

Gr44
43

21 世纪高等院校基础性核心课教材

教育心理学

钟毅平 刘志军 主编

湖南教育出版社

21世纪高等院校基础性核心课教材
湖南省高等教育21世纪课程教材

教育心理学

主 编	钟毅平	刘志军
副主编	谢培松	彭新波
	万小红	徐建东

湖南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学/钟毅平编著. —长沙: 湖南教育出版社,
2003

I. 教... II. 钟... III. 教育心理学—师范大学—
教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 067651 号

教育心理学

钟毅平 编著

组稿编辑: 祁光禄

责任编辑: 李海棠

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路 643 号)

网 址: <http://www.hneph.com>

电子邮箱: postmaster@hneph.com

湖南省新华书店经销 湖南广播电视大学印刷厂印刷

787×1092 16 开 印张: 17 字数: 421000

2003 年 8 月第 1 版 2004 年 7 月第 2 次印刷

印数: 10501—14500

ISBN7-5355-3993-9/G·3988

定价: 27.00 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

前 言

教育心理学作为心理学一门重要的分支学科已有多年的历史。在它发展的历史中,研究者们在教育心理学的理论研究和实践探索上取得了大量的宝贵经验,使教育心理学从一种以理论为主的学科走向理论与实践相结合的应用学科,从经验主义和行为主义的研究取向转向认知取向的研究,并逐步走向整合取向的道路。教育心理学的发展动力和源泉在于它的实践性和应用性。由于它能解决学校环境中教师教的过程的依据性问题,能解决学生学习的规律性问题,因此它一直作为高师学生必修的教育课程,尤其是心理学专业学生的主干课程。

随时代发展,社会对教育提出更高要求,以前的一些教育理念受到了很大冲击。根据我们的教学实践和体会,感觉以前在高师学生中开设的心理学课程已难以适应教学改革的趋势。这一方面是心理学教程的体系不健全,它阐述的是人的认知过程及其相应的生理机制,介绍的是曾经有过的一些研究理论,很少反映目前的研究状况和研究趋势,教材中体现的观念陈旧,在学分制改革不断减少课时、增加学生自主支配时间的情况下,这种教材很难激起学生的学习兴趣 and 探求欲望,因为书本上的这些资料他们可能早就在平常的阅读中已接触过了,或者是平常接触的观念要比书本上的更为先进;另一方面由于以前心理学的教学强调知识的基础性,与教学实际的联系不紧密,使学生感到心理学的教学对他们来说是可有可无的,还不如学一些课程教学论,学生不愿意学,造成心理学知识的相对匮乏,难以适应目前基础教育改革的要求;此外,心理学的教学课时有限,学生不可能修完与教育有关的所有心理学分支课程。这门课程的开设既要为学生学习教育学和教材教法提供心理学理论依据,又要为他们以后从事教育和教学工作提供必要的基本训练,具备为进一步深化学习提供相关的心理理论打下基础。

该书在兼顾心理学基础知识教学的情况下,大量增加教育心理学的知识以及相关的发展心理学知识,并吸收教育心理学的新近研究成果,以适应高师学生心理学公共课的需求。这本书的特色有以下几个方面:

第一,教材的内容新。该教材为了适应教学改革的需要和教育实践发展的要求,吸收了大量的最新研究成果,力求反映目前教育心理学的研究动态,如“学习心理概述”中介绍了人本主义的学习观和建构主义的学习观;“品德形成”中介绍了国内外相关的道德教育的干预措施等。教材中不仅仅反映某一领域的研究情况,更为重要的是详细介绍了各个领域的动态,以求给学生一个全方位、全新的教育理念。

第二,理论的基础性。教材为了适用公共课教学的需要和学生的实际心理学水平,我们注意了教育心理学的相关基础知识和基本理论,不仅介绍了普通心理学的基本概念和基本原理,将心理学的基本知识分为智力因素与非智力因素作简要介绍,然后在后面的各相关章节再作详细阐述,如精神分析的发展观、行为主义的发展观以及认知学派的发展观,而且还详

述了发展心理学的有关理论,并且将它们按照一定的逻辑顺序有机的融合在教材中。

第三,教材的形式新。为了适合大学生自主学习和求新创意的需要,解决学生的理论与实际常脱钩的现象,教材中提供了大量的可供选择的学习材料,并且根据实际情况引用了一些较有代表性的案例供学生参考,如“教师心理”中的案例、“教育测量和评价”中的“教师自编课堂测验质量评价审查表”和“课堂教学质量评价表”。在每章的后面都附有一定的思考题,便于教师检查和学生自测。

本书的框架由钟毅平和刘志军同志共同商议草拟,然后在参编人员讨论意见的基础上确定为前言和十四章。具体编写情况是由钟毅平(前言),刘志军(第一、五、十章),高华(第二章),包卫(第三章),谢培松(第四、十三章),万小红(第六章),徐建东(第七章),周月朗(第八章),彭新波(第九章),刘春花(第十一章),谭千保(第十二章),张英(第十四章)撰写,初稿经钟毅平、刘志军逐章审阅并提出一些建议,然后与各章的撰写人讨论,经反复修改后定稿。

这本教材经我们历时一年多的孕育和写作,但由于教育心理学及其相关的理论发展比较迅速,尽管我们尽力收集,仍然在一些理论方面比较有限。编写高师公共课的教育心理学,对于我们来说也还是一次尝试。因此在教材中一定存在着错误、缺漏和不当之处,敬请专家和读者批评指正。同时也向我们借鉴的一些资料的作者出版社表示感谢!

钟毅平

2003年8月

目 录

第一编 绪 论

第一章 概论	1
第一节 心理学概论	1
第二节 发展心理学概论	9
第三节 教育心理学概论	12
第二章 教育心理学的历史发展	15
第一节 早期的教育心理学思想	15
第二节 教育心理学的诞生	16
第三节 教育心理学的发展	17
第三章 教育心理学方法论	23
第一节 教育心理学的方法论基础	23
第二节 教育心理学的研究原则	27
第三节 教育心理学的研究方法	29

第二编 心理学的基本知识和基本理论

第四章 心理学的基本知识	44
第一节 智力因素	44
第二节 非智力因素	56
第五章 发展心理学的基本理论	64
第一节 精神分析的心理理论	64
第二节 行为主义的心理理论	67
第三节 认知学派的心理理论	70
第四节 人本主义心理学	74

第三编 学习心理

第六章 学习心理概述	77
第一节 学习的实质与类型	77
第二节 学习理论	80
第七章 学习中的记忆和思维	92
第一节 学习中的记忆	92
第二节 学习中的思维	98
第八章 学习动机与学习迁移	104

第一节 学习动机及其培养·····	104
第二节 学习迁移及其影响条件·····	112
第九章 认知、技能的学习 ·····	120
第一节 知识的概述·····	120
第二节 陈述性知识的学习·····	123
第三节 智慧技能的形成·····	133
第四节 认知策略·····	144
第五节 动作技能的形成·····	150

第四编 德育心理

第十章 品德的形成 ·····	163
第一节 品德的概述·····	163
第二节 品德形成的理论·····	165
第三节 品德形成的心理过程与条件·····	170
第四节 影响品德发展的因素·····	176
第五节 品德培养的策略·····	178
第六节 学生品行不良的原因分析及矫正·····	182
第十一章 心理健康教育 ·····	187
第一节 心理健康教育的概述·····	188
第二节 心理健康教育的目标、任务、内容和常见方法·····	195

第五编 教学心理

第十二章 教师心理 ·····	205
第一节 专家型教师心理·····	205
第二节 教师的角色·····	210
第三节 教师能力素质·····	213
第四节 教师的心理健康及其教育·····	217
第十三章 教学过程 ·····	224
第一节 教学设计·····	224
第二节 教学策略·····	229
第三节 教学媒体·····	231
第四节 教学管理·····	237
第十四章 教育测量和评价 ·····	242
第一节 测量和评价的概述·····	242
第二节 有效测量与评价的要求·····	244
第三节 常见的测量与评价·····	256
参考文献 ·····	265

第一编 绪 论

教育心理学是心理学应用领域的一个分支,随着心理科学应用的深入发展和人们对教育的全新理解,教育心理学日益受到教育家们、心理学研究者和教师的青睐,也得到了许多师资培训机构的重视。教育心理学作为一门独立的分支学科,诞生于20世纪初,但教育心理学的思想源远流长。它孕育在中国古代的教育家和哲学家思想之中,如孔子、荀子的“教学相长”、“化性起伪”、“不愤不启,不悱不发”;孕育在西方古希腊的柏拉图、苏格拉底、亚里士多德的著作中,如苏格拉底的“精神助产士”。教育心理学作为一门自然科学与社会科学交叉的边缘科学,在这两个领域不断发展的时候,它的研究内容会有什么变化,它与临近学科的关系又将怎样发展,还有它的发展历史和研究方法等方面发展状况都是本章要涉及的内容。

第一章 概 论

第一节 心理学概论

一、心理现象

1. 心理现象的理解

世界上存在自然现象和社会现象,前者如我们看到的日月星辰、山川河流、飞禽走兽,后者有风土人情、道德规则、人际关系等。这些现象虽属不同的范畴,但它们都是人类心理内容的源泉。

人类的心理现象虽然都是反映外界的客观环境、社会要求、社会准则等,但心理的现象却并不简单,心理内容并不一样。心理现象不同于我们周围的物理现象和化学现象,它是自然界中最复杂、最奇妙的一种现象。马克思曾说它是世界上最美丽的花朵。

人类对心理现象的理解随着人类改造自然、征服自然的发展在变化。在远古时代,人们凭借简单的石器、粗糙的青铜器和铁器与自然打交道,人类在自然面前显得微不足道,以至于他们要么把自己当作自然界的附属物,认为万物有灵,自然主宰着人类的一切心理活动和行为活动,因此在早期社会中出现了人们对神灵的崇拜,对图腾的崇敬。如汉代的董仲舒就认为天是“万物之祖”、“百神之大君”。另外,由于生产力水平低下,人们认为人的灵魂虽寄寓在肉体中,但它可以离开肉体独立存在,不依赖于肉体,“灵魂不死的观念”非常盛行。后来随着人类对自然的了解深入,特别到了繁荣的奴隶社会和封建社会时,一些人提出了相反的观念,认为人的心理现象是主宰万物的,如宋代的陆九渊就主张“宇宙便是吾心,吾心即是宇宙”。西方的柏拉图认为“理念”世界是惟一真实的存在,外部环境不过是“理念”

派生出来的不完整的“摹本”。心理现象成了一种非人的、神秘的东西。

与此同时,一些哲学家将心理现象与人的身体器官结合起来。战国时期的荀子曾说“形具而神生”;魏晋南北朝时的范缜指出“形者神之质也,神者形之用也”;清朝的戴震说“味也声色,在物不在我,接于我之血色,能辩之而悦之”。总之,他们认为心理是有物质基础的,不能离开物质而存在,但他们并没有真正理解心理现象,认为心理活动是心脏或血液的表现。真正对心理现象有科学的理解是马克思主义诞生时期,但在我国历代的医学研究中也存在辩证唯物的思想存在,如《黄帝内经》中提出“诸髓者,皆属于脑”;明朝的医学家李时珍提出“脑为元神之府”、“泥丸之宫,神灵所集”的观点;清代著名医生王清任则提出了“灵机、记忆不在心而在脑”的著名论断。

2. 心理的实质

辩证唯物主义认为,意识是物质高度发展的产物,是高度组织起来的物质——人脑的反映特性;心理是人脑的机能,人脑是心理的器官,心理是人脑对客观环境的主观反映。

(1) 脑是心理的器官,心理是脑的机能

列宁曾说,人的意识是人脑这块按特殊方式组成的物质的高级产物。无数的现代科学发现证明了列宁论断的正确性。人脑是对来自内、外信息进行加工、保持和调节行为的器官,大脑皮层具有对复杂的信息进行接收和加工处理的功能。没有人脑这一物质基础,人的心理活动就不可能产生。如20世纪30年代Kellogg, W. N & KELLOG, S. L. A (1933)把一只出生后7个半月的雌猩猩和他们的9个半月的儿子一起进行抚养,施以同样的训练。头5个月,猩猩学习对口语刺激的行为反应比小儿进步迅速;但在学习语言方面,猩猩无法跟上小儿,不管怎样训练,猩猩都无法产生人的心理。

现代科学研究表明,人的心理活动就其产生方式来说,都是脑的反射活动。“反射”概念最初是由17世纪的哲学家笛卡儿提出来的,他认为人的一切不随意的活动都是自动实现的对外刺激的反应。但从科学角度研究反射概念的是俄国生理学家谢切若夫,他明确提出有意识的和无意识的一切活动,就其发生的方式而言都是反射。俄国生理学家巴甫洛夫通过动物实验,发现了高等动物和人的条件反射现象,并借此提出了心理活动产生于脑的反射机制的观念,认为大脑的暂时神经联系既是生理现象,又是心理现象。

大脑的反射活动包括三个主要环节:①开始环节:外界刺激和它作用于人的感觉器官引起神经兴奋的神经过程,并经传入神经向大脑中枢传导;②中间环节:大脑中枢对传入信息进行加工、存储,在此基础上产生了各种各样的心理活动;③终末环节:神经兴奋从大脑中枢沿传出神经到效应器,引起效应器的活动。但这个终末环节并不是活动就到此结束,在一般情况下,反应活动本身又会成为某种新的刺激而引起新的神经活动过程,又传入大脑中枢,这一过程称为反馈。反馈活动使人的心理活动成为完整的、连续的过程,从而使人们能够更完善反映外部世界。反射活动的这三个环节是不可分割的。心理活动的产生是在中间环节,它在整个反射过程中起重要作用。

(2) 客观事物是心理活动的源泉

人的心理活动总是具有一定内容的,这种内容是客观事物在人脑中的反映。客观事物是指在主体之外存在的自然界和社会生活的一切事物,以及人与人之间的全部社会关系。它包括自然环境和社会生活过程,其中社会生活过程包括了被人类改造了的自然,如学校、工

厂、社区等社会生活条件,也包括在社会实践活动中人与人之间结成的社会关系。在阶级社会中,由于人们的社会地位不同,所代表的阶级利益也不同,因此人的心理会表现出阶级性。同时社会生活实践过程是人类心理活动的最主要源泉,它使人类的心理活动具有社会性。

人类的心理内容不管其是简单的,抑或是复杂的,甚至是头脑中构建的神话和鬼神等现实生活中不存在的荒诞形象,它们构成的原始材料都是来自客观现实。例如,鬼神之类观念,初看起来似乎和客观现实毫无联系,其实不过是对自然界和社会力量的歪曲反映罢了。正如恩格斯所说:“一切宗教都不过是支配着人们日常生活的外部力量在人们头脑中的幻想的反映,在这种反映中,人间的力量采取了超人间的力量的形式。”^①

(3) 心理是人脑对客观现实的主观、能动的反映

虽然人的心理能真实地反映客观现实,但人脑中的客观事物的印象毕竟不是客观事物本身,正如列宁说的,这种印象是“物的复写、摄影、模写、镜像”。因为心理对客观现实的反映,总是在具体的人身上,每一个具体的人不仅存在生理、成熟和个性上的差异,而且还有当时心理状态的差异。在教育和教学的过程中,经常遇到这样的情况:一个班上的学生都听同样的教师讲授同样的课程,但学生们对教材的理解和掌握却各不一样;对所有的学生提出同样的要求,学生们对这些要求的领会和执行情况也各不相同。又如对于“一针见血”一词,一个小学中年级学生把它理解为“戳一针就看见血”,而初一学生则把它理解为“说的话很厉害,一句话有了效果”,开始能理解它的隐喻。^②这就说明人脑对客观事物的心理反映具有主观性。

人对客观现实的反映,并不像镜子与物体相互作用那样是被动的和机械的,而是在实践活动中的一种积极的能动的反映过程。人对客观现实的反映是在实践活动中发生的和发展的,它不仅受到客观事物的影响,而且能主动地把外界事物转化为主观的东西,又通过实践活动使主观见之于客观;同时实践活动又总受心理调节支配。因为人的活动总是受其需要、动机、价值观所推动,人通过活动来满足自身的需要,实现自身的价值。因此,人对现实的反映不是机械地直接地决定人的心理,塑造人的个性,而是通过人的有目的地改造世界的过程而实现的。

总之,人的心理是人脑对客观现实的主观反映;在这种反映中,外界事物的影响总是通过人的内部特征而折射出来;这种反映是通过实践活动而实现的,实践检验、调整着心理对客观现实反映的正确性;心理又执行着实践活动的调节机能。

3. 心理现象

心理现象是复杂的,根据研究对象的多少可以分为:个体心理和群体心理;根据个体是否意识到心理现象可以分为:个体意识和个体无意识。

(1) 个体心理与群体心理

人是作为个体而存在,我们把个人所具有的心理现象称为个体心理。个体心理主要由认

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社,第354页。

^② 李丹等:《学龄儿童理解寓言》,《比喻词的年龄特点》,载中国心理学会编《教育心理论文选》,人民教育出版社1962年版。

知、动机和情绪、个性心理特征等三个方面组成。

认知指人获得知识或应用知识的过程，是人类最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、注意、记忆、思维和语言等。人类获得知识的过程开始于感知觉。感觉是对事物个别属性的认识，如感觉到的颜色、香臭、软硬等；知觉是对事物整体属性的认识，如看到一片蓝天，听到悦耳的琴声等。知觉是在感觉的基础上产生的，但不是感觉的简单叠加。记忆是个体积累和保存个体经验的心理过程，如一年前看过的一部小说，现在想起来，其故事情节、主人翁的性格特点犹如刚读过一样。思维是人脑对客观事物的间接的和概括的反映，它是借助语言来实现的，能揭示事物本质特征及内部规律的理性认识过程。例如人类学家根据古生物的化石及其他资料，能推知人类过去进化的规律；医生根据对病人的体温、血压、心电图等检查资料，能确诊病患和病因。注意贯穿于整个认识过程，它不是一个独立的心理过程，而是指对刺激物的指向和集中。

人在加工外部输入的信息时，不仅能认识事物的属性和关系，还会产生对事物的态度，引起愉快、不愉快、喜爱、厌恶等主观体验，这就是情绪。情绪总是或隐或现地有行为表现的。人的许多情绪体验可能有明显的外部表现，例如，高兴时笑容满面，悲伤时哭丧着脸等等，但有些情绪可能只有内心的感受而无明显的行为表现，特别是人通过后天的学习具有一定的自控能力后，许多情绪往往不表现为明显的外部行为。情绪在认识过程中产生，对认识活动又具有调节和控制作用。积极的情感能激发人们认识的积极性，使人锐意进取；相反，消极情感会使人沮丧，缺乏认识和创造的热情。人的情绪的产生是以需要作为重要条件的，凡是能满足已激起的需要或能促进这种需要得到满足的事物，便引起肯定的体验，如满意、愉快等；凡是不能满足这种需要或可能妨碍这种需要得到满足的事物，便引起消极的体验，如不满意、哀伤等。人的认知和行为不仅受情绪的影响，而且是在动机支配下进行的。动机是指推动人的活动，并使活动朝向某一目标的内部动力。情绪和动机属于人的动力系统，对人的认识和行为活动具有激发、维持、指引的功能。

个性心理特征是指一个人身上经常地、稳定地表现出来的心理特点。它主要包括能力、气质和性格，是多种心理特征的独特结合，集中反映一个人心理面貌的差异。例如，有的人记得快，有的人记得慢；有的人有写作才能，有的人有音乐才能；有的人热情友善，有的人冷漠无情；有的人坚强，有的人怯弱等，这些都是个性特征方面的差异。

个体心理的这三个方面是心理学研究的重要对象，它们是互相联系的、互相依存的。例如，认识的需要会推动人们去探索世界，并获得各种各样的情绪体验。同样，人的需要的产生和发展又依赖于认知。人的个性心理是在获得和应用知识的过程中产生和表现出来的，这些方面又调节着人脑信息加工的过程，并赋予这些过程独特的个体特征。

人虽是独立的个体，但人更是社会的实体。人作为社会的成员，总是生活在各种社会团体中，并与其他人结成各种各样的关系，如亲属关系、同事关系、师生关系、民族关系等。由于社会群体的存在，便产生了群体心理或社会心理。一个群体具有的某些特征是有别于其他群体的，但同在一个系统中的亚系统之间又具有某些相同的特征。

群体心理和个体心理的关系是共性与个性的关系。群体心理是在共同的生活条件和共同的环境中产生的，它是一个群体内个体心理特征的典型表现，而不是个体心理特征的简单叠加。群体心理不能离开个体心理，它实实在在存在于每个个体的心理中，并直接影响个体心

理的形成和发展,使每个个体打上同一文化或同一环境的烙印。

(2) 个体意识与无意识

意识是心理反映的最高形式,是人与动物的一个本质区别,它是在人类的劳动中,用语言与他人交往的过程中,在社会历史发展中形成的。意识一词有多种含义,如自我感觉、能思想、有知觉的、清醒的、敏感的等。尽管没有一个统一定义,但一般认为它是对外部刺激和内部刺激的觉知。觉知性是意识的最基本特征,是人们能动地认识世界和改造世界的内部资源。意识的基本标志是语言觉知。当人们对客观事物的反映以言语的形式巩固下来,并由语言的形式表达出来的时候,他就把自己同周围的事物区分开来,周围事物就成了被言语觉知的客体。人类的大部分意识活动都是通过言语加工和表达而实现的。当我们的心理活动在言语水平上被加工时,这种心理活动就成为意识活动。

有一种由脑病变所引起的疾病叫面容失认症,虽然患者对熟悉的面容失去了意识,但他们仍有较强的生理反应。这说明患者对熟悉面容包括家庭成员、亲密朋友和自己在自主神经系统的活动水平有加工,似乎能识别熟悉的面容,但却不能在言语水平上加工,因而与他的口头报告不一样。在心理学和精神病学中,“意识”这个概念通常都是在觉知性特征上加以说明的。

意识对现实的反映不是静止不动的,而是不断变化的。由于人在某一瞬间内言语觉知事物的有限性,对于复杂事物或现象的有意识的反映只能是依次进行的。如要欣赏一幅画,人只能先意识一部分,再意识到另一部分,如此相继进行,最后达到对整幅画的了解。在人的发展过程中,意识的变化性更为明显,年幼的儿童只能觉知事物的个别的、表面的、静止的特征;年长的儿童既认识事物的个别属性,也认识事物的整体属性;既认识事物表面的和静止的特征,也认识事物内部的和动态的特征。

意识的第二个特征是使人的活动具有明确的目的,能够预先计划达到目的的方法和手段。它表现在三方面:首先是对现实的有意识的选择反映上;其次是能认识事物的本质和规律;最后是保持和监督有目的活动进行。意识对活动的影响经常会发生下列两种现象:①熟练活动者对他们正从事的事情比不熟练活动者意识到的要少。②假如迫使熟练者对熟练的活动或事情产生意识,那么他们的行为表现将变慢。

意识还表现在人能够觉察外在事物的存在和自己的内部心理活动,能够把“自我”与“非我”、“主体”与“客体”区别开来。具体地说,就是人不仅能意识到客体,而且能自觉地了解哪些客体已经认识,哪些未被认识;人不仅有喜怒哀乐等情绪,而且知道为什么喜怒哀乐。正是这种自我意识,使人们能够对自己的所作所为进行自我分析、自我评价、自我调控。低等动物没有自我意识,婴儿的自我意识也没有发展起来,因此他们不具备自我分析和自我评价的能力。自我意识是人的重要心理特征,是个体在社会化的过程中逐步形成和发展起来的,它的成熟在很大程度上可以说人的心理水平已成熟和完善了。一旦自我意识成熟,就会对个体的认识活动、情感过程和个性心理活动产生调节和控制的作用,对个体的发展有重要意义,因此它成为我们教育和教学活动所关注的一个重点。

无意识就是人们在正常情况下觉察不到、也不能自觉调节和控制的心理现象。人在梦境中产生的心理现象,主要是在无意的情况下出现的。人们不能预先计划梦境的内容,也无法有意识地支配梦境的进程。在很多情况下,人们难以回忆梦境的内容,对梦进行正确的报

告。有些时候人在清醒状态下,有些心理现象也是无法意识的。如我们能够意识自己看见和听见了什么,但对视觉和听觉的过程却意识不到。人们能有意识地记住自己工作的地点,也能无意识地记住在大街上看到的一些事物;当有意识的外显记忆受到损伤时,无意识的、内隐记忆仍可能完好地保存下来,并对人的行为产生影响。某些动作方式在学习之初可能受到意识的调节,但在多次反复练习后,便可能转化为习惯化的、自动化的无意识现象。

二、心理学的过去、现在、将来

1. 心理学的产生

科学心理学的正式诞生,一般公认是德国人冯特(1832—1920)1879年在莱比锡大学创建的第一个心理学实验室,正式开始对心理现象进行系统的实验室研究。因此他被誉为实验心理学之父,或被誉为主观心理学之父。这主要是因为以下几个方面:其一,从学术研究的背景看,冯特是19世纪集生理、心理学大成的人。他在柏林大学与海德堡大学学习期间,曾是当时著名生理学教授缪勒与赫姆霍兹两人的弟子。他承其衣钵,并发扬光大,于1874年出版了《生理心理学原理》。该书被生理学与心理学两界推崇为不朽之作,有人以为其重要性有如史学史上的心理学独立宣言。其二,他设立心理实验室的做法特别为后来研究者重视,主要因为他采用了系统的科学实验方法,以突破性的构想来研究人的心理。其三,他首创的系统实验方法,后来被发展成一门科学,即实验心理学。

2. 心理学产生的历史背景

心理学是一门古老而又年轻的科学。在心理学独立成为科学以前,有关“观念”、“心灵”、“欲望”和“人性”等心理学问题,一直是古代哲学家、教育家、文学艺术家和医生们共同关心的话题。但心理学在19世纪末才成为独立的科学,科学心理学的诞生和发展有两大源头:一是自古流传的哲学;二是兴起于18世纪的生物学与生理学。

(1) 科学心理学的哲学基础

在西方哲学家的思想中,对心理学发展影响较大的有三位人物,最早的是两千多年前古希腊的亚里士多德,他曾涉及人类的本性、人类知识的由来和记忆功能等。

近代哲学则主要指17—18世纪的唯理论和经验论。唯理论的著名代表是17世纪法国的哲学家、自然科学家笛卡儿,他只相信理性的真实性,认为只有理性才是真理的惟一尺度。在心身关系上,他承认心理与身体的密切关系,认为某些心理现象如感知觉、想像都离不开身体的活动。但他认为身体的原因不足以解释全部的心理活动,为了引起心理活动,还需有灵魂的参加,因而他陷入了二元论。笛卡儿还相信“天赋观念”,即人的某些观念不是由经验产生,而是人的先天组织所赋予的。笛卡儿的理念后来由18世纪德国哲学家加以发展,成为哲学思想主流之一的理性主义。理性主义的兴起更加加剧了心身关系的争论。

经验主义起源于英国哲学家霍布斯,到洛克时得到了很大发展,洛克因此被认为是经验主义的奠基人。他反对理性主义所倡导的先天观念,强调人类的一切知识均来自后天经验。洛克认为,人类本性有如蜡版,纯然无色,不分善恶,其后一切的改变,完全在于后天的经验。他把经验分成外部经验与内部经验两种。外部经验叫感觉,它的源泉是客观世界。内部经验叫反省,它是人们对自己的内部活动的观察。

18世纪英国经验主义沿着两个对立的方向继续发展,一些研究者强调感觉在认识世界

中的作用,并且认为它的源泉就是客观世界;另一些研究者只承认感知觉经验的实在性,否认客观世界的存在。经验主义后来演变成了联想主义。联想主义者用联想原则来解释人的所有心理活动,认为人的一切复杂观念由简单观念借助联想而形成。

(2) 科学心理学的生物学与生理学基础

生物学研究的兴起,以19世纪生物学家达尔文的贡献最大。达尔文的主要主张是进化论思想,它有几方面含义:其一是世界上现存的一切生物特征,都是经过数百万年演化而来的;其二是不同物种之间的差异是由于不同的遗传造成的;其三是同一物种中个体之间的显著差异,主要是由于个体对生存环境适应的结果。在进化论中的许多其他观念,如遗传、环境、个体差异等,都成了后来心理科学研究的主题。

生理学的研究影响心理学,主要始自德国三位生理学家的研究。因为这三位生理学家的研究贡献,奠定了以后生理心理学的基础,因此后人将他们视为心理学的先驱。第一位是柏林大学教授缪勒,他首倡神经特殊能量之说,主张大脑的功能是分区专司的,也认为人类对外界事物之所以产生感觉,之所以能够辨别,完全是依赖于各种不同神经传导发生特殊能量所致。第二位是缪勒的弟子赫姆霍兹,他所提出的色觉理论与听觉理论,迄今仍是心理学上解释色觉与听觉现象的重要理论根据。第三位是莱比锡大学教授费希奈,他创造了实验方法,把物理刺激的变化转化为心理经验的历程,探讨了一直在争论的心身关系问题。

3. 心理学的发展历史

从19世纪末到20世纪30年代,心理学中产生了许多流派。不同流派出现之初,原本一直反对结构主义,但以后愈争论愈复杂,最后演变成了各学派之间彼此互相排斥的局面。以下分别介绍各流派的主张。

(1) 结构主义

结构主义的奠基人是冯特,著名的代表人物是铁钦纳。该学派主张心理学应该研究人们的直接经验,并将人的经验分为感觉、意象和激情。感觉是知觉的元素,意象是观念的元素,激情是情绪的元素。这些元素的结合可以解释人的所有心理活动。在研究心理现象时,他们强调运用内省法,因为在他们看来,要了解人的直接经验,只有依靠被试者对自己经验的观察和描述。

(2) 机能主义

机能主义是由美国心理学家詹姆士和杜威在20世纪之初所创立的。其基本主张是,心理学的目的应该是研究个体适应环境的心理功能,不能只分析意识元素。功能主义者认为,个体适用其生活环境的心理功能,远比心理的结构重要。在研究方法上不只限于内省法,除此之外,还采用观察法、测验法和问卷法。构造主义关心意识的构成成分,机能主义则强调意识的作用与功能。以思维为例,构造主义关心什么是思维,而机能主义则关心思维在人类适应行为中的作用。

(3) 行为主义

20世纪初,当构造主义与机能主义在许多问题上争论不休时,美国心理学界产生了由心理学家华生创立的行为主义。行为主义者不但反对结构主义的心理结构与意识元素观念,也反对机能主义的意识功用的研究主题。华生认为心理学作为科学,只能研究以客观方法处理的客观事实。内省法不是客观的方法,用内省法得到的意识经验也不是客观资料。

行为主义在反对上述两种流派的过程中提出了其观点：①反对研究意识，主张心理学研究行为；②反对内省，主张用实验方法。它产生后在世界心理学界引起了很大反响。行为主义锐意研究可观察的行为，这对心理学走上客观研究的道路有积极意义。但它的主张过于极端，不研究心理的内部结构和过程，否定研究意识的重要性，因而限制了心理学的健康发展。

(4) 精神分析学派

精神分析论是由奥地利精神病医生弗洛伊德在 1896 年创立的。它不但是现代心理学中影响最大的理论之一，而且也是 20 世纪内影响人类文化最大的理论之一。精神分析的观点来源于精神病的临床治疗经验，研究者们重视异常行为的分析，强调心理学应该研究无意识现象。

精神分析论认为，所有个体的和社会的行为，都根源于人内心深处的某种欲望或动机，特别是性本能的冲动。欲望以无意识的形式支配人，并表现在人的正常和异常的行为中。如果人的欲望受到严重的压抑，就会出现神经症。它的研究方法是精神分析技术，即通过释梦和自由联想等手段，发现病人的潜在欲望，使精神得以宣泄，从而达到治疗疾病的目的。精神分析学派可贵之处是研究过去忽视的无意识和动机。但过分强调无意识的作用，并把它同意识的作用对立起来，过多宣扬泛性论，这些是其不足的地方。

(5) 格式塔心理学

格式塔心理学的出现是与行为主义同时的，它由德国心理学家韦特海默、科勒和考夫卡创立。格式塔在德文中的意思是“形状”、“整体”。格式塔心理学主要研究知觉与意识，但反对把意识分析为元素，强调心理作为一个整体、一个组织的意义。他们认为整体不能还原为部分、元素的总和；部分相加不等于整体；整体先于部分存在，并且制约着部分的性质。格式塔心理学很重视心理学实验，他们在知觉、学习、思维等方面开展了大量的实验。这些研究资料仍然是心理学的重要资料。

4. 现代心理学的发展趋势

第二次世界大战后，心理学各流派间出现了互相吸收、互相交流的局面，这使得心理学得到了迅速发展。以前占统治地位的某些理论受到了巨大冲击，而新的心理学思潮不断出现，这些思潮是以一种范式、一种潮流、一种方向去影响心理学的各个领域。它们之间不再是对峙的，而是以整合的趋势去影响学科发展的方向。

(1) 行为主义的发展

20 世纪 50 年代后，行为主义作为一个学派已销声匿迹了，但作为一种研究取向，它仍活跃在某些应用研究领域。行为主义不再只关心环境对人的作用，而是强调人是在和环境的交互作用中形成和发展的。它的观念在下列一些领域产生了较大的影响：①程序学习。新行为主义将行为主义的学习理论用于学习情境，提出了基于自我学习的程序学习系统。它将学习材料分解成一些小的片段，然后按顺序逐步学习这些材料，对学习结果予以及时强化，在成功地学会了一个章节后，再继续学习下一个章节。到 20 世纪 60 年代，程序学习的思想已经和计算机教学结合在一起，成为个体学习的一种有效途径。②行为治疗，即将行为主义的理论用于临床的环境，帮助人们改变或消除不良的行为或不适应的行为，代之以良好的行为。例如，病人对某种动物产生了恐惧，为消除这种恐惧，行为治疗师可以先让病人处于放

松状态,然后按细小的步子逐渐介绍让他恐惧的东西,直到他能忍受该物体而不再产生恐惧。这就是系统脱敏法。

(2) 心理分析的发展

早期的精神分析理论由于过分强调本能在心理活动中的作用,受到了许多方面的批评,但它的研究取向仍然在一些方面产生影响。后来出现的新弗洛伊德主义者更关心儿童和青少年人格的正常发展,不再以精神异常的成年人为研究对象;他们强调意识和自我在心理发展中的作用,而不像弗洛伊德只重视无意识的研究;他们把青年期看成性本能活动的高潮,而不像弗洛伊德那样,过分强调它在儿童时期的作用。

(3) 认知心理学的研究

认知心理学出现在 20 世纪初,在 50 年代以后得到迅速发展。早期的认知研究以瑞士心理学家皮亚杰为代表,他通过实验揭示了儿童思维发展的规律,注意分析智力发展的结构。美国心理学家奈塞尔发表了《认知心理学》,指出:认知是指感觉输入受到转换、简约、加工、贮存、提出和适用的全部过程,这标志着现代认知心理学的诞生。认知心理学把人看成一种信息加工者,一种具有丰富的内在资源,并能利用这些资源与周围环境发生相互作用的、积极的有机体。研究方法上除了心理学的一般研究方法外,还发展了一些特有的研究方法,如反应时记录法、口语报告法、计算机模拟等。计算机模拟在认知心理学研究中运用得很普遍,这主要是基于这样一种假设:如果计算机和人在某种作业的操作模式上功能相等,那么用指导计算机的程序就能很好地解释人是怎样完成这一作业的。认知心理学家相信,应用这种方法不仅能客观地描述人的某些复杂的内部过程,而且能推动人工智能的研究,从而促进计算机技术的进步。

第二节 发展心理学概论

一、发展心理学的含义

1. 心理发展

人的发展包括人类身心的生长和变化,人的心理发展是人类发展的一个重要部分。从种系心理的演变,到个体心理的变化过程,构成了发展心理学的研究领域。心理的发展包括种系心理发展和个体心理发展。

(1) 种系心理发展

心理现象是在动物界长期进化的基础上产生的。在动物进化过程中逐步出现了一些心理现象,它们为人类心理的发生、发展准备了前提条件。动物进化的一个标志是其结构的分化,其中最主要的是神经系统的出现,在此基础上逐步产生了原始的心理。

动物心理进化的进程:①刺激感应性阶段,此阶段的动物是原生动物包括单细胞动物和多细胞动物,它们具有一种散漫的、无意向的、无中枢的网状神经系统。②感觉阶段,网状神经系统的进一步发展,已进化到梯形神经系统。环节动物的蚯蚓就是代表,它们能够回答那些信息作用并指导动物行为的个别刺激或物体的个别属性的作用。进化到节肢动物时,已

发展了节状神经系统，它们有了庞大的脑神经节，并形成有相当发达和专门的受纳器，不仅使感官越来越发展，而且形成各种本能。③知觉阶段，动物进化到了脊椎动物，其神经系统有了很大发展。低等的脊椎动物包括鱼类、两栖类、爬行类和鸟类，已具有了较高的分析综合能力，使种系心理发展进入一个新的阶段。此时它们的行为逐渐摆脱感觉冲动的直接控制，转到由综合各种感觉冲动的大脑半球新皮层的复杂过程来控制。④思维萌芽阶段，哺乳类动物属于高级脊椎动物，它们已具有较发达的大脑和大脑皮质，特别是类人猿，其外型与人脑差不多，各种感官也接近人的构造。这些动物不仅对周围环境有粗浅的感觉和完整的知觉，产生清晰的表象，而且能对事物与事物之间的联系和综合属性做出完整的反应，初步解决一些问题，这些证明了它们萌芽了思维。这种初级思维或动物思维为人类思维的发展做出了生物学的准备。

人类心理的进化过程：

人类的祖先是高度发展的现已灭绝的猿类，它们经过数百万年的进化才演化为今天的人类。促使猿类演变为人类有三个必要条件：一是直立行走，手的发展；二是使用工具和制造工具；三是实践的需要产生语言。动物的进化受生物原理或生物规律的支配，人类的发展则主要受社会原理或规律的支配。社会主要指人类相互交往的产物，是各种社会关系的总和。

人类心理是一个发展的过程，具有一些明显的特征：一是有意识的心理。人类心理的有意识性是指能够清晰觉察周围事物，能明确思考过程，从而使认识有目的性和计划性，并且能用这些认识调节自身行为。二是社会性的心理。人类心理受社会历史的制约，不同的时代、不同的社会有不同的心理特点。民族心理学就是研究原始人和现代人的心理差异。社会心理学家研究社会及文化背景下的人类心理和行为。三是有语言功能的心理。人类借助于语言，认识了周围事物的内容，使人的心理更具调节功能；积累在世世代代的社会实践中所形成的知识，一代一代地传递下去，促进社会文明和发展。人的有意识的心理，正是以语言为基础的个体经验和社会经验的总和。

(2) 个体心理发展

个体心理发展的过程，也是一个社会化的过程。社会化是个体掌握和积极再现社会经验、社会联系和社会关系的过程。通过社会化，个体获得在社会中进行正常活动所必需的品质、价值及社会所赞许的行为方式。社会化过程包括学习、适用、交流人类个体借以发展自己的社会属性、参与社会生活的一切过程。社会化过程是人类学会共同生活和彼此有效交互作用的过程，也是个体与社会环境交互作用的过程。

个体心理的发展是一个连续性和阶段性的过程。一个人心理的发展是一个从出生、成长、成熟、衰老到死亡的连续过程，但在这过程中心理发展出现许多不同质的水平和特征，表现出心理的阶段性。个体心理由以下几个阶段组成：婴儿期、幼儿期、学龄早期、学龄中期、学龄晚期、成年期、老年期。

个体心理发展与种系心理发展关系的代表理论是 20 世纪初的霍尔提出的复演说。霍尔受当时生物学中进化论和复演说的影响，并把它运用到个体心理发展上，认为从种系进化史的角度看，在个体生活的早期所表现出来的遗传特征比以后表现出来的遗传特征古老，因此它不如后者稳定和强大。人类进化史上最早出现的活动，在个体发展上最早表现出来，比较高级的、出于意志的活动，要到年龄较大时才有。对于复演说，我们应该辩证地看待，一方