

中 等 學 校

社会主义課教学經驗

SHEHUIZHUYIKE JIAOXUE JINGYAN

長春市教育局編



吉林人民出版社

中等学校

社会主义課教学經驗

長春市教育局 編

吉林人民出版社

1959·長春

中等學校
社会主义課教學經驗

長春市教育局 編

吉林人民出版社出版 (長春市北京大街) 吉林省書刊出版營業許可証出字第1号

長春新华印刷厂印刷 吉林省新华書店發行

開本: 787×1092 $\frac{1}{32}$ 印張: 1 字數: 20,000 印數: 1,000 冊

1959年4月第1版 1959年4月第1版第1次印刷

統一書號: 7091·199

定價(5): 0.09元

前 言

长春市各中等学校自1957年下半年起都开设了社会主义课。社会主义课的设置，是学校政治思想教育工作的一个重大革新。一年多来，中等学校的社会主义课教学工作在各级党委的领导下，随着整风和反右斗争等伟大运动，取得了很大的成绩，也积累了一些经验。

为了使今后的工作开展得更好和启发大家更多地总结和交换经验，我们选择了1958年下半年中等学校社会主义课教学工作经验的一部分，整理成册，以后还要继续收集这方面的工作经验。由于整理工作进行得比较仓促，可能有错误和不妥之处，希望读者批评、指正。

长春市教育局

1959.3.



目 次

在社会主义課中貫徹群众路綫的

几点体会.....省实验中学 (1)

中学生也能学哲学.....吉林师大附中政治教研組 (10)

对学生进行社会主义和共产主义教育的

几点体会.....长春十中 (15)



在社会主义課中貫徹羣众 路綫的几点体会

省实验中学

发动群众进行自我教育

中学的社会主义課，是以社会主义、共产主义知識武装学生的馬列主义基础知識課，也是兴无灭資的思想教育課，从这一要求出发，在社会主义課的教学工作中必須貫徹理論联系实际的方針，尤其是密切联系学生的思想实际，有的放矢的解决問題。我們的教学不是叫学生記住几个公式和条文，而是要教会学生正确的思想，以馬列主义的立場、观点和方法来正确認識、分析和处理各种事物和問題。为此，在学校党的领导下，我們在教学中适当地运用了鳴放和辯論，坚持貫徹了群众路綫的原則，密切結合学生的思想实际，启发学生自我教育解决問題，基本上克服了形式主义和教条主义，对提高学生的認識和觉悟有較好的效果。

一、充分发动群众，彻底敞开思想

为使学生树立正确的思想观点，必須首先使之改变和抛弃原有的各种錯誤思想观点。我們感到学生思想上存在有各种不正确或錯誤的东西并不奇怪，因为他們出身于不同的阶级和阶层，不同的思想观点很自然的会在他們身上直接或間接的得到

反映，我們的責任是對症下藥的解決這些問題而不是掩蓋起來，即使個別學生甚至還有帶毒素的思想，也只有挖掘出來才能洗淨，並不可怕。我們的教育是使有錯誤的學生真正認識錯誤的所在，從而放棄錯誤服從真理，這只有在充分的爭辯中才能得到，實踐一再告訴我們，問題越敞開，思想越活躍，辯論越深透解決問題才越深，教育效果才會好。因此，我們在工作中始終非常注意發動學生大胆暴露問題，徹底敞開思想，提倡誠實正直說心裏話。一年來堅持了這個原則，並採取了有效措施，學生思想日益活躍，問題能夠敞開，從而為教育工作提供了有利條件。起初學生也有各種顧慮，是經過較長時期一系列的工作，才逐漸變化的，我們曾經做了以下幾項主要工作。

1. 針對學生具體思想和顧慮反復動員教育，說清道理，啟發自覺性。

學生主要害怕自己的問題被認為落後，受嘲笑，影響威信，挨批判。因此，我們不僅號召同學們發揚青年“大膽、勇敢、追求真理”的精神敞開思想，同時指出大膽揭露錯誤是有決心與錯誤作決裂的進步的表現，加以鼓勵，並且向全體學生交待清楚，不准以同學的問題作為談笑資料，不准隨便扣帽子，不准諷刺，同學們接受了這個要求，對暴露問題的同學進行鼓勵，歡迎他們的進步，事實使同學們的顧慮逐步消除。此外，通過班主任和幹部，經常對不同情況的個別學生，進行細致的個別啟發和幫助。

2. 發揮幹部和積極分子的以身作則、帶動作用。和團委會配合，不僅要求幹部貫徹意圖作好工作，而且為了教育、鍛煉提高幹部本身和真正推動工作，我們注意了對幹部的嚴格要求，經常教育和督促他們虛心、踏實的向群眾學習和大家一同進步，並且往往組織幹部先走一步以帶動群眾，如在社會主義和共產主義

教育中，首先向干部进行动员，組織座談，張貼大小字报。他們傾吐了肺腑之言，談出了認為劳动太多太累，影响学习等具体思想，由于他們首先在全体同学面前說出了心里話，因而在帶动群众上起了良好影响，推动大家都敢于敞開胸怀，互相信賴。我校各班大小字报一直很經常，內容充实，思想活跃，为加强教育提供了条件。

3. 对同学个人所暴露的問題，采取正确的态度，推动学生思想的开展。我們不仅表示而且确实做到对有各种問題的同学进行耐心的帮助，关怀他們的进步，而絕不以冷淡、生硬或粗暴来对待他們。例如：高中一年級学生吳淑芳暴露了右派父亲、资产階級家庭对她的影响以及在自己思想上的对立情緒。我們及时通过教师 and 干部主动接近和关心她，鼓励她进一步大胆暴露，坚决和旧思想决裂，并肯定了她的进步，她从組織上得到溫暖和鼓励，深受感动，进一步检查和批判了自己，进步比較显著。

但，这决不意味着我們无原則的和落后、錯誤妥协。我們注意了对錯誤和暴露錯誤的人的分別对待，对前者进行深入严肃的分析、批判，以明是非；对后者，对愿意糾正錯誤的青年学生，則采取团結、教育、关怀和鼓励的态度，以坚定其决心和信心，达到学生能进步的目的。

由于这样作了，同学们从现实生活中感到，錯誤問題放在脑子里使自己背上沉重包袱，談了出来身心輕松，得到关怀教育，因而大都愿意交談思想，暴露問題。

4. 根据需要，采取輔助措施，推动工作的开展。例如組織較差的班級到較好的班級去參觀他們的大、小字报，参加他們的座談会，或者組織較大型的會議作典型发言和介紹体会。适当的采用这些办法，可以發揮一定的促进作用。

一年來，我們堅持了徹底敞開思想，採取了各種措施，組織學生大膽鳴放，因而在學生集體中政治思想比較活躍。思想經常見面，加深了同學之間的相互了解，促進了班級團結，加強了干群關係、團群關係。因此，班級集體日益融洽。更主要的是便於學校教師經常了解學生思想情況，及時發現問題，為深入加強政治思想工作，提供了重要的前提和保證。

二、緊密聯繫實際，深入開展辯論

辯論的好處是解決問題快、深、自覺和細緻，是群眾自我教育的有效方法。一年來，在黨的領導下，我們不斷進行社會主義課的改革，進一步克服教條主義，適當採用了群眾辯論的方法來解決各種問題，效果較好。在組織學生開展辯論的工作中我們有以下几点体会：

1. 辯論的問題必須來自群眾，密切結合學生思想和生活實際，這是一個極重要的問題。切忌坐在辦公室里主觀擬題。例如，在學習教育方針時，最初我們主觀擬定“毛主席提出的教育方針的內容、意義是什麼？”“黨和國家要求中學生成為什麼樣的人？”等辯論題。結果學生發言一面倒，呆板、枯燥，不接觸真實思想。於是，我們深入到學生生活中去，發現他們津津有味的議論着“科學研究發明創造和普通體力勞動那種貢獻大？”有人說“大學教授的貢獻比理髮師大”“工程師作用比工人大”……顯然，這是把腦力勞動與體力勞動分離起來和輕視體力勞動的基本思想，這正是貫徹方針的主要思想障礙之一。於是我們就向全體同學提出“貢獻大小由什麼決定？什麼樣的人能對祖國作出更大貢獻？”把學生自發的議論進行有組織的領導，因此，群眾的情緒高漲，一場激烈而有趣的辯論在全校開展起

来，辯論的結果解决了一些主要問題。又如，在劳动中，又出現了放松学习的現象，分析学生主要的思想是：“反正以后都是劳动，学习一般及格就行，用不着深鑽”，“劳动好表示进步”，“劳动影响学习”等，于是組織学生辯論了“只重劳动忽視学习反映了什么問題？”“学习不好是否勤工俭学造成的？”等問題。糾正了一些片面思想，也批判了个人主义情緒和对勤工俭学的錯誤認識，对学生的教育工作更深入了一步。

其他辯論題的确定也都注意了从群众中来的原則，从学生思想、生活实际中找寻本質的問題。因而学生对辯論很感兴趣，認為能解决問題。

2. 辯論过程注意根据学生的思想发展，步步深入，解决問題要比較細致、透彻、使学生心服口服。例如在有关教育方針鳴放中，学生反映了以下情緒：劳动太多太累，浪費時間和精力，学不到东西……認為学校不照顧同学，問題很多，为了引导学生步步深入提高思想，全面認識問題，經過研究，我們采取以下步驟来組織辯論。

①組織学生辯論“一年来貫徹教育方針开展勤工俭学，学校和同学有沒有成績？有多少，如何估价？”引导学生回忆、算賬、摆出了各种事实（具体略），使学生全面清楚的看到一年来在学校的教学上、生产上、經濟收益上，学生的学习、思想、道德上……的巨大收获及其伟大意义。事实具有极大的說服力，广大同学从思想上进一步明确和坚定了教育必須与生产劳动相結合的方向，为下一步的教育奠定了思想基础。

②进一步辯論“这半年学校生产任务和各項工作的安排是在什么情况下提出的？怎样看待‘忙’和‘紧’？”引导学生从全国全民的总形势、总任务来看学校問題。辯論中打开了学生的眼界，看到了祖国各方面的飞跃前进，祖国人民在各个战綫上

的冲天干劲，受到很大鼓舞，同时也認識到学校所进行的各项任务乃是全国全民总任务的一个部分（如炼鋼、鉄、焦等），因此虽然比过去稍忙些，但这是和全面大跃进的形势相适应，是客观的需要，很多同学感到与工农业各战线相比我們还是作得很少，并为在这跃进时代里能和祖国人民一同奋战而自豪。

③关于“学校是不是只叫学生干活，不照顾学生的健康和生活？”的辯論就更具体了。同学们例举了很多事实說明学校为使同学在学习、劳动、活动各方面都好，曾多次全面安排調整作息时间，并采取各种措施推动政治、文体、休息活动的开展。例举了更多学校对学生的生活福利方面的照顾和改善，經過摆事实，思想得到統一，認識到学校不是不照顾学生，而是处处尽最大努力关怀着同学的全面成长。

④我們又辯論了“在劳动中是否学到东西？”“劳动和学习的关系究竟如何？”“中学搞生产的目的是什么？”等問題。这是学生認識上的主要問題，我們以比較充裕的时间組織了反复的辯論，达到統一思想，提高認識。

⑤为了澄清錯誤思想，批判資產階級思想残余的影响，我們又提出了“有人認為劳动白費力气、吃亏、是什么問題？”

“想轉学、参加工作是为了什么？”等問題。同学们分析批判了部分人輕視和厌恶劳动以及个人主义的資產階級思想，在批評时坚持了說理分析，以理服人。被批評者接受了大家的意見，进一步检查了思想，表示决心。

經過这一系列辯論过程，情緒扭轉了，思想提高了，而且同学们心情舒暢，效果較好。

3.在辯論和解决一个問題时，注意了运用从具体到抽象，从感性認識到理性認識的規律。一个中心問題往往会牵涉到一连串的具体問題，我們注意了分析这些問題之間的联系并找到

解決問題的關鍵。例如在辯論“貢獻大小？”問題時具體論點很多，有“知識（讀書）決定論”“才能決定論”……經分析我們認為關鍵在於同學們對知識、才能、地位……等概念認識模糊且帶有資產階級觀點，因而妨礙了正確思想的樹立，於是我們首先引導學生弄清“什麼是真正的知識？什麼是才能，怎樣認識個人的才能？在我們國家人們做不同的工作由什麼決定？”等一系列具體問題，澄清了糊塗觀點，從而對上述的錯誤問題也就迎刃而解，不辯自明了。

4. 在辯論中堅持貫徹“擺事實、講道理、以理服人”的原則。我們的目的是從思想上提高學生的認識和覺悟水平，這決不是簡單生硬的壓服所能代替。

為此，在作法上我們除充分發揚民主，據理力爭外，同時還根據問題需要和學生特點，組織輔助活動，增強感性知識和說服力。例如在辯論教育方針時，為了說明教育方針的勝利，老師曾組織學生訪問學校領導和各工廠，了解一年來生產情況，產品價值及意義。結合元旦，舉辦了教育與生產勞動相結合展覽會和豐收大會等活動。為了說明勞動和學習的關係，參加勞動的必要性，老師又組織了勞動、學習、思想全面優秀的學生介紹他們的體會和經驗。此外各班還舉行“誰是貫徹教育方針的模範”主題班會，以真實的人和事來說明方針對青年的巨大指導意義，這些活動都充實了辯論的內容，推動了問題的開展。同時我們也認識到不破不立，不立不破的辯證關係，因此對於錯誤思想和一切有害情緒，在提高認識的基礎上也進行必要的批評和批判，以深刻認識其性質、危害，清除其不良影響。

一年來的社會主義教育在放手發動群眾，堅持鳴放辯論的工作中我們有過成功的喜悅，也有過失敗的苦惱，總結起來，

是做了上述一系列的工作，效果一般較好，群眾的學習情緒也較高。

一年來，在黨的領導下，我們在社會主義課的工作中貫徹了群眾路線，充分發動和組織群眾自我教育，學生思想有了較大的提高，我們採用了鳴放辯論的方法，促進了學生思想工作的活躍、政治空氣的加強和學生集体的健全，思想經常敞開，問題及時解決，一種“既有民主、又有集中，既有自由、又有紀律，既有統一意志又有個人心情舒暢的生動活潑的政治局面”正在逐步培養形成。我們將在黨的領導下再接再勵，進一步改進工作，為大力加強學生的社會主義和共產主義教育而努力！

依靠教師集体的力量，加強社會主義課的工作

社會主義課擔負着教育學生的重要責任，除了政治教師講授政治理論和進行教育外，必須動員和組織更多的同志來共同擔負並完成它，為此，在學校黨和行政的領導下，我們開始在這方面摸索做了一些工作。

1958年春開學時，我們正式確定了班主任兼政治輔導員的制度，全校24個班級，每班都有政治輔導教師來組織領導辯論和各種政治學習、思想教育的活動，對學生的政治思想工作，形成為教師集体的事業。

一年來的實踐，證明這樣做確實可以起到加強思想教育的作⽤，好處很多，首先，最明顯和突出的是使社會主義教育更加能夠密切聯系學生思想實際，作到從實際出發，有的放矢，有利於克服政治教育的教條主義和形式主義的缺點，解決了政治教師少，同學人數多，無法全面掌握情況的矛盾；其次，可以使社會主義課，政治思想工作與班主任工作密切結合起來，

互相推动将两种教育陣地有机的結合起来，提高教育的效果；第三，可以經常加强对个别学生的教育和帮助，防止班主任只注意品德教育，忽視政治思想教育的缺点；第四，輔導員制度的确立使学生时事教育的經常进行得到了保証。所有这些証明，建立一支有組織的政治思想教育的队伍，是客觀的要求，也是加强对学生政治思想教育工作的基本措施。

为了发揮輔導員的积极作用，我們曾經作过以下工作：

1. 明确职责，交清任务，講清意义。校长几次代表党支部和学校行政闡明了政治思想教育的艰巨任务及其重要意义，提出被聘为政治輔導員是党的信任和委托，要求大家以对党負責，对青少年一代高度負責的精神，作好輔導員工作。輔導員普遍認識到自己职责的重大，提高了工作热情和积极性。

2. 采取措施，推动輔導員思想和認識水平的提高。首先，要求輔導員在党委組織的政治大学中努力学习，取得优异成绩；其次，根据每阶段的教育內容，在指定自学有关文件和材料的基础上，开展輔導員的学习和辯論，例如对台湾海峡局势問題，对人民公社的認識問題，我們都布置了文件，并在一定時間展开学习討論，統一思想，提高認識。

此外，結合备課和研究工作也是提高認識和进行学习的好机会。在共同研究学生問題，研究辯論要求，研究教材和备課时都可以达到提高教师的目的。

3. 不断帮助輔導員熟悉工作，提高业务能力。因为輔導員分別担任不同的課程，对社会主义課的特点是不够熟悉的，因而这方面的工作也很重要。

- ①每一个教育阶段都制定出明确的教育計劃，提出教育要求和內容，同时也提出輔導要求和方法，計劃在全体輔導員中宣布并开展討論，使之成为群众的計劃，并要求每个輔導員根

据总的计划制定个人的执行计划，使工作作到心中有数。

②确定輔導員會議制度，每周一次，研究工作进展情况、存在問題、解决关键、工作方法、注意事項等等……以便交流經驗，提高业务。

③建立輔導員年級小組，同年級的經常交流情况和經驗，同时經常分析和研究学生情况，从而掌握思想教育的規律。

④輔導老师爭取机会听政治教师講課，以了解学生学习的內容、要求、問題的提法等，使之便于与課外輔導工作結合，加强教育效果。

总之，我們感到加强社会主义課的工作，除在內容上，办法上必須进行改革外，还必须有一支坚强的队伍作为保証，我們在这方面摸索着作了一些工作，但尚缺乏經驗，愿与同志共同研究，使今后工作得到改进和提高。

中 学 生 也 能 学 哲 学

吉林师大附中政治教研組

毛主席不止一次地指示：在中学也要講些辯証唯物主义哲学。陆定一同志在“工农群众学哲学的意义”一文中也指出：“应该使新的一代的最大多数人及早地懂得辯証唯物主义哲学，以便帮助他們具备正确的或比較正确的思想方法……我們的中

学和小学里也应该适当地进行一些辯証唯物主义哲学教育”。根据毛主席和陆定一同志的指示，我校在上学期大炼鑛鉄之后，于高中三年一班除繼續講“社会主义和共产主义課”以外，試驗性地開設了哲学常識課。

經過实践証明，在高中講哲学知識是完全必要的。首先，中学生是社会主义和共产主义的建設者和保卫者，党和人民把未来的希望寄托在他們身上，革命事业要求他們成为“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。这就要求他們必须具备无产阶级的辯証唯物主义世界观。其次，从学生的实际情况来看，由于他們受了家庭、社会及其他方面的燻染和影响，在不少同学身上还帶有唯心主义观点。这些都是与我們的教育方針的要求相背謬的。为了帮助学生树立观察和处理問題的辯証唯物主义观点和方法，克服主观片面的看問題的思想毛病，也有必要开哲学課。

在高中学生里講些哲学基本常識也是完全可能的。第一，广大工农群众和家庭妇女学哲学的浪潮，对教师和学生有很大的鼓舞和推动作用，解放了思想，破除了对哲学的神秘观点，打破了“常規束縛”，找到了学习哲学的正确途径。第二，高中学生有一定的生活經驗，也有一定的基础知識。結合实际闡明哲学道理，他們是能够接受和理解的。第三，学生积极的要求学习哲学。学生說：“工农群众和家庭妇女都能学哲学，我們比他們条件好，为什么不能学呢？不学更落后了。”

二

講什么呢？在中学講哲学常識課还是一个尝试，既沒有經驗也沒有适合中学生特点的現成教科書。經過研究和討論，最后

决定：以毛主席哲学著作作为理論武器，吸取工农群众学习哲学的經驗，根据哲学本身的体系，从学生实际出发，来講哲学中最基本的問題。我們首先講授世界的物質性，物質和精神的关系，因为这是唯物主义和唯心主义两大营垒最根本的区别点。我們以四节課的时间講授了这方面的知識。准备討論时，根据学生平时反映，对学生怕神鬼的思想进行了摸底。摸底結果，发现有极少数学生，尤其是女学生夜間害怕，上便所还约会三五人一齐去，有的女生硬說墙上挂的画太可怕，老瞪她；有的女生不敢閉眼睡觉，她向別人說：“一閉眼睛就感到女便所有个身高丈二的男人，太可怕了……”

究竟有无“鬼神”？为什么怕“鬼神”？在学生中还是一个很大的問号。据了解，当时有一小部分学生是相信可能有“鬼神”；多数是半信半疑；少数不信，但也說不出道理来。因势利导，在哲学課上，一方面讓学生对已发生的現象提看法，另外讓学生大鳴大放，提出自己不能解释的“鬼神”現象。在这两节課中，学生发言很热烈，共提出了三十多个問題。吳佳文說：“昨晚在家写哲学发言提綱，屋里只有我一个人，越写越怕，不知为什么？直到最后不敢写了。”不少学生提出：“沒鬼神？为什么‘黄皮子’，‘狐狸’能迷人？”有人問：“活人为什么能过阴呢？是否有‘阴朝地府’？是否有‘閻王老爷’？”有人对旋风、火球子也发生了怀疑；不少学生講一些离奇古怪的荒誕的鬼神現象。在大家热烈发言中，有三个女生叫起来：“老师，我怕。”其中一个人竟吓哭了。

几千年的封建迷信思想对学生的影响是极深的。这已严重地影响着青年一代的进步，甚至影响他們的身心发育和健康。封建迷信思想的理論基础是唯心論，同时也是唯心主义的一种表現形式。它与唯物主义是敌对的，因此这个問題必須解决，