

YINGYONGXING

◎ 薛立军 尹庆民 / 主编
李鸿玉 徐英俊 / 副主编

应用型人才培养的

探索与实践

知识产权出版社

RENCAI PEIYANG

◎ 薛立军 尹庆民 / 主编
李鸿玉 徐英俊 / 副主编

应用型人才培养的 探索与实践

知识产权出版社

责任编辑：纪萍萍

图书在版编目 (CIP) 数据

应用型人才培养的探索与实践 / 薛立军, 尹庆民主编.

北京: 知识产权出版社, 2009. 1

ISBN 978 - 7 - 80247 - 249 - 5

I. 应… II. ①薛…②尹… III. 人才 - 培养 - 文集
IV. C961 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 000151 号

应用型人才培养的探索与实践

主编 薛立军 尹庆民

出版发行：知识产权出版社

社 址：北京市海淀区马甸桥马甸南村 1 号院

网 址：<http://www.ipph.cn>

发行电话：010 - 82000893 82000860 转 8101

责编电话：010 - 82000860 转 8130

印 刷：北京凯达印务有限公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

版 次：2009 年 2 月第 1 版

字 数：630 千字

ISBN 978 - 7 - 80247 - 249 - 5/C · 086 (2283)

邮 编：100088

邮 箱：bjb@cnipr.com

传 真：010 - 82000860 转 8325

责编邮箱：jpp99@126.com

经 销：新华书店及相关销售网点

印 张：24

印 次：2009 年 2 月第 1 次印刷

定 价：54.00 元

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题，本社负责调换。

前 言

我国改革开放 30 年来，高等教育在经济社会发展的推动下得到了长足的发展，取得了举世瞩目的成就。2002 年，我国高等教育毛入学率达到了 15%，作为首都，北京同一年的高等教育毛入学率则达到了 50%。这就意味着，我国在 2002 年开始进入了大众化高等教育阶段，而北京则在同一年进入了普及化高等教育阶段，居于全国领先地位。高等教育大众化是美国社会学家马丁·特罗于 1962 年首次提出的，他根据毛入学率的不同，将高等教育的发展过程划分为三个阶段：普及化高等教育阶段，高等教育毛入学率达到 50% 以上；大众化高等教育阶段，高等教育毛入学率在 15% ~ 50% 之间；精英高等教育阶段，高等教育毛入学率在 15% 以下。

我国高等教育的快速发展，为我国经济社会培养了大批合格人才，在经济社会中发挥了重要作用。但同时我们也看到，我国高等教育在发展过程中还存在着办学条件紧张、教学管理滞后、生源质量下降、师资队伍短缺、教学质量滑坡等问题。为有效地解决我国高等教育在发展过程中存在的问题，我国政府和各高等院校采取了不断加大教育投入、努力改善办学条件、改革教学管理体制、完善教学管理制度、不断提升学生素质、建设良好的学风、加强师资队伍建设、构建科学的评价体系和机制等一系列措施和手段，以保证在高等教育快速发展的时期提高教育教学质量，保持高等教育可持续发展。温家宝总理在 2007 年《政府工作报告》中指出：高等教育要以提高质量为核心，加快教育教学改革，相对稳定招生规模，加快高水平学科和大学建设，创新人才培养模式，优化人才培养结构，努力造就大批杰出人才。温家宝总理在 2008 年《政府工作报告》中再次指出，要提高高等教育质量，优化学科专业结构，推进高水平大学和重点学科建设。

在我国大力发展高等教育的形势下，北京联合大学适时提出了“办学为民，应用为本”的办学理念，树立了“发展应用型教育，培养应用型人才，建设应用型大学”的办学宗旨，明确了“面向大众，服务首都，应用为本，争创一流”的办学定位，并打出了“学以致用”的校训。北京联合大学师范学院在此框架下提出了“职师特色，艺术见长”的办学思路。几年来，全院教职员工在院党委和院领导的指导下，不断探索，努力践行，在人才培养模式、学科专业建设、课程教材建设、教学方法和教学手段、实践教学、教学管理、行政管理等方面取得了丰硕的教育教学成果。我所坚持的“职师特色”赢得了良好的社会赞誉，取得了良好的社会效果。同时，教育科学研究工作也取得了长足的进步和丰硕的科研成果。

为进一步推动我院各项研究工作迈上一个新的台阶，不断提升理论研究的水平，展示我院的科研成果，我们北京联合大学师范学院将本院教学科研人员近年来具有较高水平的、尚未公开发表的目的是通过这种形式，推动学院教学科研的发展，学术论文编辑成这本《应用型人才培养的探索与实践》书公开出版，同时抛砖引玉，为广大同仁提供一个学术交流



的平台。

概括而言，本论文集具有以下几个特点：

在选题上，覆盖高等教育领域中的主要问题。综合看来，本论文集所收录的研究论文主要涵盖了教育教学改革研究、自然科学研究、社会科学和管理研究等几个方面的内容。基本覆盖了目前我国高等教育发展中的热点、难点与重点问题。

在内容上，注重理论与实践相结合。长期以来，北京联合大学师范学院为适应首都经济社会和高等教育发展的需要，不断加强科学研究，深化教育教学改革，创新人才培养模式。在培养应用型人才的过程中，学院始终坚持走产学研相结合的道路，架构起理论与实践相贯通的桥梁。为加强实践教学改革，学院先后建成了环艺工作室和电子技术试验室等一批高水平的实验、实习、实践基地或专业工作室；与75家企业和学校建立了校外实训、实习基地。为了适应21世纪对人才的需要，学院鼓励广大教师以教学为依托，将教育教学实践中遇到的问题上升到理论层面上加以研究，在深入研究的基础上，将研究成果应用于教学实践，从而形成理论与实践之间的良性互动。本次收集的论文，大部分都是我院的一线教师日常教学实践中的研究成果，此外还有管理工作针对各自的管理工作所进行的理论探讨。因此，贴近实际，注重理论与实践的结合是本论文集的一个突出特点。

在研究方法上，定性研究与定量研究相结合。研究方法的正确选择是教育科学研究成功的一个重要保障。本论文集主要涉及的研究方法有：观察法、访谈法、经验总结法、文献分析法、社会调查法、实验和准实验、个案研究、比较研究等研究方法。理论联系实际、定性研究与定量研究相结合使研究成果既具有一定的理论深度，又具有可操作性和应用价值。

有了上述基础，本论文集的学术价值应该是值得肯定的。

但是，囿于时间与水平的限制，文中无论从观点还是从表达方面肯定还有很多疏漏之处。因此，恳请专家与同仁在交流过程中不吝批评指正。

编者

2008年12月

目 录

教育教学改革研究

- 落实科学发展观, 增强学院办学实力 薛立军 张仲林 (3)
- 关于师德和师德建设的思考 郭 堃 (6)
- 高等职业技术师范教育“双四多”实践教学体系构建 尹庆民 刘彦文 (12)
- 多媒体技术课程双语教学的实践与思考 赵 璘 朱喜福 (15)
- 非计算机专业计算机软件类课程教学规律初探 任金舸 (21)
- 大学数学课程教学内容改革的实践与探索 张晓晔 徐 坚 张 鉴等 (25)
- 应用联想教学法, 提高课堂教学质量 闫文杰 荣瑞芬 叶 磊 (29)
- 师范类英语专业课程设置中存在的问题及对策 张军丽 赵 雪 (33)
- 大学英语教学中人本主义教育观 李淑琼 (37)
- 大学英语课堂教学互动的形式及策略 陶能为 (40)
- 优化教师课堂教学行为 提高高校教师执教能力 高洪力 (46)
- 高校考试制度存在的弊端及解决的建议 李宝柱 (50)
- 财务分析课堂教学的要求及完善措施 朱东星 (54)
- 艺术设计专业实践教学中的实题与虚题 谢崇桥 (58)
- 开启学生的智慧之门
- 图形创意课程阶段性总结 吕林雪 (63)
- 构建艺术设计教育的良性生态系统 周玉基 (67)
- 师范院校本专科开办数字音乐专业可行性报告 耿 焱 (70)
- 探索音乐课程实践活动中的学生合作学习 赵 华 (74)
- 对师范院校音乐专业教学管理模式的探索 黄立凡 (78)
- 以人为本 学以致用
- 艺教系视唱练耳教学之我见 黄 鸿 (84)
- 声乐教学改革研究 吴 培 (88)
- 钢琴教学中的三种关系 吴 芳 (93)
- 声乐教学中应解决的几个问题 黄淑梅 (97)
- 普通高校体育教学改革与素质教育的研究 张智新 张 华 (100)
- 2008年北京奥运会对校园体育文化影响的研究 袁海军 (103)



中美高校体育教学模式特点的对比研究	张 华	张智新 (109)
静态评价与动态评价在体育教学中的运用		崔秀馥 (112)
国外高校课程设置的特点与趋势		刘东青 (116)
试论我国传统文化与职业教育的辩证关系		崔晓静 (121)
市场经济主体的建立对我国现代大学制度建立的影响启示		蒋大平 (125)
不断深化教学管理改革努力提高教学管理水平		都丽萍 (128)
教学督导室在教学质量监控工作中的作用	谭鲁芳	陈冠华 (132)
职业教育课程特点分析		刘彦文 (136)
高等职业教育德育理念的探讨	王 颖	曹丽华 (142)
浅析如何做好高校招生咨询工作	李爱国 谭鲁芳	何践理 (146)
关于构建和谐校园的思考		操静涛 屈敬文 (149)
浅谈现代教师应具备的素质		金 忆 (155)
从满足教师需要谈教师工作积极性的调动		刘红英 (159)
培养教师科学职业能力的思考		种 霞 (163)
大学毕业生就业的考察与思考	李 艺	张东昌 (167)
根据各年级学生特点开展学风建设工作实践		王 蓓 (171)
以团建工作为契机 加强学生干部培养		唐 昊 (176)

自然科学研究

电路分析课程网络题库管理系统的设计与实现		李小苓 (185)
基于启发式算法的矩形物体布局方法	朱淑琴	操静涛 (190)
新型防火墙技术及其发展趋势	张银霞 赵 瑛	朱淑琴 (194)
基于 Web 结构挖掘的算法及应用策略		陈漫红 (200)
关于计算机基础课程通用考试系统设计的构想		王 琦 (206)
SOA 相关技术浅析		秦轶鞏 (210)
对比中西方饮食习惯与营养养生的关系		薄 蕊 (215)
枯草芽孢杆菌 H110 抗菌活性的研究	叶 磊 李京霞 李丽云等	(221)
新型植物源天然食品防腐剂及其抑菌性能		吴京平 (226)
基因工程技术生产纤维素酶研究进展		张永红 (230)

社会科学研究

论会计准则与会计制度并存的原因及发展趋势		李秀芹 (237)
论我国国有企业内部控制建设		鲍 晖 (241)
秦汉至隋唐北京商品经济及文化发展脉络初探		周小翔 (245)
主客体二元对立思维模式下近现代文明的反思		秦锦文 (250)
论我国合作作品的含义		冯中福 (253)
中文信息处理速录及语言应用模式		吴云霞 (257)



现当代作家论茶	傅桂禄 (261)
领略全球动画 解析法国卡通艺术	薄芙丽 (266)
态度决定一切	
——关于杜尚	江山 (269)
内蒙古工业大学新校区规划方案解析	张威 (274)
家居艺术需要设计的品质	姜喜龙 (278)
中国古代平民服色之演变	纪学艳 (282)
论中国电视包装中栏目片头的塑造	刘玮 (285)
科普电视专题片中的动画创意与表现	王海智 (288)
湖南竹刻的现状与发展趋势	陈敏 (294)
勿忘可爱的南北牧童	
——习谈《牧童短笛》、《牧童之乐》，小议，小品曲今昔	王小力 玮 初 (298)
高为杰《远梦》的十二音定位和弦技法分析	卢璐 (303)
舞蹈创编课的手段与意义思考	吴宏兰 (309)
论二胡揉弦技巧	孙玉霞 (315)

管理研究

16PF 在人事测量中的应用	吴雪疆 (321)
试论组织员谈话中的价值文化与哲学思维	于振霞 (326)
高校图书馆文献资源发展政策研究	
——以北京联合大学为例	甄旭 杨晓红 李国元 (331)
浅析高校科研管理存在问题及对策	安雪飞 李鸿玉 (336)
论高校图书馆主动服务工作的创新	杨晓红 任仔 (339)
在构建和谐社会中充分发挥工会的作用	王倬 (342)
和谐校园背景下的兼职班主任队伍建设	孙雪松 石虹 (346)
网络安全无小事	
——全员动员 群策群力 让网络更好地为教学科研服务	张奕 张利东 (349)
高校计算机实验室管理与维护探讨	边红 (353)
做好高校档案管理工作的几点思考	王艳莉 (357)
我国教育部门外溢效应的实证分析	顾伟忠 (361)
关于提高大学生安全教育有效性的思考	徐文芳 张景华 (367)
正确分析中外文化差异 深化留学生管理工作	张玉平 (370)
加强后勤队伍建设, 提高后勤服务质量	王宁 (374)



教育教学改革研究

落实科学发展观，增强学院办学实力

薛立军 张仲林

(北京联合大学师范学院)

[摘要] 学习、贯彻科学发展观内涵和精神实质，创办科学合理可持续发展的学科专业结构，推进教育、教学改革，加强师资队伍建设，努力增强学院办学实力。

[关键词] 科学发展观 办学实力

按照党的“十七大”精神，在新的发展阶段继续全面建设小康社会、发展中国特色社会主义，就必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚定不移地继续解放思想、坚持改革开放、推进科学发展、促进社会和谐。党的“十七大”报告的一个突出亮点和贡献，是对科学发展观的时代背景、科学内涵和精神实质进行了深刻阐述，对深入贯彻落实科学发展观提出了明确要求。学习党的“十七大”精神，在本职工作中贯彻落实科学发展观，是党中央根据当前改革开放形势的需要赋予每个党员领导干部的重要历史责任和艰巨任务。党员领导干部责任重大，必须深刻领会科学发展观的科学内涵和精神实质，不折不扣地落实到具体工作中，才能保证我们的改革开放事业协调可持续发展。

一、深刻领会科学发展观的科学内涵和精神实质

科学发展观是科学分析当前我国发展的阶段性特征做出的战略选择。科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承又与时俱进的科学理论。以胡锦涛同志为总书记的党中央，在科学分析和把握当前我国发展的阶段性特征的基础上，洞悉发展规律，创新发展规律，转变发展方式，破解发展难题，提出了科学发展观。科学发展观来自实践，又指导实践进一步发展。只有深入贯彻落实科学发展观，更加自觉地走科学发展道路，才能奋力开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景。

科学发展观是经济社会发展的阶段性特征的产物，根本上则是中国特色社会主义发展阶段的产物。进入新世纪新阶段，随着改革开放的不断深入，发展的环境、条件发生变化，发展的质量要求更高。回顾新中国成立以来历程，由于种种复杂的原因，在发展的问题上走了很大的弯路。党的十一届三中全会以后，以邓小平同志为代表的中国共产党人制定了“一个中心、两个基本点”的基本路线，提出了社会主义的根本任务是解放和发展生产力、发展才是硬道理、解决中国所有问题的关键在发展、“两手抓、两手都要硬”等一系列重要思想，使我们党的发展观发生了一次重大的飞跃，推动了改革开放和现代化事业的迅速发展。以胡锦涛同志为总书记的党中央，站在新的历史起点上，面对我国全面参与经济全球化



的新机遇新挑战，面对改革开放以来我国在发展过程中遇到的新矛盾新问题，密切结合新的发展实践，提出了科学发展观。科学发展观站在时代高度，即坚持了党的三代中央领导集体关于发展的重要思想，又深刻总结了国内外在发展问题上的经验教训，明确了今后改革发展的根本原则和指导思想，解决了实现什么样的发展、怎样发展等重大问题。科学发展观包含丰富的内容，党的“十七大”报告指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续发展，根本方法是统筹兼顾。”这一高度概括，深刻揭示了科学发展观的科学内涵和精神实质。我们必须认真学习和全面把握科学发展观的丰富内容，加深对科学发展观精神实质和根本要求的理解，才能有效地在我们本职工作中真正贯彻落实科学发展观，提高我们的工作水平，促进我们的事业更快更好更科学的发展。

二、努力贯彻落实科学发展观，增强学院办学实力

我院是北京联合大学下属的一所二级学院。学院始建于1978年，原为北京师范大学第一和第二分校。学院在近三十年的办学发展过程中，艰苦奋斗严谨治学，逐步形成了以职教师资和艺术人才培养为重点的办学特色，为首都的经济建设发展做出了一定贡献，尤其是为首都职教师资队伍的建设发展做出了不可或缺的重要贡献。

首都高等教育经过近年来的快速发展已进入了大众化教育阶段。稳定规模，注重内涵发展，加大教育教学改革力度，提高教育教学质量，办出让人民满意的教育，满足首都经济建设发展的人才需求，是当前首都高等院校共同承担的责任和奋斗目标。在新的发展形势下，学院必须在校党委的领导与支持下，大力落实学校“三个应用”的办学宗旨，努力贯彻落实科学发展观，针对首都经济建设发展的人才需求类型，选择好促进学院进一步发展的着力点，依靠校院两级办学资源，集中力量力求实现突破式、跨越式发展。为了实现学院突破式、跨越式发展的目标，必须要深刻理解科学发展观的内涵和精神实质，在改革创新中不断实践；要深刻认识发展是第一要义，解放思想，审时度势，抓住首都经济建设发展中的新机遇，巩固、调整收缩和发展学院的学科专业；要抢占先机，创办具有生长活力的新兴专业，促进学院扎实发展；要深刻认识科学发展观的核心是以人为本，在深化教育教学改革，全面提高学院办学能力的过程中坚持以人为本；要尊重教师——办学以教师为本，要关爱学生——教学以学生为本，为学生提供优质的教育。在学院发展的过程中，要坚持实事求是科学务实的工作方法，依托学院现有基础，把握学院的传统与特色，认真分析首都经济建设的人才需求，突出学院的办学特色与亮点，力求全面协调可持续发展，统筹兼顾各项工作，提升学院的生存与发展能力。在今后一段时间，学院要着重做好以下几个方面的工作。

1. 以首都经济社会发展需求为导向，形成以文化创意产业人才培养为主线，学院传统特色和优势学科专业为基础，创办新兴专业为增长点的科学合理可持续发展的学科专业结构

北京市自2006年以来，连续制定和发布发展文化创意产业的政策、规划、规定等，如2006年11月发布的《北京市促进文化创意产业发展的若干政策》，2007年9月发布的《北京市“十一五”时期文化创意产业发展规划》等文件。这些文件的发布表明北京文化创意产业面临前所未有的发展形势，也预示首都经济社会发展需要大批文化创意产业人才，为首都高校创办新专业提供了难得的机遇。尤其值得重视的是，这为弱势高校提供了与强势高校基本站在同一起跑线上发展新专业，实现突破式、跨越式发展的“天赐”良机。学院要高度重视这一转瞬即逝的机遇，敢于决策，善于决策，使其成为学院进一步发展的转折点。

我院现有专业基本都属于文化创意产业相关专业。艺术类专业是我院的文化创意优势专



业；我院的职教师资类专业，如电子信息、计算机、应用心理学、英语、汉语言文学等也都属于文化创意产业领域专业。学院要依托现有的学科专业，深入开展调研，积极创建具有复合型特点的新兴文化创意产业专业；学院要巩固提升职教师资本科层次教育质量，集中力量办好几个覆盖面广的文化创意产业领域的职教师资本科精品专业；学院要继续坚持师与非师并举，以便同步适应首都对职教师资的人才需求和首都文化创意产业领域的人才需求。

2. 坚持应用为本，推进实践教学改革，探索创新应用型人才培养

学院要认真贯彻落实联大“三个应用”的办学宗旨，坚持应用为本，加强对实践教学体系的统筹规划和建设工作；加大对实践教学内容，实践教学方式的改革创新力度，尤其要注重实践教学体系的创新建设，在实践中逐步改革形成具有一定鲜明特点的应用型人才实践能力培养模式。学院要加强高水平实验、实训室的建设，要加强与行业和企业之间的联系与合作，积极开展校外实习、实训基地的建设，稳步有效地提高实践教学质量。

3. 认真实施教学质量和教学改革工程

学院要按照优势突出、特色鲜明、社会急需的原则加大学科专业的建设力度，以文化创意产业人才培养为主线，进一步优化学院的学科专业结构。要加强应用性高等教育精品课程建设和应用性高等教育精品教材建设；加大实践教学环节项目的建设力度和示范性开放实验室的实施力度；认真实施教学质量和教学改革工程，以稳步提高学院教育教学质量。

4. 进一步加强师资队伍建设

学院要加强对学科和专业带头人的引进和培养力度；加强实践教学骨干教师的培养，给予政策倾斜支持；加强教师专业实践能力培养，鼓励教师到企业实践；加强教师培训经费的投入，促进教师业务素质全面提高，逐步形成学历较高、结构优化、应用能力强的师资队伍。

我们坚信，在党的“十七大”精神鼓舞下，在首都经济社会发展的新形势下，我院只要认真深入贯彻落实科学发展观，坚定不移地继续解放思想、抓住机遇，认真务实地开展工作，就一定能促进我院更好更快更科学的发展。

关于师德和师德建设的思考

郭 堃

(北京联合大学师范学院)

[摘要] 本文通过旁征博引说明师德意义、作用和丰富的内涵、特征,并结合学校的实际说明通过学校党委、行政高度重视师德建设工作,健全师德建设制度,加强执教能力和学风建设促进师德建设,高校的师德建设才能真正见实效。高校党建工作创新的探索与实践。

[关键词] 师德 建设 思考

党的“十七大”报告指出:“教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”这是高举中国特色社会主义伟大旗帜的要求,是贯彻落实科学发展观的要求,也是对高等学校加强师德建设的要求。因为,科学发展观是坚持以人为本,在高等学校就是要以学生为本、教书育人、立德树人。本文以我从事高教教龄二十多年的亲身体会、以学院师德建设负责人的思考与实践、结合在做学生工作中感受到的学生对教师的希望等几方面来讨论、思考师德和师德建设的问题,仅供参考。

一、师德的意义与作用

首先,我认为师德是教师的职业道德,也是教师的职业操守。2000年国家曾发过一个文件叫《公民道德建设实施纲要》,那里边也规定了一个泛指的职业道德,即“爱岗敬业,诚实守信,办事公道,服务群众,奉献社会”。这20个字其实是对社会全体从业者的共同要求、普遍要求。其实任何职业都有不同于其他职业的职业特征,那么职业道德的要求也是不同的。对大部分职业讲,职业道德的特殊性是不通用的,更不能张冠李戴。职业是在变化的、发展的,有些职业消亡了,依附于其的职业道德也消失了;有些职业诞生了,其职业道德也会随之产生并不断完善。有些职业很古老,那么其职业规范就详细而具体,甚至连语言都十分经典美妙;有些职业很年轻,可能其职业道德还仅是一种约定,显得较粗糙,较空泛。比如医生这个职业很古老,至今,几乎所有学医学的学生入学的第一课就要学希波克拉底誓言,而且要求正式宣誓。医学界的人没有不知道希波克拉底的。现在,不仅仅在医学界,在律师、证券商、会计师、审计师、评估师、推销员等其他领域里,都拿希波克拉底誓言作为自己行业的道德要求。几千年来,学过希波克拉底誓言的人不下几亿。这个誓言成为人类历史上影响最大的一个文件,大家都知道,《希波克拉底誓言》是古希腊文明时的经典,有两千四百多年的历史了。



学法律的人都知道有句名言叫“法律面前人人平等”，其实这也是约束法官行为的道德规范，是古罗马时期的一句话，也有至少2000年的历史了。从事商业要有商德，如“买卖公平，童叟无欺”就是最重要的一条商德，也是古已有之的。北京有个有名的老字号——同仁堂，三百多年大旗不倒，靠的就是“同修仁德，济世养生”这样的理念；他们还有一条堂训：“品味虽贵，必不敢减物力；炮制虽繁，必不敢省人工。”还有为官应该有官德，《七品芝麻官》里就讲，“当官不为民做主，不如回家卖红薯”。我去山西省平遥的古代县衙去参观，发现明清时期的官员们也是很讲究操守的，很多行为规范都是明文写在堂前案上的，如对各级官员接待来客吃饭就有明确的标准，不能随便违反。作为教师这个职业，从孔夫子算起也有两千多年了，应该和希波克拉底那个时期差不多同时，“学而不厌，诲人不倦”就是他老人家提出的一条职业道德。“传道、授业、解惑”是唐代韩愈提出来的，大约是从公元800年前后的文章《师说》里提出来的，有一千多年了（古之学者必有师。师者，所以传道受业解惑也）。《三字经》里讲，“养不教，父之过，教不严，师之惰”，出自于宋朝。《礼记·大学》中说：“致知在格物，物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。”也就是我们现在说的“修身、齐家、治国、平天下”的意思，或者直接把这句话说与“传道、授业、解惑”联系起来。历史上中国的好教师也是太多了，早期的孔子、孟子、荀子就不必说了，后边有董仲舒、陶渊明、韩愈、柳宗元、三苏、朱熹、王阳明、龚自珍、章太炎，近现代有梁启超、陈寅恪、李大钊、鲁迅、叶圣陶、陶行知，近年来的马祖光、孟二冬、方永刚，等等，个个都是师德楷模。我们北京联合大学也有不少好教师，比如谭浩强、鲍平秋、刘隆亨、赵玉娥、李哲英、何力千、陈万里，等等，还有大量经学生评出的“最受欢迎的教师”。

其次，教师必须遵守师德。教师遵守师德的前提是清楚师德的内涵，了解师德的要求，而且还必须理解它为什么是这样。只有真正了解并且理解了师德，才能不违背师德，才能做一个好教师。北京师范大学是专门培养教师的学校，它的校训是“学为人师，行为世范”，由启功先生提出来并题词的。启功先生有十分深厚的国学功底，借用了《世说新语》中“陈仲举言为士则，行为世范”一句进行了改写，这句话很巧妙，把师范二字也暗含在内了。这句话对教师的要求也是较高的，欲为人师、必为世范，也体现了师德的重要。我以为，对师德的最贴切理解还是“传道、授业、解惑”，为什么呢？很多人只知其一，不知其二，也有些人不求甚解，认为传道嘛，讲道理，讲做人的道理，做事的道理；授业嘛，教知识，教方法，教技能；解惑嘛，把不明白的搞明白，不清楚的搞清楚，消除困惑。仅从字面上来理解，我以为这是很肤浅的。传道的关键是：为谁传道？传什么道？如何传道？这个传道的原意也是传统统治阶级之“道”，传社会发展进步之道。我们是当今中国共产党执政条件下的社会主义国家公立大学的教师，我们应该传什么道？又如何传这个道呢？结论应该是不言自明的。依我看来，这个道不外乎一是道理或真理，二是科学或规律。作为大学的教师应有坚定的信念，明白自己是为中国特色社会主义培养建设者和接班人的人，那么就不会传错道，传歪道。授业亦是如此。韩愈说：“人非生而知之者，孰能无惑？惑而不从师，其为惑也，终不解矣。”对学生来说是如此，对教师来说也是如此。你需先把理想、信念的事情搞清楚，才会知道如何向学生传授真本事、讲授真科学，要做到这点，你就必须付出九牛二虎之力。要给学生一碗水，你就必须还有一桶水、一缸水，而不是“一瓶子不满，半瓶子晃荡”。解惑也是这样，要想为学生解惑，教师应该先不惑，如果教师稀里糊涂，学生怎么能搞明白。因此，“传道、授业、解惑”是一个教师的很高的境界，要想做一个合格的教师，必须从这六个字上抓师德。



第三，当前的教师队伍中，师德问题还比较突出。我们在现实生活中就有思想上成问题的教师，比如讲马克思主义基本原理的教师，上台就讲，其实我也不信马列，只不过吃这碗不讲不行；更有甚者，个别教马克思主义政治理论课的教师，在中国大学的讲台上公然宣扬资产阶级民主制度是世界上最好的社会制度，完全否定中国的社会主义制度，对中国改革开放的成果视而不见，歪曲事实，用完全错误甚至是反动的观点误导学生，危害学生的成长；有些教专业课或基础理论课的教师，在讲台上不是认真讲授专业知识，而是或发泄对社会的不满，或诉说自己生活中不愉快的事情，或乱发牢骚说些没用的话，讲些道听途说的小故事，不负责任地说点小道消息。另外有些教师对自己的业务不钻研、不用心，得过且过，不认真备课，对所教内容把握不够准确，稀里糊涂上讲台，凭着感觉把课讲，前言不搭后语，内容矛盾百出，无法自圆其说，还不愿承认现实。而有些教师干外边事劲大，干学校事劲小；搞杂七杂八积极性高，搞教学积极性低；搞关系很上心，钻研教学没心情。有些教师人在课堂上，却对教学秩序不加管理，对课堂混乱、学生不听课、违反课堂秩序的各种行为听之任之，还到处抱怨学生工作不到位，学生不听话。此外，还有些不爱事业爱金钱、学问不大脾气大、办法不多毛病多、信息不多废话多、时好时坏阴阳脸的教师。上述这些都是师德较差教师的典型例子，虽然只是少数人，但对学校发展的影响、对教学工作的影响、对学生学习的影响还是很大的。加强师德教风建设是关系到我们培养的建设者是否合格、接班人能否接班的大问题，我们必须重视起来。

二、师德的本质、内涵和特征

1. 学生关于师德的看法

我常与学生打交道，在多年的教学工作中也悟出些感觉来，学生看教师其实是非常独特的。总的来说，绝大多数学生对教师是尊重的，在他们眼里，绝大多数教师也是能够恪守师德的。但确实有少数教师不懂师德规范，无视师德要求，招致了学生的非议和反感。在师德方面，学生最集中的看法有以下几点：

一是敬业精神。教师年龄教龄不同、学历高低不同、讲课方式不同，但学生评价教师时往往忽略这些方面，而更关注教师是否认真备课、教师在课堂上的精神状态如何、教师对学生的态度是尊重还是歧视，等等。其实，学生的这些关注点恰恰说明学生最看重的是教师对待教育事业的态度，也就是我们常说的敬业精神。

二是严肃认真。学生往往害怕严肃的教师，但并不是不喜欢严肃的教师。有些教师怕把学生管严了，觉得现在的学生爱逆反，管严了容易让自己下不来台，其实学生真正不喜欢的是只会装腔作势、学问不大脾气大的教师。课堂是一个神圣的场所，严肃是必须的，学生也是能理解的，为保证严肃，教师一要对教学内容负责，二要对教学秩序负责，三要对学生的成长负责。你把责任心体现出来，你把对知识、对科学的尊重体现出来，把对学生的态度体现出来，课堂就会严肃的，否则，你采取过激的办法管理学生，把自己和学生对立起来，学生如何喜欢你、尊重你。

三是幽默风趣。毫无疑问，学生喜欢语言生动、形体语言配合的好、课堂气氛活跃、幽默感强的教师。但学生不喜欢耍贫嘴、爱搞笑、无正形的教师，特别是有的教师学问不深、功底太浅，往往学生笑过几次以后就会讨厌这样的教师。还有的教师为迎合学生的猎奇心理，挖空心思搞野史逸事，甚至在课堂上讲与教学无关的奇闻杂说。这无疑都是师德缺乏的表现，自己砸自己的饭碗，学生无法接受这样的教师。



2. 关于师德的悖论

一是严格管理还是迁就放任。很多教师不敢管理，特别是对联大的学生（北京孩子多），怕逆反、怕学生记仇。很多教师以为，有些学生的要求或行为虽不合理、不文明，但睁只眼闭只眼也就过去了；现在的学生惹不起，只有躲开，眼不见为净。

二是师道尊严还是与学生缩短距离。我认为师道尊严还是应该要讲的，应该和学生有一定距离感，才能在管理学生和严格要求方面严肃起来。但讲师道尊严并不是赞成教师一天到晚端个臭架子，对学生爱答不理。

三是严格要求与关爱学生。作为教师要清楚，真正的关爱学生是严格要求、严谨治学，而不是迁就学生的缺点，糊弄学生的学业只求通过；要研究学生，了解学生，掌握学生的心理特点，既考虑学生的共性要求，又照顾学生的个性特点。

四是正确对待自己与正确对待学生。现在，各高校把学生评价作为对教师考核的一项内容，很多教师就犯了嘀咕：严格管理吧，怕学生打低分；放松要求吧，又怕教学质量不保证，进退两难。其实，作为教师理直气壮管学生是天经地义的事，你严肃对待教学，严格要求学生，自自然然、大大方方、不卑不亢、对得起自己的良心；认真备课，努力讲清楚教学内容，各教学环节一丝不苟，你在学生手里没有短处，没有亏心事，你有什么可怕的？不敢管理学生，正说明你自己的教学还存在问题。

五是多从正面看学生还是多从负面看学生。我们的学生虽然入学时分数偏低，但也是通过世界上最严格的考试制度——中国的高考，进入大学的，应该说都是合格的大学生，我们有什么理由去歧视他们呢？所以，我们要多从正面、从长处、从发展看待我们的学生，多发现他们的优点和长处，对他们的特点进行分析、归纳、比较，认真研究教学的规律和方法，不断提高自身的教学能力。

3. 师德的本质和科学内涵

2007年8月31日，胡锦涛总书记在全国优秀教师座谈会上的讲话中对全国教师提出了四点希望，我认为，这就是对新时期师德本质和科学内涵的高度概括：

一是希望广大教师爱岗敬业、关爱学生。切实承担教育者的社会责任，满怀对受教育者的真心关爱，是党和人民对广大教师的基本要求。广大教师要忠诚于人民教育事业，树立崇高的职业理想和坚定的职业信念，把全部精力和满腔真情献给教育事业，做爱岗敬业的模范。要关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步，以真情、真心、真诚来教育和影响学生，努力成为学生的良师益友，成为学生健康成长的指导者和引路人。

二是希望广大教师刻苦钻研、严谨笃学。教师是知识的重要传播者和创造者。在当代知识层出不穷的条件下，要成为合格教育者，就必须不断学习、不断充实自己。广大教师要崇尚科学精神，树立终身学习理念，如饥似渴地学习新知识、新技能、新技术，拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高教学质量和教书育人本领。要养成求真务实和严谨自律的治学态度，恪守学术道德，发扬优良学风。

三是希望广大教师勇于创新、奋发进取。教师从事的是创造性工作。教师要富有创新精神，才能培养出创新人才。广大教师要踊跃投身教育创新实践，积极探索教育教学规律，更新教育观念，改革教学内容、方法、手段，注重培育学生的主动精神，鼓励学生的创造性思维，引导学生在发掘兴趣和潜能的基础上全面发展，努力培养适应社会主义现代化建设需要、具有创新精神和实践能力的一代新人。

四是希望广大教师淡泊名利、志存高远。高尚的师德，是对学生最生动、最具体、最深远的教育。广大教师要自觉坚持社会主义核心价值体系，带头实践社会主义荣辱观，不断加