

远程教育：

YUANCHENG JIAOYU  
LINIAN YU SHIJIAN

理念与实践

王晓荃 等著



下册

贵州人民出版社

远程教育：

YUANCHENG JIAOYU  
LINIAN YU SHIJIAN

理念与实践

王晓荃 等著

下册

江苏工业学院图书馆  
藏书章

贵州人民出版社

---

**图书在版编目(CIP)数据**

远程教育: 理念与实践/王晓荃等著, —贵阳: 贵州人民出版社, 2009, 7

ISBN978—7—221—08630—3

I. 远… II. 王… III. 电视大学—教学研究—中国  
IV. G728.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 120639 号

---

**远程教育:理念与实践**

王晓荃等 著

---

责任编辑:陈茂荣

封面设计:张 彪

出版发行:贵州人民出版社

(地址:贵阳市中华北路 289 号)

邮 编:550004

印 刷:贵州兴隆印务有限责任公司

印 次:2009 年 8 月第 1 版 第 1 次印刷

开 本:32 开

印 张:18

字 数:450 千字

印 数:1000

---

ISBN 978 - 7 - 221 - 08630 - 3/G · 2744 定价:34.00 元(全二册)

# 目 录

教学理念策略与教学管理探索 .....	张燕(1)
教学理念实施策略探索 .....	(2)
一、教学策略的内涵及界定 .....	(2)
二、教学实施的总策略 .....	(4)
三、具体实施策略 .....	(5)
地市级电大专业责任教师工作职责探讨 .....	张燕(14)
一、学校本专业教学计划的执行者 .....	(15)
二、上级电大和教学班(点、站)教学信息的传递者 .....	(15)
三、教学班(点、站)教学工作的指导者 .....	(15)
四、教学班(点、站)教学计划的监督检查者 .....	(16)
地市级电大师资队伍建设与管理探索 .....	张燕(21)
一、地市级电大师资队伍的建设与管理的意义 .....	(21)
二、地市级电大师资队伍建设与管理的相关政策法规 .....	(22)
三、贵阳电大师资队伍的基本结构 .....	(25)
四、贵阳电大师资队伍的建设管理情况 .....	(26)
五、地市级电大教师管理的基本原则 .....	(37)
六、地市级电大师资队伍管理规律 .....	(42)
试析在开放教育教学互动模式下基层电大教师的定位 .....	宗琮(47)
一、开放教育教学模式下的互动关系 .....	(47)
二、在开放教育模式下的基层电大教师定位的体现 .....	(48)
三、顺应时代发展,加强教师能力培养 .....	(53)

四、转变观念,做好基层电大教师的定位 .....	(54)
<b>贵阳电大网上教学的实践与探索 .....</b>	<b>吴维维(56)</b>
一、学校网络建设和运行情况 .....	(56)
二、积极利用电大在线远程教学平台开展教学活动,做好学习支持服务工作 .....	(57)
三、网上教学资源的建设与应用情况 .....	(60)
四、网上教学工作存在的主要问题 .....	(61)
五、改进意见和建议 .....	(63)
<b>重视面授课质量 提高学员到课率 .....</b>	<b>吴维维(66)</b>
一、现状分析 .....	(66)
二、原因分析 .....	(67)
三、改进措施 .....	(69)
<b>贵阳电大 30 年信息化建设回顾 .....</b>	<b>马春翼 许志建(73)</b>
<b>采取多种教学方法积极引导自主学习 .....</b>	<b>石丽亚(86)</b>
一、制定导学提纲,为学生的自主化学习提供指导 .....	(86)
二、重视第一堂课,激发学生的学习兴趣 .....	(87)
三、精心备好辅导课 .....	(88)
四、上好辅导课 .....	(88)
五、让学生学会学习、学会思考、注重实践 .....	(89)
六、培养学生的团队合作精神 .....	(90)
七、明确差异的客观性,进行分层教学 .....	(90)
<b>浅谈开放教育《中级财务会计》课程教学 .....</b>	<b>石丽亚(92)</b>
<b>辅导员如何向学生提供良好的学习支持服务 .....</b>	<b>喻梅(97)</b>
一、学习支持服务界定 .....	(97)
二、学习支持服务系统的现状及使用情况分析 .....	(98)
三、学员情况分析 .....	(100)
四、辅导员在学生的整个学习过程中提供的支持服务 .....	(101)
五、学习支持服务系统的完善 .....	(102)
<b>国库集中支付制度对学校财务管理的影响 .....</b>	<b>许晖(105)</b>

一、实行国库集中支付制度改革的背景 .....	(105)
二、国库集中支付制度概述 .....	(106)
三、国库集中支付制度的基本内容 .....	(108)
四、实行国库集中支付制度的意义 .....	(109)
五、国库集中支付制度对我校财务管理的影响 .....	(110)
<b>互补型学习小组探索 .....</b>	<b>翁英华(114)</b>
一、什么是互补型学习小组 .....	(114)
二、为什么要组建互补型学习小组 .....	(114)
三、互补型学习小组的组建 .....	(117)
四、互补型学习小组的管理 .....	(120)
<b>科学管理试卷 做好考试工作 .....</b>	<b>乔文娴(124)</b>
一、加强考务工作的科学化、规范化管理 .....	(124)
二、试卷管理的具体措施 .....	(125)
三、结语 .....	(131)
<b>电大基于网络的形成性考核的实践与探索 .....</b>	<b>曾贞群(135)</b>
一、基于网络的形成性考核的特点 .....	(136)
二、基于网络的形成性考核的管理模式 .....	(137)
三、网上形成性考核的不足之处 .....	(140)
四、网上形成性考核的推广性 .....	(142)
<b>远程教育新型师生关系构建的思考 .....</b>	<b>曾贞群(144)</b>
一、广播电视大学师生关系的现状分析 .....	(144)
二、构建广播电视大学新型和谐师生关系的对策 .....	(145)
三、结束语 .....	(148)
<b>关于电大虚拟校园文化建设的思考 .....</b>	<b>徐培廉(150)</b>
<b>基层电大执行力建设的实践 .....</b>	<b>陈睿(157)</b>
一、信息资源库 .....	(159)
二、PDCA 管理软件 .....	(160)
三、标准化表格 .....	(162)

# 贵阳电大三十年

前言	(175)
一、克服困难,构筑远程教育基地	(175)
二、转变观念,加快改革创新步伐	(177)
三、质量立校,搭建人才培养平台	(177)
四、人才强校,打造优质师资队伍	(179)
五、科研兴校,提升整体办学水平	(180)
第一阶段 在改革中创立(1979~1989年)	
第一节 贵州广播电视大学贵阳市分校的建立	(182)
一、贵州广播电视大学贵阳市工作站的建立	(182)
二、贵州广播电视大学贵阳市分校的建立	(183)
第二节 贵州广播电视大学贵阳市分校的发展	(184)
一、基本情况	(184)
二、基本做法	(185)
三、规章制度	(187)
四、教务管理	(188)
五、教学工作	(188)
六、教学设备和图书资料	(191)
七、在困难中前进	(192)
第三节 贵阳电大的办学成果	(194)
一、专业设置、办学层次及形式	(194)
二、贵阳电大学员注册及毕业人数	(195)
第二阶段 在探索中发展(1989~1999年)	
第一节 基本情况	(197)
第二节 基本做法	(198)
第三节 大力开拓学历教育和非学历教育的渠道	(200)
第四节 贵阳电大的办学成果	(202)
第三阶段 开拓中创新(1999~2008年)	
第一节 学校新领导班子的建设	(204)

第二节	基本做法 .....	(204)
第三节	贵阳电大新校园建设 .....	(206)
第四节	硬件设施的建设 .....	(207)
第五节	加强制度建设 .....	(210)
第六节	加强教师、教育管理、教育技术、科研四支队伍建设 .....	(212)
第七节	努力开拓渠道搞好招生工作 .....	(215)
第八节	教学模式的探索 .....	(216)
第九节	教学管理模式的探索 .....	(218)
第十节	实践教学基地的建设 .....	(219)
第十一节	考务工作 .....	(221)
	一、明确考务规定和纪律 .....	(221)
	二、严格考点设置管理 .....	(221)
	三、考试管理及机构设置 .....	(222)
第十二节	上级领导到我校视察和指导工作 .....	(222)
第十三节	非学历培训 .....	(223)
第十四节	贵阳电大的办学成果 .....	(227)



# 教学理念策略与教学管理探索

张 燕

教学模式是在一定的教育理念支配下为实现特定的教学目标而创建的一种教学模型。包括从教学原理、教学内容、教学目标和任务、教学过程直至教学组织形式的整体、系统的操作样式,以及相应的教学策略。现代远程开放教育作为知识经济时代的教育方式,作为一种充满朝气的的新生事物,以其开放的博大胸怀,热情地为每一位社会个体提供学习机会,向他们敞开求学之门。开放教育作为一种全新的教育观念和新型的教育模式,可以跳出被传统教育禁锢的教育思路,和传统的封闭教育相比,它不再把学生看成一个整体,也不再刻意在教学中树立教师的权威,而把学习主动权全部还给学生,以学生的自主学习为中心,接受必要的面授辅导和学习支持服务。突破种种对学习的限制和障碍。现代远程开放教育教学理念实施策略,不仅是教学模式探索的前提保证,也是电大校园文化建设中一个重要的组成部分。专业责任教师制是最具电大特色的教学管理制度,是教学计划实施的根本保障,教学理念实施策略、教学模式的探索等一系列教学活动都必须在专业责任教师的指导、监督、检查下有条不紊地进行。本文主要就现代远程开放教育教学理念实施策略和专业责任教师工作职责进行探索。

## 教学理念实施策略探索

作为电大从事现代远程开放教育教学的教师,不仅要教书,更要注重育人;如何以学生为本,明确教学策略,并付诸实践,不断探索现代远程开放教育条件下的教学模式,办出电大现代远程开放教育的特色,应该是每一位电大教师认真思考和探索的课题。开放教育的教学与学习和电大传统的教学模式有很多不同之处,最根本的区别在于,开放教育是教育观念、教育资源和教育过程的开放。自2000年春季从事开放教育“教育管理”、“汉语言文学”专业教学以来,我们一直致力于现代远程教育教学模式、策略的探索。试图从多年的教学实践中对现代远程开放教育的教学理念实施策略作些探讨。

### 一、教学策略的内涵及界定

“策略”在《辞海》中被定义为“计策谋略”。最早见诸军事领域,后应用于教育领域。而目前对什么是“教学策略”,学术界众说纷纭,尚无定论,举其要见下:

1. 教学策略有一定的目标,是在特定教学情境下,为完成特定的教学任务而产生的,包括教学活动中方法的选择、材料的组织、对师生行为的规范等;

2. 一般讲,教学策略是为达到某种教学目的使用的手段和方法。在此意义上,教学策略同义于教学方法。但从广义上讲,教学策略不仅用来表示为达到某种教学目的而使用的手段或方法,而且还用来指教学活动的序列计划和师生间连续的有实在内容的交流技巧、艺术。它的内涵较为广泛;

3. 网上对教学策略界定:是为了达成教学目的,完成教学任

务,而在对教学活动清晰认识的基础上对教学活动进行调节和控制的一系列执行过程。它包含以下几层含义:第一,教学策略包括教学活动的元认知过程、教学活动的调控过程和教学方法的执行过程。教学活动的元认知过程是教师对教学过程中的因素、教学的进程的反思性认知。教学活动的调控过程是指教师根据教学的进程及其中的变化而对教学过程的反馈、调节活动。教学方法的执行过程是指教师在教学过程中采取的师生相互作用方式、方法与手段的展开过程。第二,教学策略不同于教学设计,也不同于教学方法,它是教师在现实的教学过程中对教学活动的整体性把握和推进的措施。第三,教师在教学策略的制定、选择与运用中要从教学活动的全过程入手和着眼,要兼顾教学的目的、任务、内容,学生的状况和现有的教学资源,灵活机动地采取措施,保证教学的有的放矢;

4. 教学策略是指在一定教学理论指导下为实现某种教学目标从原理、内容、目标、过程直至组织形式的整体的、系统的操作样式;

5. 教学策略是指对完成特定的教学目标而采用的教学顺序、教学活动的程序、教学媒体、教学组织形式等因素的总体考虑,是教学模式需要具体决策的方面的集中体现;

6. 教学策略是指在具体条件下,为达到预期目标所采用的途径和方法,教学策略主要体现在媒体的选择和课堂教学结构的策划上。

通过对以上“教学策略”的各种解释进行分析、归纳,不难发现,“教学策略”包含了多个方面的含义。包括教学目标的设立、方法的确立、媒体的选择、活动的组织等等。呈现出目的性与实用性、共性与个性化、稳定性与灵活性、思想性与技巧性等特征。结合电大自身的教学特点,我们可将现代远程开放教育中教学理念策略界定为:以开放教育理念为指导,以学生为中心,在现代远程教学环境中,充分运用多种教学媒体,为实现培养具有创新能力

和良好的综合素质的高级专门应用型人才的目标而制定并在实施过程中不断调适、优化,以使教学效果趋于最佳的系统决策与方法。

## 二、教学实施的总策略

石中英在《教育哲学导论》一书中指出:

“‘教学’概念在其基本的定义上说,就是人与人之间通过知识的传授和理解而进行的一种思想交流和互动,其最终目的就在于促进学习者理性的增长。”<sup>①</sup>“理性是人的一个基本特征”。<sup>②</sup>

“人生是需要理性的”。<sup>③</sup>

“人的理性是需要训练的”。<sup>④</sup>

何谓“理性”?在哲学史上,“理性”通常是划分认识能力或认识能力发展阶段的用语。各种哲学流派对理性的理解也各不相同。我们比较认同黑格尔的观点。在黑格尔哲学中,理性指具体的、辩证的思维。他认为理性是最完全的认识能力,是认识的高级阶段,只有理性才能揭示事物的本质。他将理性区分为消极理性与积极理性。认为消极理性是认识到达“正”、“反”两面互相排斥、互相矛盾的阶段,只有在积极理性中,“正”、“反”两面才能得以统一;只有到达积极理性阶段,才能全面地、具体地、深刻地把握事物,是真正的辩证理性。

基于上述认识,我们认为要以培养和训练理性的学习者作为现代远程开放教育教学理念实施的总策略和总目标。因为理性作为人类特有的一种思想活动,它“并不是先天的或先验的,而是在

① 石中英:《教育哲学导论》,北京师范大学出版社,2002 第 181 页。

② 石中英:《教育哲学导论》,北京师范大学出版社,2002 第 185 页。

③ 石中英:《教育哲学导论》,北京师范大学出版社,2002 第 186 页。

④ 石中英:《教育哲学导论》,北京师范大学出版社,2002 第 188 页。

后天的社会文化生活中逐渐形成的。”<sup>①</sup>理性“最主要的特征就是在一定的规则下就某一问题应用概念进行推理或认识的能力”。<sup>②</sup>因此,重新熟悉理性的意义,恢复理性的尊严,显得尤其重要。现代远程开放教育的学习者大多为在职的成年人,如果没有理性精神的指引,他们就难以在工余时间妥善处理工学、家庭、娱乐等一系列矛盾,克服种种困难,自觉、主动、积极地坚持有计划、有目的、有效率的学习,追求科学、崇尚真理,成为社会主义现代化建设中具有创新能力和良好的综合素质的高级专门应用型人才。当然,在强调理性的同时,我们也应明确人的实践是在理性指导下的实践,而理性是随着实践变化而发展的理性。理性和实践对人类都至关重要,缺一不可。

### 三、具体实施策略

现代远程开放教育倡导以学生为本的办学理念,只有在培养和训练他们成为一个理性的学习者的前提下这一理念才有可能成为现实,教学理念的具体策略也才可能得以实施。与过去的学校教育中的教学观念相比,开放教育的教学观念是,教师不仅仅是传道、授业、解惑,更为重要的任务是培养学生终身学习的能力与习惯。这种观念的变化,体现在教师方面,就是要求教师自身必须具备终身学习的能力与习惯,掌握先进的教育理论、科学的学习方法和教学方法。只有这样,才有希望培养出具有终身学习能力和习惯、掌握科学的学习方法、具有创新精神、学以致用应用型人才。因此,教学理念的具体实施策略至少应包含以下四个方面的内容:

---

① 石中英:《教育哲学导论》,北京师范大学出版社,2002 第 186 页。

② 石中英:《教育哲学导论》,北京师范大学出版社,2002 第 185 页。

## (一) 主体性策略

主体性教学的理论基础是开始于 20 世纪 70 年代的认知主义理论和 90 年代的建构主义理论。认知主义学习理论强调学习者的内部心理过程,强调学习者的心理特征与认知规律;把学习看作是学习者根据自己的态度、需要、兴趣、爱好,利用自己的原有认知结构,对当前外部刺激所提供的信息主动做出的、有选择的信息加工过程。

建构主义学习理论的基本观点认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过建构意义的方式而获得。所建构的意义是指:事物的性质、规律以及事物之间的内在联系。在学习过程中帮助学生的建构意义就是要帮助学生当前学习内容所反映的事物的性质、规律以及该事物与其它事物之间的内在联系达到较深刻的理解。这种理解在大脑中的长期存储形式就是关于当前所学内容的认知结构。由于学习是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人的帮助,即通过人际间的协作活动而实现的主动建构知识意义的过程,因此建构主义学习理论强调以学生为中心,它不仅要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者,而且要求教师要由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。

我国古代伟大的教育家孔子就明确提出要使学生学习主动,就要启发他们有自觉的学习要求,光靠灌输是不行的。所谓“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也”即是。孟子发展了孔子的教育思想,提出了“引而不发”、“深造自得”、“启发思维”、“循序渐进”等观点,十分注重调动学生学习的主动性。战国时期的著名教学论著《礼记·学记》,就提出要重视学生学习自觉性、主动性的积极调动和学生潜力的充分挖掘等。古代的这些科

学的教育思想,在一定程度上反映了教育的规律性,对我们今天现代远程开放教育的主体性策略起着极大的指导和启迪作用。

以学生为本的现代远程开放教育理念,一方面,就是体现在教学过程中如何充分唤醒学生的主体性意识,在理性的指引下,进行自主学习、构建知识体系。教师要以引导培养学生的主体性、自主性,调动学生学习的积极性、主动性和创造性为己任,帮助、促进学生变“要我学”为“我要学”;变“你教会我,你不教我不会”的被动接受为主动获取。通过网络、多种媒体优秀教师资源的共享,使得学习和知识来源具有无限扩展性,从而养成自主学习习惯,寻找最适合自己的学习方法,提高学会学习的能力和可持续发展的能力,并为终身学习奠定基础。另一方面,就是体现在主体与主体之间的交往。马克思认为,交往是个人主体意识形成的重要条件,交往形成集体意识,交往促进人和社会的发展。这种交往,体现在现代远程开放教育中,既包括了教学主体——教师与学习主体——学生的交往,也包括学习主体间的交往在内。学习虽然是具有个性化特征的行为,在现代远程开放教育的专业学习中,我们也提倡个性化的自主学习。但是,长时间的孤独学习,就会使学习个体缺乏兴趣、产生厌倦、失去动力,缺乏上进心与竞争力。《礼记·学记》中就明确指出:“独学而无友,则孤陋而寡闻。”因为作为社会的一分子,一个人无论工作学习都需要朋友和交流。只有独白没有对话交流,是人格发展中的一种缺陷,既不能很好地了解自己,也无法在与别人的交流中取长补短,不断进步。因此,现代远程开放教育的主体性教学策略,不仅强调学生个体化的自主学习,而且也重视学生群体化的协同学习,通过与各主体间的交往、沟通,实现教师与学生“教学相长”,学生之间“共学相长”。而这一切的实现,都需要教师科学、精心地引导、培养和促进。

## (二) 创新性策略

江泽民同志在北师大百年校庆大会上的讲话明确提出:“教育

创新与理论创新、制度创新和科技创新一样,是非常重要的……教师在教育创新中承担着重要使命,教师富有创新精神,才能培养出创新人才……教师的道德、品质和人格,对学生具有重要的影响。”现代社会是一个全方位开放的社会,封闭不会引发创新,不会引起思维的开放,社会要开放,国家要开放,学校要开放,思维要开放。具有开放性人格特征的教师才会培养学生的开放性和创造性。创新的时代赋予了教师创新的机遇,创新的事业为教师提供了创新的舞台。教师应把自己的角色定位在引导者上,因材施教,分类施教,分层施教,尊重学生的差异性和多样性,激发学生的主动性和创造性,与学生建立起平等、民主的新型师生关系。

在教育教学活动中,教师应富有探索精神,为学生创设探索情境,提出探索性问题。引导学生在教育教学活动中不断地探索,得出科学的结论;并且在这些活动中让学生养成勇于探索的精神。要引导学生学会并运用知识于实际,学会基本技能,培养和提高分析问题和解决问题的能力。

20世纪80年代在美国芝加哥大学物理系发生了这么一件事:诺尔教授从自然科学巨人牛顿的《数学原理》中拿出一道数学命题让学生演算,试图借此检验学生能否得出与牛顿相同的得数。一位名叫罗伯特·盖瑞特的学生突然告诉教授:牛顿的答案似乎错了,地球的质量不是太阳的194%。应该是169%。虽然与牛顿的不同,但确信自己的得数是对的。教授大吃一惊,其他同学都哄笑起来。因为教授坚信牛顿是正确的,为给罗伯特留点面子,说了句“有空再好好算算”,就宣布下课。罗伯特一夜未睡,查阅了6种版本的《数学原理》,发现牛顿的确错了。因为他忽略了自己改写本中的相应变化,从而贻误百年。第二天,他把结果告诉诺尔教授,教授演算完那道自己从未怀疑过的命题,得数的确是169%。此事在整个科学界掀起轩然大波,牛顿在300年前写的《数学原理》一书,被公认为无懈可击的数学典范,难以叫人置信的是,牛顿竟然犯了一个低级错误,更不可思议的是,在一向以严格、精密著称的



数学界,300年来,这道命题经历了几十代科学家的反复研究,竟无一人发现这个低级错误。20年后,记者再次问起罗伯特时,他说:“因为人们总是认为牛顿是不容置疑的。”罗伯特当年只认真理不认人,对权威不盲从、勇于探索、敢于坚持的精神,正是创新型人才应该具备的可贵素质,而这件事情所昭示的丰富内涵,的确值得我们每一位教师去深思。

江泽民同志反复指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”现代远程开放教育的宗旨就是特别注重学生创新意识、创新精神、创新能力的培养。

电大的现代远程开放教育借助自身优势,将创新人才的培养淋漓尽致地表现出来。正因为如此,现代远程开放教育才会受到越来越多的人的关注和青睐。其一,多样化的学习资源为学生创新思维提供了材料,使其想像力有了源头,而多种类的学习环境又为学生创新思维提供广阔空间,他们可以多渠道、多途径、不拘一“师”获取知识,使其想像力有了腾飞的舞台。其二,开放的教学理念,开放的资源,开放的学习氛围,为学生创新意识带来了自由的呼吸,从而活跃和增强了学生的创新意识。其三,适时与非适时的网络学习讨论,无论是群体化的协作还是个性化的自主学习,都大大培养了学生的人文精神和创新情感。在这种情境中,学生完全能够成为认知的主体,学习强调的不再是对知识的记忆,而是重视培养学生的创造性思维和创造能力,以及获取信息、分析信息、处理信息和利用信息的能力。在教师的引导下,学生进行自主学习与创新学习。变传统教学的“授之以鱼”为现在的“供之以池,授之以渔”。使学生在多途径、多样化的学习中充分发挥自己的主动性、积极性和创新精神,主动参与到学习过程中,实现学习意义。在获得国家要求的相应学历的同时,也具备了国家需要的创新能力。总之,努力培养高素质的创新型人才是一个国家经济经久不衰的源泉,这是时代赋予教育工作者的重任,也是每一位从事现代远程开放教育的教师要为之努力奋斗的宏伟目标。