



国家新闻出版总署“十一五”规划重点项目
普通高等教育法学专业“十一五”规划教材

犯罪心理学

(第二版)

栗克元 吕瑞萍 主编

 郑州大学出版社



国家新闻出版总署“十一五”规划重点项目
普通高等教育法学专业“十一五”规划教材

犯罪心理学

(第二版)

栗克元 吕理燕 主编



郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

犯罪心理学/栗克元,吕瑞萍主编.—2版.—郑州:郑州大学出版社,2009.9

(普通高等教育法学专业“十一五”规划教材)

ISBN 978-7-81106-957-0

I. 犯… II. ①栗…②吕… III. 犯罪心理学—高等学校—教材 IV. D917.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 154601 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

新乡市凤泉印务有限公司印制

开本:710 mm × 1 010 mm

印张:23.25

字数:481 千字

版次:2009 年 9 月第 2 版

印次:2009 年 9 月第 2 次印刷

书号:ISBN 978-7-81106-957-0 定价:38.00 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换

普通高等教育法学专业“十一五” 规划教材编委会名单

总 主 编 田土城 宁金成

执行主编 石茂生

编委会成员(以姓氏笔画为序)

王明锁 杜福磊 李文发 李振江

杨连专 邸瑛琪 宋四辈 沈开举

张汉昌 陈景良 苗连营 姜振颖

娄丙录 黄进才 焦占营 靳义亭

编委会办公室主任 杨秦予

作者名单

主 编 栗克元 吕瑞萍

副主编 吴国胜 喻红粉

编 委 (以姓氏笔画为序)

申艳乐 吕瑞萍

吴国胜 陈树艳

栗克元 喻红粉

总 序

公平正义乃人类恒久追求的理想目标。公平正义的实现,有赖法治国家的真正建立。欲达此目的,除了经济繁荣、政治昌明、法制健全之外,人们对法律的普遍尊崇和切实信仰,才是法治国家建立的社会基础和根本保障。因为,法律作为社会关系的调节机制,人类交往的行为准则,定分止争的裁判规范,纠纷处理的程序保障,只有被社会普遍认可和尊崇信仰,才会具有真正的意义。所以,公平正义的实现、法治国家的建立,除了加强法学研究,构建科学完备的法律体系之外,法律人才的培养和法学教育的普及,具有更为重要的意义。

自古以来,法学作为公平正义之学、治国安邦之术,一直被贵族阶层所垄断。即使到了中世纪,法学研究和法学教育也始终未曾得以真正普及。虽然,大学建制化的法学教育始于欧洲大陆 11 世纪末的波伦亚大学,但真正近代意义上的法学教育,实际产生于民族国家的建立,尤其是法典编纂和学科分化确立之后。尽管,我国清末也建立了所谓的法律讲堂,但其非现代意义上的法学教育。应当说,随着“西学东渐”和现代大学教育制度的引入,20 世纪初的中国才有了真正意义上的现代法学教育。

新中国的法学教育,除了 20 世纪 50 年代初短暂的存续、引进和改造之外,其实真正兴起于十一届三中全会以后。伴随着改革开放 30 年波澜壮阔的历史巨变,我国的法治建设业已取得了令人瞩目的可喜进步。历经几代法律学人的不懈努力,我国的法学研究和法学教育事业亦呈现出蓬勃发展的良好势头。法学教育机构由原来的几所、十几所,现已发展到 600 多所。法学教育的层次由最初的本科教育,现已发展为本科、硕士、博士等层次齐全的法律教育体系。随着法学教育规模的不断扩大,法学教育质量也在持续稳步提高。改革开放后培养的新一代法律、法学人才,正在逐步成为现代法治建设的生力军。法学教育在法治建设中的重要作用日益显现,并逐步被社会认可。

时下,中国的法学教育正处在一个重要的发展转折时期。从宏观上讲,法学教育正在从原来的精英教育逐步向素质教育和职业教育转

变。但是,由于法律院校的层次不同,不同类型的院校,客观上具有不同的培养目标,肩负着不同的历史使命。高水平大学的法律院系,仍应以精英人才的培养为主;一般大学的法律院系,则应着重于素质教育和职业教育。与此相应,不同大学的法学教材理应具有不同特色,方能发挥不同作用。正是基于这种需要,在河南省法学教育研究会的倡导下,自2004年开始,郑州大学出版社陆续编辑出版了一套主要适用于一般性法律院系教学需要的高等法学教育“十五”规划教材。鉴于该教材的新颖性、全面性、准确性和适用性,在河南乃至全国被广泛使用。经申报评审,本套教材今年被评为国家级重点图书出版项目,并由此重新启动了作为国家新闻出版总署“十一五”规划重点项目的“普通高等教育法学专业‘十一五’规划教材”编写工作。

新一套法学教材的编写,时值全国纪念“改革开放30年”和国家“教学质量工程”实施之际。法学教育的培养目标、课程设计和教学内容改革等,均与相应的教材建设密切相关。精品教材建设,亦为国家“教学质量工程”建设的九大项目之一。因此,法学教材的编写质量,在很大程度上决定着法学“教学质量工程”的建设效果。为了确保本套国家级重点图书的出版质量,河南省法学教育研究会精简并重组了新一届编委会,严格遴选了每本教材的主编和参编人员,原以省内法学学者为主的编写队伍中,增加了不少国内较为著名的法学专家,从而保障了教材的编写质量。编委会认真审定了每本教材的编写大纲;郑州大学出版社针对本套教材,专门制订了严格的编审制度。编委会期望这套教材能够真正成为法学教材中的精品,为国家“教学质量工程”建设作出应有的贡献。

按照编委会的要求,新一套教材将力争体现如下特色。

1. 系统性。为了适应本科生司法考试的需要,本套教材不仅在整体设计上强调全面性,确保涵盖司法考试涉及的所有应考科目;而且,每本教材的编写内容均强调系统性,力求全面反映该课程所有应知应会内容;在尽可能少的篇幅内,包含尽可能多的知识点和信息量,确保学生全面掌握司法考试的基本考点。

2. 准确性。准确性是所有教材,尤其是精品教材的基本要求。因此,编委会要求每本教材均必须确保所有知识要点的准确性。在本套教材的编写中,每本教材都必须按照通说准确介绍基本概念、基本观点、基本理论,让学生在掌握了基本技能之后,能进一步探讨理论争议和学术前沿问题。

3. 新颖性。随着我国法治的不断健全完善,法学理论研究亦日益精深细化。因此,本套教材除了强调编写体例的新颖性之外,特别强调每本教材的内容都要博采众家之长,全面吸收国内外最新研究成果,反映本学科最新学术动态,让学生掌握最新、最准、最全面的法学前沿理论。

4. 适用性。我们认为,教材的体系和内容既要适用课堂讲授,又要适于各类学生的不同要求,更要充分体现服务司法考试的基本观念。因此,在本套教材的编写中,我们特别注意教师授课的进度和节奏,知识要点的相互衔接,以及对司法考试

的适用性。同时,为了使有资质潜力的学生能够从教材中获得更多的知识信息,我们在每本教材的每章之后,除了依常规列出基本概念之外,还分别提供了案例分析、思考与分析等相关内容,为学生提供了进一步深入研究的相关问题及思维空间,有利于优秀学生脱颖而出。

尽管我们已经有了有一次教材编写的体验,许多主编和参编者均具有法学教材编写的丰富经验,但我们依然对本套教材的编写质量心存不安。我们深知,精品教材的编写绝非易事。能够确保一本或几本教材真正具有特色已非易事,力求全套教材十全十美几乎不太可能。但是,本着对法学教育的责任心和使命感,我们将通过认真的队伍建设和质量监控,力争使本套教材能够真正成为法学教材的精品。为达此目的,我们衷心期盼国内外学界同仁不吝赐教,以求我们的教材能够日臻完善。

郑州大学法学院院长 田土城

2008 年 12 月

前言

犯罪心理学是研究影响和支配犯罪人实施犯罪行为的犯罪心理及其结构形成、发展和变化规律以及犯罪对策心理学依据的一门学科。犯罪心理学自从20世纪80年代复兴以来,通过犯罪心理学移植、本土化过程已经从单一的理论构建逐渐向服务于司法实践方向发展。现阶段司法实践更强调整体和功能的研究、强调增加社会心理学的元素以及刑法融会贯通,形成跨学科的视野,解决现实社会生活中的冲突与矛盾。实践证明,这门学科对于揭示犯罪心理的形成过程,进而遏制犯罪、减少犯罪,对于加强社会主义法制建设和构建和谐社会都具有重要意义。

我们本着博采众长、注重实用和服务于司法实践的原则,在广泛参阅国内外犯罪心理学研究新成果的基础上,结合我们二十多年的教学经验和深入司法实践研修所得,共同编著这本《犯罪心理学》。该书力图在理论架构、心理技术以及应用研究诸方面出新。

本书由栗克元教授、吕瑞萍教授任主编,吴国胜、喻红粉任副主编,正副主编负责审稿,最后由主编定稿。各章的撰稿人(以章次为序)分别为:

栗克元(广东海洋大学) 第1、2、3、4、12章

吴国胜(河南大学) 第6、7、9章

陈树艳(商丘师范学院) 第8、11章

申艳乐(河南省政法管理干部学院) 第10、13章,第19章1~5节

喻红粉(南阳师范学院) 第5、14、15章

吕瑞萍(河南省政法管理干部学院) 第16、17、18章、第19章6~7节

最后,我们还要特别感谢郑州大学出版社及本书的责任编辑,没有他们的鼎力相助,我们这本书也不可能与读者见面。

作者

2009年8月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 犯罪心理学概述	1
一、犯罪心理学的概念	1
二、犯罪心理学的研究任务	5
第二节 犯罪心理学的研究方法	6
一、犯罪心理学的方法论原则	6
二、犯罪心理学的研究方法	8
第三节 犯罪心理学的历史发展	13
一、西方犯罪心理学的历史发展	13
二、我国犯罪心理学的历史发展	17
第二章 犯罪心理的形成	23
第一节 犯罪心理形成的理论	23
一、国外的主要流派	23
二、我国学者的观点	28
第二节 犯罪心理形成的因素	29
一、社会因素与犯罪心理	29
二、主体因素与犯罪心理	33
三、自然因素与犯罪心理	35
四、情境因素与犯罪心理	37
第三节 犯罪心理形成的过程	38
一、犯罪心理形成的内化过程	38

二、犯罪心理形成的外化过程	40
三、犯罪心理内外化过程的行为模式	42
第三章 犯罪心理的实质	44
第一节 犯罪心理的生理基础	44
一、脑的结构	45
二、脑的活动方式	46
第二节 犯罪心理的实质	49
一、犯罪心理是一种关系实在	49
二、犯罪心理是一个建构过程	51
三、犯罪心理是一种机能	52
第四章 犯罪心理结构	55
第一节 犯罪心理结构的概念	55
一、犯罪心理结构的含义	55
二、犯罪心理结构的特征	56
第二节 犯罪心理结构的形成机制	59
一、犯罪人的人格倾向,是犯罪心理结构	
赖以形成的心理基础	59
二、犯罪主体的人格倾向只有被主体内外的刺激	
双重激活,方能获得自身发展的内外动力	61
三、犯罪主体的人格倾向以其自身的倾向性对	
主体内外因素起双向选择作用	62
四、犯罪心理结构使人格倾向中的诸要素相互依存、	
相互作用、相互联系而演化建构的个体全部心理	
活动的动态整合系统	62
五、犯罪心理结构对解决主体所面临的问题和任务时	
处于最佳的心理整合活动状态	63
六、犯罪心理结构通过行为结果正负反馈效应而	
发生多种变式	63
第三节 犯罪心理结构要素	64
一、价值取向系统	65
二、动力系统	68
三、动力定型系统	70

第五章 犯罪动机	73
第一节 犯罪动机概述	73
一、犯罪动机的概念	73
二、犯罪动机的特征	75
三、犯罪动机的功能	77
四、犯罪动机的分类	77
第二节 犯罪动机的形成	79
一、犯罪动机的形成机制	79
二、犯罪动机的形成过程	83
第三节 犯罪动机的冲突与变化	84
一、犯罪动机冲突与变化概述	84
二、引起犯罪动机冲突变化的因素	88
第六章 初犯、屡犯心理	92
第一节 初犯心理	92
一、初犯概述	92
二、初犯的心理特征	93
第二节 屡犯心理	96
一、屡犯概述	96
二、屡犯的心理定势	96
三、屡犯心理特征	97
第七章 青少年犯罪心理	100
第一节 青少年犯罪概述	100
一、青少年界定	100
二、青少年犯罪概况	101
三、我国青少年犯罪的主要特点	101
四、青少年的生理特点	101
五、青少年的心理特点	104
第二节 青少年犯罪原因的心理分析	107
一、生理发育与心理发展的矛盾	107
二、社会化过程中的冲突	107
三、主客观的矛盾	109
四、个性的偏倾	110
第三节 青少年犯罪的心理特征	110

一、认知特征	110
二、个性特征	112
三、情感特征	114
四、意志特征	115
第八章 女性犯罪心理	117
第一节 女性犯罪概述	117
一、犯罪的性别差异	117
二、女性犯罪的特点	119
三、当前女性犯罪情势的新变化	119
第二节 女性犯罪原因的心理分析	121
一、女性生理发育与心理发展的矛盾	121
二、不断增长的物质需要和未独立的经济地位的 矛盾	121
三、女性的依附心理同自我保护能力差的矛盾	122
四、女性生理周期的特定心理与其意志脆弱 的矛盾	122
第三节 女性犯罪的心理特征	122
一、认识特征	122
二、情感特征	123
三、意志特征	123
四、个性特征	124
第九章 老年人犯罪心理	126
第一节 老年人犯罪概述	126
一、老年人的概念	126
二、老年人的生理特点	127
三、老年人的心理特点	128
第二节 老年人犯罪原因的心理分析	130
一、生理与心理发展的矛盾	130
二、内部心理结构动力的矛盾	130
三、主观心理与客观现实的矛盾	132
第三节 老年人犯罪的心理特征	133
一、认知特征	133
二、个性特征	134
三、情感特征	135

四、意志特征	136
第十章 故意犯罪心理	138
第一节 故意犯罪心理构造	138
一、故意犯罪心理概念	138
二、故意犯罪心理构成因素	139
第二节 物欲型犯罪心理	142
一、物欲型犯罪概述	142
二、物欲型犯罪心理特征	143
三、物欲型犯罪的行为特征	144
第三节 性欲型犯罪心理	145
一、性欲型犯罪概述	145
二、影响性欲型犯罪的因素	146
三、性欲型犯罪心理特征	147
第四节 情感型犯罪心理	148
一、情感型犯罪概述	148
二、情感型犯罪的种类	149
三、情感型犯罪心理特征	151
第十一章 过失犯罪心理	153
第一节 过失犯罪心理构造与机制	153
一、过失犯罪的心理构造	153
二、过失犯罪的心理机制	155
第二节 过失犯罪的生理基础	156
一、疲劳状态	156
二、酗酒	156
三、服药	156
四、不良习惯	156
五、生物节律	157
六、身体机能缺陷	157
第三节 过失犯罪的心理特征	157
一、认识特征	157
二、注意特征	158
三、情绪、情感特征	159
四、性格特征	160
五、意志特征	161

第十二章 群体犯罪心理	162
第一节 群体犯罪概述	162
一、群体犯罪的概念	162
二、群体犯罪分类	163
第二节 群体犯罪心理形成的因素分析	166
一、群体犯罪心理的概念	166
二、群体犯罪心理形成的因素	168
第三节 群体犯罪的心理特征	172
一、群体犯罪意识	172
二、群体犯罪契约	172
三、群体犯罪的情绪情感	173
四、群体犯罪的意志力	173
五、群体犯罪的罪责扩散感	173
第十三章 变态犯罪心理	175
第一节 变态心理概述	175
一、常态心理与变态心理	175
二、变态心理的类型	178
三、变态心理形成原因	179
第二节 人格障碍与犯罪	182
一、人格障碍及其特征	182
二、人格障碍类型与犯罪	184
第三节 性心理障碍与犯罪	188
一、性心理障碍的含义及特点	188
二、性心理障碍的原因	189
三、性心理障碍的类型	189
四、性心理障碍者的犯罪行为特点	193
第四节 精神发育不全与犯罪	193
一、精神发育不全的含义	193
二、精神发育不全的临床分类	194
三、精神发育不全的犯罪行为特点	194
第五节 精神病的社会侵害行为	195
一、精神病及其主要症状	195
二、各类精神病与侵害社会行为	198
三、精神病侵害社会的行为特征	199

第十四章 犯罪心理预测	201
第一节 犯罪心理预测概述	202
一、犯罪预测与犯罪心理预测	202
二、犯罪心理预测系统	204
三、犯罪心理预测的类型	205
第二节 犯罪心理预测的依据	208
一、犯罪心理预测的理论依据	208
二、犯罪心理预测的事实依据	209
第三节 犯罪心理预测的步骤与方法	211
一、犯罪心理预测的步骤	211
二、犯罪心理预测的方法	213
第四节 犯罪心理预测的研究、应用与发展	218
一、国外犯罪心理预测研究与应用状况	218
二、我国犯罪心理预测研究与应用状况	219
三、犯罪心理预测的发展	220
第十五章 犯罪心理预防	222
第一节 犯罪心理预防概述	223
一、犯罪心理预防的概念	223
二、犯罪心理预防的特点	224
三、犯罪心理预防的功能	225
四、犯罪心理预防的类型	226
第二节 犯罪心理预防的理论依据	228
一、国外犯罪心理预防理论介绍	228
二、我国学者总结的犯罪心理预防理论	230
第三节 犯罪心理预防的基本途径	231
一、依靠社会力量	231
二、依靠个体力量	235
第四节 犯罪心理预防的常用方法与基本原则	237
一、犯罪心理预防的方法	237
二、犯罪心理预防的原则	238
第十六章 侦查心理	241
第一节 侦查心理概述	241
一、侦查心理及相关概念	241

二、侦查心理理论述评	244
三、社会转型期侦查程序科学化的进路	246
第二节 犯罪心理画像技术	248
一、犯罪心理画像的可能性	248
二、犯罪心理画像的概念及特征	250
三、犯罪心理画像技术结构	250
四、犯罪心理画像技术的应用	252
第三节 现场勘查中的心理分析	253
一、现场勘查的概念	254
二、现场勘查中的具体心理分析	254
第四节 侦查心理谋略	256
一、犯罪人逃离犯罪现场后的心理后效	256
二、侦查心理具体谋略	257
第五节 辨认心理	258
一、被害人、目击证人的辨认心理	258
二、影响辨认准确性的因素	260
三、完善辨认程序	261
第六节 侦查思维与犯罪现场重建	262
一、侦查思维与犯罪现场重建的关系	262
二、侦查思维	262
三、犯罪现场重建过程	264
四、侦查人员的知觉	266
 第十七章 审讯心理	270
第一节 审讯情境心理	270
一、审讯心理及相关概念	270
二、犯罪嫌疑人在拘押与审讯期间的心理	271
第二节 审讯室的环境知觉	277
一、环境知觉及特征	277
二、审讯室环境应以人的心理适应为标准	277
三、理想审讯室的原则和标准	279
第三节 审讯的策略与方法	281
一、审讯的基本要素	281
二、戳穿谎言的讯问	283
三、里德九步讯问法中的心理谋略	284
四、心理学讯问方法	286