


論勞動教育

劉 煥 著



湖南人民出版社



373.21
674

書號：(湘)0282 [文、教]

論勞動教育

著者：劉煥

出版者：湖南人民出版社
(長沙府後街25號)

印刷者：湖南印刷廠
(長沙蔡鍔中路241號)

發行者：新華書店湖南分店

31"×43"1/32開 19頁 25千字 定價.1100元

1954年6月第1版第1次印刷 (00001—10200)

(湖南省書刊出版業營業許可證出字第一號)

目 錄

- 一、勞動是一件光榮體面的事情……………(一)
- 二、勞動教育在共產主義教育中的地位……………(七)
- 三、勞動教育與愛國主義、集體主義、自覺紀律等教育的關聯……………(一二)
- 四、勞動教育的原則和方法……………(一八)
- 五、當前勞動教育的若干問題……………(二四)
- 六、教師在勞動教育中的作用……………(三一)

勞動教育是今天學校教育中特別值得重視的問題。一九五四年全國中學教育會議上，已經把勞動教育列為思想教育的四項內容之一，要求學校的領導和教師採取必要的措施來貫徹。這裏單獨提出它來談，並非說思想教育的其他內容和智育、德育、體育、美育等不重要，而勞動教育就格外重要。這只是說明一個事實：即解放四年以來，我們在中小學進行的各項教育中，勞動教育的因素顯然是不夠的；因此，就很有提出來談的必要，藉以引起教育工作者廣泛注意，並進而研究、討論，把它從現有的基礎上大大地推進一步。

一 勞動是一件光榮體面的事情

勞動是人類創造生活資料的一種有目的的活動，是人類社會賴以生存和發展的基礎。不論過去或現在，勞動在人類生活中所起的作用是非常巨大的。

社會發展的歷史告訴我們：人之所以成爲人，是勞動創造的，是人類從事勞動鍛鍊的結果。五十萬年以前，人類的祖先還處於類人猿的時代，因爲某些自然條件的改變，類人猿爲了適應新的環境，就有了手和腳的分工，開始由利用現成的石頭、木棒，逐漸進步到能製造極其粗糙的工具如石刀、石斧等。在幾十萬年長期的勞動過程中，亦即長期與自然

環境鬥爭的過程中，與勞動密切相關的語言和思維也產生了，類人猿在改變自然的勞動中也同時改變了自己的身體和頭腦；於是類人猿就完全脫離了猿的生活，變成了具有光榮勞動傳統的人。

人類的社會，人類世界的歷史，都是人類的勞動所創造的。

從我國古代的長城、運河，進步到今天的各種巨大的建築工程；從使用石器，進步到使用金屬器具，使用機械，使用電力；從用樹葉獸皮遮身，進步到各種美觀舒適的服裝……，我們現在的勞動生產方式已經遠非古代的方式所可比擬了。我們有了高度的物質生活，生活的圈子也擴大到了天空，到了地下和水底。這一切飛躍的進步，自然不會是神仙做出來的，是我們人類從千辛萬苦的勞動與鬥爭中，用自己的腦和雙手創造出來的。一切偉大的生產技術上的新發現和重大的變革，都是人類長期勞動積累起來的成果。

人類的勞動除了創造上述那些豐富的物質財富以外，還創造了豐富的文化財富。今天我們所擁有的發展到高度水平的文化藝術，都是人類世世代代勞動的結晶。

試想沒有人類的勞動，人類的社會會變成個什麼樣子呢？一句話，那是難以想像的，那就是意味着整個人類社會的毀滅。

人類的勞動，是推動社會和歷史前進的偉大力量。歷史事實證明：勞動羣衆才是社會發展的真正動力。說人類世界的歷史，就是勞動者的歷史，生產者的歷史，完全符合歷史發展的真實性。懂得了這個道理，就不由得我們不去尊敬勞動人民，更不由得我們不去愛護他們創造出來的各種財富。

但是，在階級社會裏，却存在着輕視勞動人民和殘酷地剝削與壓迫勞動人民的事實。自從歷史上出現了階級社會以後，成爲統治階級的奴隸主、封建領主、資本家就相繼佔有着生產資料，迫使那些喪失生產資料的奴隸、農奴和以「自由勞動」方式出現的工人，爲他們勞動生產，養活他們；而勞動者自身則陷於貧病交加的境地，這樣就產生了階級對立的形勢。在階級對立的基礎上，又形成了腦力勞動和體力勞動的分離甚至對立的形勢。靠剝削別人勞動而生活的統治者階級，不再從事體力勞動，只專門考慮如何鞏固其統治。這樣就出現了所謂「治人」的人。勞動者是被統治者，亦即所謂「治於人」的人。於是，「治人者食於人」「治於人者食人」的荒謬之言，便成了統治階級公開剝削勞動人民的理論根據。他們靠佔有人家的勞動而生存，不惟看不起體力勞動者，還儼乎其然地以爲只有他們才算高貴。勞動者自己呢？因爲勞動給他們帶來的不是幸福和愉快，而是痛苦和不幸，加以受了統治階級意識的影響，也有點輕視自己的勞動。

蘇聯和我國革命的勝利，已經把勞動和勞動者的地位推進到歷史上最新的一頁來了。蘇聯社會主義革命和我國新民主主義革命的成功，使勞動者以真正主人翁的身份在社會上出現了。勞動不是爲了地主階級和資本家的利益，而是爲着整個勞動人民和自己的統一的利益，爲着改善與提高全體勞動人民和自己的生活，爲了創造美好幸福的共產主義社會。

無論在蘇聯或在我們中國，勞動已經成爲愉快、光榮、勇敢、豪邁的事業。

蘇聯憲法根據「不勞動者不得食」的原則，規定勞動爲蘇聯每一個有勞動能力的公民底應盡的義務，同時還用「各盡所能，按勞取酬」的原則來獎勵人們努力勞動。在蘇聯，

決定公民底社會地位的因素，不是個人財產的多少，而是完全按照他的能力和勞動。

蘇聯人民很懂得勞動是光榮事業的道理，因此，他們在歷次完成五年計劃中，都曾表現着自覺性的可貴的勞動，斯達漢諾夫和巴巴寧這一類人就是其中特出的代表。斯達漢諾夫打破了舊的生產定額，使新的生產率超過舊定額達五、六倍之多。他的成就很快就成了千千萬萬工人的鮮明旗幟，掀起了建設社會主義的斯達漢諾夫運動的熱潮，並在這一運動中湧現了成千上萬的勞動英雄和模範。爲什麼在蘇聯，人民勞動得這樣有勁呢？斯大林在第一次全蘇聯斯達漢諾夫工作者會議上的講話，曾經作了精闢的分析。他說：

「我國的人不是替剝削者做工，不是替不勞而獲者做工生財，而是爲自己做工，爲自己的階級做工，爲自己這個由工人階級優秀分子掌握政權的蘇維埃社會做工。正因爲如此，所以勞動在我國有着社會的意義，它是一件光榮體面的事情。在資本主義下，勞動是私人個人性質的勞動。你做得多些麼，那就讓你多賺些錢去過你自己的生活吧。誰也不知道你，而且誰也不願意知道你。你是替資本家做工麼，你是替他們生財麼？又怎能不是這樣呢？人家僱傭你，也就要你去替剝削者生財哩。你不願意這樣幹麼，那就請你滾到失業工人隊伍中去苟延殘喘吧，而我們是隨時都能僱得其他的更馴服的工人的。正因爲如此，所以在資本主義下，人底勞動是不受重視的。在這種條件下，當然不會有什麼斯達漢諾夫運動發生。可是，在我們蘇維埃制度條件下，却就是另外一回事了。在這裏，勞動者是備受尊敬的。在這裏，他並不是替剝削者做工，而是爲自己做工，爲自己的階級做工，爲社會做工。在這裏，勞動者不會覺得自己是個無人過問的人，零丁孤苦的人。恰巧相反，在我們這裏，勞動者覺得他是自己國家中的自由公民，是一個社會活動家。他好好做工，盡力效勞社會，就是一位勞動英雄，就會榮光遍體。」（列寧主義問題，中文版，六六一頁）

到了共產主義社會，人民的勞動勁頭還一定要更大得多。那時，他們將不僅把勞動看作自己神聖的義務，還會看成每日生活所必需的東西。一天不吃飯要感到餓，一天不工作、不勞動會同樣感到難受。那時，人民對於勞動的觀念既然如此進步，而社會的物質基礎又那樣富裕、豐厚，「各盡所能，各取所需」的原則，就會代替「各盡所能，按勞取酬」的原則。因為人民對於勞動已經普遍達到了高度自覺的程度，再用不着那種帶有行政鼓勵性質的生產與分配的規定。

腦力勞動與體力勞動的本質差別，在共產主義社會裏，也將因為勞動者文化技術水平的空前提高而宣告消滅。以腦力勞動為高貴，以體力勞動為卑賤的舊觀念也不會再存在了。

中國人民和蘇聯人民一樣，已經深深體驗到勞動的事業是如何光榮。因此，人們在建設社會主義的事業中，在改造自然環境和修築鐵路、隧道等等艱巨的工作中，從不知道「困難」是什麼。治淮和整修南洞庭湖的人們，即使在極其惡劣的自然條件下勞動，仍然勇敢愉快，並且喊出戰鬥性的口號，要「和水鬥爭，和時間賽跑」。先進的工人張明山、王崇倫、郝建秀，先進的農民李順達、曲耀離、李呈桂等，在改進生產技術、提高生產質量方面，已經成為全國勞動者的旗幟，成了祖國光榮的標誌。

所有這些忘我地勞動的人，以及由於他們勇敢勤勞而創造出來的業績，將成為我們學習的豐富課題，將永遠受到我們最高的崇敬。

輕視勞動，在我們這樣的社會制度之下是沒有任何理由的；然而事實上今天却有人輕

視勞動，很顯然，這是地主階級和資產階級底剝削意識在我們思想上的反映。當我們正循着國家在過渡時期的總路線積極建設社會主義的時候，剝削階級對待勞動的觀點對我們是極其有害的。因此，要求教師們樹立馬克思主義的勞動觀點，以工人階級的思想去教育學生，用新的勞動觀點去武裝祖國新的一代，是當前十分迫切的任務。



二 勞動教育在共產主義教育中的地位

勞動教育是共產主義教育的重要組成部分。

共產主義教育是由智育、德育、技術教育、體育、美育、勞動教育等部分組織起來的。每個組成部分，或者說，共產主義教育的每個因素，其任務各不相同。例如智育的任務在發展學生的認識力、觀察力、思考力、記憶力、想像力和注意力，用科學技術的豐富知識去武裝學生。又如技術教育，其任務在使學生從理論上和實踐上瞭解一切主要的生產部門。但儘管各種教育對學生有不同的培養目的，各種教育因素之間却是密切地聯系着的，而且有一個共同的使命，即是使受教育者底個性得到全面發展。因為必須是全面發展的人，才能有效地參加社會主義和共產主義的建設。共產主義教育理論是一個統一而完整的體系，在見之於實踐時，決不能有所偏廢，必須各種因素同時體現在教育工作中。

所謂「密切聯系」和「同時體現」，其意義在說明各種教育因素沒有主要和次要之分，也不好說哪一種先進行，哪一種後進行，而必須是同時進行，彼此結合。

共產主義教育的奠基人馬克思向第一共產國際日內瓦大會提出的關於共產主義教育內容時，是按照「第一，智育；第二，體育；第三，技術教育」這個排列來談的，因此，就有人以為馬克思是把智育放在第一位，智育乃是主要的，其他部分則係從屬的、次要的。蘇聯教育家普希金和格魯茲特夫等人曾批判過這種看法。普希金在我國中南區學校教育講

習會上講學時，把體育講在先，其次才講到智育、德育、勞動教育等等，而且一再聲明，不要按他講演的次序來權衡它們的輕重。格魯茲特夫在「馬克思和恩格斯是科學教育的奠基人」一文中曾說到：「有些作者咬文嚼字，由此作出一個結論，說馬克思把智育放在第一位，把體育放在第二位，把工藝教育放在第三位，這完全是荒謬的。」（見「馬克思恩格斯列寧斯大林論教育」第三頁）這種荒謬想法的產生，是由於未曾體會到馬克思論列這一問題的實質和斷章取義的結果。

既然各種教育因素並無主次和先後之分，那麼，忽視勞動教育，向學生進行智力和道德等教育時，不把勞動教育交織進去，不以同樣的努力傾注於勞動教育，顯然是不妥當的。馬卡連柯會說：「正確合理的蘇維埃教育，如果不是勞動的教育，那完全是不可想像的。勞動永遠是人類生活的基礎，是創造幸福的人類生活和文化的基礎。因此，在教育工作上，勞動也應當是最重要的根本因素之一。」「兒童教育講座」烏申斯基也說過：「教育不僅必須發展人的智慧，並給予人們以一定範圍的知識，還必須使人們具有認真從事勞動的這種熱望。如果一個人沒有這樣的一種熱望，那麼他的生活就不可能是有價值的，也不可能幸福。」如果希望人們獲得幸福，烏申斯基又指出：「那麼就必須不是從享受幸福出發來教育人們，而是要培養他們能夠擔負起生活的勞動。教育必須培養人們具有勞動的習慣和愛好勞動；教育必須使他們能够在生活當中給自己找出一種勞動來。」

勞動教育在共產主義教育中佔如此重要的地位，這絕不是從唯心觀點出發的要求，而是基於一種進步性的社會經濟制度。蘇聯、中國以及其他一切人民民主國家，都是以實現

共產主義為理想的國家，執掌政權的階級，就是勞動的工人階級。在我們這樣一種類型的國家裏，從來就是提倡勞動和反對剝削的。我們深深地仇恨剝削階級和剝削者，仇視那些寄生蟲、二流子、怯懦者、懶漢。我們自己積極參加勞動，鼓勵人家勞動，並認定忠誠地對待勞動是一個公民應有的高貴品質。正如加里寧在「論共產主義教育」中所指出的：「一個人『要愛好勞動，不僅愛好勞動，而且要誠實地看待勞動。應牢實記住，如果一個人活着，只吃飯，不作事，那他就是在侵蝕別人的勞動』」。

加里寧曾經很通俗地解釋共產主義的意義：共產主義社會就是產品儘量多、質量儘量好的社會。既然共產主義社會是建築在高度的物質基礎上，那就不僅要求每個人從事勞動，還要求勞動得很好，勞動的效率很高。如果遇事慢慢吞吞地，不說進不了共產主義之門，也無法進入社會主義之門。加里寧說：「兩者中只能選擇一種：或者我們去建設共產主義，或者我們只在口頭上說共產主義，而實際上却慢慢吞吞地，——如果可以這樣說，簡直是歪歪倒倒地，又打呵欠，又伸懶腰，這樣向共產主義蠕蠕而前，欲進不進。但是，大家要知道，這樣向共產主義走去是很冒險的，這樣可能過份遷延過渡到共產主義的時日。」（論共產主義教育八三、八四頁）

斯大林曾經告訴我們，「社會主義只有在很高的勞動生產率基礎上，只有在比資本主義制度更高的勞動生產率基礎上，只有在生產品和各種消費品十分豐富的基礎上，只有在社會全體組員都過着豐富的文化生活的基礎上，才能獲得勝利。」生產品不斷增加，和生產率的不斷提高要依靠什麼呢？馬克思主義者認為必須依靠教育和生產勞動的結合，這不但是

提高社會生產力的方法，也是培養全面發展的人底唯一方法。列寧曾明確地指示我們說：

「如果不把青年一代的教育和生產勞動結合起來，未來社會的理想是不能想像的；沒有生產勞動，而談教育和教學；沒有相應的教育和教學，而談生產勞動，都不可能提到現代技術水平和科學知識情況所要求的那樣的高度。」（列寧全集，三版，二卷，二八八頁）

教育是為社會經濟建設服務的。以實現社會主義和共產主義為目的的經濟建設，乃規定着教育的方針在於培養全面發展的人材。不能設想我們教育出來的人只是一些書呆子，或者是一些無用的「秀才」；如果教育出來的學生，雖然懂得一些科學知識，但在實際應用的時候，却又束手無策，就不是我們所需要的人材。這樣的教育也不是我們所需要的教育。一個不能實踐、沒有勞動習慣與技能的人，至多稱個半知識分子吧，對於國家建設又有什麼用呢？

列寧說過：「沒有工作，沒有鬥爭，那末單從共產主義小冊子和著作中求得的書本上的共產主義知識，可以說是一文不值，因為這種知識仍舊會把資本主義舊社會中最可惡的特徵，即理論與實踐隔離的現象保持下去。」馬卡連柯也說：「我國的教育是我國生活的一部份，它已經不再是生活消費者的博學多聞，它已成為生活創造者的武器。」

獲得知識，就是為了勞動生產，為了建設社會主義的祖國，因此，作為共產主義全部教育內容說，勞動教育就不能不是重要的了。必須通過勞動教育，養成學生對勞動的社會主義態度，和熱愛勞動、尊敬勞動的感情，培養他們在實際勞動中的起碼技能。一句話，要培養他們成為社會主義建設所需要的全面發展的人材。這些人材，不但要坐而能言，

亦且起而能行；不但要有廣博的文化科學知識，共產主義的世界觀，強壯的體魄，還必須有勞動的本領，有堅強、勇敢的意志，不怕困難，並能克服任何困難。只有這樣的人材，才能承担起建設社會主義和共產主義的艱巨任務，才能提高勞動生產率。

早在十七世紀末，英國的約翰·貝勒斯（John Bellers）就意識到資產階級教育的殘缺，提出應以勞動來改造教育。貝勒斯認為勞動會帶來富裕，怠惰者應穿襤褸的衣服，因而主張：「誰不工作，誰不應得食！」貝勒斯強調學習應與生產勞動結合，他說：「和肉體勞動沒有聯系的學習，只是聊勝於怠惰。勞動在生命的燈上加油，而思想使它發火。」貝勒斯是勞動教育的創始人之一，他這種教育思想到了一百二十年以後，被空想社會主義者歐文接受了，並加以發揚；雖然經過歐文的努力，但仍然沒有得到廣泛的推行，受到當時社會的重視。這一歷史事實說明了：勞動教育的思想，只有在科學的社會主義社會裏才能真正得到實現。因為必須有像我們這樣的社會經濟制度，才能賦予這種思想以無比的現實意義。

中華人民共和國一成立，即明定以服務工農和服務生產為人民教育事業的方針；以愛祖國、愛人民、愛科學、愛勞動、愛護公共財物為培養學生道德品質的標準。這樣的方針和道德標準，不但體現了共產主義教育的精神和實質，而且包含着生產勞動教育的因素。目前，我們的國家已進入了社會主義建設的時期，全國人民正在共產黨和毛主席的領導下，在總路綫的燈塔照耀之下，從事着積極的富有創造性的勞動活動。這一偉大的歷史事業交付給教育的任務，就是積極培養全面發展的人材。要進行全面發展的教育，就要注意加強對學生的勞動教育。

三 勞動教育與愛國主義、集體主義、

自覺紀律等教育的關聯

一九五四年全國中學教育會議上，曾決定以愛國主義教育、勞動教育、集體主義教育、自覺紀律教育等四項內容作為學生政治思想教育的重點。加強這四項思想教育，一個總的目的就是為了培養學生的共產主義道德品質。

當前我國正在向社會主義社會過渡，把中國從一個落後的農業國家，變成一個美麗幸福的社會主義工業國家，這是一個非常艱巨的歷史任務。要想順利地完成這一歷史任務，重要工作之一就是要好好用總路綫來教育我們的青年少年和兒童，用社會主義的思想把他們武裝起來，使他們明確社會主義底堅定的政治方向，具有建成社會主義的信念，且樂於從事這一偉大的建設事業，願意從課內課外的積極勞動中有意識地準備着自己去擔當這一艱巨的歷史任務。因此，加強思想教育，以培養學生的共產主義道德品質，就有了極大的現實意義。

對學生進行勞動教育，從勞動教育中加深學生的愛國思想，養成其集體勞動的習慣和自覺勞動的紀律，這是培養學生道德品質的重要手段。

馬卡連柯認為在勞動生產過程中，可以養成社會主義新人底高貴的品質，因為「社會

主義的勞動是高度的道德範疇」。他同時認為勞動對學生的整個面貌，從外表的嚴明性起到世界觀的形成為止，都起着決定性的作用。

蘇聯在共產主義道德教育中，以「聯系勞動者為共產主義勝利而進行的鬥爭，以及青年一代量力參加社會主義建設」作為一條最基本的原則。這條原則鮮明地體現了在勞動中培養學生底道德品質和形成其世界觀的理論。蘇聯教師和教育工作者，常常以此作為選擇各種道德教育底方法和實施方式的根據。在蘇聯，全部教學過程中都貫串着這一原則，以基本知識教育學生時，就要求學生能清楚地想到歷史發展各階段中勞動者的鬥爭，使他們對勞動者的事業產生同情心，對剝削者則發生憎恨。使學生相信共產主義事業的正義性，從而確立資本主義必然滅亡、共產主義必然勝利的信念。這種信念就是共產主義的世界觀，是通過各科教學，以科學的、唯物主義的觀點建立起來的。

學校的任務，不僅要養成學生底共產主義的觀點和信念，還必須保證使學生在自己的生活和活動中始終遵循着這些觀點和信念。因為世界觀的行動性即表現在勞動中，在生活中，在與人相處的態度中。道德行為的標準，只有當它體現在具體行動中，在建設社會主義和共產主義事業的積極勞動中，才有它一定的價值和意義。

列寧說過：「如果學習、教育和教養只局限於學校以內，而與蓬勃的實際生活脫離，這樣的教育方式，我們是不會相信的。」蘇聯的學校就是遵照列寧的指示，在各種實際活動中，進行對學生道德品質的培養。在衛國戰爭中，蘇聯的學校即會根據以共產主義勝利為目的同時又是學生力所能及的原則，組織學生參加各種實際活動，如領導臨近前綫的和

敵佔區的青少年們幫助紅軍和游擊隊，從事富有戰鬥性的活動。衛國戰爭以後，教師即領導學生量力參加到斯大林改造自然的偉大計劃中去勞動。在這種蓬蓬勃勃的、活生生的勞動與鬥爭中，形成了學生的世界觀，切切實實鍛鍊了他們的道德品質。我國的教育方向與蘇聯的教育方向是一致的，我們是以總路線的精神教育學生，希望把他們培養成爲有社會主義覺悟的，有一定文化科學知識和新的道德品質的，健壯、活潑、勇敢、誠實的生產勞動者，因此，就必須重視蘇聯怎樣通過勞動教育來培養學生道德品質的理論與經驗。

愛國主義教育、勞動教育、集體主義教育、紀律教育究竟如何結合進行以達到培養學生道德品質的目的呢？無疑的，應在熱愛祖國並以祖國建設事業引爲自豪的愛國主義思想基礎上，來大力進行勞動教育和繼續加強紀律教育與集體主義教育。使學生明確學習的目的就是爲了準備參加勞動生產，爲了建設祖國和保衛祖國。

這四項教育在貫徹中又是否有先後呢？假如機械地把它們割裂，使之孤立起來，然後考慮「今天應該完成什麼，明天再完成什麼」，這顯然是不妥當的。但根據實際情況來加以安排，却是必要的。比方說，學生的紀律很壞，壞得連上課也成了問題，就不能不先抓一下紀律教育。抓紀律教育時，如果忽略聯系其他的思想教育，仍不能收到預期的效果。因爲按照馬卡連柯關於紀律教育的論點來說，紀律首先就是各種教育影響的總和，是一切教育過程的結果，而後才成爲一種手段。不能把紀律僅僅了解爲維持秩序的手段，它應該有着更積極的意義，培養紀律應該要和培養意志、果敢等等緊密地聯繫在一起。就實際情況而言，一般的中小學校應該以更多的精力來貫徹勞動教育，在貫徹執行中，發揮勞動教育