势，也就是说，在学习活动中，与智力相比，兴趣更为重要。

现在许多大学生中存在厌学现象，究其原因，很大程度上是因为他们对所学专业不感兴趣。所以青年学生要认识到目前的学习对自己成才乃至人生发展的重要性，并不断有意识地培养自己的学习兴趣，保证学业的顺利完成。毫无疑问，人一旦对某种事物或活动有了浓厚兴趣并保持下去，则会对指向物产生强烈的认识倾向和内驱力，好奇是兴趣之“母”，兴趣是成功之“源”。心理学研究表明：兴趣在人们的生活和活动中的意义是巨大的。稳定而良好的兴趣是引起和维持注意的一个重要的内部动力，“它对于正在进行的活动起推动作用，对未来的活动起准备作用，对创造性活动起促进作用……”这种认识倾向是一个人追求真理的一种精神力量。

2. 利益驱动

生存和发展是人的基本人权，而个人的利益保障则是个人的生存和发展的物质基础。马斯洛认为，个体的物质需要也正是人的全面发展的基础，所以人具有追求更高物质生活的内在动力。成才是今后具有稳定物质生活的可靠保障，所以对个人利益的追求是成才动力的重要组成部分。马克思主义的创立者们，一直把人们追求其自身物质利益作为历史活动的出发点：“人们奋斗所争取的一切都同他们的利益有关。”“……第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即物质生活本身……第二个事实是，已经得到满足的第一个需要本身、满足需要的活动和已经获得的为满足需要用的工具又引起新的需要，不断满足自身需要的利益的目的，驱动着人们创造历史的活动，推动着历史车轮前进”。在市场经济条件下，个体利益是市场利益主体的重要组成部分，我们必须承认和满足个人的利益需求。当然，这并不是说是鼓励争名逐利和对个人物质欲望无限制的满足。以个人利益为内涵的利益驱动，能产生两种效应：引导得好，个人利益同社会主义整体事业挂上了钩，个人积极性就会得到较大发挥，工作进步，对各方面都有很大促进；极端个人主义思想泛滥，一切从个人出发，对个人有利就干，否则就不干，甚至

不惜为了个人利益而损害国家和集体的利益，最终成了歪才，被社会所摒弃和淘汰。我们讲利益驱动，是要努力发挥前者的作用；对后者，则应注意防止和克服其可能产生的消极、有害的结果。我们所提倡和鼓励的是获取个人的正当利益。所谓正当利益，就现阶段来说，是指公民个人的合法利益，即公民个人的合法劳动所得和依法对属于个人的私有财产所拥有的占有、使用、收益的权利及由此所带来的物质利益。衡量正当与否，有以下五个标准：一是坚持中华民族的整体利益和社会主义的价值取向。我们不能只顾眼前利益，不顾人类的长远利益；不能只顾这一代人的利益，不顾子孙后代的利益。我们的价值取向要符合社会发展的规律和人的全面发展的方向，坚持个人利益、集体和社会整体利益的统一，坚持经济效益和社会整体效益的统一。二是坚持社会主义市场经济的公平竞争原则。社会主义市场经济最大的公平就是要求竞争起点的公平，即机会均等，从坚持社会主义市场经济的竞争原则而言，应提倡竞争公平在先，兼顾社会公平的原则，这是衡量个人求利行为正当性的标准。三是坚持公民的权利和义务的统一。每个人都有获取个人合法利益的行为权和接受权，也有对社会奉献、不妨害他人权益的义务。四是坚持手段和目的的统一，动机和结果的统一。手段的合理性与否，直接影响了获利本身的合理性。五是坚持“既利己又不损人”。这是个人利益正当性的最低下限，是指在国家政策允许的范围内，从手段到目的以不侵害和影响他人及国家合法利益的获得为准则。

3. 成就驱动

成就指个人通过学习所获得的知识，技能与成绩，是自我价值的外在显现。成就动力是个人在学习、工作、科研等活动中力求成功的内部动力，它可以表现为一个人的事业心、进取精神、自我实现的需要等外在形式，是个人自我需求的最高层次。心理学认为，成就动力包含三个方面的内驱力：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是指想了解与理解知识，要阐明与解决问

题的内驱力。这种内驱力对于大学生的学习具有卓有成效的推动作用，被看做是学习的最重要和最稳定的动机。尽管这种内驱力的潜在的中心地位在现实生活中时常要受到一些诸如自我提高、减缓焦虑、追求赞许等外在动机的限制而得不到实现，但作为一种目标，人们还是应当重视和发挥认知内驱力的作用。自我提高内驱力指个体以自己的胜任能力或工作能力赢得相应地位的内驱力。该内驱力既促使大学生在学习期间努力学习以取得成绩，又促使他们面向未来，以个体努力工作求得相应的地位和自尊，并以此为未来的职业和生活做准备。附属内驱力是为了保持长者（如家长、教师等）的赞许或认可而表现出来的一种把工作做好的内驱力。学生与长者具有感情上的依附性，学生会会有意识地使自己的行为符合长者的标准和期望。成就是目标的实现，而目标则是对自己行为努力结果的期望，是引发动力的重要原因，个体的成就目标直接影响着其对成就活动的态度和行为，不同的成就目标激发个体产生出不同的动力源，从而影响整个行为过程，最终获得不同的结果。为此，必须要确定适当的目标，以铸就坚实的未來。

4. 目标驱动

确定目标是做一切事情的首要之事。每个人应当时常反躬自问：我在追求什么？我的目的是什么？如果只顾埋头于工作而拿不定真正的方向、目标，这样做到最后也只能像一艘无舵之舟，到处飘荡而一无所成。国内某大学的一个课题小组曾做过一项研究，对一批在校大学生进行调查，27%的人没有目标；60%的人目标模糊；10%的人有清晰的但是比较短期的目标；3%的人有清晰而长远的目标。毕业10年后，对以上做过调查的学生进行跟踪回访，结果那27%的没有目标的学生大都生活在社会底层；60%的目标模糊者大多处于中下水平；10%的目标清晰但短期的处于中上水平；3%的目标清晰而长远的人大多成为社会上的领袖人物。有句话说得好，要想知道自己今后的生活是什么样子，就回头看看自己现在在想什么、干什