

STEP
阶
梯
汉
语
BY
STEP
CHINESE



初级口语 丛书主编 周小兵
Chinese Speaking • Elementary

功能 情景 话题

带你进入真实的会话空间

Functional, Situational, Topical,
Real-life Conversation Practice



责任编辑：曲 径

封面设计：火天堂

《初级读写》《初级听力》《中级精读》《中级听力》《高级精读》
《初级口语》《初级汉字》《中级口语》《中级阅读》《高级口语》

- 层级递进 初、中、高内部细分层级。据《高等院校外国留学生长期汉语进修大纲》控制字词和语法点，逐级递进，步步提高。
Progressing by grades Different grades are divided within each level; grammar points and vocabulary are based on <The Outline of Studies for Long-term Chinese Courses of Foreign Students in Chinese Colleges>; progressing step by step.
- 系统周密 语言知识系统，听、说、读、写技能齐备；课型特点分明，技能训练周密，促进教学互动。
Well-conceived system Systematic language knowledge, dealing with all skills of the language; unique text designs; comprehensive training on listening, speaking, reading and writing skills; promoting the interaction between teaching and learning.
- 时效突出 使用当代通用的普通话，语料真实，练习交际化，学完能用。跟汉语水平考试(HSK)紧密接轨。
Most up-to-date information The most current commonly-used mandarin Chinese, truthful language material, practical exercises. Closely compatible with the HSK test.
- 科学实用* 科学编排课文，语言点、解释和练习；语言实用，图表齐备，好学好教。
Scientific and practical Texts, language points, notes and exercises are arranged scientifically; practical language and various tables and graphs make things easy both for students and for teacher.
- 趣味多样 课文生动有趣，内容丰富多彩。关注世界话题，沟通中外文化。以包容态度对待异同，实现跨文化交际。
Interesting and rich contents Interesting and lively texts with rich contents. Focusing on world issues, linking up Chinese and foreign cultures. Treating differences with tolerance while seeking common ground, helping make trans-cultural communication.



ISBN 978-7-80200-260-9



9 787802 002609 >

9 - CE - 3779PB

定价：48.00 元

阶梯汉语

STEP BY STEP CHINESE

初级口语

Chinese Speaking
Elementary

II

本册主编
刘荣

副主编 王永场
参加人员 雷莉 张晓洪 邓波
陈茉 程文 鲜丽霞

 华语教学出版社
SINOLINGUA

阶梯汉语
初级口语
II

PDG

责任编辑：曲 径
封面设计：火天堂
插 图：李 戈 李白迪
印刷监制：佟汉冬

图书在版编目(CIP)数据

阶梯汉语. 初级口语. Ⅱ / 刘荣等编著. —北京: 华语教学出版社, 2007
ISBN 978-7-80200-260-9
I. 阶... II. 刘... III. 汉语—口语—对外汉语教学—自学参考资料 IV. H195.4
中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第150437号

初级口语 Ⅱ

刘 荣 主编

*

© 华语教学出版社
华语教学出版社出版
(中国北京百万庄路24号 邮政编码100037)
电话: (86) 10-68320585
传真: (86) 10-68326333
网址: www.sinolingua.com.cn
电子信箱: hyjx@sinolingua.com.cn
北京市松源印刷有限公司印刷
中国国际图书贸易总公司海外发行
(中国北京车公庄西路35号)
北京邮政信箱第399号 邮政编码100044
新华书店国内发行
2007年(大16开)第一版
(汉英)
ISBN 978-7-80200-260-9
9-CE-3779PB
定价: 48.00元



First Edition 2007

ISBN 978-7-80200-260-9
Copyright 2007 by Sinolingua
Published by Sinolingua
24 Baiwanzhuang Road, Beijing 100037, China
Tel: (86) 10-68320585
Fax: (86) 10-68326333
<http://www.sinolingua.com.cn>
E-mail: hyjx@sinolingua.com.cn
Printed by Beijing Songyuan Printing Co. Ltd.
Distributed by China International
Book Trading Corporation
35 Chegongzhuang Xilu, P.O. Box 399
Beijing 100044, China

Printed in the People's Republic of China



《阶梯汉语》编委会主任：周小兵

《阶梯汉语》编委会成员（按姓名音序排列）：

陈荣岚（厦门大学）

方小燕（华南师范大学）

何德理（广东外语外贸大学）

金 宁（华侨大学）

刘 荣（四川大学）

全裕慧（广西师范大学）

易洪川（湖北大学）

翟 汛（武汉大学）

周小兵（中山大学）

前 言

本教材的教学对象是汉语起点为零的一年级外国留学生。

一、编写原则

(一) 体现口语课型特点:

1. 课文内容是与留学生日常生活密切相关的对话;
2. 语言表达注重口语形式;
3. 语言点针对课文内容选取, 不描写系统的框架;
4. 练习侧重于表达, 同时有一定的语音、结构训练, 力求形式多样化。

(二) 语料贴近日常生活:

会话语料一般由编写人员撰写, 注意表达自然、语言规范。

(三) 以生活交际为线索安排对话:

会话总是表现出一定的交际内容, 以生活中的交际内容为线索, 能使学生学以致用, 满足学习生活中的需要。因此课文均为交际会话, 内容均与日常生活密切相关。

(四) 与综合课教材接轨:

语言点的选取避免与综合课重复, 不描写系统的框架。

二、结构安排

本教材共有40课, 分上下两册。上册1~19课, 下册20~40课。每课包括课文、生词、注释、练习。

(一) 生词

由三部分组成: 生词、专名、情境词。情境词是课文里会话情境说明里的词。每课生词量一般在20个以内。

(二) 课文

贴近学生日常学习生活的对话。

(三) 注释

语言点随课文内容选取, 选取对理解课文有障碍的语言内容加以意义和用法的注释。

(四) 练习

练习侧重于口头表达, 同时进行语音、结构的基础训练。

三、教学时数

全书可上144课时, 一课约需3~4课时。

本教材是周小兵先生主持编写的中国对外汉语教学学会华南分会对外汉语系列教材中的一部, 由四川大学海外教育学院刘荣、王永场、雷莉、邓波、张晓洪、陈莱、程文、鲜丽霞等教师合作编写。

教材在编写过程中, 得到了四川大学海外教育学院王文虎教授的具体指导和帮助, 在此表示衷心感谢。

编者

2006年11月

Preface

Users of this book are aimed as the first year foreign students in Chinese universities virtually without any command of Chinese.

Compiling principles

1. Spoken Chinese oriented

- (1) Texts of this book are dialogues closely related to daily activities of the aimed users;
- (2) Language expressions are more focused on spoken language;
- (3) Language points are based on the contents of the texts instead of being presented in a systematic way;
- (4) Exercises focus on speaking ability while phonetic and structural practices are also included.

2. Material selection closely linked to daily life

Dialogue materials are written by the compilers to be as natural and standard expressions.

3. Dialogues are arranged as based on daily communications

Dialogues are based on daily communications and closed linked to daily life experiences to enable the learners to apply what they've learnt to their practical needs.

4. Independent of comprehensive textbooks

The selection of language points are not repetitive with that of comprehensive textbooks and are not presented in a systematic way.

Structure of the book

002

There are 40 lessons divided into two parts. Part One contains Lesson 1 to Lesson 19, Part Two Lesson 20 to Lesson 40. Each lesson is composed of texts, new vocabulary, explanatory notes and exercises.

1. New Vocabulary

Words are consisted of New Vocabulary, Proper Nouns and Situational Words which are shown in the situational explanation of each dialogue. Each lesson has no more than 20 new words.

2. Texts

Texts are dialogues closely linked to daily life of the students.

3. Notes

Notes are added to explain meanings and expressions for a better understanding of the texts.

4. Exercises

Exercises are focused on spoken expressions, as well as basic phonetic and structural practices.

Teaching hours

The whole book may take 144 teaching hours, and each lesson 3~4 teaching hours.

As part of Chinese teaching textbooks produced by the South China Branch of the International Society for Chinese Language Teaching, as supervised by Mr. Zhou Xiaobing, this one has been collaborated by Liu Rong, Wang Yongchang, Lei Li, Deng Bo, Zhang Xiaohong, Chen Mo, Cheng Wen and Xian Lixia, teachers from the School of Overseas Education, Sichuan University.

Our heartfelt gratitude goes to Professor Wang Wenhui of the School of Overseas Education of Sichuan University for his instruction and support.

From the Compilers
November 2006

目 录

- 第二十课 现在慢慢习惯了 (4)
- 第二十一课 尝尝我妈妈的拿手菜 (11)
- 第二十二课 到昆明的硬卧票没有了 (18)
- 第二十三课 我要单人间 (23)
- 第二十四课 请您帮我们照张相 (28)
- 第二十五课 玫瑰花比兰花漂亮 (34)
- 第二十六课 你还学会了骑马 (41)
- 第二十七课 我觉得逛街比爬山更累 (48)
- 第二十八课 还是去酒吧喝酒吧 (54)
- 第二十九课 山本生病了 (59)
- 第三十课 我想借一本小说 (65)
- 第三十一课 来个糖醋鱼 (72)
- 第三十二课 有什么新闻 (79)
- 第三十三课 我听不懂老师说的话 (84)
- 第三十四课 南方电影院门口见 (89)
- 第三十五课 你失恋了 (96)
- 第三十六课 我想租一套带家具的房子 (100)
- 第三十七课 下星期就要考试了 (105)
- 第三十八课 圣诞卡还在路上 (109)
- 第三十九课 谁喜欢考试 (114)
- 第四十课 一路平安 (119)

第二十课

现在慢慢习惯了

Dì-èrshí kè Xiànzài mànman xíguàn le

I

(在谢明家门口，杰克敲门)

谢明：来了来了。请进请进，玛丽，请进。

谢明：我来介绍一下，这是我爸爸，这是我妈妈。

杰克：伯父、伯母，你们好。

玛丽：你们好。

父：好，好。



母：快请坐，请坐。
谢明：你们喝点儿什么？
杰克：我喝茶。
谢明：你呢，玛丽？
玛丽：我要一杯可乐。
谢明：好的。
母：你们聊吧，我去做饭。

(Zài Xiè Míng jiā ménkǒu, Jiékè qiāomén)

Xiè Míng: Láile lái le. Qǐng jìn qǐng jìn, Mǎlì, qǐng jìn.

Xiè Míng: Wǒ lái jièshào yíxià, zhè shì wǒ bàba, zhè shì wǒ māma.

Jiékè: Bófù, bómǔ, nǐmen hǎo.

Mǎlì: Nǐmen hǎo.

Fù: Hǎo, hǎo.

Mǔ: Kuài qǐng zuò, qǐng zuò.

Xiè Míng: Nǐmen hē diǎnr shénme ?

Jiékè: Wǒ hē chá.

Xiè Míng: Nǐ ne, Mǎlì?

Mǎlì: Wǒ yào yì bēi kělè.

Xiè Míng: Hǎo de.

Mǔ: Nǐmen liáo ba, wǒ qù zuòfàn.

2

父：你来中国多长时间了？
玛丽：一个多月了。
父：习惯了吗？中国菜、中国的天气什么的。
玛丽：开始不太习惯，现在慢慢习惯了。
父：你学中文多长时间了？
玛丽：半年多了。
父：是吗？你的中文说得很好啊。

玛丽：哪里哪里。

父： 谢明的英语学了十年了，还说得不好。

玛丽：他说得不错啊。

Fù: Nǐ lái Zhōngguó duō cháng shíjiān le?

Mǎlì: Yí gè duō yuè le.

Fù: Xíguàngle ma? Zhōngguó cài, Zhōngguó de tiānqì shénme de.

Mǎlì: Kāishǐ bú tài xíguàn, xiànzài mànman xíguàn le.

Fù: Nǐ xué Zhōngwén duō cháng shíjiān le?

Mǎlì: Bàn nián duō le.

Fù: Shì ma? Nǐ de Zhōngwén shuō de hěn hǎo a.

Mǎlì: Nǎli nǎli.

Fù: Xiè Míng de Yīngyǔ xuéle shí nián le, hái shuō de bù hǎo.

Mǎlì: Tā shuō de bú cuò a.

生词 New Vocabulary

1. 伯父	(名)	bófù	uncle, father's elder brother
2. 伯母	(名)	bómǔ	aunt, the wife of father's elder brother
3. 快	(形)	kuài	quick
4. 慢	(形)	màn	slow
5. 杯	(量)	bēi	a measure word meaning cups
6. 聊	(动)	liáo	chat, gossip
7. 做	(动)	zuò	cook
8. 长	(形)	cháng	long
9. 习惯	(动)	xíguàn	be accustomed to, be used to
10. 菜	(名)	cài	dish, food, vegetable
11. 天气	(名)	tiānqì	weather
12. 学	(动)	xué	learn, study
13. 年	(名)	nián	year
14. 哪里	(代)	nǎli	hum. meaning "not really; I feel flattered."

情境词 Situational Words

1 父	(名)	fù	father
2 母	(名)	mǔ	mother

注 释 Explanatory Notes

1. 来了来了 / 请进请进

重复语句，用以渲染气氛，增加感情色彩。例如：

It uses the repetition of sentences or phrases to heighten emotional reference.

For example:

- | | |
|-----------------|---|
| (1) 加油！加油！ | Come on! Come on! |
| (2) 你看你看，又错了。 | Look at you, there are some mistakes again. |
| (3) 过来过来过来，快点儿！ | Come over here, hurry up! |

2. ……什么的

表示列举或列举未完。例如：

Used to indicate a list or an incomplete list. For example:

- | |
|---|
| (1) 中国菜、中国的天气什么的。
Chinese food, weather and things like that. |
| (2) 水果很多：苹果、桃子什么的。
There is much fruit: apples, peaches and things like that. |
| (3) 他不喜欢下棋什么的，就喜欢听音乐。
He doesn't like to play chess and things like that, only likes to listen to music. |

3. 多长时间

问时段，常用在动词或动词性结构后边。例如：

Used after a verb or verbal structure to ask about the period of time. For example:

- | |
|---|
| (1) 你来中国多长时间了？（“来”：已完成后到现在的时间。）
How long have you been in China? |
| (2) 你学中文多长时间了？（“学”：持续到现在的时间。） |

How long have you studied Chinese?

(3) A: 你来教室多长时间了? How long have you been in the classroom?

B: 三个小时了。 Three hours.

练习 Exercise

一、语音练习 Pronunciation exercises.

lái Zhōngguó

xué Yīngyǔ

tīng Yīngyǔ

huí xuéxiào

xǐ huānpíng

bú tài xíguàn

xuéle bàn nián

shuō de hěn hǎo

kàn diànshì

tīng bu qīngchū

zhùle liǎng tiān

hēle yì píng

二、根据上下文填空 Fill in the blanks according to the context.

1 A: 你来中国多长时间了?

B: _____。

A: _____?

B: 开始不太习惯, 现在慢慢习惯了。

2 A: _____?

B: 学了半年多了。

A: 你的汉语说得很好。

三、用“什么的”回答问题 Use “什么的” to answer the following questions.

1 你去商店买了什么东西?

2 星期天你做什么?

3 你喜欢吃什么?

4 你会喝酒吗?

5 昨天的晚会你们表演了哪些节目?

6 你喜欢什么运动?

四、模仿例句造句 Make sentences after models.

1 来中国——他来中国两年了。

去北京

学汉语

毕业

上大学

② 学英语——谢明学英语学了十年了。

打排球

看书

做作业

逛商店

听音乐

五、根据提示提问并回答问题

With reference to the following information, ask questions and respond with the appropriate answer.

例：他从上午 10:00 开始听音乐，11:00 做练习。

他听音乐听了多长时间？

- ① 他晚上 12:00 睡觉，早上 7:30 起床。
- ② 中午 12:00 下课，现在 12:45。
- ③ 他哥哥 2007 年毕业。
- ④ 他从上午 9:00 到 10:00 写汉字。
- ⑤ 我们前天出去旅行，今天下午回学校。
- ⑥ 下午 2:00 上飞机，下午 4:00 到上海机场。

009

六、根据下面提供的情况分角色对话 Make dialogues based on the following scenes.

A: 来中国两年了，汉语说得很好。喜欢打篮球，每天打两个小时篮球。

B: 来中国半年，汉语说得不太好。喜欢旅行，寒假出去旅行了半个月。

七、用“v+时量补语”的结构说说你的一天

Use “v+时量补语” to talk about one day of you.

八、信息差会话：了解或说明某项旅行计划或打算

Conversation based on finding out the missing information: describing a traveling plan.

① 分别阅读材料

你去云南、贵州、四川。

你去云南、四川、北京。

你去广州、厦门、武汉。

你去武汉、济南、长沙。

你去重庆、成都、大连。

你去上海、天津、南京。

你是 A，要去四川、厦门、上海。

2 会话练习

A 跟同学谈话，找旅行的同伴。

第二十一课

尝尝我妈妈的拿手菜

Dì-èrshíyī kè Chángchang wǒ māma de nánshǒucài



011

(在饭桌旁)

谢明：这是杰克和玛丽买的葡萄酒，都喝点吧。

母：你们太客气了。

父：谢谢，谢谢。来，大家一起干杯，欢迎你们！

杰克：谢谢。

玛丽：太谢谢了。

谢明：来，尝尝我妈妈的拿手菜，味道怎么样？

杰克：伯母，您做的菜真好吃。

母：辣吗？

杰克：有点辣，我喜欢。

母：玛丽能吃辣的吗？