

少年先鋒隊 輔導員工作經驗

青年團北京市委學校少先部編



北京出版社

前 言

少年先鋒隊輔導員是隊員們的教育者、領導者和最親密的朋友。輔導員在協助教師共同完成對兒童的教育任務中具有重大的作用。因此，少先隊輔導員應該善于用自己的行動去影響兒童；善于通過豐富新穎的活動點燃起孩子們探求知識的烈火；善于誘導孩子們形成正確的人生觀和宇宙觀；善于培養孩子們熱愛祖國、熱愛生活的美的感情，以便使他們成長為全面發展的新一代。

少年先鋒隊輔導員的責任是重大的、艱巨的，所以，輔導員要想出色地完成青年團所交給的這個任務，就必須認真地學習，不斷地吸取好的經驗，並在實際工作中不畏艱難地進行鍛煉。

我們為了介紹北京部分少先隊輔導員的工作經驗，給輔導員們提供一些學習參考材料，編輯了這本小冊子。

本書所收入的十篇文章，都是總輔導員和中隊輔導員根據亲身体會寫成的。它介紹了怎樣做好中隊輔導員工作；怎樣幫助低年級建隊；少先隊如何配合行政向兒童進行教育；總輔導員怎樣對中隊進行指導和幫助等。這些經驗大部分都寫得比較具體和生動，對少先隊輔導員的工作，具有一定的參考價值。

但是，應當說明：書中所介紹的一些經驗並不一定完全是正確的和成熟的，因此，如有不妥之處，尚請讀者指正。

青年團北京市委學校少先部

■ 录

- 周松华怎样入了队……………刘厚明 (1)
- 少先队在农村也有开展活动的条件……………傅朝英 (8)
- 我怎样做少先队中队辅导员……………張文菁 (14)
- 我是怎样做少先队中队工作的……………張文菁 (23)
- 我校少年队組織是怎样配合行政
向兒童进行教育的……………徐作森 (40)
- 我是怎样领导中队辅导员的……………徐作森 (45)
- 开好中队辅导员會議，具体帮助中队辅导员…張 恕 (49)
- 到龙潭湖去露营……………徐作森 吳学云 (52)
- 在低年級建队……………李广汉 (55)
- 我校六年級中队是怎样帮助三年級建队的……張榮廷 (60)

周松华怎样入了队

北京师范大学附属第二小学 少先队员中队辅导员 刘厚明

上学年我辅导六年級的一个中队，整整一年只發展了一个女孩子入队；本学期我辅导一个五年級中队，一个学期就發展了十二个孩子入队。造成这样大的差別的主要原因，是由于我对孩子的看法，尤其是对比較調皮的孩子的看法有了很大的变化。

过去，我看不見調皮兒童的优点，主觀地認為这些孩子都有兩個共同特点：第一是調皮成性，失去了約束自己的能力；第二天不怕，地不怕，認為沒有人能管住自己。因此，我認為對他們應該“严格要求”，日子長了，成了習慣就自覺了。

为了貫徹“严格要求”，他們上課鬧了，我就申斥他們，暗示他們注意自己的操行分數，我經常找他們个别談話，把他們在学校調皮搗蛋的行為告訴他們的家長。这样一來，他們在我面前不敢調皮了，但是上科任課時鬧得更凶，因此我就去听科任課，后来干脆把办公桌椅搬进教室去“監視”他們。总之，我忙得团团轉，到处管理学生，而孩子們並沒有像我所期望的那樣自覺起来，听说升到中学后仍然非常調皮。

我很难过，因为党把教育孩子的任务交給我，我却讓他們帶着比較大的缺点走了。我感到过去的办法行不通，因此，决心寻找一条新的教育孩子的路。

在暑假檢查教學質量時，我學習了“班主任工作概論”等書，感到自己的錯誤在於對這些孩子缺乏應有的愛，只是自上而下地要求他們做這個，做那個，而沒有去關心他們的內心活動，想想怎樣滿足他們的要求。這些孩子也有入隊要求，但是我卻把入隊也當作“嚴格要求”的武器，對他們提出一大堆要求，作為入隊的條件。我把單純地要求學生代替了教育。我決定以後要改變對這些孩子的態度，更好地教育他們。

這學期我班有個突出調皮的学生叫周松華，他是個十一歲的男孩子，渾身髒得發亮，在四年級時，上課鬧，下課鬧，還常偷東西。他不要學習，經常交不齊作業。他的大名全校皆知，我雖然沒教過他，也知道他。

我感到以前認為調皮兒童“搗亂成性”，“天不怕，地不怕”那只是看到表面現象，這次我就開始了解周松華過去的情況。我聽說：四年級的老師很討厭他，常拿着他的作業本對他說：“看，這哪像是個四年級學生寫的？”他愛貪小便宜，班里丟了東西，老師便叫同學暗地跟着他，打算“當場逮捕”，結果却被他發現了。他為班上管理圖書時偷了圖書，老師便在全班同學面前斥責他，撤了他的職。結果全班同學都討厭他，給他起了“小偷”的外號。家長對他也失望，認為他已無可救藥，經常冷言冷語地譏諷他，並且給他破衣服穿。周松華在老師、同學、家長那里得不到一絲溫暖，就越鬧越凶，可能他認為：反正誰也不關心我，我就跟你們搗蛋。但是周松華是否沒有優點呢？我想：投考我們學校五年級的人很多，為什麼周松華上課不聽講，回家不好好完成作業，却能畢業還考上了五

年級呢？我又聽說他做圖書館工作时，办法很多。這證明他聰明，有能力。我想到他小小的年紀，就受到周圍人們冷酷的待遇，嚴重地損害了他的自尊心，而他充沛的精力也沒有得到正確的引導，我突然覺得這個孩子很可愛也很可憐，於是就下了決心要教育他成為一個好孩子。

從前，我一見調皮孩子的面便說：我知道你以前如何，如何鬧，然後，再向他提出要求。其實這樣不僅使孩子感到新老師對他有成見，還打擊了孩子的自尊心。因此，開學後，我對周松華絲毫沒有另眼看待，我常在班上說：“我們班每一個同學都很好。”表揚別人時也舉出周松華的一些作好事的例子，如他曾給低年級同學上藥等。周松華覺得老師對他的態度變了，心裡很高興，違犯紀律的情形也少了。

有一次，班里醞釀成立圖書館，他自告奮勇做管理員，這時許多同學說：“不要他做，他做我們不捐書！”還有人小聲說：“書賊！”周松華滿腔的進步熱情，被這幾句話打消了，下一節課，他就鬧得凶了。這件事提醒我，單靠教師一個人尊重他是不成的，必須教育學生集體尊重他，依靠集體力量幫助他。

所以，當學校的圖書發下來後，我便建議班委會讓他幫助整理。由於周松華愛做，又有經驗，所以包書皮、編書號、訂借書辦法都做得很好，例如他覺得發借書証容易遺失，就建議圖書館訂一個借書本，每一頁上寫一個同學的名字，誰要借書就在自己的那頁上登記等。有一天，我把包好的書、借書本都拿到班上去，同學們看了都稱贊道：“真好，是誰包

的？”这时班委就向大家宣布：是周松华做的，我便趁机給同學們講了講周松华各方面的进步，还說他現在很願意为班上服务。这样，再选圖書干事，周松华就当选了。当他看見几十只手都向他举起时，他兴奋得臉都紅了。这也許是他很久以来第一次受到这么多人的信任吧！

周松华作了圖書干事后，好像变成了另外一个人，忘記了自己的过去，整天兴致勃勃地干，不但工作好了，別的方面也都有了进步。他一点一滴的进步，我都通过班委会或队委会表揚他，这样把同學們对他的尊重巩固了下来。

这时，总輔導員告訴我，應該把發展隊員的任务分配給各小队。因此，在一次小队長联席会上，我提出了这个建議。各小队都覺得周松华进步很快，搶着要培养他，結果第二小队分配到了培养周松华入队的任务。第二小队的隊員都高兴極了，因为中队委員會曾告訴大家：發展同学入队是小队的光荣任务。

第二小队对待周松华和对隊員一样，讓他参加每一个活动，还經常鼓励他进步，使周松华情緒更飽滿了。如在国庆节时，各小队展开做花竞赛，小队分配他去找树枝，他出城找来許多栗树枝，并且用家里（裁縫鋪）的剪子把树枝上的針都剪了下来，他还从家里帶了好几把剪子給別的隊員用，小队長便表揚了他。同时，小队对他的缺点也不放松，做花时他为了使第二小队得第一，便去偷別的小队的花，經過輔導員的建議，小队便开会討論了这件事，隊員們告訴他，要做个隊員就不應該这样做，要想取得胜利應該靠自己努力工作。上課

时他管不住自己，鄰座周桂清便提醒他。他在这个小队里感到了温暖，取得了力量，进步得很快。这时，中队委员会就批准他入队了。

虽然中队委员会批准了他入队，我却很不放心，我害怕他只是为了入队才积极，入队后会不会又恢复原样呢？但是总辅导员说：“只有好处，没有坏处。”中队主席也支持，她说：“他退步不了，我们第二小队会帮助他的。”不过我还是捏着一把汗。

总辅导员提醒我，要利用周松华入队的机会向家长进行教育，改变家长对周松华的态度。为了进一步教育孩子们互相关心，我便启发小队去访问周松华的母亲。小队派出的代表到了周家，向周松华的母亲报告了他在学校进步的情况，并且邀请家长参加入队仪式，周松华的母亲高兴得嘴也合不上了。举行入队仪式那天，周松华的母亲带着他的小弟弟来了，他母亲很受感动，回家就做了一顿好饭来庆祝这件喜事。

教师、同学、家长改变了对待周松华的态度，使他觉得生活很快乐，要求进步的热情更高了。他不但做到纪律好了，不偷东西了，而且连不整洁的毛病也大有改进。入队后第二天，他脱下了油得发亮的脏衣服，连脖子上的黑泥也洗掉了，也许他觉得一个肮脏的孩子和鲜亮的红领巾很不相称吧！

但是，他入队后不久，又违反了课堂纪律，这时我就想：批准他入队是不是错了？但是后来我又想，入队后要求过高也是不实际的，一个闹了几年的孩子，是不可能两个月里变得一点缺点也没有的，应该长期耐心地教育他，依靠少先

队的集体帮助他。

有一次，周松华上課上膩了，拿出小鏡子晃同学的眼，扰乱得大家沒有上好課。这件事發生后，第二小队的隊員特別着急，他們在一起說：“周松华怎么啦？”我便建議小队立刻集会来批評他，但是我事先忘了囑咐小队長要以爱护同志的态度来提出意見，所以在这次小队会上大家对他批評得很厉害，他們不仅討論了他上課晃鏡子的問題，还对他在家和母亲要态度，不認真做作業等提了很多意見。过去老师說他，他滿不在乎，但这次他感到自己惹起了集体的不滿，心里很难过。会一結束，別人都走了：他一人在屋里放声大哭。我馬上提醒中队長对同志应采取爱护的态度，中队長就急忙去安慰他，別的隊員也緊跟着去安慰他，大家說：“我們說你是为了你好，你还是有很多进步的。”后来，他上課精神就集中得多了。另一次，因为他做圖書干事，常把好書拿回家自己先看，或先借給好朋友，因此，同学批評了他。他找我說：“不干了。”我說：“你是大家选出来的，我不能决定，你去找班委談吧！”在班委会上，有的說：“你一个人不干影响四十七个人的利益！”有的說：“要好好承認缺点。”也有的說：“你做工作有成績，也有經驗，可以干下去！”原来周松华以为沒做好工作，大家可能又不要他干了，但是沒想到班委会仍旧这样信任他，只是要求他改正缺点，因此，第二天他就主动訂了一个意見簿挂在班上征求意见。以后，每兩周他就总结一下大家的意見，在班会上向大家报告，哪些是自己的缺点，以后怎样改正，哪些意見办不到，向大家解釋。

周松华的进步就这样一步步地巩固下来了。他的每一点进步都给了我莫大的安慰。

调皮兒童能不能入队，不單純是掌握入队标准高低的問題，而是对调皮孩子的态度問題，如果不把入队当作剋孩子的武器，而是抱着爱护和耐心教育的态度，把入队作为鼓舞孩子前进的力量，就会更好地引导他們进步。这学期，班上的男孩子都入了队。除了周松华外，还有两个孩子也是很调皮的，他們入队前，我积极地教育了他們，入队后仍然积极地教育他們，他們受到了入队的鼓舞和队組織更密切的关心，进步都很大。

另外，我觉得不仅教师、輔導員要尊重调皮兒童，也要教育少先队的組織关心他們，尊重他們，这样才能使调皮兒童在集体里得到力量，更快地进步。

我深深体会到要做好教育孩子的工作不仅是方法問題，而且也是新旧教育思想斗争的过程。是用封建的、粗暴的办法打击兒童呢，还是爱护他們，尊重他們，教育他們。只有和自己思想里的非社会主义教育思想展开斗争，使社会主义的教育思想取得胜利，只有以更大的热情爱每一个孩子，包括调皮兒童，才可能了解他們的内心要求，孜孜不倦地引导孩子前进。

少先队在农村也有开展活动的条件

北京海淀区第九中心小学 傅朝英
少先队中队辅导员

一九五三年秋假前，領導上讓我做六年級的班主任和中隊輔導員。這個班的情況很不好，紀律很壞，上課時有下象棋的，有打撲克的，有睡覺的，甚至還有打架的，常常影響教學的進行，以致成績很壞。五年級期終考試時，全班四十八人只有十三人及格，課後打群架、罵街是常有的事，對老師也很不尊敬。

我想，要改變這種情況不是我一個人的事，必須使全班兒童都來參加這項工作。而少年先鋒隊是兒童自己的組織，如果能啓發隊員的榮譽感，發揮少先隊員的作用，就一定能改進班上的情況。於是我決定依靠少先隊組織，首先是少先隊的積極分子來進行工作。

秋假里，我就找了幾個隊委到學校里玩，向他們了解班上的情況。從談話中，我發現孩子們因為過去紀律長期不好，老挨批評而失去了前進的信心，產生了“破罐破摔”的想法。他們說：“老師都說我們沒有希望，沒有一個老師喜歡我們，換了兩個老師也沒有用，您這麼年輕哪兒成？”有的隊委甚至打算轉學。我感到首先要恢復他們的自尊心，因此，我就給他們講了黃繼光、邱少雲為了祖國的利益光榮犧牲的英雄事跡；還給他們講了黃繼光班、卓姪班學習、生活的情况，鼓勵他們向英雄和以英雄命名的班級學習，讓他們相信我們班一

定能轉變。我又和全体隊員談過去的生活情況。孩子們紛紛告訴我，以前他們都是沒房沒地的；解放後，才分到了大瓦房和田地。我問他們：“父親識字嗎？”有的孩子搶着說：“哪兒識字，淨給別人干活。”我又問：“媽媽識字嗎？”大家都說：“以前哪有女人念書的！”我接着問：“以前地主家的孩子能上學，你們為什麼不能呢？”他們說：“地主有錢。”接着又說：“毛主席把蔣介石趕跑了，帮大家把地主斗翻，給了大家幸福的生活。”大家越談越高興，都表示要努力學習，帶動別人，使我們班變成一個很好的班。後來我們還開了中隊會，動員隊員們來改進班上的情況，結果隊員們訂了公約，保證上課不打架，不下棋，不打撲克，不睡覺。同時還決定從開學第一天起，就要好好地排隊進教室。

開學第一天，隊員們到得很早，按時排了隊進教室。我在同學們面前表揚了隊員，號召他們向隊員學習。同學們在隊員的影響下，也擁護隊員訂的公約，並且按照公約行動。上了兩節課後，我對他們表示滿意，同時要求他們上科任課時也和上級任老師的課一樣守紀律。果然科任老師一回預備室就對我說：“太陽從西邊出來了！”我請科任老師注意鼓勵他們，並且把老師們的反映告訴他們，鼓舞他們。

接着我便進行了一系列的工作，來啓發少先隊員的榮譽感，幫助他們了解學習的目的。中隊曾經和上班畢業同學聯歡，請在電信局被評為模範工作者和在棉紡廠提前完成學習任務的同學介紹他們在工作崗位上、在母校學習時的情況。我們還組織了“學習先鋒們的榜樣”中隊會，通過領袖、英雄

的故事幫助隊員明確了什麼人是先鋒，他們的事業是什麼，少先隊要繼承先鋒的事業，必須從現在努力準備。會後各小隊討論了怎樣向先鋒學習，怎樣珍重“少先隊員”的稱號，檢查了自己的行為。在這兩次活動後，隊員的榮譽感提高了，他們對課堂紀律遵守得很好，不戴紅領巾、標志的現象也沒有了。

我想，要鞏固這個成績，少先隊必須繼續開展各種活動向兒童進行教育。那時隊的生活很枯燥，老開檢討會。因此過隊日時，有的隊員請假，有的干脆不來，有的即使來了也不好開會，有的躺在桌上說話，有的在黑板上畫小人。這樣的隊日連隊員都不感興趣，又怎麼能吸引和教育其他同學呢？

要活動就需要條件。我們的學校是在海淀区的一個鄉村里，鄉村的物質條件當然比不上城市好。這裡沒有中山公園，沒有“少年之家”，也沒有電影院，學校本身的設備也比較差。同時，要訪問作家、科學家也比較困難。但是，我覺得我們農村的少年先鋒隊組織的活動還是可以很好地開展的，因為農村也有著有利的條件。

首先，廣大的農村正在經歷著歷史上從未有過的變化。土地改革運動和目前正在進行的合作化運動，改變了和正在改變著農村的面貌。因此，向孩子們進行社會主義的教育是很方便的。我們中隊曾經參觀了進展農業生產合作社，看過北京農業機械化學院的各種農業機械，還參觀了國營農場用拖拉機耕地的情形。通過這樣的活動，孩子們感到農業生產有著遠大的前途，表示願意把自己的家鄉建設成社會主

义的新农村。很多队员动员家长参加农业生产合作社。如队员李德秀的家长，原来不愿入社，经过李德秀动员后入了社。

随着生产的发展，农村的生活也逐渐提高了。这是向孩子们进行生动的爱国主义教育的好条件。有一次，我们学校不但盖了新教室，还添了一批新桌椅，孩子们都非常高兴。我回忆起解放前破旧不堪的旧校址，看看这些崭新的东西，心里也非常兴奋。于是我就和队委研究，组织孩子们去参观一下学校的旧址。这是一所阴湿的小庙，小窗户外插的是秫秸杆，桌椅是用泥土堆成的。他们看着这个和新校舍完全不同的境地，都很沉默。在回去的路上，没有一个人说话，队伍走得非常整齐。事后队员们都反映：再不好好学习，真对不起党和人民，对不起毛主席。他们凑钱买了一张毛主席像挂在教室墙上，并且做了四朵大红花挂在像的周围。在这次活动后，我要求他们好好做作业，他们都能努力地做到。

农村儿童虽然在家经常参加农业劳动，但只是受父母之命而不是自觉的。另外，他们也不怎么爱护别人的劳动果实，常踩别人的庄稼。因此我们开辟了一块菜园，希望孩子们通过集体劳动来体会劳动的愉快，自觉地为集体工作，同时教育他们珍惜劳动的果实。每个小队都分得了几畦地。孩子们分头访问了附近菜园的生产能手，学习种菜的方法。然后在菜园里种了几十种菜，有菠菜、葱、西红柿、茄子、小水萝卜、哈密瓜等。在种植的过程中，小队间展开了劳动竞赛，哪个小队也不愿落后。有一次，我发现第一小队偷偷地在自己种的菜畦里洒了肥田粉，菜长得最好，但他们不让别人知

道。我就告訴他們，光自己小队好不成，應該使大家都種得好，後來第三小队因為隊員都是小个子担不動水，要求和第一小队變工，第一小队很快就答應了。孩子們給菜園圍上了籬笆，每天都耐心地拔草、施肥、澆水、鋤地，下雨時還怕菜泡壞了，忙着去放水。誰要是不小心碰壞了一根菜葉，就會受到全體的批評。在這個時候，我就要求他們珍惜別人的勞動果實，隊員們也覺得過去把別人的菜踩了，還說別人小氣實在不對。以後他們不但不再踩庄稼，而且對學校的玻璃、桌椅也愛護多了，有的隊員還自動修理黑板擦、桌椅和修補圖書。

我們學校的操場比較大，附近的自然環境也很好，因此很適于開展軍事體育活動，而這種活動也是孩子們最喜愛的，我們組織過中隊的體育遊戲比賽，還打過雪仗。有一天下雪了，隊員們都紛紛要求打雪仗。中隊委員會接受了隊員的建議研究了作戰計劃：決定在操場上堆兩座相距十米的雪山，規定了遊戲規則。然後向全體隊員公布計劃，並且要求隊員誠實地遵守遊戲規則，聽從指揮。在這次活動中隊員們表現得很好，有的小队還根據每個人的特長分了工，並且決定不把雪球捏得太緊；不准在雪球中夾石子，以免打傷人。

為了教育隊員為集體工作，我們還組織了很多次義務勞動。他們曾經為學校修操場、鋪路、栽樹，為祖國種向日葵，幫助軍屬掰玉米、拔麥子、看孩子，幫助老鄉捉害虫等。

孩子們的興趣非常廣泛，因此中隊、小队還根據孩子們的要求組織了很多其他的活動。我們成立了小圖書館，舉辦

过少先宮，举行过跳繩比賽和克朗棋比賽。我們講故事、讀報、參觀附近新建的大樓，还釣过魚。

時間过得飞快，孩子們畢業的時候到了，升学考試前，我們举行了最后的一次队会，座談“怎样向祖国彙报成績”。参加升学考試的結果，全班同学都考上了中学。

不到一年，全班的面貌完全改变了。队齡同学全部参加了少先队。他們不再是以前那样喪失信心和調皮搗蛋的孩子了。他們的學習、紀律有了很大的进步，他們懂得要好好學習，將來才有建設祖国的本領。

我怎样做少先队中队辅导员

北京第二女子中学 張文青
少先队中队辅导员

一九五二年九月，我接受了青年团交给我的任务：担任第二女中初一戊班少先队中队辅导员。当我一开始工作时，我就感到做一个少先队中队的领导者和朋友的责任是重大的。我知道我应该以一个优秀的青年团员的榜样去影响她们；我知道我必须严格地要求自己，虚心地学习，积极努力地工作。我充满了对工作的热爱和信心，开始担负起了这一光荣而重大的任务。

我将和几十个少年儿童生活在一起，但是这些孩子们是什么样的，她们喜欢什么，不喜欢什么，她们是否欢迎我：这些问题开始在我脑子里转动。这时我就找总辅导员和初一戊班的班主任谈了一下。班主任告诉了我很多有关这些孩子的情况；总辅导员告诉我在开始工作时，首先要接近队员，关心她们，了解她们的爱好和要求以及她们中间存在的问题，根据这些实际情况，来展开各种生动而有意义的活动，这样，就会获得良好的教育效果。同时，团小组的同志也表示愿意在我困难的时候帮助我。他们这种亲切的关怀、指导与帮助，更增强了我对少先队工作的信心和热情。

首先我想到应该召开一次中队会来和全体队员见见面。通过第一次见面，好让她们了解她们的中队辅导员是能够成为她们的领导者和朋友的；并且这个领导者和朋友不是一个