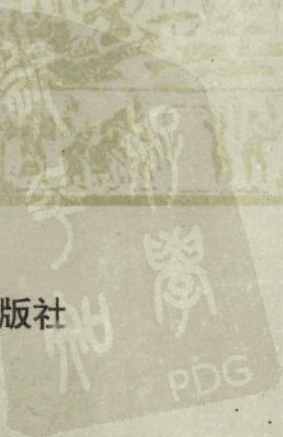


历史教育学概论

王作仁 著

民族出版社



历史教育学概论

王作仁 著

38.7284

120

卷

民族出版社出版

(京)新登字 154 号

图书在版编目(CIP)数据

历史教育学概论:/王作仁主编—北京:
民族出版社,1995.8
ISBN7-105-02434-8

I. 历… I. 王… III. 历史—中学—文集
N. G632.4—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 06183 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 5 号 邮编 100013)

余杭市华兴印刷厂印刷

各地新华书店经销

1995 年 8 月第 1 版 1995 年 9 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:9.5

印数:0001—2000 册 定价 8.50 元

序 言

历史教育学是以中学历史教育实际为研究对象，在解放以来史学界同仁对中学历史教材教法研究的基础上，发展起来的一门新兴学科。国内研究者不多，论著更少。作者总结几十年中学历史教育与教研实践经验，敢于创新，写成这本著作。

中学历史教育，在建设有中国特色的高度社会主义文明，特别是精神文明方面，具有其它学科所不能替代的作用：换句话说，在培养我国未来建设者的共产主义道德品质，提高劳动者素质方面，具有它的特殊功能，这在本书涉及的主要内容中可以概见：

——在马克思列宁主义指导下，以生动具体的历史事实为依据，阐述生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾演变，以及意识形态的发展历程，从而初步揭示人类社会总的发展过程和规律。在此同时，处理好共性与特性的关系，坚持一个中心两个基本点，为建设有中国特色的社会主义事业而努力奋斗。

——从中外历史（经济史、政治史、文化史、艺术史、哲学史……等）的讲述中，了解教育对象必须掌握的一些基本观点，重要原则及主要线索方面，通过受教与自学，树立正确的有关观点、科学精神，接受共产主义道德品质教育。

——通过中国史（包含乡土史）世界史的讲述和比较研究，使青少年了解国情，接受国情教育，面向现代化，面向世界，面向未来，逐步培育及提高中学生为四化奋发图强的爱国主义、国际

主义精神。

——依据不同教材与教学对象，大胆探索与述评不同类型的教育方法，并在史与论、古与今、课内与课外、微观与宏观、本学科知识与其它学科知识的有机结合等，进行多方面、多层次与全方位的探索研究，吸收历史科学的发展成果，更好的传授历史科学知识 with 培养智能。

此外，本书对中学历史学科的课程设置、教师备课、试题评价分析许多方面，都作了评价，提出自己看法。

本书内容广博，却环绕一个中心，即提高劳动者的文化修养与精神文明素质。劳动者（或称为生产者）的素质高下，直接关系到社会生产力的发展，并且是生产力的主要组成因素，如果不加强精神文明建设，物质文明建设也要受到破坏，走上弯路。这是不言而喻，毋庸置疑的。

本书可作为培养中学师资的大专院校历史系科的教材或试用教材，也可提供在职中学历史教师参考。值得向同人推荐。

任何一门科学的发展没有止境。“中学历史教育”作为新兴学科，大有充实开拓余地，况且本书属于开创性尝试之作，缺失及需要补正之处，无论在体例、章节安排及文字表述和论证上，一定都有所存在。我与作者一样，竭力盼望读者们在教学实践中发现问题，提出改正意见，增强本书的科学性、适应性与可读性，使本书在有机会再版时得到更大的提高，在加强社会主义精神文明建设、推动历史教育的发展方面发挥更大的作用。

王正平 草于鸡年新春

目 录

序 言	王正平
一、历史教育的发展和历史教育学的建立	
历史教育的发展	1
历史教育学的建立	7
二、中学历史教育的任务——从落实“双基”到三项任务的提出	
从一堂观摩课谈历史教学的“双基”	11
中学历史教学的三项任务及其相互关系	18
三、三个面向与历史教学	21
四、中学历史教学的思想政治教育	29
历史课进行思想政治教育与传授知识的关系	31
历史课思想政治教育的内容	33
历史课思想政治教育的途径	40
五、中学历史课的政治史教学	46
政治史教学的几条思路	47
政治史教学必须明确的几个基本观点	56
六、中学历史课的经济史教学	
现行中学历史教材的经济史内容	64
经济史教学的几条主要线索	65
对经济史教材教法的建议	82

七、中学历史课的文化史教学	
文化史教学在中学历史课中的地位和作用	87
文化史教学中应注意的几个问题	90
对中学历史教材文化史部份增补内容的建议	95
八、历史教学与美育	
美学、美育和我们的教育方针	97
历史教学发挥审美功能的几条途径	100
历史教学实施美育的几个基本着眼点	104
九、历史教学与国情教育	
历史教学的社会功能	104
国情和国情教育	115
历史教学、尤其是乡土史教学是国情教育的重要 组成部分	118
利用乡土史进行国情教育应该重视的几个问题	120
十、关于中学历史的课程和教材	
我国中学历史课程设置的教材变动简介	123
教材分析	127
附录：教材分析和教案举隅	130
十一、多种历史教学方法述评	
传统教学方法	162
讲述法	162
讲解法	164
讲读法	165
谈话法	166
演示法	167
讨论法	168
当代世界流行的几种方法	169

问题法·····	169
发现法·····	170
“超前学习”教学法·····	172
“掌握学习”教学法·····	174
程序教学法·····	175
当前国内在改革中创新的几种教学方法·····	176
“读读、议议、讲讲、练练”教学法·····	177
三段式和两点三步式教学法·····	178
线索表、整体、横向联系教学法·····	179
图示教学法·····	181
节目主持人式教学法·····	183
重视对学生的学法指导·····	185
附录：课堂教学实录与评析·····	187
十二、处理好历史教育中一系列辩证关系·····	195
文与史·····	196
史与论·····	198
多与少·····	199
微观与宏观·····	201
封闭与开放·····	202
提问与答问·····	204
主体与主导·····	206
历史与现实·····	210
课内与课外·····	214
开头与结尾·····	216
科学性与趣味性·····	218
模糊语言与准确无误·····	223
继承传统与改革创新·····	224

历史知识传授与思想教育·····	227
历史教学与智能培养·····	228
建设精神文明与清除精神污染·····	230
十三、中学历史学科学业评价·····	232
学业评价的定义和方法·····	233
测试命题原则和试题类型·····	235
分数解释的标准化·····	239
附录：试题与试卷分析举隅·····	242
十四、高师院校历史专业《中学历史教材教法》课程设置 和教学刍议·····	264
中学历史教材教法课的目的和任务·····	265
当前高师中学历史教材教法课存在的问题·····	266
改进高师中学历史教材教法课的建议·····	268
十五、小学历史教材教法浅说·····	272
小学历史教材编写原则和体例·····	273
小学历史教学方法述则·····	277
十六、国外历史教育概况	
苏 联·····	282
日 本·····	284
美 国·····	286
英 国·····	289
后 记·····	295

一、历史教育的发展和历史教育学的建立

历史教育的发展

我国是世界上的文明古国，历史悠久，史家辈出，史籍浩繁，历史教育源远流长。自先民以至历代统治者都非常重视历史教育，“欲明大义，必先知史”，要使国家民族的历史代代相传，就必须要有知史者进行传授，不仅要传之以史，而且要授之以法，有了人类的历史，就有了历史教育。原始社会的氏族首领向氏族成员讲述他们的家谱，纵谈前代的武勇，传授生产知识，辗转相传，“历数代而未已，其事迹遂取得史的性质”。即梁启超所谓“十口相传为古”也。（《中国历史研究法》第二章）这就是最早的历史教育。春秋时，大教育家孔子·打破学在官府的局面，兴办私学，把《春秋》、《诗》、《书》、《易》、《礼》、《乐》作为教材，教授弟子，其中《春秋》是鲁国一部编年史，《书》是一部历史文献汇编，从孔子开始，我国有了专门的历史教育。西汉武帝把《春秋》、《诗》、《书》、《易》、《礼》、《春秋》尊为经，立五经博士，用《春秋》、《尚书》教育国学弟子。魏晋南北朝时期，历史教育有了发展，除汉立五经外，又加《论语》、《孝经》，《论语》是孔门弟子记录的孔子言论集，其中有大量的历史材料。隋唐时期，历史教

育比前代又有发展，尤其是唐代，把《尚书》、《春秋》、《左传》、《国语》、《史记》、《汉书》等作为学习历史的主要书籍。唐代开国皇帝李渊提出治史的目的是：“考证得失，究尽变通，所以裁成义类，惩恶劝善，多识前古，贻鉴将来”。（《唐大诏令集》卷81）由于统治阶级的提倡，唐代史著卓有成就，被封建王朝列为“正史”的二十四史，有三分之一成书于唐初，我国第一部系统的史学理论著作《史通》和我国第一部专门论述典章制度的《通典》，都在唐代问世。史学著作的成就，根源于历史教育。两宋历史教育的内容，除汉唐以来的经书外，朱熹为《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》作注，立四书之名，作为科举考试立论的依据。理学家也非常重视历史教育，朱熹要求学生做到：“制度之无不考，古今之无不知”。北宋司马光编撰的《资治通鉴》，是专门为封建统治者写的一本历史教科书，南宋史学家袁枢辑成的《通鉴记事本末》，创立纪事本末体，对史学研究和历史教育影响很大。元、明、清三代的历史教育在整个教育中的地位有所提高。元代的历史教材有蒙古语译本《通鉴节要》，明代的国子学中规定要讲授经学和史学，清代把《二十二史》、《三通》、《资治通鉴》等史书，都列入了教材。

鸦片战争以后的我国近代社会，历史教育仍没有被忽视。洋务运动兴起，同光中兴，为培养翻译人材，创办了京师同文馆，1862年1月，恭亲王奕訢奏请设增设外国史地等课程，是我国首开外国历史的第一所学校。本世纪初，清政府实行新学制，普通教育的三学段，均开设历史课。1903年（光绪二十九年），颁布《奏定中学堂章程》，对中学开设历史课的内容和目的作了详细的说明。指出：“凡教历史者，注意在发明实事之关系，辨文化之由来，使得省悟强弱兴亡之故，以振发国民之志气”。晚清的新学制，具有资产阶级新教育的意义，这样的历史课开课计划也具有正规意义

的历史教育。接着一批用西方资产阶级历史观来解释中国历史的学校教科书也出版发行。辛亥革命，中华民国成立后，一再改革学制，中小学历史课一直开设，虽然开设的年级和时数有所变化和增减。1922年的壬戌学制，照搬美国的六三三制，中小学都开设历史课，此后教材上的一个变化是由过去的文言文改为白话文编写，这是五四新文化运动文学革命在历史教材上的反映。国民党统治的二十二年（1928—1949），学制沿用壬戌学制，中小学培养的目标是：“以史地教材阐明民族之真谛”，要青少年养成有“忠孝仁爱信义和平”的国民道德。与此相应的有多种版本的历史教科书出版。

中华人民共和国建立后，进入了社会主义革命和建设的新时期，历史教育在马克思主义指导下，也进入了一个新天地。随着政治、经济、教育改革的发展，历史教育计划、课程设置和教材内容几经变更，经历了一条曲折发展的道路。四十多年来，历史教育取得了重大成绩，有了重大发展。特别是党的十一届三中全会以来，改革开放，解放了广大历史教育工作者的思想，吸取外国先进教育理论，总结我国古代历史教育经验，指导历史教学实践，进行历史研究，取得了累累硕果。

从我国历史教育发展史的回顾，可以窥见我国历史教育具有如下几个特点：

第一，任何一个社会都是重视历史教育的。原始社会的先民重视历史教育，是传授生产知识，追述前代的武勇，为社会人群存续之所需。在阶级统治的社会里，则是以历史教育为巩固统治服务，是鉴于往事，有资于治道，“以史为鉴，可知得失”。我们在进行社会主义现代化建设的今天，尤其要发挥历史教育“借鉴”、“资治”、“教育”的社会功能，为提高全民族的素质，为建设社会主义精神文明，更要重视历史教育，这是毫无疑问的。

第二，历史教育作为学校教育、社会教育的一部分，它不能独立于社会政治之外，它总是受制于一定社会的政治制度，为一定的社会政治制度服务的。孔子修《春秋》，而乱臣贼子惧，就是为礼崩乐坏的奴隶制社会服务的，“鉴于往事，有资于治道”的《资治通鉴》，是为封建统治服务的，就是“究天人之际，通古今之变，成一家之言”的《史记》也有为封建统治“惩恶劝善，善可为法，恶可为戒”的劝戒意义。国民党政府在1940年公布的《修正高级中学历史课程标准》，设置历史课的宗旨是：（1）“叙述中华民族之起源、形成及其疆土开拓之经过，而各民族在血统上与文化上之混合情形及其相互依存之关系，尤应加意申述，使学生对于中华民族有整个认识与爱护”；（2）“叙述我国历代政治、文化、经济、社会之变迁，借以明白我国现状之由来，而于古代之光荣与近世外力之压迫，以及三民主义之历史背景，尤应从详申述，以启示学生复兴民族之途径，以及应有之努力”；（3）“叙述上古以来各主要民族之演化，与各国政治、经济、文化、社会之变迁，及其相互之间影响与关系，使学生对于世界有正确的认识，而近世科学之功能，帝国主义之发展，民族运动之大势，以及现代国际问题之由来，尤应充分说明，以策励学生研讨世事，探求科学，而努力于抗战建国之大业”。除反映三民主义政治外，还反映了抗战时期历史教育在激发爱国思想，提高民族意识方面的要求。解放战争时期，华中解放区中学历史课程设置，“目的在使学生了解我国社会的历史发展过程中民族斗争与阶级斗争的情况，以激发其民族民主革命的热情，认识中国历史的真面目，并进而了解人类历史的发展规律。认识世界革命与中国革命的关系，培养他们的爱国主义和国际主义思想”。这是历史教育服务于无产阶级革命政治的。我们要继承我国历史教育的优良传统，使历史教育为无产阶级政治服务，为建设具有中国特色的社会主义服务，

在国际风云变幻的形势下，为防止和平演变，坚定社会主义信念的重大政治服务。

第三，历史教育总是受一定的史学思想和教育思想支配的。历史用文字记载下来，就是历史典籍，记录历史的、著作历史的就是史家。史家写史要受主观意识的支配，历史教师进行历史教学也要遵循一定的思想原则。甲骨文上的卜辞，是商王朝担任占卜的贞人，通过占卜问事的记录，卜辞就是历史，贞人就是史官，当时生产水平、文明程度都很低，在国家政治生活中，神的权力居于支配地位，史官管占卜，掌握着沟通人神之间的信息大权，史官的思想不能不具有神话色彩，是神学支配了史学。西周时，史官掌管文献资料，掌握着文化的垄断权，他们征引古事遗闻以教育贵族子弟，他们的思想是以奴隶主贵族的思想作指导的，春秋战国时，百家争鸣，历史教育当然也呈现百花齐放的局面，自西汉至晚清的长期封建社会中的历史教育，都以经为基础，作为治史入门的途径，治史须先习经，习经亦应读史，经史互相渗透，互相贯通，成为我国古代历史和历史教育的一个重要特征。古代历史教育的又一个特征是贯串着宣扬封建道德文化，鼓吹忠君孝亲，巩固封建统治的思想。鸦片战争以后，中国开始沦为半殖民地半封建社会，这时，在史学思想上，也出现了区别于封建史学的资产阶级进化论观点。梁启超在1902—1903年，陆续发表《中国史学革命案》等史学论文，用进化论的观点，抨击封建史学，他提出要破除以往用来保持封建帝王统治的帝王家谱的旧史学，创建“叙述人群进化的现象而求得其公理公例”的“新史学”。中华人民共和国建立以来，史学教育思想也经历了一个曲折的发展过程，但都是在马克思主义史学思想指导下进行。建国伊始，全面学习苏联，历史教育也以苏联为圭臬，造成学习苏联的片面化绝对化倾向。十年文化大革命，悖离了马克思主义，历史教育也陷入绝

境。党的十一届三中全会以后，拨乱反正，实行改革开放的政策，教育事业得到空前的发展，历史教育也出现了崭新的局面，历史教材和教法的改革都取得了可喜的成就。我们现在的任务，就是要根据“三个面向”的要求，在马克思主义史学理论指导下，处理好继承与创新的关系，固有的和外来的关系，继承我国传统教育的优秀部分，吸收外国的先进经验，创立适合我国国情的教育思想和历史教育理论，在历史教材建设和历史教学方法的革新上迈上一个新的台阶。

第四，我国历史教育的发展过程，是一个逐步前进不断完善的过程。以历史教材来讲，从口口相传到有零星片断的记载，从启蒙读本到有严格意义的历史教科书；以史籍史著来讲，从通史、专史、断代史到有指导教法学法的历史教授法和历史教学法问世；教材编写的文体由文言文改为白话文；历史教育的观点从以帝王将相为中心的封建史学观到资产阶级的进化论，再到马克思主义的历史唯物论；教育的内容从文史不分、经史渗透，到历史分科教学，再到社会课的综合学科，并由中国史扩及世界史；在制度建设上，从没有教学计划、教学大纲，到有比较合理的教学计划和比较完善的教学大纲。这是无数前人辛勤劳动的结果，总结历史经验的结果，接受外来影响的结果。处在科技进步、改革开放的今天，为适应世界潮流，我国的历史教育不是凝固不变的，它仍处在不断完善、不断发展的过程中。

历史教育学的建立

1. 历史教育学建立的过程

我国的历史教育源远流长,具有丰富的遗产和优良的传统。但是,把历史教育作为一门学科加以研究,则是近代的事。二十世纪初,我国废科举、兴学校,创办了近代化的学校,历史成为学校的一门课程,研究探讨历史的教学和教育才同时成为近代师范院校的一门学科。1903年颁布《奏定学堂章程》,制定了师范教育计划,其中历史一科设“东西洋各国史兼讲教授历史之次序方法”。(刘向轴《中国师范简史》P.9)可算是我国设立研究历史教育学科之始。1904年在《教育世界》杂志连载的《历史教授法》一文,从历史教育的目的、教材编纂、教授方法和西方历史教授改革几个方面介绍了国外的历史教育,说明我国历史教育的研究是和外来影响分不开的。接着我国近代最早的一本历史教学法的书——《历史教授法》问世。这本书是由上海龙门师范学校当作讲义用的,1906年由上海开明印刷部出版,该书作者夏清贻是清末民初的著名学者,曾任集成图书公司的编辑长。(舒新成《近代中国教育史料》第二册,P.263)夏氏这本教授法还采用了外国历史教学中的材料,如引用了捷克教育家夸美纽斯的言论,美国教育家彭司的教学经验,德国教育家兰因的五段教学法、威格脱的三段教法等。书中还叙述了教案的写法、教具的使用,以及教课的具体形式等。是我国历史教学研究开创期的重大成果,反映了这一时期的研究水平,具有很好的参考价值。其后,这门学科一般称为“历史教授法”。1919年以后又改为“历史教材研究”和“历

史教学法”。(刘向轴《中国师范简史》P. 50. 51)把历史教授法改称为历史教学法,是当时我国历史教育界接受我国伟大人民教育家陶行知的生活教育理论把教授法改称教学法的结果。反射出陶行知教育思想的光辉。“历史教材研究”和“历史教学法”这两个名称一直沿用至今。名称的沿革在一定程度上反映了学科研究对象、任务、内容的变化和标志了这门学科的进步。

这门学科在美、日等国也有类似的发展过程。本世纪二十年代中,我国史学家和教育家何炳松翻译了美国历史教育专家约翰·亨利的专著《历史教授法》,从一个侧面反映了美国在此以前对于历史教育研究的状况,在旧中国历史教育界产生过较大的影响。我国模仿美国进行课程改革,《历史教学法》(或教材教法)的名称也是在这个时期引进的。(转引自朱志明、沈敬华《议历史教育学的建立》一文,载《历史教学》1988年第3期)日本对于历史教育的研究开端于十九世纪末、二十世纪初。被称为日本近代研究历史教育的鼻祖的新见吉治于明治三十六年(1903年)在东京高师开设了从未有过的课程“历史学研究法及其教授法”。广岛大学主任教授、日本全国社会教育学会会长平田嘉三于1969年发表了“以新的社会科为目标——《新的历史教育学》”一文,在日本第一次提出了“历史教育学”这个名称。1978年4月,广岛大学教育系创设了日本第一个“学科教育学”,设立了社会科教育学专业。从此,“历史教育学”一词被正式使用。

我国的历史教育工作者,大概从本世纪七十年代末开始酝酿历史教育学这门学科,经过几年探索之后,于1987年9月在安徽泾县召开的全国历史教学研究会的学术讨论会上,对这门学科的建设进行了专题研究。上海教育学院朱志明、沈敬华合作的《议历史教育学的建立》一文(《历史教学》1988年第3期)对我国建立历史教育学进行了开创性的研究,是建立历史教育学酝酿阶