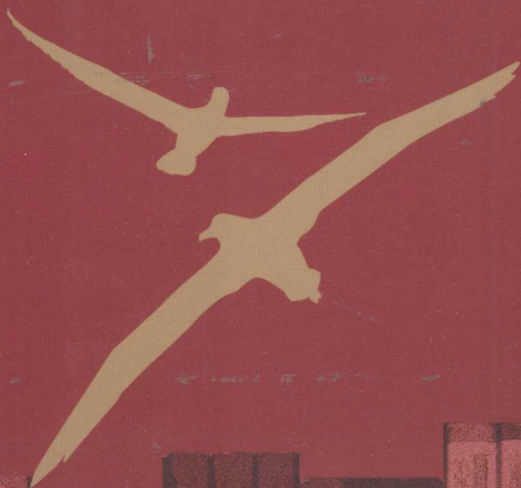




# 探究型课程 教师实用手册

上海市文来中学探究型课程工作组 编

TANJIUXING KECHENG  
JIAOSHI SHIYONG SHOUC



上海社会科学院出版社

# 探究型课程 教师实用手册

上海市文来中学探究型课程工作组 编



上海社会科学院出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

探究型课程教师实用手册/上海市文来中学探究型课程工作组编. —上海:上海社会科学院出版社,2009

ISBN 978-7-80745-589-9

I. 探… II. 上… III. 课程-教学研究-中小学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 189303 号

## 探究型课程教师实用手册

---

编 者:上海市文来中学探究型课程工作组

特约编辑:康 辉

责任编辑:汝 东

封面设计:黄 恺

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail:sassp@sass.org.cn

经 销:新华书店

印 刷:上海新文印刷厂

开 本:890×1240 毫米 1/32 开

印 张:8.125

插 页:2

字 数:204 千字

版 次:2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-80745-589-9/G·123

定价:20.00 元

版权所有 翻印必究

主 编：仇忠海

副 主 编：柏 彬 陈德红

编 委：陈 华 韩 波 葛颖倩 周杭英 周 洁  
周 晔

编写人员：柏 彬 陈德红 韩 波 周 晔 葛颖倩  
陈 华 周杭英 周 洁 黄莉莉 曹乐炆  
宋运芬 韦 华 王 敏 谢小花 戴玉眉  
金 琦 周小群 兰春华 袁艳萍

# 序

仇忠海

探究型课程作为上海市第二期课程教材改革的一个主要板块,是这次课改的一个亮点。它的设置,是对基础型课程、拓展型课程的补充。

目前,很多基层学校对这门课程的建设、发展,对这门课程的具体实施还处在探索过程中,也有不少学校对于如何开展和实施这门课程还无从下手,导致这门课程出现有名无实的情况。

出现这种情况,有多方面的原因。如中考、高考中没有显性的研究型课程考试内容(因为这门课程没有显性的知识点),没有专门的课程教师,没有可直接运用的课程方案等。这些主客观原因,使得不少基层学校忽视或者轻视了这门课程建设和开发。

二期课改方案出台之初,文来中学(初中部)的领导和教师敏锐地认识到,这门课程对学生很重要!对学生创新精神的培养、实践能力的提高很重要!对学生一生的发展很重要!因此,从2000年文来中学就开始了对此门课程的探索。10年过去了,文来中学对这门课程的探索一直没有停止过,虽然经历这个过程很艰辛。刚开始没有任何可借鉴的经验,中期碰到课程发展的高原期,现在同样也碰到师资、课程管理、实施等问题,但文来中学的领导和教师们在这10年中,凭借着自己对教育事业的热爱和奉献精神,依靠着自己对课程改革的探索和智慧,不断克服碰到的各种困难,自己架构课程体系,编制课程方案,自己探索课程管理机制,设置管理机构,自己制定实施方案,保证课程实施。现在已基本形成了具有文来中学特色的、相对完善的、符合二期课改要求的文来中学探

究型课程体系。这些都是教师们创造性思想和实践的成果。正如专家们所言,文来中学的探究型课程建设、发展,是引领全市的。

这次出版的《探究型课程教师实用手册》是文来中学领导、教师们又一个创造性的劳动成果,凝聚了他们对课程的思考,总结了他们对课程实施的经验和体会,具有较好的指导作用。相信在正确教育思想的引领下,他们还会为这门课程的发展拿出更多、更新的创造性成果。

2009年3月

# 前 言

柏 彬 陈德红

文来中学(初中部)始终坚持“全面发展,人文见长”的办学特色和“学校教育要为学生的一生发展奠基”的办学理念。在闵行区教育局领导和市、区教研室专家的悉心指导、帮助下,学校自2000年起就开始了探究型课程的开发与实施。为进一步改进、完善探究型课程,实现在课程改革、开发、实施、管理等领域的高效、创新及可持续发展,2004年学校又组织力量在《闵行区探究型课程学习方案》设计理念的基础上,根据学校的实际情况,进行了新课程方案的开发,撰写了《文来中学探究型课程学习方案》,逐渐形成了一套具有我校特点的课程体系与实施模式,并分别于2001年6月、2004年12月、2008年11月三次举行了上海市市级展示活动。学校始终以“以师资队伍建设为抓手,促进课程的发展”为主要工作思路,经过多年的艰苦实践与探索,如今,文来中学的探究型课程已处于教师队伍基本稳定,发挥课程功能,彰显课程特色的良好发展时期,在课程开发与实施方面已总结了一些宝贵的经验与教训。

探究型课程与基础型课程的主要区别之一在于,探究型课程是一门以能力目标驱动为主的课程,它主要承载的不是具体的知识,而是有助于学生“终身发展”的各种能力的培养。文来中学的探究型课程是在没有专职的课程任课教师,且教师们都是在排满了基础型课程工作量的前提下,承担该门课程的实施工作的。因而,在课程方案的实施过程中,曾遇到诸如对课程学习理念的理解和对课程实施过程的把握程度欠缺等许多问题。要让担任课程的教师在自己对于探究型课程的了解还不够深入、不够充分的情况

下,踏上探究型课程的讲台,必然会造成课程实施的很大困难。随着近年来对探究课程的重视与关注,每年不断有新的任课教师担任这门课程,如何及时对教师进行从课程理念到课程实施的培训,是探究型课程摆在我们面前的一大重要任务和难题。为了简化培训程序,及时总结在课程实施中的经验和教训,培养教师的反思精神,我们有了编写文来中学《探究型课程教师实用手册》的设想。通过近两年的积累、研究和编辑,这本《教师实用手册》终于能呈现在大家的面前。

这本《教师实用手册》由四个篇章组成:第一篇的“探究型课程十四问”主要是以问答的形式,简述探究型课程的相关理论,介绍探究型课程的一些基本理念(有些内容在其他书籍中已有阐述,这里收集了常见的问题,便于读者学习);第二篇是“上海市文来中学探究型课程学习方案”,除了实录“学校课程的学习方案”之外,还配有每个单元的课程实施流程,向读者完整地呈现文来中学的探究型课程体系;第三篇的“上海市文来中学探究型课程学习方案解读”,具体地向读者解说“上海市文来中学探究型课程学习方案”的特点,以及通过方案渗透两纲(民族精神教育大纲及生命教育大纲)教育及创新素质培养的思考,并附有文来中学探究型课程学习方案的部分教学设计案例,以便读者进一步加深对我校探究型课程体系与实施模式理解;第四篇是“探究型课程课堂教学解难”,这是各年级的任课教师,在平时探究型课程教学过程中积累的宝贵资料。尽管各年级的教师 in 实施过程中遇到的问题形式不一,内容各异,但却是大家认真执行课程学习方案,通过创设学习情境、开发实践环节和拓展学习渠道、关注学生学习过程等教学活动中取得的有效成果,有的则是在课程实施过程遇到的操作难题。我们都将它们以“问题产生原因”、“解决的方法建议”、“个案”等内容予以呈现;有的还提供了多种“解决问题的方案建议”,或多种“个案”。



为了这本《教师实用手册》的出版,学校探究型课程工作组的骨干教师放弃了寒、暑假及双休日的许多休息时间,付出了艰辛的劳动,在此我们衷心地感谢参加《教师实用手册》编写的每一位教师,也对编写《教师实用手册》提出指导意见的市教研室专家奚定华、黄晓燕老师表示诚挚的谢意。相同的课程方案,任课教师们用自己对课程的理解来设计和把握教学,发挥了自己的聪明才智,使课程赢得了学生的喜爱。我们希望这本《教师实用手册》能在以后的课程实施过程中,给各位任课教师以启迪或帮助,更希望各位教师在教学实践中能创造性地运用这本《手册》,为探究型课程的发展积累更加宝贵的资料!

2009年2月

## 坚定信念 求实创新

### ——上海市文来中学探究型课程的发展与实施

陈德红

“探究型课程”作为二期课改三大课程板块中的一部分,已经成为初中学生学习的一个新领域。上海市文来中学(初中部)是上海市七宝中学教育集团的核心学校之一,学校在2000年起就开展了探究型课程(当时称为研究型课程)的开发与实施。当时,在初一年级8个班全员开设,由8位班主任担任教师。经过一年的艰苦探索,总结了一些宝贵的经验与教训,同时也形成了文来中学的原课程实施方案,并刊载于2001年4月的《教育发展研究》上;任课教师撰写的一组课程教学心得被多本探究型课程书籍介绍,被多家媒体转载;2001年6月进行了上海市市级课程教学展示,市教委予以充分肯定,多家媒体进行了报道。2004年我们根据学校的实际情况,进行了新课程方案的开发,制订了《文来中学探究型课程学习方案》,全校探究型课程从一个年级开设推广到全校开设;从班主任兼课程教师到组成20余人的专业化课程小组队伍;从一开始课程实行的集中单一管理实施模式到三级课程管理和教学研讨模式,并已逐渐形成了一套适合学校特点的课程体系与实施、管理模式。2004年12月,上海市初中探究型课程研讨会在我校召开。

我们始终“以师资队伍建设为抓手,促进课程的发展”为主要思路开展工作。在闵行区教育局领导和市、区教研室专家的悉心指导、帮助下,如今,文来中学的探究型课程已拥有健全的管理机制和基本稳定的教师队伍;具有可操作性及完整的课程目标体

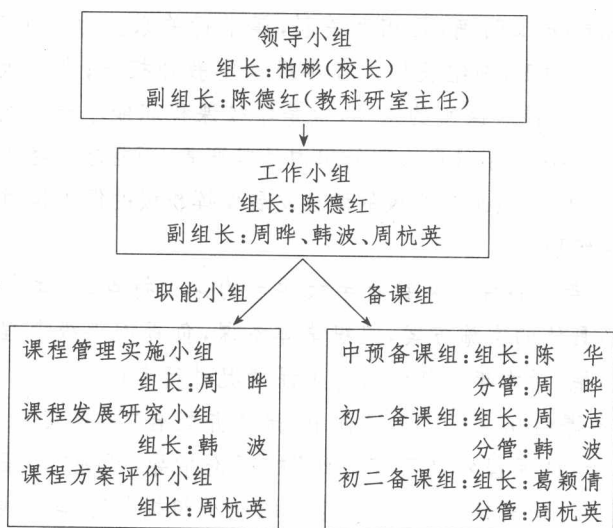
系、内容体系、实施体系、评价体系和教师培训体系,处于发挥课程功能,彰显课程特色的良好发展时期。2008年11月25日以“发挥课程功能,培养创新精神”为主题的上海市探究型课程展示活动,第三次在文来中学召开。在展示活动中,学校依托校本开发的《探究型课程学习方案》,充分发掘该《课程方案》中蕴涵的创新元素,向与会者展现了学校在培养学生创新精神和实践能力上的显著效果。青年教师的精彩课堂教学和执著探究精神,给与会者留下了深刻的印象。

## 一、创新的课程管理机制,健康的课程师资队伍

### 1. 不断创新的学校课程管理机制

文来中学(初中部)的课程管理机制是顺应课程发展的形势,逐步创新并不断改进的。2000年,开设探究型课程之初,由当时的8位班主任担任该课程教师;至2004年,实施探究型课程方案已显露出一些问题与困难,学校即成立了由校长任组长的“文来中学探究型课程建设工作小组”的校级常设机构,设常务副组长一名,负责协调日常工作,设副组长三名,分别负责每一个年級的探究型课程协调和管理,及时有效地解决了问题,克服了困难。

如今,文来中学的探究型课程逐步发展到发挥课程功能的重要时期,课程对管理机构的职能、目标要求更加明确;同时,学校探究型课程骨干教师的教学特色和工作特长逐渐显露出来。为了充分发挥管理机制的功能和教师的特长,激发他们的探索精神和自主创新潜能,实现学校在课程领域的探索、改革及可持续发展,2008年学校又在原探究型课程工作组之下,成立了各年級的备课组,并组建了“课程发展研究小组”、“课程方案实施小组”、“课程方案评价小组”等三个职能小组。具体构建框架如下:



#### 各职能小组职责:

1. 课程发展研究小组:调查课程实施的情况;发现课程实施中存在或出现的问题,提出解决问题的方案;研究课程的发展动态,为上级部门提供课程发展的决策依据。具体工作有:有关资料的收集;课题开发、课题成果鉴定、课题库的建设;《探究型课程学习方案》的使用情况调查及《方案》的补充与完善;课程教学研究等。

2. 课程实施管理小组:对课程实施进行常规管理,组织教学的交流与反馈,保障课程的正常实施。具体工作有:对校内教学资源进行协调;依据教学进度,不定期举行教师的课程实施培训;组织教学研讨活动(如公开课等);常规检查等。

3. 课程实施评价小组:对教师的课堂教学、学生的学习进行评价、反馈。具体工作有:组织教学评比(教师教学设计的评比、学生对教师课堂教学的反馈问卷、课堂教学评比等);组织学生学习过程或学习成果的评比等。

各职能小组都在学校工作小组的直接领导下开展工作,运作

过程中职能分工明确,且相互关联,属平行关系。为便于管理,每个职能小组的正、副组长均由各年级选定教师担任;各年级备课组组长不仅负责该备课组的工作,也是学校课程职能小组副组长。这样,各职能小组长不仅在本职能组内尽其职责,而且参与备课等实践研究,可快捷、有效地为学校的课程发展发挥积极的促进作用。

#### 备课组职责:

1. 各年级备课组须针对年级学生的身心特点,对本年级课程实施提出具体的实施方案,组织集体备课,负责本年级课程的合理有效地实施,对本年级任课教师上课情况进行考评。

2. 备课组在课程实施过程中,接受并配合“课程实施小组”进行管理,听取“课程发展研究小组”的理论指导,研究“课程实施评价小组”的评价或建议,同时也为各职能小组提供课程实践的第一手资料。

新的课程管理机制形成后,运行一年时间以来,各部门各司其职,相互间配合默契,效果良好。

## 2. 保障课程健康发展的师资队伍

文来中学的探究型课程发展至今,不仅在课程发展方面积累了许多宝贵的经验,还在课程发展过程中打造了一支相对稳定的优质师资队伍。自2004年至今,探究型课程组共选定组员20余名,每个年级6~7名,每名组员负责1~2个班的探究型课程教学工作。“探究型课程建设工作小组”的成员由学校在全校教师范围内择优挑选产生,不论学科、年级;小组成员每学年微调一次。参与“工作小组”工作的教师,均从学校基础型学科教师中选拔,他们在不减少本专业教学任务的同时,承担探究型课程的教学工作,但享受相应较高的特殊津贴待遇,业务上则接受本学科教研组和课程建设工作小组的双重指导,这也就解决了在以前遇到的在工作负担、待遇、归属等方面的难题,保障了课程教学与研究良性、持续地发展。

## 二、自编蕴涵创新元素的校本教材,为课程有效实施提供重要保障

学校在2004年就依据学校特点和学生身心发展规律,制定出了《探究型课程学习方案》(以下简称《方案》)。该《方案》秉承“以学生发展为本”的课改理念,以及仇忠海董事长倡导的“学校教育要为学生的一生发展奠基”的办学理念,从学生身心特点和认知特点出发,从自然、生活、社会三个层面进行综合考虑,组织编写一套呈梯度连贯递进,涵盖四年初中学习生活,具备可操作性,充分融入区域特色和校本特点的,具有较完整的探究型课程目标、内容、实施体系的校本教材。

为了进一步改进和完善学校探究型课程《方案》,实现学校在课程领域的探索、改革和可持续发展,引导学校教师积极参与“二期课改”,搭建教育教学实践与创新的舞台;同时也为了进一步在课程领域渗透并落实“两纲”(指2005年颁布的《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》)精神,2008年学校对《方案》进行了修订,使《方案》更加凸显“以学生发展为本”,蕴涵创新元素,为培养学生的创新精神和实践能力为重点,提供了重要保障。修订后的《方案》,体现了探究型课程知识维度的整体性和综合性;根据探究型课程的特点,从“主题分析、发掘内涵”、“有痕设计、无痕渗透”两个关键环节,强化了“民族精神教育”和“生命教育”的内容。

例如,修订后的《方案》中,中预年级第二学期以“生活中的奥秘”为主题的《动手、动脑比一比》单元,体现了培养创新实践能力的教学目标:通过动手操作、实验和相关实践活动,实现对所猜想、设计项目的验证、制作。

初一年级第二学期以“让生活更美好”为主题的《如意生活》单元,能体现培养创新意识的目标有:通过引导,关注学校、家庭、社

会生活中的事物和现象,对可改善的事物、现象有积极探索的兴趣,并培养勇于挑战困难的精神。

初二年级第二学期以“从历史走向未来”主题的《品评历史、文化名人的功过》单元,体现发展创新思维的单元目标是:在历史人物资料的收集、分析过程中,敢于质疑,培养求异的创新意识和思维品质;学会辩证、严谨、客观、多元地分析问题,能初步运用历史唯物主义观点评价历史人物。

从新的《方案》可以看到,在中预和初一年级我们设计了以渗透“生命教育”为主的学期系列主题和单元系列主题。中预年级探究型课程学习,着重引导学生探寻人与自然、人与生活的关系,引导学生热爱生命,珍惜生命,尊重生命,关心自我,关心自然,指导学生认识生命与自我、生命与自然和谐的意义;提高生命质量,理解生命的意义和价值。

初一年级重点引导学生关注人与环境、人与社会的关系,引导学生学会关心他人,关心社会,指导学生认识生命与环境、生命与社会和谐的重要性。

初二年级设计了以渗透民族精神教育为主的学期系列主题和单元系列主题。通过对文化名人、文化现象、历史名人、历史事件等的探究活动,发掘中华民族精神的丰富内涵和优秀的中华民族文化传统,引导学生形成国家意识和对民族优秀传统文化的认同感,以激发学生的民族自尊心、自信心,增强学生的民族自豪感。

初三年级根据学生的阶段学业情况,设计了综合渗透“两纲”教育且又与学科学习结合紧密的学科探究内容,让学生在学科内容的探究过程中,加深对生命教育、民族精神教育要义的理解和内化。

### 三、灵活运用《方案》,创新改进教学常规

正如著名教育家陶行知先生所言:“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人。”参与探究型课程工作组的全体教师

都深深地感到:作为教师只有改变传统的教学观念,才能真正做到寓创新素质的培养于探究型课程的课堂教学之中。他们都努力使每一节课的课堂教学,体现教风的民主性、学生的主体性、过程的活动性,以激发学生的创新意识,培养创新精神。

### 1. 积极体现《方案》内涵,凸显课程教学特点

在教学过程中,积极体现《方案》的内涵,创造性地实施《方案》,是改进探究型课程教学,培养学生创新精神的重要途径。

例如,初一年级的《如意生活》单元,第二课时主要内容为:以“寻找、发现生活中的不如意”为主题,引导学生提出生活中有待改善的事物或现象,完成选题。课前教师准备了一些生活中有创意的实物图片,在教学中引导学生,通过观察生活小创意图片,了解相关的事例,启发学生对周围的事物产生积极的关注兴趣,初步具有注意发现身边事物、问题的意识,从而打破常规生活的思维定势,引导学生关心周围已经习以为常的生活中的事物或现象,逐渐养成乐于发现与思考的意识。

在初二年级的一次探究型课程的教学活动中,教师以学生选择的著名学者杨振宁为探究对象,要求学生课前完成对人物资料的收集与整理;本课教学中则主要由学生各小组对人物资料进行探究性的分析。由于杨振宁先生的生平经历具有较多的争议内容,导致学生产生了一些不同的观点和对问题的不同思考,因此,在探究性分析过程中,激发了学生的批判、求异的思维和客观、多元的看法,对培养学生的创新思维颇多助益。

### 2. 创造性地使用《方案》,彰显探究型课程特色

按常规,中预年级的探究课程都是从第一单元《美丽的大自然》开始教学,旨在引领学生从观察植物和动物学会观察的方法,在此基础上,再进一步学习思考、探究和发现,之后才进入下学期以“生活”为中心的《灵感改变生活》单元的学习。

为了让刚进入初中的学生感受新课程的多样性,也为了教师



能发挥各自的教学风格,我们又将中预年级的课程实施方案进行了调整,部分班级将《灵感改变生活》的教学内容调至上学期,并设计《缤纷四季》为过渡单元,作为铺垫,重现已学内容,引导学生回忆巩固和提高对生活、对自然的观察能力;通过引导学生交流,尝试确定探究主题,完成《缤纷四季》主题的立体纸艺制作,进一步培养学生发现问题的能力和动手创新的技能。

### 3. 建构民主的备课形式,注重课程的“二度开发”

构建民主备课的形式,以充实备课的内容,同时,关注并利用身边资源及社会热点问题,充分、合理地对课程进行“二度开发”,是我校探究型课程的一个创新亮点。民主备课有利于教师各抒己见,吃透教材,更利于教师集思广益,联系实际,使课程的“二度开发”取得实效。

在中预年级的主题单元《灵感改变生活》、初一年级的主题单元《如意生活》的课程实施过程中,教师们结合2008年国务院“限塑令”等社会环保热点问题,指导学生走向社会,调查“环保购物袋”的理想尺寸,然后确定好合适的尺寸,并在学校统一制作好的购物袋上,以“环保”或“奥运”为主题,对“环保袋”进行美化,或进行功能改造;同一时间则指导初二年级学生收集资料,自编出一本以拒绝“白色污染”为主题的宣传小册子。在六一儿童节期间,将三个年级学生的探究与实践的成果,以“拒绝白色污染,保护绿色家园”为主题,在七宝古镇的文化广场,举行了大型的宣传活动中,向广大市民宣传环保理念,并向他们赠送自己的作品——美化的“环保袋”和《环保宣传手册》,取得了良好的社会效应,闵行电视台还作了专题采访和新闻报道。

初二年级在探寻历史文化名人的课程学习中,对七宝古镇近代的文化名人、中外文化交流的使者、著名雕塑家、邓小平塑像作者张充仁先生进行深入探究;中预年级则充分利用毗邻学校的闵行体育公园的资源,探寻“多彩的植物世界”。这些通过民主备课,