

鞍山市中小学十五期间教改实验

优秀科研成果

YOU XIU KE YAN CHENG GUO

闫海涛 主编

黑龙江人民出版社



YAN CHENG GUO

江苏工业学院图书馆
藏书章
优秀科研成果

鞍山市中小学教育教学改革实验规划领导小组编

2006 年 5 月

责任编辑：张生阳

封面设计：金 萍

图书在版编目 (CIP) 数据

优秀科研成果/闫海涛 主编 哈尔滨：黑龙江人民出版社，
2005.9

ISBN 7-207-06269-9

I. 优… II. 闫… III. 优秀科研成果—中国—当代 IV. 1217.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 056600 号

优秀科研成果

闫海涛 主编

出版者 黑龙江人民出版社出版发行

(哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼)

网 址 www.longpress.com E-mail hljrmcbs@yeah.net

制 版 沈阳艾格制版

印 刷 辽宁实验印刷厂

开 本 787×1092 毫米 1/16 印张 18.37

字 数 367 千字

版 次 2005 年 9 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

印 数 1—1000 册

ISBN7-207-06269-9/I·839

定价：32.00 元

目 录

构建中小学素质教育评价体系研究报告	鞍山市教师进修学院	1
教师心理应激源调查及心理干预措施研究报告	鞍山市教师进修学院	12
构建学校德育体系 促进学生全面成长研究报告	鞍山市教师进修学院	22
幼儿园特色教育研究报告	鞍山市教师进修学院	29
关于亲子游戏现状、问题与指导的研究报告	鞍山市教师进修学院	38
幼儿园整合课程研究报告	鞍山市教师进修学院	44
提高幼儿身体素质研究报告	鞍山市教师进修学院	52
现代教育技术在生物教学中的应用研究报告	鞍山市教师进修学院	58
化学课中研究性课题的操作实验报告	鞍山市第一中学	64
教师创造性教学研究报告	鞍山市第一中学	71
信息技术课程考核与评价的探索性研究与实践研究报告	鞍山市第一中学	75
化学教学过程的优化设计实验报告	鞍山市第三中学	81
高中校本课程开发的研究报告	鞍钢高中	87
研究性学习在政治课教学中的实施研究报告	鞍钢高中	93
研究性学习在数学课教学中的实施研究报告	鞍钢高中	97

高中学生物理学习差异因素调查与对策研究报告	鞍钢高中	103
高中生学习动机特点、影响因素及教育促进措施研究报告	鞍钢高中	110
体育选修课设置研究报告	鞍钢高中	114
分层次教学实验研究报告	鞍钢高中	120
研究性课程与研究性学习的操作实验报告	鞍山市第九中学	127
新课程地理信息网络课程资源的研究、开发与利用实验研究报告	鞍山市第九中学	135
历史学科特殊能力培养实验报告	鞍山市第九中学	140
中学英语二十四字整体教学模式实验研究报告	鞍山市第九中学	147
“参与——发展”教育策略实验研究报告	铁东区教育局	153
减轻小学生过重课业负担对策研究报告	鞍山市铁东区胜利小学	162
“参与——发展”教学策略研究报告	鞍山市铁东区二一九小学	168
提高学校领导干部综合素质研究报告	鞍山市铁东区教师进修学校	182
自主创新教育实验研究报告	鞍山市铁东区钢都小学	187
综合艺术加学生特长培养实验研究报告	鞍山市铁东区新华街小学	196
在幼儿园科学教育活动中运用探索型教学模式的实验研究报告	鞍山市铁东区教工幼儿园	203
学习型教师组织建设的研究报告	鞍山市第三十七中学	209
新形势下教师继续教育的内容与培训途径研究报告	铁西区教育局	212

感觉统合训练研究报告	铁西区教师进修学校	219
中学生物探究式教学研究报告	铁西区教师进修学校	225
提高学生创新意识及实践能力研究报告	鞍山市第四十五中学	232
减轻学生过重课业负担对策研究报告	鞍山市第十三中学	236
课程改革与案例教学研究报告	矿山高中	241
初中生德育养成教育的策略研究实验报告	齐大山矿中学	246
校本课程的开发与利用研究报告	鞍山市千山区达道湾学校小学部	250
中小学生学习能力培养研究报告	台安县教师进修学校	255
农村中学实现为“三农”服务研究报告	台安县高力房中学	258
初中语文创新能力培养的途径与方法研究报告	台安县桓洞中学 台安县教师进修学校	263
“四二一五”创新教育模式实验研究报告	台安县实验小学	268
实施情意教学,提高英语学科教学质量研究报告	岫岩县洋河中学	274
对幼儿进行版画教学实验研究报告	鞍钢第十九幼儿园	278



构建中小学素质教育评价体系研究报告

鞍山市教师进修学院

一、课题的提出

1、课题的研究背景

长期以来,我国中小学不同程度地存在着所谓“应试教育”的倾向,这种倾向主要表现为:面向少数学生,忽视大多数学生的发展;偏重知识传授,忽视德育、体育、美育和劳动教育,忽视对学生创新精神和实践能力的培养;以机械记忆和重复训练为教学方法,妨碍学生生动、活泼、主动地学习,加重了学生不必要的课业负担。其中,以考试成绩为衡量学生的主要标准甚至是唯一标准的评价模式和方法,极大地挫伤了学生学习的积极性、主动性和创造性,严重影响和干扰了素质教育的实施,偏离了我国的教育方针。从某种意义上讲,我国中小学传统的考试评价系统和质量控制管理系统,集中反映了“应试教育”错误倾向和弊端,已经成为我国基础教育的桎梏。

经过几年来的探索研究,人们对素质教育的认识由模糊逐渐走向清晰,素质教育的理论架构和实践模式都已经初具端倪。随着改革的进一步深化,建立素质教育评价机制任务越来越紧迫,成为全面推进素质教育的突破口。为解决这一问题,1997年,原国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》明确提出:“构建以实施素质教育为目标的督导评估制度和教育质量监控制度”,“改革对中小学生的考试和评价方法”。教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》把“推行新的评价制度”作为“实施素质教育工程”的五项工程之一。1999年,中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,进一步明确提出:“要建立符合素质教育要求的对学校、教师和学生的评价机制”。2002年《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》中要求“中小学评价与考试制度改革,要全面贯彻党的教育方针,从德、智、体、美等方面综合评价学生的发展,培养学生热爱党、热爱社会主义、热爱祖国,诚实守信、助人为乐的高尚道德品质、终身学习的愿望和能力、健壮的体魄、良好的心理素质以及健康的审美情趣。”近一时期以来,全国各地都在研究如何



改革传统的考试和评价机制,在小学推行“等级分”和正面鼓励评语的考评制度改革、在中学试行“素质教育学分制”,特别是在新一轮课程教材改革中,探讨新的课程评价标准等方面,都取得了不少成绩和进展。

然而,促进学生全面发展的教育评价体系必须以人为中心,学生在德智体美等方面的发展是教育的最终目标,素质教育必须把能力和素质的培养置于核心的位置。在深化基础教育改革中,必须密切配合新的课程标准,建立和健全促进全体学生素质发展的评价机制,使之不仅成为学校和教师改进教学的反馈方式,成为教育质量的主要判断依据,而且成为学生认识自己的一种教育方式,促进每个学生全面发展和个性充分发展。在这一方面,虽然各地已经在理论层面上进行了大量的探讨,但迄今为止尚没有建立起一套体现素质教育目标的学生素质评价标准,还没有形成一种适合不同地区需要的学生素质评价操作体系。此外,教师教育教学质量评价体系的建立和广大中小学校实施素质教育的评估体系尚没有建立健全,这些都严重阻碍了素质教育的全面推进。

课题自2001年1月确立为辽宁省“十五”规划课题以来,分两个研究阶段。第一阶段(2000年-2002年)为学生素质发展水平和学校素质教育评价阶段。课题组制订评价方案和评价手册,邀请国内知名专家两次现场论证后,市教委组织布点试验。第二阶段(2003-2005)为学生成长评价和教师发展评价阶段。由课题组重新修订学生成长评价手册,市教育局组织在全市推广试用。与此同时,实验校进行教师素质评价研究,课题组负责实验全程的培训、指导、总结和推广工作,实践表明研究成果具有实用价值和区域效用。

2、课题研究的基本目的和任务

本课题把研究对象界定为“义务教育阶段”和“学生”,研究重点放在学生素质教育的评价上,力求通过对学生全面素质的评价实验研究,促进学校对学生管理模式的改革,初步构建对学生素质发展的监控体系。即:由单纯的认知考试模式,向全面素质的评价模式转轨;由单纯对学生学习成绩的管理模式,向学生全面素质的管理模式转轨;由单纯对学生“应试能力”的监控模式,向学生素质发展的监控模式转轨。本课题的任务是:在以往有关素质教育理论研究的基础上,努力构建一种科学、简便的评价体系,形成可操作的评价标准和评价方案,便于基层学校教育工作者应用,从而推动和促进学校素质教育的实施。课题研究强调发挥教育评价的多种功能,包括导向功能、诊断功能、激励功能和监控功能,处理好评价、监控和管理三者关系。

本课题拟通过构建学生成长评价体系、教师教学质量和学校实施素质教育的评价机制,架构起学生素质评价和监控的保障体系以及教师和学校实施素质教育的评价标准,以期衡量学生、教师、学校与素质教育目标的达成度,从而促进学校素质教育的全面实施。

课题研究在统一的指导思想下,采用任务分解与整合的组织形式进行。总课题组负责提出研究框架,负责宏观层面的研究和指导,从理论和实践上对素质教育的评价目标、评价标准、评价形态、评价功能、评价过程、评价模式、评价手段、评价激励方式、评价与监控机



制等方面,进行全方位多角度的探讨。各实验学校子课题均承担着系统某一部分的研究任务,是构建系统不可或缺的组成,要求各实验学校充分发挥创造性,形成分层次的课题,分别从观念层面、方法层面、操作层面和制度层面四个方面展开实验研究,并及时把研究成果进行推广,使之成为实验学校教育改革的行动,进一步验证实验效果。各学校研制的不同类型的“评价操作系统”,分别由评价指标体系和评价标准、评价工具、评价方法技术和管理以及评价活动实施等模块构成。总课题组没有硬性规定统一的评价模型,在各实验学校研究成果的基础上对系统进行整合。

3、课题研究的主要进程

自2000年10月在市举行开题论证会正式启动后,本课题先后发动和组织了县(市)区12所学校和多个教育科研部门参与研究。其中,12中学、岫岩一中、岫岩满中岫岩县苏子沟小学、重点研究教师素质评价,铁东区胜利小学、和平小学、立山区通山小学、铁西区黎明小学、千山区南地号小学、5中、24中、35中等重点研究学生素质评价,学生评价研究涵盖小学1-5年级、初中1-4年级、高中1-3年级。各县区科研部负责组织协调实验研究,考虑到我市教育发展和资源的不均衡性,选择承担子课题的实验学校,既有经济发达地区的城区学校,也有贫困地区的农村学校,充分体现了地域代表性。参与不同层次不同类型课题研究的骨干成员达到100人左右,实验学校课题组则基本覆盖了这些学校的大部骨干教师。

从2000年下半年到2002年底,课题实验研究分别按照素质评价综合终结性评价进行分工。根据各学校的不同特色和研究基础,分别从思想品德、文化科学、身体心理、审美和劳动等素质评价层面;语文、数学、自然等学科课和活动课等课程评价层面;以及中小学生综合素质评价、学校评价管理机制等层面进行实验研究。在整个研究周期内,多数学校都进行了2-3轮的实验,完成了所承担的评价体系设计和实验研究报告。

为了探讨评价学生素质的方法,课题组多次在各县区召开现场会,通过评价活动的形式,探索学生素质的评价方法。在实验校组织座谈、问卷调查等方式进行前测。在统计分析的基础上,组织若干中小学骨干教师,针对当前学生文化科学素质中存在的弊端进行问题诊断,有力地支持课题研究对学生当前素质状况的整体把握。

在研究期间,课题组分别召开学术研讨会,邀请专家讲学,交流课题经验,观摩现场成果,部署阶段性任务。为了帮助实验学校掌握实验方法和现代化评价手段,先后举办了三期教育研究方法和评价理论应用培训班,约200人次的科研骨干参加了培训,基本掌握了评价活动类型和基本评价理论,为评价实验的进行奠定了良好基础。此外,为推广课题研究阶段性成果,在市教育局支持下,课题组还多次组织有关素质教育评价的报告会,深入到各地实验学校指导帮助课题研究工作。

经过近4年的努力,课题提交的主要成果包括一个总报告,一批精选的学校实验研究报告和教师研究论文集。

二、课题研究方法



全面推进素质教育，必须构建中小学素质教育评价体系，建立以学生素质发展为主要内容的评价机制。学生素质发展评价就是以中小学生对为对象，依据素质教育目标，判断其成长过程和素质的发展与素质教育目标达成度的过程。目的在于树立衡量学生的标准，确立师生奋斗目标，为家庭教育提出明确要求，促进学生全面发展。

以针对全体学生素质发展的评价，替代以单纯考试成绩来监控学校教育教学质量，不仅需要解决观念更新的问题，更需要从整体上建立完整的、有效的实施素质教育运行机制。这个运行机制包括许多相互联系、相互制约的环节。诸如教师教育教学质量的评价和学校实施素质教育整体办学水平的评价等。

1、实验的理论依据

(1) 素质发展理论

马克思关于人的全面发展学说。提倡每个人的全面发展，强调尊重、关心、理解与信任每个人的价值，发挥人的潜能发展人的个性。坚持个人发展与社会发展的统一，坚持自由发展的方向与具体发展的可能性的统一。现代生理学、心理学的研究成果。由于每个人的遗传基因、后天环境各不相同，每个人的生理、心理和文化素质的发展倾向和发展水平都表现出个体差异性，让每个人的个性都得到发展和完善，这是人的发展的要求，也是现代社会发展的要求。依据儿童心理学、发展心理学关于青少年身心发展的阶段性、连续性的阐述，要求我们的教育活动一定要符合青少年身心发展的客观规律。各个阶段的侧重点和目标达成度都应有所不同，以保证个体要素协调发展，形成合理结构，并保持动态平衡的发展态势。素质教育理论以及党和国家重要决定。将今天的教育与未来的社会发展联系起来思考，树立发展的教育观，研究青少年的需要结构，培养和发展青少年适应未来需要的基本素质。中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》精神为我们研究指明了方向。

(2) 素质评价理论

现代评价教育理论。从世界教育评价发展潮流看，已由原来“选拔适合教育的儿童”，转变为“创造适合儿童发展的教育”。布卢姆提出，教育评价的功能在于促进，而不在于选拔。现代教育评价的特点是以促进学生发展、发挥学生的潜力和达到教育目标为中心的评价；不仅重视评价学生的知识、而且重视评价学生的品德、智能和心理素质等方面；不仅重视总结性评价，而且重视形成性评价；不仅重视评价者评价，而且重视自我评价。评价的目的是为促进每一个学生的全面和谐地发展。把促进每一个学生的发展作为评价的根本出发点和最终目的。

2、课题研究实验设计

《中共中央国务院深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出“培养德智体美等全面发展的建设者和接班人”，是党和国家为实现教育目的规定的教育总目标，是教育工作和中小学生对努力的总方向。我们提出学生素质评价的价值取向是“注重基础、着眼整体、重视



发展、强调实践、承认差异”，以此作为构建素质教育评价体系，确立素质评价标准，实施素质评价的出发点。课题以《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》提出的结构模式为基础，针对我市以往学生品德评价、小学生质量评价、心理健康教育等研究为基础，把道德品质、公共素养、学习能力、交流与合作、等方面作为素质评价的操作面，构建五维结构。

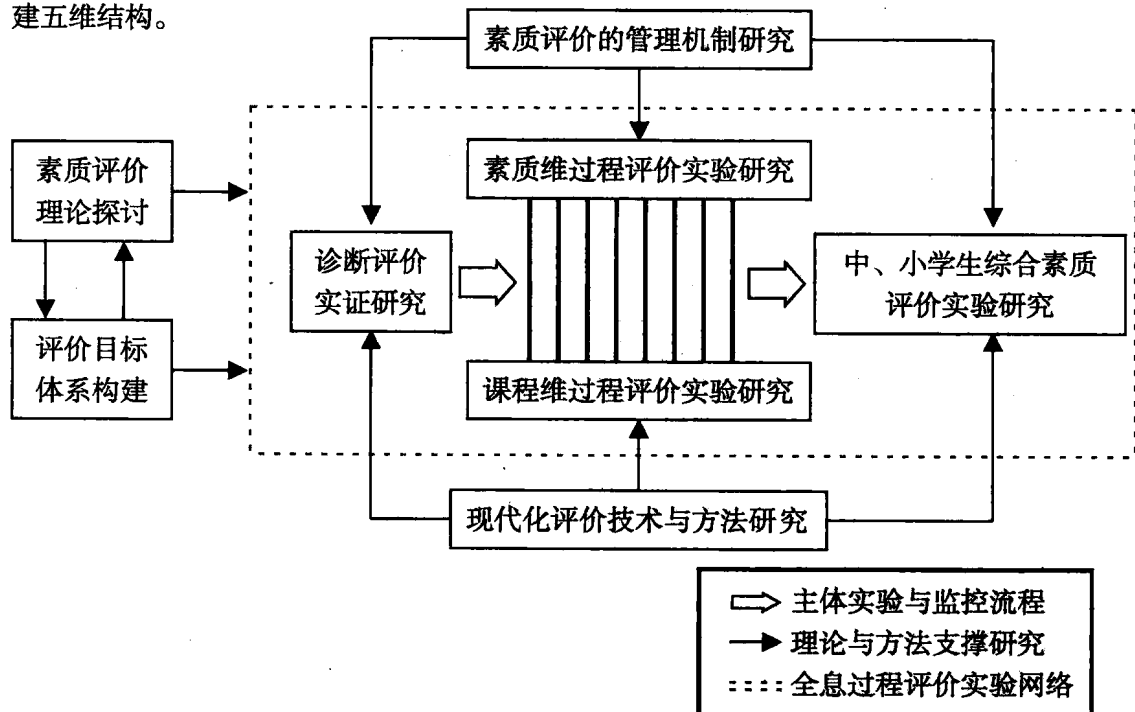


图 2-1 学生素质教育评价实验操作系统设计示意图

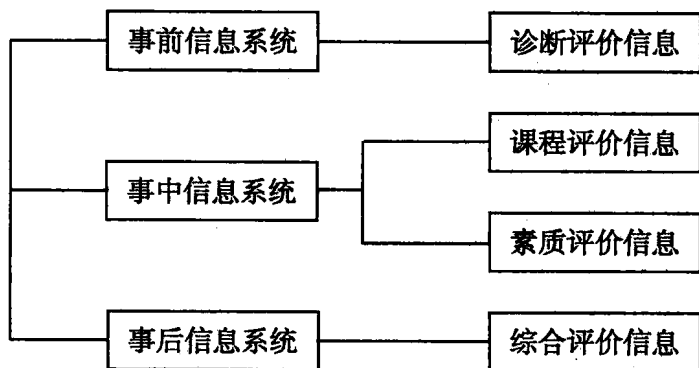


图 2-2 对学生素质发展的学校评价监控自信系统组成

对于学校管理者来说,首先必须通过管理改革,逐步建立和完善学生素质发展的监控评价制度,构建监测信息指标体系,系统采集诊断性评价、形成性评价和终结性评价的监测信息,对监测到的信息进行问题诊断,以便随时反馈给教师、全体学生和家长,从而达到改革学校素质教育工作,促进学生全面素质发展的目的。因此,所谓对学生素质发展的“监控”,实质上是通过不断进行“监测—评价—反馈—控制”来实现其功能。

学生素质发展的评价监控系统的关键环节,是科学地构建评价监控的指标体系和建立新的学生素质评价监控的管理机制。

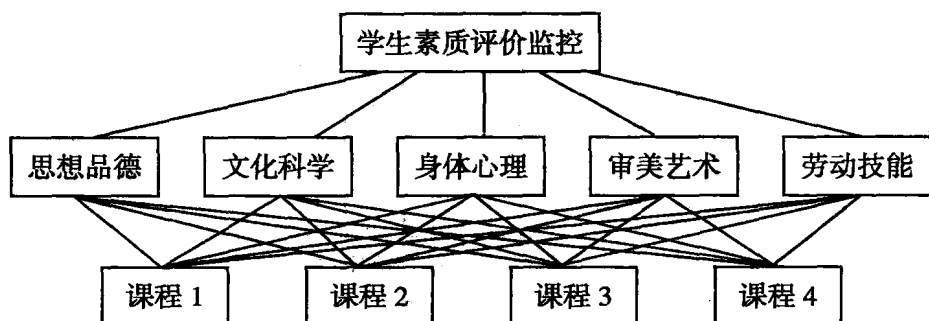


图 2-3 学生素质评价监控指标体系设计框架

3、课题研究的基本方法

本课题是以学校教育评价实验为基础的应用研究,同时又涉及到教育领域诸多理论难点,整个课题研究的组织和实施是一项复杂的教育系统工程。总课题组运用系统科学和信息科学的理论方法进行理论探讨和研究框架设计,既采用了教育管理学、教育测量学和教育评价学的基本方法,又借鉴其他学科较成熟的研究方法,例如信息学、管理科学、决策科学和系统工程等理论方法,进行跨学科的协作。在进行宏观层面的评价监控实验环节里,探索应用了诸如 PPS 分层抽样设计、多元统计分析等先进的定量研究方法,进行多角度的实证研究。此外,还指导各实验学校综合运用教育学、教育统计与测量、心理学、管理学、社会学原理和方法,进行评价指标体系和评价方案的设计。

(1) 坚持质的研究与量的研究相结合

对学生素质教育的评价与监控研究,具有很强的综合性,坚持质的研究(定性)和量的研究(定量)方法相结合,是课题研究能够取得进展的关键环节。绝大多数实验学校,都采用了问卷设计方法,进行意向调查和跟踪调查,在数据统计分析和实证研究的基础上设计评价方案。许多学校还以建立数学模型的方式,分析学生综合素质发展状态,或者进行评价指标和评价结果量化分析。此外,在研究过程中,更多地采用了诸如历史研究法、文献研究法、比较研究法、经验总结法,以及大量采用个案研究法和参与式访谈等方法。由于教育评

价研究本身的特点,决定了本课题的重点研究部分,如指标体系设计、测评数据采集、综合评判数据处理等,都必须有机融合定量分析和定性分析方法,做到质的研究与量的研究的结合。

(2) 坚持科学的实验研究方法,采用现代化手段支持研究

实验研究是本课题的核心内容。参与研究的实验学校都努力学习和采用科学的实验研究方法和步骤,包括确定实验方案和实验假设、无关变量的控制、确定实验班和对照班、实验数据的采集和实验效果的检验分析等等。处理实验数据,验证实验假设,并在实验报告里体现现代化研究手段的效能。因此,本课题研究也是在较大范围内,帮助基层学校学习和掌握教育实验方法和运用计算机技术方法的一次成功的尝试。

(3) 行动研究法是本课题实验学校的主要研究方法和组织方法

行动研究法是近 20 年来发展较快的研究方法,特别适合于教师和基层教育管理者开展学校教育科研活动。行动研究的目的是为了揭示普遍规律,而是为了行动的改进。这种方法可以帮助教师和管理者把“经验总结”式的研究,上升为科学的教育研究。本课题许多实验学校遵照行动研究基本步骤:明确评价实验的主要问题;确立解决这个问题的行动目标和过程;按设计行动,确定目标实现的程度;概括出行动与目标之间关系的一般原则;在实践中进一步检验这些原则。基本做法是:选择若干班级为主要实验对象,初步取得效果后,继而进行第二轮扩大实验。在总结经验的基础上,再推广到全校实施。有的县市课题组,如湖北武穴市,还借助行政力量以文件形式把实验学校的成果推广到全市范围。这种边研究、边实践、边改进的行动研究,有力地推动了学校和区域素质教育的实施。

三、课题研究成果

课题研究从理论上构建了具有本地区特色的中小学素质教育评价指标体系、评价标准、评价内容、评价方法以及评价管理体系;在实践中摸索出了符合学生年龄特点的学生评价活动规律,明确了学生评价活动的地位作用、基本特点、基本原则和一般程序;制定了学生成长评价手册,教师工作评价标准,素质教育示范校评审量表。

课题研究的实践价值在于,构建了从学校到家庭;从班级到学生;从班主任、科任教师、家长到学生本人素质评价的有效方法和途径。经过实践编写出了一套符合学生心理特点的学生成长、评价活动、记录手册,在实践中总结出评价活动的示范课例,并在全市推广;制订的《教师工作评价指标体系》在实验校应用,编制的《素质教育示范校评审量表》在鞍山市素质教育示范校评审中实施。编辑出版的实验成果集《素质教育评价研究》,既是全体实验人员的实验过程和成果的真实记录,也是实验人员在教育教学评价工作中的实践总结,为中小学广大教育工作者对学生评价,特别是学生成长过程中的自我评价,起到了很好的示范、借鉴作用。通过实验研究不仅促进了实验校学生德、智、体、美各项素质的全面发展,也培养和锻炼了一支热爱教育事业,献身工作的科研型教师队伍,使实验校面貌发生了巨大变化。



1、在教育理念上为“学生评价”定位

通过师生的总结、探讨，我们认为：学生评价应是对学生学习进展与行为变化的评价。就其内容看，学业成就当然是学生评价的一个重要内容。但学生评价除学业成就外，还包括对学生智能、态度、个性及兴趣爱好的评价等。就其功能而言了解学生学习兴趣，评价学生学习结果，使教师了解教学的得失，诊断学生学习困难；激发学生的学习兴趣；就其特点来讲应该强调评价功能的形成性，用来诊断问题，改进教育，创造适合学生的教育；重视评价内容的全面性，即评价必须全面的反映教育目标，对学生认识情感及动作技能的发展作出全面的评价，以促进学生的全面发展；重视评价类型的多样性和评价工具的多样性，注意使评价为教育提供全方位的服务。

2、探索出对学生进行评价的内容和方法

(1) 在评价内容方面，对过去单纯以文化课考试成绩评价学生、选拔学生的做法进行了纠正，更加注重学生基础性发展目标的评价。确定新的评价内容包括道德品质、公民素养、学习态度与能力、交流与合作能力、运动与健康、审美与表现等6个方面。

(2) 加强教育者对学生兴趣个性、情感等评价，充分利用非智力因素，为提高教育教学质量服务。加强德育教培养学生健康的人格。

(3) 改变单纯由教师评价学生的做法，引导学生参与评价

(4) 注重“最佳表现”评价，与“通常表现”评价并重。把定性评价、形式性评价、诊断性评价、总结性评价相结合。使学生评价真正能成为教师恰当决定教学决策、了解教学得失、改进教学方法的有利工具；学生找出存在问题、增加适当压力、激发学生学习兴趣、促进学生学习的有效手段。

(5) 开发新的评价手段和测量工具对差生进行谨慎的评价，并用好评价保护他们的自信心，利用适当的正反馈，促使他们的进步提高。

3、总结出对学生进行评价应遵循的原则

(1) 发展性原则。学生评价要围绕学生的发展，为学生发展服务，评价要注重帮助学生树立成功的信心，反对仅仅为升学而进行的评价。使评价成为促进学生全面发展的工具和手段。

(2) 全面性原则。学生评价要全面反映提高全民素质这一根本目标，必须能反映德、智、体、美等几方面的发展。在评价的手段和工具上应具有多样性。

(3) 过程性原则。要使学生评价作为促进发展的工具，要贯穿学生学习活动的全过程。

(4) 尊重性原则。不仅要尊重学生思考问题的不同角度，教师更要与学生形成平等合作的伙伴关系，去掉教师的尊严与权威。教师不要靠“长者”的身份压制学生，应以亲和的情感，慈爱的态度，去感染学生，让学生自然生成敬佩感，信服感，信赖感。对于个性极强、节外生枝的学生，要学会宽容，利用集体的道德标准使其自我调整。要善待学生出现的错误，允许学生针对教师提出修正意见。



(5) 激励性原则。评价的目的不是甄别和选拔,而是促进学生达成学习目标,激励他们树立信心,积极向上。教学的激励性主要表现在语言、情感、行为上。在语言方面,如,对学生朗读的评价,教师可这样说:“你读的真好!”“你比老师读的还好!”“你能比他读的好吗?”。对学生问题的评价,教师可说:“你很会提问题。”“你真有见解!”“你很善于思考!”在情感方面,如教师信任的眼神、鼓励的微笑、亲切的手势等。在行为方面,如抚摸、拉手、奖励等形式。

(6) 参与性原则。改变教师的单一评价,要调动学生参与评价的积极性,要让全体学生都参与进来。学生和学生的评价,更接近他们的生活,语言是人性化的,富有情趣。另外学生的评价,是相互的尊重、倾听、合作、促进的过程,有利于形成民主的氛围。还要注意让学生自我评价,通过自我激励,促进发展,形成健全人格。教师要把评价让给学生,倾听学生的意见。

(7) 延缓性原则。为了促进学生思维的深入展开,为了给学生广泛参与的机会,教师的评价要迟缓一点,这也是改变过去教师过早下结论的做法。因为学生对问题的理解和感受是不同的,教师过早的评价,剥夺了学生评价的权利,另外学生对问题的思考需要有过程,这种等待是必要的。评价的延缓也应因问题而异,不能针对任何问题,任何学生都迟缓,那样,课堂教学节奏慢,会使教学效率降低。

4、促进了课堂教学的优化

几年的研究实践证明,通过对学生评价内容、方法、原则等的调研和优秀成果的推广学习,极大地调动起了学生学习的积极性。课堂上评价意见的交流活跃,不仅改变了原来课堂上的沉闷气氛,优化了教师和学生的情感关系,激发了整个课堂教学的效率。学生语言表达能力有了明显提高,逻辑思维也得到发展。

(1) 促进了学生自主学习、主动探索

我们引导学生参与评价,是让学生彼此交流议论,来推动学习的深入。学生在课堂上所想、所说、所议、所评,成为了课堂教学的焦点,它激起了学生强烈的好奇心,激发学生对智慧的挑战,也成为了学生学习的强大动力。学习不再是烦琐的分析,机械的讲解,而变成了受学生强烈的认知需求驱使下的一种积极的学习过程,是由学生自主探索、合作交流的学习。

(2) 促进了学生多种思维能力的发展

学生参与评价,能更好地燃点起思维的火花,激发起参与学习的兴趣。学生通过发表评价意见促进了自己分析事物、推理判断思维能力的发展,在分析别人语言表述的完整性的同时也锻炼了自己的逻辑思维的严密性,在与别人交流议论的过程中拓宽自己的思路,触发了灵感,启迪了思维的创新。

5、促进了学生人格的发展

通过组织学生与学生之间、小组与小组之间、老师与学生之间的多方面的评价和情感沟



通,促进了学生正确认识自我,评价自我,培养了学生独立自主的个性化品质,促使师生之间、生生之间学会合作与交往,学生在参与评价中培养了全作互助的品质,促进学生在新型的人际关系与学习交往中得到和谐的发展。

尤其是学生通过各项评价正确认识自我,完善自我。学生参与了评价,集体中的每个人都有机会评价自己,评价别人,集体中的每个人也都有机会听取意见,认识自我。学生在评价中学习欣赏别人的优点,乐于接纳别人的意见,敢于对别人提出批评和建议。也通过评价了解自己的长处与短处,在学习中进行自我矫正,取长补短,不断完善自我。

6、培养了学生的创新精神

参与评价的本身,是一种发现式的学习过程,是学生自己主动地寻求知识,而发现其涵义、重点、原理后,以自己的学习所得作标准,评判他人的过程。学生评价别人的过程,也是表达自己的思想,发表自己见解的过程,这是一种创造性学习的过程。学生在这个评价过程中发现问题,围绕问题从不同的角度提出不同的解决方法,发表自己不同的独特见解,最后创造性地解决问题。在这个过程中,激发了学生创新的意思,也培养了他们的创造精神和创造能力。

7、培养了一批科研骨干

许多老师提高终身学习意识,在实验中通过讲公开课,在大家互评,座谈,跟踪记录等方法,不断的提高自身素质,为实验校培养了一批科研骨干。一大批教师的课被评为优质课,他们的课体现了新课改的理念,体现自主合作探究的学习方式,注重学生学习方法的传授引导。几年来实验校有省级骨干15人,省优秀老师9人。

通过课题研究,使教师们更认识到教育科研在指导教育教学中的重要作用,对开展教育科研的兴趣日趋浓厚。

总之,通过对评价课题的研究,我们深感建立完善的评价系统对学生学业进步、人格发展以及推动学校发展、促进教师专业成长起到了积极作用,它是推动教育事业的强大的生命力。为此,我们决心继续加强这方面的研究,为教育事业迎接更美好的明天而做出新的贡献。

课题简介:此课题荣获辽宁省“十五”教育科学优秀成果一等奖。

主持人:张生阳

成 员:张国威、路文鹏、邵建忠、李世博、刘亚男、赵 宁、张岩丽、董雪莲、李晓梅、吴岩岩、杨 丹、赵 丹、张 欣、王春光、于忠红、穆 娜、周 娜、吴艳梅、王 扬、方 威、钟 妍、由丽艳、张晓明、陈 巍、刘 娟、李 勇、李 薇、王 玉、



吴 静、卢 霞、孟宇佳、李纪妍、郑 言、何楠楠、曹天宇、
李 皎、刘丽杰、刘 斌、薛 霞、赵丽霞、侯雪山、王金玉、
石丽娟、金 萍、孙玉君、郭 杰、刘春香、齐经枢、张二乐、
关霁财、王冬雪、邵 坤、张 艳、殷力夫、张 红、徐 泽、
于金玲、马 松、王 勇、关际岩、姜 娟、王金波、王 慧、
王 霞、蒋 博、宋 晖、李 冰、王勇强、阙丽丽、刘 哲、
金 华、马忠华、苏真莹、王守阳、郭 鸿、胡伯舒、李丹丹、
孙晓钊、王宝峰、杨剑瑶、迂守玲、张冬梅、张贺家、藏璐平、
关晓春、孙晓静、李玉玲、佟玉娥、何丽英、刘玉凯、付坤玲、
赵暖西、刘 娜、李 岩、蒋 平、杨秀华、杨 涛、王多民、
谷会海、王 影、倪 良、纪雪莲、张 楠、马竞艳、刘鑫森、
王烁江、董春艳、王艳玲、贾丽阳、郑新宇、白艳红、哈 威、
方休勇、律 涛、凌 辉、郑 涛、李 丹、李智明、李鸿馨、
张立君、付立春、张晓梅、李 斌、苏泉英、祝 珊、姚 丽、
牛金萍、丁颖妍、何晓波、倪 佣、张仲智、吴晓楠、肖洪亮、
丁晓微、李静宁、屈洪侠、陈 丽、靳贤勇、田 柳、孙善斌、
张 琳、李 静、赵 洁、苏 新、刘长栋、吴 楠、沈云贺、
李洪梅